



ООО «Швейная фабрика
Феникс»

Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Промышленно-технологический колледж имени героя Российской Федерации В.И. Заволянского»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Технолог-конструктор

**Одобрено на заседании
педагогического совета:**

протокол № ___ от __.__.202_ г.

**Утверждено Приказом
ТОГАПОУ «Промышленно-
технологический колледж им.
В.И. Заволянского»**

приказ № ___ от __.__.202_ г.

Директор

_____/Бабайцева
Е.А./
подпись

**Согласовано с предприятием-
работодателем ООО «Швейная
фабрика Феникс»**

Генеральный директор ООО
«Швейная фабрика Феникс»

_____/Нечепорук
А.В./
подпись

**Согласовано с МБОУ СОШ №7
г. Мичуринска**

Директор

_____/Климкина
Е.М./
подпись

2026 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	3
<i>1.1. Назначение образовательной программы.....</i>	<i>3</i>
<i>1.2. Нормативные документы.....</i>	<i>3</i>
<i>1.3. Перечень сокращений.....</i>	<i>4</i>
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	5
<i>3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников.....</i>	<i>5</i>
<i>3.2. Профессиональные стандарты.....</i>	<i>5</i>
<i>3.3. Осваиваемые виды деятельности.....</i>	<i>6</i>
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	7
<i>4.1. Общие компетенции.....</i>	<i>7</i>
<i>4.2. Профессиональные компетенции.....</i>	<i>10</i>
<i>4.3. Матрица компетенций выпускника.....</i>	<i>30</i>
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....	41
<i>5.1. Учебный план.....</i>	<i>41</i>
<i>5.2. Календарный учебный график.....</i>	<i>45</i>
<i>5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....</i>	<i>46</i>
<i>5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....</i>	<i>46</i>
<i>5.5. Практическая подготовка.....</i>	<i>46</i>
<i>5.6. Государственная итоговая аттестация.....</i>	<i>46</i>
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	47
<i>6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....</i>	<i>47</i>
<i>6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....</i>	<i>47</i>
<i>6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....</i>	<i>47</i>
<i>6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....</i>	<i>48</i>
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей.....	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин.....	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений.....	
Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации.....	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания.....	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОП-П) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № 443 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

ОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам среднего профессионального образования).

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) (Приказ Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 443);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022 № 150н «Об утверждении профессионального стандарта 21.005 Оператор производства текстильных изделий и одежды (по видам)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022 № 151н «Об утверждении профессионального стандарта 21.006 Специалист в области проектирования текстильных изделий и одежды»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

1.3. Перечень сокращений.

ВЧ – вариативная часть образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОЧ – обязательная часть образовательной программы;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;

ПП – профессиональный цикл;

ПС – профессиональный стандарт;

ТС – технические средства;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасли, для которых разработана образовательная программа	Легкая промышленность Искусство и креативная индустрия Туризм и сфера услуг	
Профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	Специалист в области конструирования и моделирования изделий лёгкой промышленности» (утверждён приказом Минтруда России от 24 июля 2023 года № 512н).	
Отраслевые профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников	Легкая промышленность 21.005 Оператор производства текстильных изделий и одежды (по видам) <i>(Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2022 № 150н)</i>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	-	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 N 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»	
Квалификация выпускника	Технолог-конструктор	
Направленности (при наличии):	Направленность 1- Швейные изделия	
Дополнительные квалификации по профессии рабочих, должности служащих, рекомендуемые отраслью	Легкая промышленность	
	Оператор швейного оборудования	
Нормативный срок и объем реализации образовательной программы на базе ООО	2 года 10 месяцев.	
Срок и объем реализации образовательной программы, рекомендованный отраслью на базе ООО	Легкая промышленность	
	2 г. 10 мес./ 4428	
Объем практики (всего/из них производственной практики)	792/324	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	1620	906
социально-гуманитарный цикл	350	270
общепрофессиональный цикл	166	46
профессиональный цикл	1104	860
в т.ч. практика:	396	396
- учебная	- 144	- 144
- производственная	- 252	- 252
Вариативная часть образовательной программы	1116	464
в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль ¹	558	260
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).	216	
Всего	2952	1370

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	21.006. Специалист в области конструирования и моделирования изделий лёгкой промышленности » (утверждён приказом Минтруда России от 24 июля 2023 года № 512н).	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2015 года N 1124н	ОТФ А Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды	<p>А/01.5. Вспомогательная деятельность в области разработки и проектирования полотен и тканей.</p> <p>А/02.5. Вспомогательная деятельность в области проектирования швейных изделий и одежды.</p> <p>А/03.5. Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды.</p> <p>А/04.5. Вспомогательная деятельность в области проектирования текстильно-галантерейных изделий.</p> <p>А/05.5. Подбор материалов при проектировании текстильных изделий и одежды.</p>
			ОТФ В Деятельность в области проектирования текстильных изделий и одежды	<p>В/01.6. Разработка и проектирование полотен и тканей.</p> <p>В/02.6. Проектирование швейных изделий.</p> <p>В/03.6. Проектирование текстильных изделий.</p> <p>В/04.6. Проектирование текстильно-галантерейных изделий.</p> <p>В/05.6. Проектирование одежды.</p>

			ОТФ С Руководство в области проектирования текстильных изделий и одежды из соответствующих материалов	С/01.7. Руководство разработкой и проектированием полотен и тканей. С/02.7. Организация проектирования текстильных изделий и одежды. С/03.7. Контроль проектирования текстильных изделий и одежды.
--	--	--	--	--

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Направленность 1- Швейные изделия

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Художественное проектирование швейных изделий	ПМ 01 Художественное проектирование швейных изделий
Конструирование и моделирование швейных изделий	ПМ 02 Конструирование и моделирование швейных изделий
Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПМ 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий
Виды деятельности (по выбору)	
Выполнение работ по профессии 16185 Оператор швейного оборудования	ПМ 04 Выполнение работ по профессии 16185 Оператор швейного оборудования
Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании	ПМ 05 Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
ОК 03		Умения:

	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение

	осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

	физической подготовленности	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
особенности произношения		
правила чтения текстов профессиональной направленности		

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	Навыки:
		преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
		Умения:
		выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией
		Знания:
	формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий;	
	характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории	
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с	Навыки:
		поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий
		Умения:

	учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий
		Знания:
		исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма;
		направления моды и развитие стилей современного костюма
	ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	Навыки:
		разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
		Умения:
		сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;
		применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры
		Знания:
	теоретические основы композиционного построения костюма;	
	правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;	Навыки:	
	разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна	
	Умения:	
	презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;	
	организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта	
	Знания:	
	современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций	
ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;	Навыки:	
	реализации творческих идей в макете	
	Умения:	

		выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии
		Знания: приемы наковки швейных изделий; методы оценки качества готового макета
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	Навыки: выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
		Умения: определять композиционные и формообразующие особенности изделия
		Знания: методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии
Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	Навыки: разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)
		Умения: Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды
		Знания: принципы и методы построения чертежей базовых конструкций
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	Навыки: построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и кроев рукава;
		Умения: использовать методы конструктивного моделирования
		Знания: приемы конструктивного моделирования
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	Навыки: создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам
Умения:		

		разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять табель мер
		Знания: правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам;
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	Навыки: создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал
		Умения: составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять табель мер
		Знания: технологические припуски на обработку изделия;
		участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам
		Навыки: определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
		Умения: определять методы формообразования изделия по модели или эскизу
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.	Знания: способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу
		Навыки: поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
Умения: обрабатывать различные виды одежды		
Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	Знания: способы обработки различных видов одежды

	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.	Навыки:
		составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
		Умения:
		работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	Знания:
		стадии проектирования технологических процессов
		Навыки:
		выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах
	ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал	Умения:
		выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи
		Знания:
		оборудование швейного производства и принципы его работы
	Навыки:	
	выполнения раскладки на материале и раскрой	
	Умения:	
	определять норму расхода материала	
	Знания:	
	принципы подготовительно-раскройного производства	

<p>Выполнение работ по профессии 16185 Оператор швейного оборудования</p>	<p>ПК.4.1 Выполнять работы по подготовке и обслуживанию агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды</p> <p>ПК. 4.2 Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании. Оборудовании для ВТО</p> <p>ПК.4.3 Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для ВТО</p> <p>ПК 4.4. Соблюдать правила безопасного труда</p>	<p>Навыки:</p> <p>выполнения процессов изготовления особо сложных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.</p> <p>обработки деталей в соответствии с техническими условиями;</p> <p>выполнения операций на машинах или вручную на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву средней сложности узлов, изделий из текстильных материалов;</p> <p>выполнения на машинах или вручную сложных операций по пошиву изделий из различных материалов;</p> <p>обработки деталей в соответствии с техническими условиями;</p> <p>Умения:</p> <p>выполнять на машинах или вручную операции по пошиву изделий из различных материалов;</p> <p>выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании;</p> <p>тепловую обработку на различном оборудовании готовых изделий;</p> <p>выполнять на машинах или вручную, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании сложных операций по пошиву изделий из различных материалов; прессование деталей.</p>
---	---	--

		<p>Знания: методов и приёмов выполнения подготовительных и простейших операций; методов и приёмов выполнения простых операций по пошиву изделий; типы швов; видов и свойств материалов; устройства обслуживаемых машин. методов и приёмов выполнения операций средней сложности; ассортимента изделий; видов и качества пошивочных материалов; способов устранения мелких неполадок в работе обслуживаемых машин; температурных режимов, способов регулирования температуры; методов и приёмов влажно-тепловой обработки, отпаривания, правки деталей и изделий указанного ассортимента; технологии изготовления швейных изделий; видов оборудования, применяемого для ВТО; ассортимента швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; методов и приёмов выполнения сложных операций; ассортимент швейных изделий.</p>
<p>Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании</p>	<p>ПК 5.1. Эксплуатировать швейное оборудование с учётом его технических характеристик и типа обрабатываемого материала.</p>	<p>Навыки: безопасной эксплуатации различных типов швейного оборудования (универсальных, специальных, автоматических и полуавтоматических машин); быстрой и точной настройки оборудования под конкретный материал и операцию; работы с сопутствующими приспособлениями и устройствами (лапки, направляющие, ограничители, устройства подачи материала); диагностики и устранения типовых неисправностей без привлечения сервисного персонала; выполнения профилактического обслуживания оборудования (очистки, смазки, замены расходных материалов); контроля качества выполняемых швейных операций с использованием измерительных инструментов (линейки, шаблоны, калибры);</p>

		<p>работы с технической документацией (инструкциями по эксплуатации, картами наладки, журналами учёта);</p> <p>организации рабочего места оператора швейного оборудования с соблюдением требований охраны труда и эргономики;</p> <p>взаимодействия с другими подразделениями (техниками, технологами, мастерами) для решения возникающих проблем с оборудованием;</p> <p>адаптации к работе с новым оборудованием и технологиями (изучение инструкций, освоение новых функций и режимов).</p> <p>Умения:</p> <p>подбирать тип и модель швейного оборудования в соответствии с типом обрабатываемого материала и требованиями к изделию;</p> <p>настраивать оборудование под конкретный тип материала (регулировать натяжение верхней и нижней нити, давление прижимной лапки, длину стежка, скорость шитья);</p> <p>подготавливать оборудование к работе (устанавливать иглу, заправлять нити, монтировать необходимые приспособления и лапки);</p> <p>выполнять ежедневное техническое обслуживание (очистку, смазку, проверку состояния механизмов);</p> <p>контролировать исправность оборудования перед началом работы и в процессе эксплуатации;</p> <p>выявлять и устранять мелкие неисправности (замену иглы, очистку челночного устройства, регулировку натяжения нити);</p> <p>соблюдать технологические режимы обработки в зависимости от типа материала;</p> <p>оценивать качество выполнения швейных операций (ровность строчки, отсутствие пропусков стежков, затяжек, перекосов);</p> <p>вести учёт работы оборудования и фиксировать выявленные неисправности;</p> <p>оформлять техническую документацию по эксплуатации и обслуживанию оборудования.</p> <p>Знания:</p>
--	--	--

		<p>классификацию швейного оборудования (бытовое, промышленное, специальное; автоматическое, полуавтоматическое, ручное) и его назначение;</p> <p>технические характеристики основных типов швейного оборудования (скорость шитья, максимальная толщина обрабатываемого материала, тип стежка, мощность двигателя и т. д.);</p> <p>принцип работы и устройство основных механизмов швейных машин (игольный механизм, челночный механизм, механизм подачи материала, прижимная лапка и др.);</p> <p>виды и свойства текстильных материалов (ткани, трикотаж, нетканые материалы, кожа, экокожа и т. д.) и их поведение при обработке на швейном оборудовании;</p> <p>влияние типа материала на выбор параметров обработки (натяжение нити, давление прижимной лапки, длина стежка и т. п.);</p> <p>правила эксплуатации и технического обслуживания швейного оборудования;</p> <p>нормы и правила охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при работе со швейным оборудованием;</p> <p>виды возможных неисправностей оборудования и способы их устранения;</p> <p>действующие ГОСТы, ТУ и стандарты качества на швейные изделия и процессы их изготовления;</p> <p>порядок ведения технической документации по эксплуатации и обслуживанию оборудования.</p>
	<p>ПК 5.2. Настраивать оборудование под конкретные технологические операции и типы материалов</p>	<p>Навыки</p> <p>быстрой и точной настройки различных типов швейного оборудования (универсальных, специальных, полуавтоматических и автоматических машин) под конкретные задачи;</p> <p>подбора оптимальных параметров обработки для сложных и проблемных материалов (стрейч, шёлк, кожа, толстый трикотаж и т. д.);</p> <p>работы с сопутствующими приспособлениями и устройствами (направляющие линейки, ограничители, устройства подачи материала, лапки специального назначения);</p>

		<p>диагностики причин дефектов строчки и оперативного устранения проблем за счёт корректировки настроек; выполнения пробной обработки на образцах материала перед запуском серийного производства; работы с технической документацией: инструкциями по эксплуатации, картами наладки, технологическими картами изделий; организации рабочего места оператора швейного оборудования с учётом требований эргономики и охраны труда; взаимодействия с технологами и мастерами для согласования параметров обработки сложных изделий; адаптации к работе с новым оборудованием и технологиями (изучение инструкций, освоение новых функций и режимов); контроля качества выполненных операций с использованием измерительных инструментов (линейки, шаблоны, калибры) и визуального осмотра.</p> <p>Умения анализировать технологическую карту изделия и определять необходимые параметры настройки оборудования; подбирать тип и модель оборудования в соответствии с типом материала и требованиями к операции; настраивать оборудование под конкретный материал и операцию: регулировать натяжение верхней и нижней нити; устанавливать длину и ширину стежка; настраивать давление прижимной лапки; выбирать и устанавливать подходящую иглу и нитки; регулировать скорость шитья; устанавливать и монтировать специальные приспособления и лапки (для потайного шва, окантовки, притачивания молнии и т. д.); проверять правильность настройки путём выполнения пробных строчек на образцах материала; корректировать настройки в процессе работы при обнаружении дефектов строчки (пропуски стежков, стягивание материала, неровность строчки и т. п.);</p>
--	--	---

		<p>контролировать качество выполнения операций после настройки оборудования;</p> <p>заполнять карты наладки оборудования и журналы учёта настроек.</p> <p>Знания</p> <p>классификацию швейного оборудования (универсальные, специальные, полуавтоматические, автоматические машины) и его назначение для разных технологических операций;</p> <p>технические характеристики оборудования: скорость шитья, максимальная толщина обрабатываемого материала, тип стежка, мощность двигателя, диапазон регулировки параметров;</p> <p>виды и свойства текстильных материалов (натуральные, синтетические, смесовые ткани, трикотаж, нетканые материалы, кожа и её заменители) и их поведение при обработке;</p> <p>влияние характеристик материала (толщины, плотности, растяжимости, осыпаемости) на выбор параметров обработки;</p> <p>стандартные настройки оборудования для различных типов материалов и операций (стачивание, обмётывание, притачивание и т. д.);</p> <p>устройство и принцип работы регулировочных механизмов оборудования (регулятор натяжения нити, регулятор длины стежка, механизм давления прижимной лапки и др.);</p> <p>правила подбора игл и ниток в зависимости от типа материала и вида операции;</p> <p>требования ГОСТ и ТУ к качеству выполнения швейных операций для разных типов изделий;</p> <p>правила техники безопасности при настройке и эксплуатации швейного оборудования;</p> <p>порядок ведения технической документации по настройке оборудования и результатам контроля качества.</p>
	<p>ПК 5.3. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования и проводить его профилактическое обслуживание</p>	<p>Навыки</p> <p>быстрой диагностики типовых неисправностей швейного оборудования;</p> <p>безопасного демонтажа и монтажа отдельных узлов и деталей машины;</p> <p>аккуратной очистки механизмов от загрязнений (пыли, волокон, ниток, засохшей смазки);</p>

		<p>точной регулировки механизмов швейной машины (игольного, челночного, подачи материала);</p> <p>выполнения смазочных работ с соблюдением норм и периодичности;</p> <p>замены быстроизнашиваемых деталей (игл, шпулек, ремней, фетровых прокладок);</p> <p>проверки работоспособности оборудования после устранения неполадок и проведения обслуживания;</p> <p>работы с технической документацией (инструкциями по эксплуатации, картами смазки, журналами учёта);</p> <p>организации рабочего места для проведения обслуживания с соблюдением требований охраны труда и эргономики;</p> <p>взаимодействия с сервисными службами и технологами для согласования сложных ремонтных работ;</p> <p>ведения учёта расходных материалов и своевременного заказа запчастей;</p> <p>адаптации к работе с новым оборудованием и освоения методик его обслуживания.</p> <p>Умения</p> <p>проводить визуальный и функциональный осмотр оборудования перед началом работы для выявления потенциальных проблем;</p> <p>диагностировать неисправности по внешним признакам и результатам пробного запуска;</p> <p>выявлять причины типовых неполадок (обрыв нити, пропуск стежков, заедание механизмов, неравномерное продвижение материала и т. п.);</p> <p>выполнять мелкий ремонт и устранение неполадок:</p> <p>заменять иглы, шпульки, ремни, пружины;</p> <p>очищать челночный механизм, игольную пластину, зубчатую рейку;</p> <p>регулировать натяжение нити, давление прижимной лапки, положение иглы;</p> <p>устранять засорение и загрязнение механизмов;</p> <p>проводить профилактическое обслуживание:</p> <p>смазывать узлы и механизмы согласно карте смазки;</p> <p>проверять и подтягивать крепёжные элементы;</p> <p>контролировать состояние ремней, пружин, фрикционных дисков;</p>
--	--	--

		<p>подбирать смазочные материалы в соответствии с рекомендациями производителя;</p> <p>использовать инструменты и приспособления для обслуживания и ремонта (отвёртки, ключи, щётки, маслёнки и т. д.);</p> <p>вести учёт выполненных работ по обслуживанию и устранению неполадок;</p> <p>оформлять заявки на проведение капитального ремонта или привлечение специализированных служб при обнаружении серьёзных неисправностей;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при выполнении ремонтных и профилактических работ.</p> <p>Знания</p> <p>устройство и принцип работы основных типов швейного оборудования (универсальных, специальных, полуавтоматических и автоматических машин);</p> <p>назначение и взаимодействие основных механизмов швейной машины: игольного, челночного, механизма подачи материала, прижимной лапки и др.;</p> <p> типовые неисправности швейного оборудования и их внешние признаки (пропуски стежков, обрыв нити, шум, вибрация, неравномерная строчка и т. д.);</p> <p>причины возникновения неисправностей (износ деталей, загрязнение механизмов, неправильная настройка, ошибки оператора);</p> <p>порядок и периодичность проведения профилактического обслуживания оборудования;</p> <p>виды смазочных материалов и правила их применения для разных узлов оборудования;</p> <p>правила разборки и сборки отдельных узлов швейной машины для обслуживания и устранения неполадок;</p> <p>требования технической документации производителя по обслуживанию оборудования;</p> <p>нормы и правила охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при проведении ремонтных и профилактических работ;</p> <p>порядок ведения документации по техническому обслуживанию и ремонту оборудования (журналы учёта, карты обслуживания);</p>
--	--	---

		способы хранения и утилизации отработанных смазочных материалов и расходных компонентов.
	ПК 5.4. Работать с электронными системами управления и программированием операций	<p>Навыки работы с интерфейсом программного обеспечения автоматизированного швейного оборудования (CAD/CAM, системы ЧПУ, ПЛК); быстрого и точного программирования типовых операций (обмётывание петель, пришивание пуговиц, вышивка, окантовка и т. д.); настройки параметров обработки для сложных и проблемных материалов (стрейч, шёлк, кожа, толстый трикотаж) в программном режиме; импорта и экспорта файлов с программами обработки между разными системами и устройствами; калибровки оборудования (позиционирование иглы, настройка датчиков, юстировка механизмов подачи материала); диагностики и устранения типовых ошибок электронных систем (сбои в позиционировании, ошибки чтения файлов, сбои связи между модулями); работы с системами компьютерного зрения и датчиками контроля качества (проверка точности строчки, обнаружения пропусков стежков); резервного копирования и восстановления программ обработки; взаимодействия с сервисными службами и инженерами для решения сложных технических проблем; организации рабочего места с учётом требований к эксплуатации электронных устройств (защита от статического электричества, пыли, влаги); адаптации к новым версиям программного обеспечения и обновлениям прошивок оборудования; ведения электронной документации (журналы настроек, отчёты о выполненных операциях, списки программ).</p> <p>Умения включать и инициализировать электронные системы управления оборудованием; создавать и редактировать программы обработки деталей и узлов швейных изделий;</p>

		<p>загружать готовые программы в память оборудования и выбирать их из библиотеки;</p> <p>настраивать параметры операций в программном интерфейсе (скорость, длина стежка, давление лапки, координаты и т. д.);</p> <p>выполнять калибровку и тестирование оборудования после внесения изменений в программу;</p> <p>диагностировать ошибки в работе электронных систем по кодам ошибок и сообщениям интерфейса;</p> <p>корректировать программы в процессе работы при обнаружении дефектов строчки или несоответствия параметров;</p> <p>сохранять настроенные программы и архивировать их для последующего использования;</p> <p>работать с цифровыми лекалами и шаблонами, импортировать их в систему управления;</p> <p>использовать функции мониторинга и контроля качества, предоставляемые электронными системами (контроль натяжения нити, скорости, точности позиционирования);</p> <p>вести электронный журнал выполненных операций и настроек оборудования;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при работе с электронными системами и программируемым оборудованием.</p> <p>Знания</p> <p>типы электронных систем управления швейным оборудованием (ПЛК, ЧПУ, встроенные микропроцессоры, CAD/CAM- системы);</p> <p>принципы работы автоматизированного швейного оборудования с программным управлением;</p> <p>основные функции и интерфейс программного обеспечения для управления швейными машинами и комплексами;</p> <p>форматы файлов и стандарты данных, используемые в швейном производстве (DXF, PLT и др.);</p> <p>методы программирования операций для различных типов оборудования (вышивальные автоматы, петельные машины, пуговичные автоматы и т. д.);</p>
--	--	---

		<p>параметры, подлежащие программированию (скорость шитья, длина стежка, натяжение нити, координаты позиционирования и т. п.); способы загрузки, сохранения и архивирования программ обработки; систему кодов и команд, используемых в программном обеспечении швейного оборудования; правила калибровки и юстировки оборудования с электронным управлением; основы диагностики электронных систем управления при возникновении ошибок и сбоев; требования безопасности при работе с электроникой и программируемыми устройствами; действующие ГОСТы и технические условия, регламентирующие работу автоматизированного швейного оборудования.</p>
	<p>ПК 5.5. Обслуживать автоматизированное раскройное оборудование</p>	<p>Навыки работы с программным обеспечением автоматизированного раскройного комплекса (импорт лекал, создание раскладок, оптимизация раскроя); быстрой и точной настройки оборудования под разные типы материалов и задачи раскроя; контроля качества настила и раскроя с использованием измерительных инструментов (рулетки, линейки, шаблоны); диагностики и устранения типовых неисправностей без привлечения сервисных специалистов; выполнения профилактического обслуживания узлов и механизмов оборудования; работы с системами автоматического позиционирования и фиксации материалов; использования средств индивидуальной защиты и соблюдения правил безопасности при работе с раскройным оборудованием; организации рабочего места с учётом требований эргономики и охраны труда; взаимодействия с другими подразделениями (конструкторы, технологи, склад) для обеспечения бесперебойного процесса раскроя;</p>

		<p>адаптации к работе с новым оборудованием и освоения новых функций систем раскроя;</p> <p>ведения электронного документооборота (заполнение журналов учёта, отчётов о расходе материалов, заявок на обслуживание);</p> <p>оптимизации раскроя для минимизации отходов и повышения эффективности использования материалов.</p> <p>Умения</p> <p>подготавливать оборудование к работе (включение, инициализация системы, проверка готовности узлов);</p> <p>выполнять настиление текстильных материалов с учётом их свойств и рационального использования;</p> <p>устанавливать и корректировать режимы раскроя (скорость, давление, глубина реза) в зависимости от типа материала;</p> <p>контролировать качество настила (равномерность, отсутствие перекосов, правильное совмещение полотен);</p> <p>настраивать параметры раскроя на панели управления (координаты, контуры, последовательность реза);</p> <p>проводить пробные операции раскроя и оценивать их результаты;</p> <p>выявлять и устранять мелкие неполадки в работе оборудования (засорение, смещение датчиков, сбои в позиционировании);</p> <p>выполнять ежедневное техническое обслуживание (очистка рабочих поверхностей, проверка состояния ножей/лазера, смазка подвижных частей);</p> <p>вести учёт расхода материалов и технологических потерь;</p> <p>заполнять техническую документацию по результатам раскроя и обслуживания оборудования;</p> <p>соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности при работе с оборудованием;</p> <p>взаимодействовать с технологами и конструкторами для согласования раскладок лекал и режимов раскроя.</p> <p>Знания</p>
--	--	--

		<p>типы и назначение автоматизированного раскройного оборудования (лазерные, ультразвуковые, механические раскройные комплексы, системы с ЧПУ);</p> <p>устройство и принцип работы основных узлов раскройного комплекса (настилающее устройство, раскройная головка, система фиксации материала, датчики позиционирования и т. д.);</p> <p>технические характеристики оборудования (точность раскроя, скорость работы, максимальная толщина настила, размеры рабочего поля);</p> <p>виды материалов, обрабатываемых на оборудовании, и их особенности (растяжимость, осыпаемость, скольжение);</p> <p>систему установки режимов настилания и раскроя на панели управления; допуски и правила установки длины настила, способы регулировки механизмов подъёма и скорости движения настилочного устройства; требования к качеству настила и кроя (допустимые отклонения, зазоры, точность контуров);</p> <p>графики раскроя, нормы расхода материалов и процент технологических потерь;</p> <p>правила технического обслуживания оборудования (периодичность, виды работ, используемые материалы);</p> <p>методы и приёмы проверки качества контролируемых материалов перед раскроем;</p> <p>правила безопасности при работе с автоматизированным раскройным оборудованием (электробезопасность, защита от движущихся частей, лазерное излучение и т. п.);</p> <p>порядок ведения технической документации (журналы учёта работы оборудования, карты обслуживания, отчёты о расходе материалов).</p>
	<p>ПК 5.6. Контролировать качество работы оборудования и выполненных операций.</p>	<p>Навыки</p> <p>быстрого и точного визуального контроля качества швейных изделий и работы оборудования;</p> <p>работы с контрольно-измерительными инструментами (линейками, штангенциркулями, шаблонами, лупами, толщиномерами и т. д.);</p> <p>выявления дефектов на ранних стадиях производства для минимизации потерь материалов и времени;</p>

		<p>документирования результатов контроля с использованием электронных форм и бумажных носителей;</p> <p>анализа причин брака и разработки предложений по его предупреждению;</p> <p>настройки оборудования для устранения выявленных дефектов (регулировка натяжения нити, давления лапки, длины стежка и т. д.);</p> <p>проведения испытаний швов на прочность и износостойкость (на разрыв, растяжение, истирание);</p> <p>организации системы контроля качества на участке швейного производства;</p> <p>работы с электронными системами контроля качества (датчиками, системами компьютерного зрения, автоматизированными измерительными комплексами);</p> <p>ведения учёта и классификации видов брака с указанием причин и ответственных лиц;</p> <p>составления рекомендаций по оптимизации технологических процессов на основе данных контроля;</p> <p>взаимодействия с другими подразделениями (ОТК, технологами, конструкторами) для обеспечения единого подхода к контролю качества.</p> <p>Умения</p> <p>проводить визуальный осмотр изделий и оборудования для выявления дефектов;</p> <p>использовать контрольно-измерительные инструменты для проверки параметров швов, размеров деталей и изделий;</p> <p>проверять соответствие выполненных операций технологическим картам и инструкциям;</p> <p>выявлять причины возникновения дефектов и предлагать меры по их устранению;</p> <p>контролировать соответствие параметров работы оборудования установленным нормам (скорость шитья, натяжение нити, давление лапки и т. д.);</p> <p>оценивать качество выполнения отдельных операций (обметывание краёв, притачивание карманов, втачивание рукавов и т. д.);</p> <p>проводить испытания на прочность швов и соединений;</p> <p>заполнять контрольные карты, журналы учёта брака и отчёты о качестве;</p>
--	--	--

		<p>сопоставлять фактические параметры изделий с эталонными образцами; организовывать выборочный и сплошной контроль в зависимости от требований к изделию и этапа производства; применять методы статистического контроля качества при серийном производстве; взаимодействовать с технологами и мастерами для корректировки технологических процессов при выявлении систематических дефектов.</p> <p>Знания действующие ГОСТы, ТУ, ОСТы и другие нормативные документы, регламентирующие качество швейных изделий и процессов их изготовления; технические характеристики швейного оборудования и допустимые отклонения в его работе; виды дефектов швейных изделий (пропуски стежков, неровность строчки, стягивание материала, перекосы, заломы и т. д.) и причины их возникновения; методы и средства контроля качества на разных этапах швейного производства; систему допусков и посадок для швейных изделий; требования к качеству выполнения различных видов швейных операций (стачивание, обмётывание, притачивание, втачивание, настрачивание и т. д.); виды контрольно-измерительных инструментов и приборов, их назначение и правила применения (линейки, шаблоны, калибры, лупы и т. д.); порядок проведения входного, операционного и приёмочного контроля; правила отбора образцов для тестирования и контроля качества; способы документирования результатов контроля (журналы, акты, отчёты); критерии оценки качества швов и соединений (прочность, эластичность, внешний вид); особенности контроля качества изделий из разных материалов (натуральных, синтетических, смесовых тканей, трикотажа, кожи и т. п.).</p>
	ПК 5.7	<p>Навыки: обработки клапанов, хлястиков, манжет, листочек, шлиц, пат;</p>

	<p>Обрабатывать детали средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.</p>	<p>обмётывания петель отверстий; пришивания пуговиц; скрепления деталей одежды; соединения фурнитуры; стачивания швов, вытачек; рационального использования материалов на этапе изготовления швейных изделий; работы с электронными системами управления и программирования операций (для высокотехнологичного оборудования); ведения учёта произведённой продукции и расходных материалов с использованием электронных систем.</p> <p>Умения: обрабатывать детали средней сложности (карманы, хлястики, манжеты, листочки, шлицы, паты и др.) на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании; выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов (регулировать натяжение нити, давление прижимной лапки, скорость шитья и т. д.); устранять мелкие неполадки в работе оборудования (например, замену игл, очистку механизмов); контролировать качество кроя и выполненных операций (проверять соответствие деталей техническим требованиям, отсутствие дефектов); соблюдать требования техники безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; использовать конфекционную карту для контроля соответствия цвета деталей, изделий, ниток, пуговиц и прикладных материалов.</p> <p>Знания: технологические параметры обработки деталей (режимы работы оборудования, настройки для разных типов материалов); виды швов и их применение в зависимости от типа изделия и материала; виды и свойства применяемых материалов (ткани, трикотаж, нетканые материалы и т. д.), их поведение при обработке;</p>
--	---	--

		<p>назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки и эксплуатации;</p> <p>назначение и правила пользования различными приспособлениями, устройствами и средствами автоматизации;</p> <p>требования безопасности работ при работе на швейном оборудовании;</p> <p>действующие государственные стандарты и технические условия на швейные изделия;</p> <p>конфекционирование (сочетание материалов, фурнитуры и других компонентов).</p>
	<p>ПК 5.8</p> <p>Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки.</p>	<p>Навыки:</p> <p>Выполнения процессов изготовления особо сложных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.</p> <p>Умения:</p> <p>Обработки деталей в соответствии с техническими условиями. Выполнения операций вручную или на машинах, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву средней сложности узлов, изделий из текстильных материалов.</p> <p>Выстигивать: Подкладки с утепляющими прокладками. Выстрачивать: Рисунки на погонах и перчатках.</p> <p>Закреплять: Блочки. Кнопки. Крючки, петли в брюках. Хольнитены. Швы. Проводить намелку линий на деталях. Места расположения кнопок, петель, блочек, пуговиц.</p> <p>Наметывать вручную: Подкладки с утепляющими прокладками на верх изделий. Полочки на бортовые прокладки.</p> <p>Обметывать: Кольца. Края одеял и пледов. Петли. Срезы деталей и изделий отделочной строчкой. Срезы деталей и изделий с подгибом края.</p> <p>Срезы, швы деталей и изделий. Нумеровать: Детали.</p> <p>Обрабатывать: Детали верха (клапаны, листочки, хлястики, паты, шлицы и др.).</p> <p>Спираль с тесьмой на специальной машине для изготовления застежки "молния". Тесьма "молния" с деталями. Фурнитура вручную, фурнитура отделочная с изделиями, деталями.</p> <p>Окантовывать: Швы. Складывание: Сорочки.</p>

		<p>Выполнять на машинах или вручную операций средней сложности, операций по пошиву изделий из различных материалов.</p> <p>Обрабатывать:</p> <p>Карманы внутренние на подкладке.</p> <p>Низ изделий. Низ рукавов. Проймы открытые.</p> <p>Рассекать тесьму с петлями или крючками на полуавтомате одновременно с обработкой срезов деталей.</p> <p>Складки средней сложности. Окантовывать:</p> <p>Края гардинного полотна. Прострачивать:</p> <p>Отделочные строчки на любых деталях.</p> <p>Отделочные строчки по притачным поясам и манжетам в несколько рядов, вставляя эластичную тесьму.</p> <p>Соединять:</p> <p>Боковые и средние срезы брюк. Кружево с деталями, изделиями. Манжеты с рукавами.</p> <p>Плечевые накладки, подокатники.</p> <p>Плечевые срезы с хлопчатобумажной тесьмой. Рукава с проймами в открытую пройму и реглан. Тесьмы "молния" с изделиями.</p> <p>Тесьмы с петлями или крючками с изделием.</p> <p>Шлевок с верхом брюк и поясом. Штрипок с низом брюк, рейтуз.</p> <p>Образовывать:</p> <p>Сборки на деталях изделия с большой посадкой на машине. Настрочивать: аппликации. Бейки на детали на 2-игольной машине. Кожи на машине "зигзаг".</p> <p>Обтачки или отделки по боковым, нижнему и верхнему срезам пояса, трусов, вставляя размерную ленту или одновременно прокладывая эластичную полоску.</p> <p>Выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании белья фасонного постельного, готовых головных уборов и различных штучных изделий в текстильно-галантерейном производствах; деталей и готовых изделий в производстве игрушек; прочих изделий, кроме прессования погон; малых деталей изделий без выправления канта, швов притачивания надставок; подкладки, несоединенной с верхом изделий. Декатирование</p>
--	--	--

		<p>материалов. Соединение клеевой бортовой прокладки с одновременным прикреплением волосяной и плечевой накладок. Отпаривание деталей головных уборов из бархата. Выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании готовых изделий: бекеш, бушлатов, жилетов, комбинезонов, полукомбинезонов, рубаш-форменок, брюк, изделий одежды плательного ассортимента, пальтово-костюмного ассортимента и других; горловин, воротников, лацканов, погон, пат, хлястиков из контрастной ткани, бортов, шлиц, пройм, закрытых окатов рукавов, низа изделий, задних половинок брюк. Соединять борта, лацканов, погон, пат, хлястиков из контрастной ткани с кромками.</p> <p>Знания: Методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций. Методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий; типы швов; виды и свойства материалов; устройство обслуживаемых машин. Методы и приемы выполнения операций средней сложности; ассортимент изделий; виды и качество пошивочных материалов, применяемых в авиации; способы устранения мелких неполадок в работе обслуживаемых машин. Температурные режимы, способы регулирования температуры; методы и приемы влажно-тепловой обработки, отпаривания, правки деталей и изделий указанного ассортимента; технологию изготовления швейных изделий; виды оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента.</p>
	<p>ПК 5.9 Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки.</p>	<p>Навыки: Выполнения процессов изготовления особо сложных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.</p> <p>Умения: Обработки деталей в соответствии с техническими условиями. Выполнения операций вручную или на машинах, на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву сложных узлов, изделий из текстильных материалов.</p>

		<p>Выстегивать: Подкладки с утепляющими прокладками. Выстрачивать: Рисунки на погонах и перчатках.</p> <p>Закреплять: Блочки. Кнопки. Крючки, петли в брюках. Хольнитены. Швы.</p> <p>Проводить намелку линий на деталях. Места расположения кнопок, петель, блочек, пуговиц.</p> <p>Наметывать вручную: Подкладки с утепляющими прокладками на верх изделий. Полочки на бортовые прокладки.</p> <p>Обметывать: Кольца. Края одеял и пледов. Петли. Срезы деталей и изделий отделочной строчкой. 7. Срезы деталей и изделий с подгибом края.</p> <p>Срезы, швы деталей и изделий. Нумеровать: Детали.</p> <p>Обрабатывать: Детали верха (клапаны, листочки, хлястики, паты, шлицы и др.). Низ изделия на однониточном оверлоке (трикотажные полотна).</p> <p>Подкладки. Подкладки карманов.</p> <p>Прокладки. Узлы изделий с прокладыванием тесьмы. Подрезать: Детали верха.</p> <p>Подшивать: Подкладки рукавов по проймам.</p> <p>Прикреплять. Края утепляющих прокладок к бортовым прокладкам. Швы. Швы к прокладкам.</p> <p>Соединять: Детали изделий. Кромки, прокладки с деталями верха.</p> <p>Подкладки, прокладки бортовые с утепляющими прокладками. Рукава подкладок, утепляющих прокладок с открытыми проймами.</p> <p>Спираль с тесьмой на специальной машине для изготовления застежки "молния". Тесьма "молния" с деталями. Фурнитура вручную, фурнитура отделочная с изделиями, деталями.</p> <p>Окантовывать: Швы. Складывание: Сорочки. Обрабатывать: Карманы внутренние на подкладке.</p> <p>Низ изделий. Низ рукавов. Проймы открытые.</p> <p>Рассекать тесьму с петлями или крючками на полуавтомате одновременно с обработкой срезов деталей. Складки, защипы средней сложности.</p> <p>Окантовывать:</p> <p>Детали верха. Детали подкладки. Детали меховой подкладки.</p> <p>Края гардинного полотна. Прострачивать:</p> <p>Отделочные строчки на любых деталях.</p>
--	--	---

		<p>Отделочные строчки по притачным поясам и манжетам в несколько рядов, вставляя эластичную тесьму.</p> <p>Подгонять: подкладку по верху изделия, по пристегивающимся утепляющим прокладкам.</p> <p>Соединять:</p> <p>Боковые и средние срезы брюк.</p> <p>Деталей чашек в корсетных изделиях накладным швом. Кружево с деталями, изделиями.</p> <p>Ластовицы с задней деталью грации. Манжеты с рукавами.</p> <p>Отрезной детали с чашкой в корсетных изделиях накладным швом.</p> <p>Подкладки с верхом изделия, с низом рукавов. Плечевые накладки, подокатники.</p> <p>Плечевые срезы с хлопчатобумажной тесьмой.</p> <p>Рукаваподкладок, утепляющих прокладок с закрытыми проймами.</p> <p>Рукава с проймами в открытую пройму и реглан.</p> <p>Чашек с открытым срезом стана в корсетных изделиях накладным швом за один прием с последующим настрачиванием каркасной тесьмы.</p> <p>Чашек в корсетных изделиях из 3-х, 4-х деталей (на подкладке).</p> <p>Тесьмы «молния» с изделиями.</p> <p>Тесьмы с петлями или крючками с изделием.</p> <p>Шлевок с верхом брюк и поясом. Штрипок с низом брюк. Образовывать: Сборки на деталях изделия с большой посадкой на машине. Настрачивать: аппликации. Бейки на детали на 2-игольной машине. Кожи на машине «зигзаг».</p> <p>Обтачки или отделки по боковым, нижнему и верхнему срезам пояса, трусов, вставляя размерную ленту или одновременно прокладывая эластичную полосу.</p> <p>Обтачки или эластичной тесьмы по боковым, нижним и верхним срезам корсетных изделий, вставляя размерную ленту или бретели.</p> <p>Отделки по боковым срезам чашек и верхним срезам боковых деталей в корсетных изделиях, прокладывая эластичную полосу.</p>
--	--	---

		<p>Отделки с обтачкой по срезам чашек в корсетных изделиях, одновременно притачивая боковые детали и ластовицу.</p> <p>Шва втачивания нижних деталей чашек в корсетных изделиях, одновременно настрачивая обтачку и вставляя каркасы. Эластичной тесьмы на лиф с юбкой. Эластичной тесьмы по замкнутому контуру шва притачивания юбки к бюстгальтеру, полуграции.</p> <p>Расстрачивать: швы стачивания деталей чашек в корсетных изделиях.</p> <p>Выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании белья фасонного постельного, готовых головных уборов и различных штучных изделий в текстильно-галантерейном производствах; деталей и готовых изделий в производстве игрушек; прочих изделий, кроме прессования погон; малых деталей изделий без выправления канта, швов притачивания надставок; подкладки, несоединенной с верхом изделий. Декатирование материалов. Соединение клеевой бортовой прокладки с одновременным прикреплением волосяной и плечевой накладок. Отпаривание деталей головных уборов из бархата. Выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании готовых изделий: бекеш, бушлатов, жилетов, комбинезонов, полукombineзонов, рубах-форменок, брюк, изделий одежды плательного ассортимента, пальтово-костюмного ассортимента и других; горловин, воротников, лацканов, погон, пат, хлястиков из контрастной ткани, бортов, шлиц, пройм, закрытых окатов рукавов, низа изделий, задних половинок брюк. Соединять борта, лацканов, погон, пат, хлястиков из контрастной ткани с кромками. Отпаривать готовые изделия пальтово-костюмного ассортимента и изделий из бархата плательного ассортимента.</p> <p>Знания:</p> <p>Методы и приемы выполнения операций средней сложности; ассортимент изделий; виды и качество пошивочных материалов; способы устранения мелких неполадок в работе обслуживаемых машин.</p> <p>Температурные режимы, способы регулирования температуры; методы и приемы влажно-тепловой обработки, отпаривания, правки деталей и изделий указанного ассортимента; технологию изготовления швейных изделий; виды</p>
--	--	--

		оборудования, применяемого для влажно-тепловой обработки швейных изделий указанного ассортимента.
--	--	---

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

Направленность 1- Швейные изделия

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	А/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
	ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления	А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий

	применением компьютерной графики.		швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	33.016	ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	А/04.5 Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика
Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе	С/06.6 Организация деятельности портных по

	внедрению на проектируемое изделие.		ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	ремонту или пошиву дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.	33.016	ОТФ В Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	В/06.5 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
			ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	С/06.6 Организация деятельности портных по ремонту или пошиву дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

	ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал.	33.016	ОТФ С Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или изготовления дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам	С/03.6 Разработка конструкций дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента
Выполнение работ по профессии 16185 Оператор швейного оборудования	ПК.4.1 Выполнять работы по подготовке и обслуживанию агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды	21.005	ОТФ А Обход (по установленным маршрутам) и визуальный осмотр состояния контрольно-измерительных приборов и автоматики (КИПиА), агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий на предмет отсутствия механических повреждений; проверка на наличие посторонних шумов в работе механизмов; проверка наличия и исправности ограждений, предохранительных приспособлений и блокировочных устройств; выявление возможных неисправностей КИПиА, агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий путём контрольных включений на холостом ходу перед пуском.	А/01.3. Подготовка и обслуживание агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды
	ПК. 4.2 Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании.		ОТФ В подготовка материалов, инструментов и оборудования к выполнению операций по обработке деталей изделий средней сложности; выполнение ручных швейных операций (временное соединение деталей, подшивание, пришивание фурнитуры и т. д.); обработка деталей на универсальном швейном оборудовании (стачивание, обмётывание, притачивание, настрочивание и др.); выполнение операций на автоматическом и полуавтоматическом швейном оборудовании с настройкой параметров обработки под конкретный материал и тип операции; влажно-тепловая обработка деталей и узлов изделий (утюжка, прессование, отпаривание);	В/ 2.2 Выполнение технологических процессов обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки

			<p>контроль качества выполнения операций на соответствие требованиям технологической документации и эталонам; выявление и устранение мелких дефектов и неполадок в работе оборудования (замена иглы, заправка нитей, очистка механизмов); соблюдение норм охраны труда, правил эксплуатации оборудования и требований к организации рабочего места; ведение учёта выполненных операций и оформление сопроводительной документации.</p>	
	<p>ПК.4.3 Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для ВТО</p>		<p>ОТФ В подготовка материалов, инструментов и оборудования к обработке сложных деталей; настройка автоматического и полуавтоматического оборудования под конкретные типы материалов и операции; выполнение технологических процессов обработки сложных деталей (например, бортов, воротников, горловин, капюшонов, прорезных карманов) с использованием специализированного оборудования; применение оборудования для ВТО (гладильных прессов, паровых станций и др.) для финишной обработки деталей; контроль качества обработки с использованием измерительных инструментов и визуальной проверки; устранение мелких неполадок в работе оборудования (замена игл, заправка нитей, очистка механизмов); соблюдение норм охраны труда, правил эксплуатации оборудования и требований к организации рабочего места; ведение учёта выполненных операций и оформление сопроводительной документации.</p>	<p>В/ 2.3 Выполнение технологических процессов обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки»</p>
	<p>ПК 4.4. Соблюдать правила безопасного труда</p>		<p>ОТФ Z Соблюдение правил охраны труда, промышленной, пожарной и экологической</p>	<p>Соблюдение требований охраны труда и техники безопасности при</p>

			<p>безопасности при выполнении профессиональных задач (конструировании, моделировании, технологическом проектировании, работе с оборудованием и материалами);</p> <p>использование средств индивидуальной и коллективной защиты (СИЗ, предохранительные устройства, средства пожаротушения и т. д.);</p> <p>выполнение действий по предупреждению опасных режимов работы оборудования и материалов;</p> <p>применение средств пожаротушения и использование аварийного инструмента в аварийных ситуациях;</p> <p>информирование руководства или ответственного лица о выявленных нарушениях требований безопасности;</p> <p>прохождение обучения по охране труда и периодической проверки знаний требований охраны труда;</p> <p>анализ опасных и вредных производственных факторов, связанных с профессиональной деятельностью, и разработка мер по их минимизации.</p>	<p>выполнении профессиональных задач</p>
Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании	ПК 5.1. Эксплуатировать швейное оборудование с учётом его технических характеристик и типа обрабатываемого материала.	21.005	ОТФ С Обеспечение технологического процесса обработки текстильных изделий с использованием швейного оборудования	С/ 01.3 Эксплуатация швейного оборудования с учётом технических параметров и типа материала
	ПК 5.2. Настраивать оборудование под конкретные технологические операции и типы материалов		ОТФ С Настройка швейного оборудования под технологические операции с учётом типа обрабатываемого материала	С/ 02.4 Настройка швейного оборудования под технологические операции и типы материалов
	ПК 5.3. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования и проводить его профилактическое обслуживание		ОТФ С Техническое обслуживание швейного оборудования и устранение мелких неисправностей	С/ 03.4 Техническое обслуживание и устранение мелких неисправностей швейного

			оборудования
	ПК 5.4. Работать с электронными системами управления и программированием операций		ОТФ С Работа с электронными системами управления швейным оборудованием и программирование технологических операций
	ПК 5.5. Обслуживать автоматизированное раскройное оборудование		С/05.5 Техническое обслуживание автоматизированного раскройного оборудования
	ПК 5.6. Контролировать качество работы оборудования и выполненных операций		АТФ С Контроль качества работы оборудования и выполненных технологических операций
	ПК 5.7 Обрабатывать детали средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании		АТФ С Обработка деталей средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании
	ПК 5.8 Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки		АТФ С Обработка деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки»
	ПК 5.9 Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки		АТФ С Обработка сложных деталей швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки
			С/04.4 Работа с электронными системами управления и программирование технологических операций
			С/04.2 Периодический контроль производственных процессов
			С/03.4 Обработка деталей средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании
			С/02.4 Выполнение технологических процессов обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки
			С/04.5 Выполнение технологических процессов обработки сложных деталей швейных изделий на автоматическом или полуавтоматическом

				оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки
--	--	--	--	---

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем (Легкая промышленность)	Соответствие ПК 21.005 Оператор производства текстильных изделий и одежды (по видам)		Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части	
	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Наименование ВД	Код и наименование ПК
Оператор швейного оборудования	Обеспечение технологического процесса общего производства текстильных изделий и одежды	<p>A/01.3 Подготовка и обслуживание агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды</p> <p>A /02.3 Ведение технологического процесса общего производства текстильных изделий и одежды</p>	<p>Выполнение работ по профессии рабочего 16185 Оператор швейного оборудования</p>	<p>ПК.4.1 Выполнять работы по подготовке и обслуживанию агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды</p> <p>ПК. 4.2 Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании.</p> <p>Оборудовании для ВТО</p> <p>ПК.4.3 Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для ВТО</p> <p>ПК 4.4. Соблюдать правила безопасного труда</p>

Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций

Владеть навыками:

обработки деталей в соответствии с техническими условиями;
 выполнения операций на машинах или вручную на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву средней сложности узлов, изделий из текстильных материалов;
 выполнения на машинах или вручную сложных операций по пошиву изделий из различных материалов;
 выполнения процессов изготовления особо сложных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.

Знать:

методы и приёмы выполнения подготовительных и простейших операций;
 методы и приёмы выполнения простых операций по пошиву изделий; типы швов; виды и свойства материалов; устройство обслуживаемых машин.
 методы и приёмы выполнения операций средней сложности; ассортимент изделий;
 виды и качество пошивочных материалов; способы устранения мелких неполадок в работе обслуживаемых машин;
 температурные режимы, способы регулирования температуры; методы и приёмы влажно-тепловой обработки, отпаривания, правки деталей и изделий указанного ассортимента; технологию изготовления швейных изделий;
 виды оборудования. Применяемого для ВТО;
 ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей;
 Методы и приёмы выполнения сложных операций; ассортимент швейных изделий.

Уметь:

выполнять на машинах или вручную операции по пошиву изделий из различных материалов;
 выполнять влажно-тепловую обработку на различном оборудовании;
 тепловую обработку на различном оборудовании готовых изделий;
 выполнять на машинах или вручную, на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании сложных операций по пошиву изделий из различных материалов;
 прессование деталей.

Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании	Профессиональный стандарт 21.005 «Оператор производства текстильных изделий и одежды (по видам)»		Виды деятельности, реализуемые в рамках вариативной части	
	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Наименование ВД	Код и наименование ПК
	Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании	C/02.6 Обеспечение технологического процесса обработки изделий на автоматизированном оборудовании в швейном производстве	Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании	ПК 5.1. Эксплуатировать швейное оборудование с учётом его технических характеристик и типа обрабатываемого материала. ПК 5.2. Настраивать оборудование под конкретные технологические операции и типы материалов ПК 5.3. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования и проводить его профилактическое обслуживание ПК 5.4. Работать с электронными системами управления и программированием операций

				ПК 5.5. Обслуживать автоматизированное раскройное оборудование ПК 5.6. Контролировать качество работы оборудования и выполненных операций ПК 5.7 Обрабатывать детали средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании ПК 5.8 Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки ПК 5.9 Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки
--	--	--	--	--

Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций

Владеть навыками:

эксплуатации автоматизированного оборудования с учётом его технических характеристик и типа обрабатываемого материала, умения работать с программируемыми швейными линиями, раскройными комплексами, оборудованием для влажно-тепловой обработки, программирования операций, настройки электронных систем управления, создания программ для обработки деталей и изделий, обслуживания автоматизированного оборудования, регулярной чистки, смазки узлов, замены изношенных деталей (игл, шпулек, нитенатяжителей). контроля качества работы оборудования и выполненных операций, проверки соответствия размеров, швов, обработки деталей требованиям технической документации и отраслевым стандартам, работы с контрольно-измерительными приборами, использование инструментов для мониторинга качества строчки, отсутствия пропусков стежков, равномерности натяжения нитей, адаптации к различным типам оборудования, способности быстро переключаться между разными видами автоматизированного оборудования, документирования, ведения журналов технического осмотра, ремонта, учёта произведённой продукции и расходных материалов

Знать:

Устройство и принципы работы автоматизированного оборудования. Понимание конструкции швейных машин, раскройных комплексов, оборудования для влажно-тепловой обработки и других систем, используемых в швейном производстве. Знание алгоритмов функционирования и правил безопасной эксплуатации оборудования. Технологии адаптации режимов обработки к различным типам материалов. Умение подбирать параметры оборудования (натяжение нити, давление прижимной лапки, скорость подачи ткани) в зависимости от типа ткани (трикотаж, деним, шёлк и т. д.). Основы цифрового моделирования и работы с САПР (системами автоматизированного проектирования). Умение интерпретировать электронные схемы раскладки, анализировать цифровые показатели производственного процесса.

Методики инструментального контроля качества. Знание стандартов и требований к качеству продукции, получаемой с использованием автоматизированного оборудования.

Нормативы расхода сырья и допустимые показатели технологических потерь. Умение планировать расход материалов и минимизировать отходы при раскрое.

Принципы работы электронных систем управления и программирования. Понимание функционирования ЧПУ (числового программного управления).

Правила охраны труда и техники безопасности при работе с автоматизированным оборудованием.

Уметь:

настраивать оборудование под конкретные технологические операции и типы материалов. Регулировка длины и ширины строчки, давления прижимной лапки, натяжения нитей, выбор игл, насадок в соответствии с типом ткани и требованиями к шву;

работать с программными интерфейсами. Ввод параметров в программные системы управления, создание и редактирование программ раскроя, шитья;

контролировать технологический процесс. Мониторинг параметров работы оборудования (натяжение нити, подача материала), выявление отклонений от заданных параметров;

использовать цифровые инструменты для контроля качества. Применение компьютерных систем для выявления дефектов материалов и готовой продукции;

проводить профилактику и диагностику технических неисправностей. Определение причин сбоев (обрыв нити, пропуск стежков, неровная подача ткани, шумы) и их устранение;

читать техническую документацию, работать с инструкциями, паспортами оборудования, технологическими картами, чертежами,

координировать работу с другими специалистами (кройщиками, утюжилщиками, контролерами качества и др.).

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

2026 29.02.10 П [Режим совместимости] - Excel

Файл Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид Разработки Азотоб Power Pivot Что вы хотите сделать? Общий доступ

Вставить Таблица 12 А А Перенести текст
Ж К Ч Объединить и поместить в центре Условное форматирование Форматировать как таблицу Стили Вставить Удалить Формат Стиль Ячейки Редактирование Найти и фильтр выделить Создать PDF

R100C73 42

Класс	Предмет	Формы организации учебного процесса			Академические единицы (кредиты)		Семестр 1		Семестр 2		Семестр 3		Семестр 4		Семестр 5		Семестр 6		Итого																		
		Лекции	Семинары	Лабораторные работы	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС	СРС																				
ОП	ОСШОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	8	12	1	1	347	144	48	204	270	32	30	612	600	18	432	186	52	12	884	648	30	432	206	23	18											
ОД	Введение в специальность	1	12	1	1	347	144	48	204	270	32	30	612	600	18	432	186	52	12	884	648	30	432	206	23	18											
ОД.01	Русский язык	2				70	48	48	48	48	48	48	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32		
ОД.02	Литература	2				108	108	108	108	108	108	108	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42		
ОД.03	История	1				136	136	136	136	136	136	136	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56		
ОД.04	Обществознание	1				70	70	70	70	70	70	70	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		
ОД.05	График	1				70	70	70	70	70	70	70	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		
ОД.06	Иностранный язык	12				70	70	70	70	70	70	70	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		
ОД.07	Математика	12				348	336	20	348	80	42	542	144	48	136	20	6	188	182	10	432	50															
ОД.08	Информатика	1				108	108	108	108	108	108	108	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	
ОД.09	Визуальная культура	12				70	70	70	70	70	70	70	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины	1				48	48	48	48	48	48	48	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
ОД.11	Физика	1			1	108	108	108	108	108	108	108	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
ОД.12	Химия	12				344	332	12	352	30	32	60	54	4	44	20	6	84	78	10	58	20															
ОД.13	Биология	1				70	70	70	70	70	70	70	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
ОД.14	Индивидуальный проект				2	32	32	32	32	32	32	32	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
ОП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	12	4	18	1	18	376	48	18	236	196	182	342	18	48	18																					
ОПС9	Общий гуманитарный и социально-технический учебный курс	4	4		4	407	1	402	204	270	18																										
ОС.01	История России	3				37	1	36	18	18	18																										

Укажите ячейку и нажмите ВВОД или выберите "Вставить"

5.2. Календарный учебный график

1 Календарный учебный график																																																										
Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь		Февраль		Март		Апрель		Май			Июнь		Июль		Август																										
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен - 5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт - 2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек - 4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв - 1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев - 1 мар	2-8	9-15	16-22	23-29	30 мар - 5 апр	6-12	13-19	20-26	27 апр - 3 май	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн - 5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл - 2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
I																																																										
II																																																										
III																																																										

Обозначения:
 Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
 Учебная практика (расредоточенна)
 Подготовка к государственной итоговой аттестации

Промежуточная аттестация
 Производственная практика
 Государственная итоговая аттестация

Каникулы
 Производственная практика (преддипломная)
 Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики						ГИА		Каникулы	Всего				
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Учебная практика		Производственная практика (по профилю специальности)		Производственная практика (преддипломная)		Подготовка	Проведение						
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.				нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.					нед.	нед.		
I	40	1/6	16	2/3	23	1/2	5/6	1/3	1/2											11	52		
II	28		12		16		2	1	1	7	4	3	4		4				11	52			
III	22		13		9		2	1	1	6	3	3	2		2	3	3	4	2	2	43		
Всего	90	1/6	41	2/3	48	1/2	4	5/6	2	1/3	2	1/2	13	7	6	6	6	3	3	4	2	24	147

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ПОП-П.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; требования к проведению демонстрационного экзамена / описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин,
иностранного языка в профессиональной деятельности,
безопасности жизнедеятельности,
материаловедения,
спецрисунка и художественной графики,
художественного проектирования изделий (швейные изделия),
конструирования и моделирования изделий (швейные изделия),
разработки технологических процессов производства изделий (швейные изделия).

Лаборатории:

компьютерной графики,
автоматизированного проектирования изделий (швейные изделия).

Мастерские:

швейная (по направлению Швейные изделия).

Спортивный комплекс:

спортивный зал.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет,
актовый зал

6.1.3 Минимально необходимый для реализации образовательной программы СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»	
«ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»	
«ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»	
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»	
«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ НА СОВРЕМЕННОМ АВТОМАТИЗИРОВАННОМ ОБОРУДОВАНИИ	

2026 г.

Приложение 1.1
к ОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 01. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика**
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля «Художественное проектирование швейных изделий» в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Содержание профессионального модуля
 - 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей спо, если предусмотрено)
- 3. Условия реализации профессионального модуля**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 01. Художественное проектирование швейных изделий»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Художественное проектирование швейных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Швейные изделия»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или - социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-

	-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ПК 1.1	-выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	-формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории	-преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
ПК 1.2	-использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий	-исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма	-поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий
ПК 1.3	-сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	-теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	-разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
ПК 1.4	-презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта	-современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций	-разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
ПК 1.5	-выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии	-приемы накладки швейных изделий; методы оценки качества готового макета	-реализации творческих идей в макете
ПК 1.6	-определять композиционные и формообразующие особенности изделия	-методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии	-выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	403	278
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	14	14
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	144	144
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	10	XX
Всего	403	278

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий								
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов	59	40	22	22	-	3		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Раздел 2. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов с применением различных источников	51	28	20	20	-	3		
ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	МДК.01.02. Макетирование швейных изделий								
	Раздел 3. Моделирование швейных изделий методом накладки	42	30	12	12				
	МДК.01.03. Цифровые технологии в дизайне	42	36	6	6				
	Раздел 4.								
	Учебная практика	144	144					144	
	Производственная практика	144	36						36
	Промежуточная аттестация	10							
	Всего:	338	278	60	60	X	6	144	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий
1	2
МДК.01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий	
Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов (59)	
Введение	Цель и задачи модуля профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.
Тема 1.1. Основы композиции	Содержание
	1. Композиция. Виды композиции. Элементы композиции. Основные законы и средства композиции.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие №1. Композиция-коллаж условного костюма к фигуре. В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Тема 1.2. Костюм в сфере производства	Содержание
	1. Костюм в системе искусств. Стил, мода и костюм. Основные закономерности развития моды. Эстетический идеал в разные эпохи мировой культуры
	2. Влияние культуры и традиций на модный дизайн
	3. Модные тренды. Влияние мировых трендов и тенденций на модный дизайн. Принципы анализа тенденций (силуэты, формы, материалы и ткани, цвета и стили, элементы, декор и фурнитура). Трендборд
	4. Фигура человека как объект проектирования швейных изделий. Одежда и костюм. Классификация швейных изделий по назначению, половозрастному признаку, сезону, возрастным группам, видам материалов
Тема 1.3. Основные элементы дизайна в проектировании костюма	Содержание
	1. Силуэт. Виды силуэтов. Роль силуэта в характеристике костюма. Распространенные силуэты в современной одежде. Представление силуэтов в эскизах.
	2. Форма. Элементы формообразования. Связь материала с формой костюма.
	3. Цвет и тональные соотношения. Психологическое восприятие цвета, символика цвета. Использование цвета в моделировании костюма.
	4. Законы зрительного восприятия в костюме. Иллюзии изменения формы. Использование зрительных иллюзий в моделировании одежды на фигуры с различными отклонениями от типовых.
	5. Рисунок, фактура и текстура в тканях и материалах. Актуальные тенденции в оформлении поверхности материалов. Роль декоративных свойств тканей и материалов в современном дизайне.
	6. Декоративные отделки, их виды и материалы. Актуальные тенденции в сочетаниях фактур материалов, фурнитуры и отделок и их роль в современном дизайне.
	7. Основные стили в современной одежде. Стилиевые направления в дизайне: классическая, спортивная, романтическая, фольклорная. Эkleктика стилей в современном дизайне. Украшения и аксессуары. Создание стиля в костюме средствами отделок, аксессуаров, украшений.
Тема 1.4. Основные принципы композиции костюма	Содержание
	1. Композиция в дизайне костюма. Пропорции (нюанс, тождество, контраст). Масштаб. Ритм. Роль линий в решении одежды и ее композиционном оформлении. Принципы сочетания элементов композиции костюма: силуэтов, форм, цветов, стилей, материалов, тканей, аксессуаров и отделочных элементов.
	В том числе практических занятий
	Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания силуэтов, пропорций (нюанс, тождество, контраст), форм.
	Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетания стилей, масштаба и сочетаний тона и фактур.
Выполнение эскизного ряда по заданным характеристикам на основе сочетаний силуэта, пропорций, ритма и цвета.	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
МДК 01.01. Основы художественного проектирования швейных изделий	
Раздел 2. Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов, с применением различных источников (51)	
Тема 2.1. Творческий подход и новаторское мышление как основа актуального дизайна	Содержание
	1. Особенности процесса проектирования. Средства выражения авторского замысла. Виды эскизов.
	2. Методы проектирования в дизайне. Источники творческой деятельности при создании моделей одежды. Виды творческих источников (биогенные, техногенные). Интерпретация источника.
	3. Образно-ассоциативный подход к проектированию костюма. Техника создания мудборда («коллажа настроения»): слоган (девиз), визуальный ряд, стилистика, композиция. Подбор материалов-источников творчества. Связь мудборда с актуальными тенденциями.
	В том числе практических занятий
	Разработка мудборда на основе модных направлений
	Выполнение эскизного ряда на основе мудборда
Тема 2.2. Изображение деталей в эскизах и технических рисунках	Содержание
	1. Особенности изображения различных деталей швейного изделия в эскизах и технических рисунках
	В том числе практических занятий
	Выполнение деталей технического рисунка (застежки, воротники, капюшоны и т.д.)
	Выполнение технических рисунков различных укрупненных узлов изделий (лупа)
	Выполнение технических рисунков элементов отделочных деталей (складки, рюши, оборки, воланы, защипы и т.д.)
	Выполнение технических рисунков различных изделий по описанию или фотографии
В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	
Тема 2.3. Проектирование костюма в различных системах	Содержание
	1. Целевой рынок (назначение, возрастной сегмент). Сегменты рынка производства одежды (масс-маркет, от-кутюр, прет-а-порте). Применение комбинаторики в проектировании моделей. Понятие «модель-аналог» и «модель-предложение». Разработка серии моделей на одной конструктивной основе. Проектирование моделей в системе «комплект». Факторы, влияющие на организацию комплекта одежды. Проектирование моделей в системе «ансамбль». Значение художественного образа при проектировании ансамбля одежды. Проектирование моделей в системе «коллекция». Виды коллекций. Признаки коллекции: цельность, единство стиля и образа, творческого метода, цветовой гаммы, структуры материалов, базовой формы и конструкции. Подбор тканей и прикладных материалов для моделей. Особенности проектирования моделей для различных сегментов рынка
	В том числе практических занятий
	Выполнение эскизов моделей, модельного ряда, коллекции различных сегментов рынка.
МДК 01.02. Макетирование швейных изделий	
Раздел 3. Моделирование швейных изделий методом накладки (42)	
Тема 3.1. Макетирование швейных изделий	Содержание
	Подготовка манекена. Инструменты. Приемы работы. Уточнение конструктивных линий в деталях. Изготовление лекал деталей на основе накладки.
	Макетирование изделий с различными формами воротников.
	Макетирование изделий с различными элементами, из различных материалов.
	В том числе практических занятий
	Наколка основы до линии талии, до линии бедер.
	Наколка основы юбки.
	Наколка втачного рукава.
	Наколка воротников различных форм
	Наколка детали с драпировкой
	Наколка плечевого изделия с модификациями формы
	Наколка поясного изделия с модификациями формы
	Модельная накладка изделия в соответствии с фотографией.

	Наколка изделия в соответствии с фотографией (рандомный способ выбора)
МДК 01.03. Цифровые технологии в дизайне	
Раздел 3. Информационные технологии как сфера деятельности в рекламе изделий легкой промышленности (42)	
Тема 1. Цифровые технологии для презентации изделий легкой промышленности	Содержание
	В том числе практических занятий
	Популярные программы для создания презентаций. PowerPoint. Работа в PowerPoint. Правила оформления презентаций. Отечественный аналог PowerPoint (ФотоШОУ PRO).
Тема 2. Освоение базовых принципов презентации изделий легкой промышленности	Содержание
	В том числе практических занятий
	Основные принципы дизайна презентаций
Тема 3. Цифровые технологии для получения и ретуширования изображений изделий легкой промышленности	Содержание
	В том числе практических занятий
	Программы для обработки фотографий. Лучшие фоторедакторы. AdobePhotoshop. Ключевые возможности. MovaviPhotoEditor. Особенности и преимущества
	Создание изображений для карточек товара.
Тема 4. Использование цифровых технологий для разработки информационной документации на изделия легкой промышленности для размещения в маркетплейсах и социальных сетях	Содержание
	В том числе практических занятий
	Общие сведения о популярных площадках — Wildberries, Ozon, Яндекс Маркет и Aliexpress
	Виды документов для работы на популярных российских маркет-плейсах. Общие сведения
	Документы для регистрации (документы на бизнес, договор с маркетплейсом)
	Документы для продажи товаров. Документы о безопасности товаров Маркировка продукции. Роль системы «Честный знак». Документы на бренд
	Обмен документами с маркетплейсами
	Упаковка, транспортировка
	Ценовая политика
	Особенности работы на Wildberries: документы для регистрации, документы на товар, документы на бренд, маркировка (коды), обмен документами с маркет-плейсом
	Особенности работы на Ozon: (документы для регистрации, документы на товар, документы на бренд, маркировка (коды), обмен документами с маркет-плейсом
	Особенности работы на Яндекс Маркет: документы для регистрации, документы на товар, документы на бренд, маркировка (коды), обмен документами с маркет-плейсом
	Особенности работы на Aliexpress: документы для регистрации, документы на товар, документы на бренд, маркировка (коды), обмен документами с маркет-плейсом
	Особенности добавления товаров в категориях: одежда, обувь и аксессуары
Создание карточек товара. Продающая карточка: состав, дизайн, полезные особенности. Использование инфографики	
Как стартовать: порядок действий для новичков	
Учебная практика	
Виды работ	
1. Проектирование модельного ряда, коллекции на основе источника в соответствии с целевым рынком	
2. Анализ актуальных тенденций. Разработка трендборда	
3. Выбор источника проектирования	
4. Преобразование источника в модельный ряд/коллекцию с учетом модных направлений, стилей, культурных традиций	
5. Выполнение эскизов	
6. Подбор тканей и материалов для модельного ряда, коллекции	
7. Модельная наколка поясного изделия в соответствии с фотографией	
8. Модельная наколка плечевого изделия в соответствии с фотографией	

Производственная практика
Виды работ
. Авторский надзор за реализацией творческого замысла
. Разработка коллекции на основе модели-прототипа/аналога
. Разработка коллекции моделей в цвете
. Технический рисунок моделей коллекции (не менее 3)
. Макетирование модели из разработанного ряда, коллекции
Промежуточная аттестация 10
Всего 338

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Мастерская Швейная, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Благова, Т. Ю. История русского костюма : учебное пособие для СПО / составители Т. Ю. Благова. — Саратов : Профобразование, 2023. — 61 с. — ISBN 978-5-4488-1138-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105141>

2.Бордукова И. Н. История костюма древних цивилизаций : учебное пособие для СПО / И. Н. Бордукова. — Саратов : Профобразование, 2024. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-0695-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91874>

3.Ермилова, Д. Ю. История костюма : учебник для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517018>

4.Ермилова, Д. Ю. Основы теории и методологии дизайн-проектирования костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Ермилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13606-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517023>

5.Тарасова О. П. История костюма восточных славян (древность — позднее средневековье) : учебное пособие для СПО / О. П. Тарасова. — Саратов : Профобразование, 2025. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0604-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91873>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования и эскизной графики. Учебное пособие. — Ростов н/Д.: Феникс, 2001. — 320 с.

2. Киреева Т.А. Моделирование одежды методом наковки: учеб.пособие/ Т.А.Киреева.- Минск: РИПО, 2020.-165с.: ил

3. Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи:Учебное пособие для вузов. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Легпромбытиздат 1987. — 232 с.

4. Макавеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.С. Макавеева, - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.

5. Нуржасарова М., Беркалиева Г., Рустемова А., Умрихина А. Моделирование и художественное оформление одежды: Учебник / М. Нуржасарова, Г. Беркалиева, А. Рустемова, А. Умрихина. – 2-е изд., перераб. и доп., Астана: Фолиант, 2017. – 160 с.

6. Рачицкая Е.И. Сидоренко В.И. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст] : учебное пособие / Е. И. Рачицкая , В. И. Сидоренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 599с.
7. ГОСТ 2.301-68. Единая система конструкторской документации. Форматы. – М.: Стандартиформ, 2007. – 4с.
8. ГОСТ 2.302-68. Единая система конструкторской документации. Масштабы.– М.: Стандартиформ, 2007. – 3с.
9. ГОСТ 2.303-68. Единая система конструкторской документации. Линии. – М.: Стандартиформ, 2007. – 6с.
10. ГОСТ 2.304-81. Единая система конструкторской документации. Шрифты чертежные. – М.: Стандартиформ, 2007. – 21с.
11. ГОСТ 2.305-2008. Единая система конструкторской документации. Изображения - виды, разрезы, сечения. – М.: Стандартиформ, 2009. – 39с.
12. ГОСТ 2.307-2011. Единая система конструкторской документации. Нанесение размеров и предельных отклонений. – М.: Стандартиформ, 2012. – 34с.
13. ГОСТ 2.317-11. Единая система конструкторской документации. Аксонометрические проекции. – М.: Стандартиформ, 2019. – 10с.
14. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» – URL: www.cniishp.ru
15. Электронный ресурс FASHION DETAILS – URL: <https://fashiondetails.ru/>
16. Ресурс, объединяющий профессионалов модельного бизнеса. – URL: <http://www.fashionbank.ru/>
17. Электронный ресурс о моде – URL: <https://www.fashion-fashion.ru/>
18. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» – URL: www.industria-moda.ru
19. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru
20. Сайт о моде: модная одежда, новости моды, модельеры – URL: <http://www.modnaya.ru>
21. Информационный ресурс – URL: <https://club.osinka.ru/>;
22. Электронный ресурс журнала «Ателье» – URL: www.modanews.ru, www.modanews.ru/muller
23. Журнал «Ателье»
24. Журнал «International Textiles»
25. Журнал «Burda»
26. Журнал «Collezioni»,
27. Журнал «Vogue»

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	- новизна, стилевая выразительность и оригинальность модели; - придание объёма предмету путём нанесения теней	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	- соответствие изделия моде, стилю, тенденциям и культурным традициям по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам;	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

	- правильность выполнения рисунка швейного изделия заданной конструкции.	
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	- целостность композиционного решения	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	- соответствие иллюстративного материала теме, ситуации; - раскрытие темы, концепции при создании мудборда, трендборда; - использование фактуры материалов, работа с принтами и с цветом; - композиция капсулы;	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	- соответствие конструкции изделия базовой основе модели; - соответствие макета изделия техническому рисунку/эскизу	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам выполненных работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	- знание этапов производства швейных изделий	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

	значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	выполнение практических работ; выполнение и защита презентаций, по результатам экспозиций работ студентов; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

Приложение 1.2
к ОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика**
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля «КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ» в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 2. Структура и содержание профессионального модуля**
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Содержание профессионального модуля
 - 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
- 3. Условия реализации профессионального модуля**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Конструирование и моделирование швейных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Швейные изделия»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в 	<ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-

	<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 		
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> -содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта 	-
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды 	<ul style="list-style-type: none"> -принципы и методы построения чертежей базовых конструкций 	<ul style="list-style-type: none"> -разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> -использовать методы конструктивного моделирования 	<ul style="list-style-type: none"> -приемы конструктивного моделирования 	<ul style="list-style-type: none"> -построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и кроев рукава
ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять таблицу мер 	<ul style="list-style-type: none"> -правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам; 	<ul style="list-style-type: none"> -создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам
ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"> -составлять описание внешнего вида модели; 	<ul style="list-style-type: none"> -технологические припуски на обработку изделия; 	<ul style="list-style-type: none"> -создания технического описания модели изделия для

	составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять таблицу мер	участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам	производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал
ПК 2.5	-определять методы формообразования изделия по модели или эскизу	-способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу	-определения соответствия лекал изделия модели или эскизу

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	518	268
Курсовая работа (проект)	40	XX
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	10	XX
Всего	518	268

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 01	МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий									
ОК 02										
ОК 04		Раздел 1. Разработка конструкций поясных изделий одежды	94	82	26	26	40	2		
ПК 2.1										
ПК 2.2		Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покроев	80	70	24	24	-	2		
ПК 2.3										
ПК 2.4		Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство.	48	46	14	14		1		
ПК 2.5										
		МДК.02.02. Использование САПР для конструирования и моделирования швейных изделий								
		Раздел 4. Проектирование конструкций одежды с использованием САПР	58	42	16	16		3		
	Учебная практика	108	108					108		
	Производственная практика	108	108						108	
	Промежуточная аттестация	10								
	Всего:	388	268	80	80	40	8	108	108	

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий
1	2
МДК 02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий (94)	
Раздел 1. Разработка базовых конструктивных основ швейных изделий различных видов	
Тема 1.1. Исходные данные для проектирования швейных изделий	Содержание
	1. Введение. Цель и задачи профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы.
	2. Общие сведения о швейных изделиях. Ассортимент и классификация швейных изделий. Характеристика плечевых и поясных изделий. Оценка качества, показатели качества швейных изделий.
	3. Антропометрические характеристики тела человека. Характеристика внешней формы тела человека. Основные морфологические признаки тела человека (тотальные признаки, пропорции, телосложение, осанка).
	4. Размерная типология населения. Размерные признаки тела человека, таблицы размерной типологии мужчин, женщин и детей. Снятие измерений с фигуры человека
	5. Техника измерения женских фигур Антропометрические точки. Инструменты и приспособления для проведения измерений. Правила и последовательность измерения фигур.
	6. Системы конструирования швейных изделий. Терминология и символы, применяемые в системах конструирования. Правила технического черчения конструкций швейных изделий. Правила ЕСКД.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Измерение женских фигур. Снятие измерений с индивидуальной фигуры. Работа с размеро-ростовочными стандартами. Сравнительный анализ данных типовой и индивидуальной фигуры. Определение величин отклонения индивидуальной фигуры от типовой. Анализ телосложения (сравнительный)	
В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	
Тема 1.2. Проектирование конструкций поясных изделий женской одежды	Содержание
	1. Построение базовых конструкций поясных изделий на типовые фигуры. Классификация женских поясных изделий. Основные детали поясных изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Исходные данные для проектирования женских юбок. Построение базовой конструкции прямой юбки. Построение вариантов конструкций конических юбок, юбок с клиньями, юбок со складками. Построение базовой конструкции женских брюк. Коррекция посадки поясного изделия на индивидуальную фигуру
	2. Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях поясной одежды. Способы перевода вытачек: графический и шаблонный. Способы формообразования одежды. Конструктивно-декоративные средства при создании силуэтных форм швейных изделий. Построение рельефных линий и кокеток на деталях поясных изделий. Моделирование формы детали при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта. Проектирование складок и сборок на деталях поясной одежды при

	<p>параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал поясной одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Расчет и построение базовой основы прямой юбки</p> <p>Расчет и построение вариантов конических юбок</p> <p>Расчет и построение базовой основы женских брюк</p> <p>Перевод вытачек на деталях поясной одежды с использованием базовой конструкции</p> <p>Параллельное и коническое расширение деталей поясного изделия.</p> <p>Построение рельефов и кокеток в поясной одежде</p> <p>Построение складок, сборок, подрезов, драпировок при модификациях базовой конструкции изделия поясной одежды</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
Тема 1.3. Особенности конструирования мужской поясной одежды	<p>Содержание</p> <p>1. Размерная типология мужских фигур. Классификация мужских фигур по размерам, ростам и полнотным группам. Ведущие размерные признаки мужских фигур.</p> <p>2. Особенности построения поясной одежды для мужчин. Разновидности мужской поясной одежды. Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций мужских брюк.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Расчет и построение чертежа конструкции мужского поясного изделия</p>
Тема 1.4. Особенности конструирования детской поясной одежды	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности построения конструкций поясной одежды для детей. Ассортимент поясных изделий для детей различных возрастных групп. Классификация фигур мальчиков и девочек по возрастным группам и размерам. Шкалы длин детских изделий. Разновидности детской поясной одежды. Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций детской поясной одежды.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Расчет и построение конструкций поясных изделий детской одежды</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
Тема 1.5. Разработка лекал (шаблонов) деталей швейных изделий	<p>Содержание</p> <p>1. Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) швейных изделий различных ассортиментных групп. Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (осноровочные лекала). Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Разработка основных и производных лекал поясного изделия с учетом припусков на обработку.</p>
Раздел 2. Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покроев (80)	
Тема 2.1. Проектирование конструкций плечевых изделий женской одежды	<p>Содержание</p> <p>1. Построение базовых конструкций плечевых изделий на типовые фигуры. Основные детали плечевых изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Прибавки в конструировании плечевых изделий. Таблицы</p>

	<p>прибавок. Обозначение конструктивных точек, система расчета конструктивных отрезков. Общие требования к построению базовой конструкции. Предварительный расчет конструкции. Базисная сетка БК женских плечевых швейных изделий. Расчет и построения основы конструкции плечевого изделия</p>
	<p>2. Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов. Виды силуэтов женской одежды. Особенности расчета и построения чертежей изделий различных силуэтов. Понятие формы и объема плечевого изделия. Классические и модные силуэтные формы. Прямой силуэт: построение боковых линий. Полуприлегающий силуэт: построение боковых линий, формирование прилегания в области талии. Приталенный силуэт. Боковые срезы и вытачки по линии талии. Особенности построения формообразующих линий в изделиях с отрезной линией талии. Коррекция деталей плечевой одежды с учетом особенностей индивидуальной фигуры</p>
	<p>3. Построение застежек и мелких деталей. Построение лацкана и ширины борта в изделиях с различными видами застежек. Разметка пуговиц, расчет и построение петель. Определение положения карманов различных видов.</p>
	<p>4. Конструирование втачных рукавов. Характеристика формы и конструкции втачных рукавов. Методика конструирования втачных рукавов. Построение одношовного и двухшовного рукавов. Модификации базовой основы рукава. Параллельное и коническое расширение рукава. Увеличение объема оката. Оформление участка детали на сборку и складки.</p>
	<p>5. Конструирование воротников различных форм. Варианты оформления горловины. Расчет и построение чертежей конструкций воротников различных форм: стойка, отложной, пиджачного типа, шаль, плосколежащего, фантазийных воротников.</p>
	<p>6. Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях плечевой одежды. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость груди. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость лопаток. Построение рельефных линий и кокеток на деталях плечевых изделий. Моделирование формы деталей плечевого изделия при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта плечевого изделия: параллельное и коническое расширение переда и спинки. Преобразование вытачек в сборку, складки, защипы, подрезы. Проектирование складок и сборок на деталях плечевой одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал плечевой одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>
	Расчет и построение базовой основы плечевого изделия
	Построение боковых линий, линии борта
	Расчет и построение втачного рукава
	Расчет и построение воротников различных форм
	Перевод вытачек на деталях плечевой одежды с использованием базовой конструкции
	Построение конструктивных линий и мелких деталей в плечевой одежде
	Модификации втачного рукава при проектировании складок, сборок, расширений
Тема 2.2. Конструирование изделий с рукавами покроя реглан	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности оформления проймы и варианты рукавов реглан: нулевой, арочный, полуреглан, реглан-погон.</p> <p>2. Особенности выбора прибавок для изделий покроя реглан</p>

	3. Построение базовой конструкции изделия покроя реглан
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Расчет и построение базовой конструкции изделия покроя реглан
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Тема 2.3. Конструирование изделий с рукавами рубашечного покроя	Содержание
	1. Построение конструкций изделий с рукавами рубашечного покроя. Особенности расчета и построения изделий с рукавами рубашечного покроя. Выбор прибавок. Модификация проймы и рукава.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Расчет и построение базовой конструкции изделия с рукавом рубашечного покроя
Тема 2.4. Конструирование изделий с цельнокроеными рукавами	Содержание
	Построение конструкций изделий с цельнокроеными рукавами Особенности расчета и построения изделий с цельнокроеными рукавами различных видов. Разработка конструкций с цельнокроеными рукавами мягкой формы. Разработка конструкций с цельнокроеными рукавами и ластовицей. Комбинированные покрои.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Расчет и построение базовой конструкции изделия с цельнокроеным рукавом
Тема 2.5. Особенности конструирования мужской плечевой одежды	Содержание
	1. Построение конструкций мужской плечевой одежды. Особенности построения мужских плечевых изделий (пиджак, жилет, куртка). Характеристика изделий пальтовой группы: силуэты, формы рукавов. Прибавки для проектирования конструкций. Оформление лекал.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Расчет и построение чертежа конструкции мужского плечевого изделия
Тема 2.6. Особенности конструирования детской плечевой одежды	Содержание
	1. Построение конструкций детской плечевой одежды. Характеристика плечевых изделий детской одежды различного ассортимента: силуэты, формы рукавов. Размерные признаки, прибавки для проектирования конструкций. Особенности расчета и построения конструкций детских изделий различного ассортимента: плечевая одежда.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Расчет и построение различных конструкций плечевых изделий детской одежды
Тема 2.7. Конструктивное моделирование швейных изделий	Содержание
	2. Составление конструкторского описания внешнего вида модели. Общая характеристика силуэта, покроя, застежки. Описание особенностей деталей изделия, параметры длин деталей. Рекомендуемые размеры и роста.
	3. Проектирование модельных конструкций женской одежды. Анализ пропорций модели по эскизу. Выбор базовой основы. Построение чертежей конструкций изделий по эскизу, фотографии, образцу модели. Внесение модельных линий в конструкцию. Проверка пропорций конструкции по эскизу. Построение модельных конструкций изделий различных ассортиментных групп, силуэтов и покроев с модификациями.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Составление описания внешнего вида модели по эскизу, фотографии, образцу изделия
	Построение модельных конструкций плечевых изделий с различными видами покроя рукавов по эскизу, техническому рисунку, фотографии, образцу модели.

<p>Тема 2.8. Разработка лекал (шаблонов) деталей плечевых изделий</p>	<p>Содержание</p> <p>2. 1. Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) плечевых изделий различных ассортиментных групп. Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (осноровочные лекала). Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Разработка основных и производных лекал плечевого изделия с учетом припусков на обработку.</p>
<p>Тема 2.9. Авторский надзор за соответствием конструкторских решений в опытном образце</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Организация проведения авторского надзора за полным соответствием конструкторских решений в опытном образце и швейных изделий, изготовленных в условиях производства. Определение обязательных требований и параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий, изготовленных в условиях производства. Организация контроля изделий на предмет соответствия конструкторских решений на каждом этапе производства швейных изделий. Проверка соответствия изготовленного образца эскизу, фотографии, техническому заданию по объему, силуэту, пропорциям, размерным параметрам.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Анализ соответствия пропорций, формы и объема модели/макета изделия эскизу</p>
<p>Раздел 3. Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство (48)</p>	
<p>Тема 3.1. Градация лекал (шаблонов) деталей швейных изделий</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Сущность и основные способы градации лекал (шаблонов) деталей швейных изделий. Способы технического размножения (градации) лекал и их характеристика. Градация лекал в условиях серийного производства. Схемы градации. Связь величин приращения длин и ширин участков деталей, контрольных знаков (надсечек) с измерениями типовой фигуры.</p> <p>2. Градация лекал (шаблонов) деталей изделий с различными видами покроя рукавов. Величины горизонтальных и вертикальных смещений конструктивных и вспомогательных точек по размерам и ростам на чертежах деталей различных силуэтов и покровов рукава. Проверка правильности величин приращений длин и ширин участков при градации.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Выполнение градации деталей плечевых изделий</p> <p>Выполнение градации деталей поясных изделий</p>
<p>Тема 3.2. Составление табеля мер</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Таблица измерений изделия и лекал (шаблонов) (табель мер). Содержание табеля мер и его назначение. Расположение участков измерений. Определение обязательных требований и содержательных параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий серийного производства.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Разработка таблиц измерений плечевых и поясных изделий</p>

	(табеля мер).
Тема 3.3. Разработка технической документации на изделие для производства	Содержание
	1. Структура технической документации на модель при запуске изделия в производство. Составление описания внешнего вида модели. Спецификация деталей изделия. Участки расположения контрольных знаков (надсечек). Величины припусков на швы к срезам деталей. Расположение нити основы на деталях изделия. Схема градации деталей изделия. Табель мер. Конфекционная карта на модель.
МДК 02.02. Использование САПР при конструировании и моделировании швейных изделий	
Раздел 4. Проектирование конструкций одежды с использованием САПР (58)	
Тема 4.1. Проектирование конструкций швейных изделий с применением САПР	Содержание
	1. САПР швейных изделий. Виды САПР одежды. Основные характеристики. Прикладное программное обеспечение САПР. Характеристика подсистем. Периферийные устройства и их функциональные возможности
	2. Алгоритм построения конструкций поясных изделий. Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал плечевого изделия. Модификация базовой конструкции.
	3. Алгоритм построения конструкций плечевых изделий. Выбор размерных признаков и прибавок. Построение базовой конструкции поясного изделия. Изменение базовой конструкции. Построение лекал поясного изделия. Модификация базовой конструкции.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Построение базовой конструкции плечевого изделия с использованием САПР
	Построение базовой конструкции поясного изделия с использованием САПР
	Модификация базовой конструкции в САПР. Построение мелких деталей
	Разработка лекал изделия в САПР
	Разработка конструкций и лекал моделей одежды в САПР по эскизу
Курсовой проект (работа)	
Тематика курсовых проектов (работ)	
Разработка серии моделей и конструкций женских блузок на основе базовой конструкции.	
Разработка модели и конструкции женского платья повседневного назначения.	
Разработка модели и конструкции костюма (комплекта) женского повседневного назначения.	
Разработка модели и конструкции костюма (комплекта) женского (мужского) спортивного стиля.	
Разработка модели и конструкции комплекта детского спортивного стиля	
Разработка модели и конструкции куртки женской (мужской).	
Разработка модели и конструкции жакета женского.	
Разработка модели и конструкции пальто женского (мужского) демисезонного.	
Разработка модели и конструкции мужского пиджака.	
Разработка модели и конструкции пальто женского зимнего.	
Разработка серии моделей и конструкций женских (мужских) брюк на основе базовой конструкции.	
Разработка серии моделей и конструкций женских юбок на основе базовой конструкции.	
Разработка модели и конструкции школьной формы для девочек.	
Разработка модели и конструкции школьной формы для мальчиков.	
Разработка модели и конструкции куртки детской для девочки.	
Разработка модели и конструкции куртки детской для мальчика.	
Разработка модели и конструкции пальто демисезонного для девочки.	
Учебная практика	
Виды работ	
Выбор моделей для проектирования модельных конструкций изделий с различными покроями рукава по опциям рандомного выбора.	

<p>ассортиментная группа (пальтово-костюмная, платьево-блузочная) выбор силуэта (прямой, прилегающий, полуприлегающий) выбор вариантов рукавов (втачной, реглан, рубашечный, цельнокроеный) выбор видов воротников (стойка, плосколежащий, отложной, отложной на притачной стойке, пиджачного типа) выбор вариантов горизонтальных и вертикальных членений (рельефы, кокетки, подрезы) и карманов Разработка технических рисунков в соответствии с выбором Расчет и построение модельной конструкции плечевых изделий с различными вариантами покроя рукава Разработка спецификации и комплектов лекал по базовой конструкции Изготовление макетов плечевых изделий по разработанным лекалам Выбор модели для проектирования конструкции изделия Составление описания внешнего вида изделия по техническому рисунку с рекомендацией по размерам и ростам Разработка конструкции изделия Градация деталей изделия на различные размеры и роста Составление табеля мер на изготовленный комплект лекал и макет изделия. Изготовление комплекта лекал на изделие смежного размера относительно исходного Изготовление макета изделия смежного размера относительно исходного Проверка параметров готового изделия по табелю мер</p>
<p>Производственная практика Виды работ 1. Знакомство с работой различных участков швейного производства. 2. Участие в разработке конструкций швейных изделий. Участие в подготовке моделей к запуску в производство. 3. Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции. 4. Составление технической документации на модель 5. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений в производстве.</p>
<p>Промежуточная аттестация 10</p>
<p>Всего 518</p>

2.4. Курсовая работа (проект)

Тематика курсовых проектов (работ)

Разработка серии моделей и конструкций женских блузок на основе базовой конструкции.

Разработка модели и конструкции женского платья повседневного назначения.

Разработка модели и конструкции костюма (комплекта) женского повседневного назначения.

Разработка модели и конструкции костюма (комплекта) женского (мужского) спортивного стиля.

Разработка модели и конструкции комплекта детского спортивного стиля

Разработка модели и конструкции куртки женской (мужской).

Разработка модели и конструкции жакета женского.

Разработка модели и конструкции пальто женского (мужского) демисезонного.

Разработка модели и конструкции мужского пиджака.

Разработка модели и конструкции пальто женского зимнего.

Разработка серии моделей и конструкций женских (мужских) брюк на основе базовой конструкции.

Разработка серии моделей и конструкций женских юбок на основе базовой конструкции.

Разработка модели и конструкции школьной формы для девочек.

Разработка модели и конструкции школьной формы для мальчиков.

Разработка модели и конструкции куртки детской для девочки.

Разработка модели и конструкции куртки детской для мальчика.

Разработка модели и конструкции пальто демисезонного для девочки.

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Мастерская Скорняжно-пошивочная, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Лаборатории «Автоматизированного проектирования швейных изделий» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вилкова, М. Р., Конструирование швейных изделий: практика, теория, контроль : учебник / М. Р. Вилкова, С. В. Степанидина. — Москва : КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11759-0. — URL: <https://book.ru/book/949666> — Текст : электронный.

2. Косинец И. Б. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика: учебное издание / Косинец И. Б. - Москва : Академия, 2023. - 192 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Кочесова, Л. В. Конструирование швейных изделий. Проектирование современных швейных изделий на индивидуальную фигуру : учебное пособие / Л.В. Кочесова, Е.В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 391 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_5c2326b6c67477.18103805. - ISBN 978-5-00091-413-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094516>

4. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540428>

5. Махоткина, Л. Ю. Конструирование изделий легкой промышленности: конструирование швейных изделий : учебник / Л.Ю. Махоткина, Л.Л. Никитина, О.Е. Гаврилова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 324 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014930-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079611>

6. Романова, Л. А. Конструирование и моделирование женской одежды. Практикум / Л. А. Романова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-507-45798-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284054>

7. Шершнева, Л. П. Проектирование швейных изделий в САПР : учебник / Л.П. Шершнева, С.Г. Сунаева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 286 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0801-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915575>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Амирова Э.К. Конструирование одежды / Э.К. Амирова, [и др.]– М.: Академия, 2012. – 496 с.

2. Артамошина М.Н. «Информационные технологии в швейном производстве», М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2013.

3. Бадмаева Е.С., Бухинник В.В., Елинер Л.В. Компьютерное проектирование в дизайне одежды: Учебник – СПб.: Издательство Питер СПб, 2016 г. - 192 с.
4. Бескоровайная Г.П., Куренова С.В. Проектирование детской одежды - М.: Академия, 2002.
5. Конструирование одежды. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
6. Кузьмичев В.Е., Ахмедулова Н.И., Юдина Л.П., Конструирование швейных изделий: системное проектирование: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 г. - 392 с.
7. Мартынова А.И. Конструктивное моделирование одежды / А.И. Мартынова, Е.Г. Андреева. – М.: Московская государственная академия легкой промышленности, 2002;
8. Методические указания, САПР «Ассоль» УНЦ «Прикладные компьютерные технологии», 2007.
9. Рогов П.И. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2004 – 400 с.;
10. Рогов П.И. Конструирование мужской одежды для индивидуального потребителя / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. - М.: Академия, 2006 – 378 с.;
11. Сборник "М.Мюллер и сын". Техника кроя. 2008 г, - М., Эдипресс-Конлига, 2009
12. Смирнова Н.И., Конопальцева И.Н., Проектирование конструкций швейных изделий для индивидуального потребителя: учебное пособие. - М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2018 г. - 354 с.
13. Соколова Т. Самоучитель для студента «AutoCad. 2009» СПб.: Питер, 2008.
14. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 1, - М., ЗАО «Кадрус», 2011
15. Учебное пособие «Конструирование одежды в Графис» часть 2, - М., ЗАО «Кадрус», 2011
16. Шершнева Л.В., Дубоносова Е.С., Сунаева С.А., Баскакова Е.А., Конструктивное моделирование одежды в терминах, эскизах и чертежах: учебник. – М.: Издательство ИД Форум, 2018 г. - 325 с.
17. Штиглер М. Жакеты и пальто. Конструирование. Система "М. Мюллер & сын", - М., Эдипресс-Конлига, 2014
18. Янчевская Е.А. Конструирование одежды. – М.: Академия, 2005;
20. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.
21. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски [Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.
22. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
23. ГОСТ 25294-2003. Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
24. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
25. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1983 г., 12 с.
26. ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2009 г., 20 с.
27. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2007 г., 20 с.
28. ГОСТ Р 54393-2011. Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения.– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2011 г., 23 с.
29. ГОСТ Р 55306-2012. Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2014 г., 12 с.

30. Российский архив Государственных стандартов [Электронный ресурс] – URL: <https://rags.ru/gosts/gost/2745/>
31. Электронный журнал «Легкая промышленность. Курьер» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.lp-magazine.ru/>
32. Электронный журнал «Легпромревю» [Электронный ресурс] – URL: <https://legprom.review/>
33. Справочник по конструированию одежды – URL: kodges.ru;
34. Ресурс о моде [Электронный ресурс] – URL: modnaya.ru
35. Ресурсы о моде [Электронный ресурс] – URL: vogue.ru;
36. Электронный ресурс АОО «ЦНИИШП» – URL: www.cniishp.ru.
37. Журнал «Ателье» – URL: www.modanews.ru.,
38. Журнал «Швейная промышленность» – URL: www.legprominfo.ru-
39. Подсистема «Конструирование и Моделирование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.sapgrazia.com/modeling.php>
40. Клочко И.Л. САПР одежды [Электронный ресурс] – URL: <http://diss.seluk.ru/m-ekonomika/724743-3-il-klochko-sapr-odezhdi-uchebnoe-posobie-vladivostok-izdatelstvo-vgues-2010-bbk-recenzent-rozanova-kand-tehn-nauk-profes.php>
41. Программа для проектирования одежды [Электронный ресурс] – URL: <http://www.sapgrazia.com/articles/programma-dlya-proektirovaniya-odezhdy>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	- 75% правильных ответов; - точность выполнения базовых конструкций швейных изделий; - работа с САПР при построении базовых конструкций швейных изделий;	Тестирование Контрольная работа Практическая работа Курсовой проект Демонстрационный экзамен
ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.	- 75% правильных ответов; - точность выполнения модельных конструкций швейных изделий; - работа с САПР при проектировании модельных конструкций швейных изделий;	Тестирование Контрольная работа Практическая работа Курсовой проект Демонстрационный экзамен
ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию.	- построение различных видов лекал; - точность построения лекал на разные размеры и роста с использованием методов градации;	Практическая работа Курсовой проект Демонстрационный экзамен
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию на проектируемое изделие к внедрению в производство	- точность составления и оформления конструкторской документации на проектируемое изделие; - точность и правильность выполнения комплектов лекал швейных изделий с учетом технологичности и экономичности конструкций; - работа с нормативными документами, технической документацией, справочной литературой	Практическая работа Курсовой проект
ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.	- проверка правильности конструкции модели изделия по техническим чертежам, собранному макету; - технологичность конструкции изделия	Практическая работа Курсовой проект Демонстрационный экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий, программного обеспечения прикладных САПР	выполнение практических работ; выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами,	выполнение практических работ;

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки</p>	<p>выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю</p>
---	--	--

Приложение 1.3
к ОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
- 1.1. Цель и место профессионального модуля «Разработка технологических процессов производства швейных изделий» в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
- 2.1. Трудоемкость освоения модуля
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля
- 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
3. Условия реализации профессионального модуля
- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка технологических процессов производства швейных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Изделия из кожи»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или - социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-

	<ul style="list-style-type: none"> -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 		
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> -содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта 	-
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> -обрабатывать различные виды одежды 	<ul style="list-style-type: none"> -способы обработки различных видов одежды 	<ul style="list-style-type: none"> -поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> -работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства 	<ul style="list-style-type: none"> -стадии проектирования технологических процессов 	<ul style="list-style-type: none"> -составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> -выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> -оборудование швейного производства и принципы его работы 	<ul style="list-style-type: none"> -выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах
ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> -определять норму расхода материала 	<ul style="list-style-type: none"> -принципы подготовительно-раскройного производства 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнения раскладки на материале и раскрой

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	194
Курсовая работа (проект)	40	XX
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	18	XX
Всего	331	194

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01	Раздел 1. Основы технологии швейного производства	75	42	26	26	-	-		
ОК 02	Раздел 2. Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента	72	36	36	36				
ОК 03									
ПК 3.1	Раздел 3. Проектирование технологических процессов швейного производства	70	44	16	16		-		
ПК 3.2									
ПК 3.3									
ПК 3.4	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	200	194	78	160	X	X	36	72

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий
1	2
МДК 03.01. Технология и проектирование процессов швейного производства	
Раздел 1. Основы технологии швейного производства	
Тема 1.1. Общие сведения об одежде	<p>Содержание</p> <p>1. Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний</p> <p>2.Классификация одежды. Детали кроя одежды, направление нитей основы и допустимые отклонения, наименования срезов деталей.</p> <p>3.Нормативно-техническая документация на изготовление одежды. Требования, предъявляемые к одежде.</p> <p>4.Этапы и виды работ при производстве одежды.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Детали кроя верхней одежды</p>
Тема 1.2. Ниточные способы соединения деталей одежды	<p>Содержание</p> <p>1.Виды и терминология ручных работ. Понятие о стежках, строчках и швах. Классификация ручных стежков и строчек, их графическое изображение.</p> <p>2.Виды и терминология машинных работ. Классификация машинных строчек и швов, их графическое изображение. ТУ и требования к качеству выполнения машинных швов.</p> <p>3.Оборудование для выполнения ниточных швов неавтоматического и полуавтоматического действия</p> <p>4.Средства малой механизации</p> <p>5.Техника безопасности и охрана труда</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1.Графическое изображение схем швов с указанием условий их выполнения.</p>
Тема1.3. Клеевые, сварные и комбинированные способы соединения деталей одежды	<p>Содержание</p> <p>1.Методы и способы обработки деталей при клеевом соединении</p> <p>2.Способы сваривания. Назначение, область применения</p> <p>3.Заклепочное соединения. Характеристика, область применения.</p>
Тема 1.4. Влажно-тепловая обработка швейных изделий	<p>Содержание</p> <p>1.Виды, терминология и режимы влажно-тепловых работ. Способы их выполнения и технические требования к ним.</p> <p>2.Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки швейных изделий</p> <p>3.Техника безопасности и охрана труда при работе на оборудовании для выполнения влажно-тепловых работ</p>
Раздел 2. Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента	
Тема 2.1. Технология изготовления изделий платьевоблузочного ассортимента	<p>Содержание</p> <p>1. Подготовка кроя к пошиву. Подготовка срезов деталей</p> <p>2. Обработка мелких деталей</p> <p>3. Начальная обработка переда и спинки</p> <p>4. Обработка карманов</p> <p>5. Обработка застежек</p> <p>6. Обработка воротников, плечевых и боковых срезов</p> <p>7. Обработка пройм и рукавов</p>

	8. Обработка изделия по линии талии и низа
	9. Окончательная отделка
	10. Контроль качества изделий платьево-блузочного ассортимента
	В том числе практических занятий
	1. Обработка карманов
	2. Обработка основных узлов верхних сорочек
Тема 2.2. Технология изготовления поясной одежды	Содержание
	1. Обработка юбок
	2. Обработка брюк
	3. Окончательная отделка
	4. Контроль качества изготовления поясной одежды
	В том числе практических занятий
	1. Составление технологической последовательности обработки юбки
	2. Составление технологической последовательности обработки брюк
Тема 2.3 Технология изготовления изделий пальтово- костюмного ассортимента	Содержание
	1. Обработка мелких деталей
	2. Начальная обработка переда и спинки
	3. Обработка карманов.
	4. Обработка бортов.
	5. Соединение боковых и срезов, обработка низа изделия.
	6. Обработка и соединение воротников с изделием
	7. Обработка и соединение рукавов с изделием
	8. Обработка и соединение утепляющей прокладки и подкладки с изделием
	9. Особенности обработки изделий с рукавами покроя реглан, с цельнокроеными рукавами
	10. Особенности обработки швейных изделий из материалов с различными пошивочными свойствами
	11. Особенности изготовления жилетов
	12. Окончательная отделка изделий.
	13. Контроль качества изделий пальтово-костюмного ассортимента
	В том числе практических занятий
	1. Обработка спинки со шлицей, разными способами
	2. Обработка различных видов карманов в изделиях с подкладкой
	3. Обработка бортов различными способами
	4. Обработка и соединение воротника с изделием различными способами
	5. Обработка низа рукавов разными способами
	6. Последовательность обработки подкладки и соединение её с изделием разными способами
	7. Поузловая обработка изделий из материалов с различными пошивочными свойствами
Раздел 3. Проектирование технологических потоков швейных цехов	
Тема 3.1. Подготовительно- раскройный процесс	Содержание
	1. Функции экспериментального производства
	2. Нормирование расхода материала. Определение площади лекал
	3. Перенесение контуров лекал на материал
	4. Подготовка материала к раскрою
	5. Раскрой материала
	6. Контроль качества подготовительно-раскройных процессов производства
	В том числе практических занятий
	1. Определение площади комплекта лекал
	2. Раскладка лекал. Расчет нормы расхода материала.
Тема 3.2. Основные	Содержание
	1. Последовательность обработки швейных изделий

процессы швейного производства	2. Типы технологических процессов, их характеристика
	3. Проектирование технологических потоков.
	4. Расчет технико-экономических показателей
	5. Особенности проектирования технологических процессов при изготовлении одежды по индивидуальным заказам
	6. Охрана труда на швейном производстве
	7. Система управления качеством на швейном производстве
	8. Расчет себестоимости изготовления изделий
	В том числе практических занятий
	1. Составление технологической последовательности изделий разнообразного ассортимента
	2. Предварительный расчет потока.
	3. Технологическая схема потока и ее анализ.
	3. Расчет технико-экономических показателей потока
	Учебная практика: пошив изделий различного ассортимента
Виды работ:	
1. Отработка первичных навыков обработки узлов швейных изделий	
2. Пошив изделий платьево-блузочного ассортимента	
3. Пошив поясных изделий	
4. Пошив изделий пальтово-костюмного ассортимента	
Производственная практика	
Виды работ	
1. Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции	
2. Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия	
3. Оформление отчетной документации	
Промежуточная аттестация 10	
Всего 331	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Амирова, Э. К. Технология швейных изделий: учебное издание / Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В., Сакулин Б.С. - Москва : Академия, 2024. - 512 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Бодяло Н. Н. Технология подготовительно-раскройного производства: учебное пособие / Н. Н. Бодяло, Д. К. Панкевич. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 124 с. — ISBN 978-985-7234-11-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100392>

3.Воронкова, Т. Ю. Проектирование швейных предприятий. Технологические процессы пошива одежды на предприятиях сервиса: учебное пособие / Т.Ю. Воронкова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0924-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831936>

4.Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537649>

5.Москаленко, Н. Г. Начальная обработка деталей швейных изделий. В 2-х частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / составители Н. Г. Москаленко, Е. А. Слюсарева. — Саратов: Профобразование, 2025. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1164-7 (ч. 1), 978-5-4488-1165-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105145>

6.Труевцева, М. А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: В 2 ч. Часть 1: учебное издание / Труевцева М. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

7.Труевцева, М. А. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве: В 2 ч. Часть 2: учебное издание / Труевцева М. А. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артамошина, М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2023.-176 с.

2. Бузов, Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебное пособие/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2022. - 448 с.
3. Кокеткин, П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т.Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: “МГУДТ”, 2022. - 560 с.
4. Конопальцева, Н.М., Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб.пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крючкова - М.: Академия, 2022. – 256с.
5. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2023. – 280с.
6. Орленко, Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2026. — 288 с.
7. Умняков, П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2016.- 264с
8. ГОСТ 22977-89. Детали швейных изделий. Термины и определения[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2010 г., 25 с.
9. ГОСТ 23193-78. Изделия швейные бытового назначения. Допуски[Текст]. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 1980 г., 7 с.
10. ГОСТ 24103-80. Изделия швейные. Термины и определение дефектов. – Введ. 2019-01-01. -М.: Издательство стандартов, 1991 г., 15 с.
11. ГОСТ 25294-2003.Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 10 с.
12. ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2006 г., 16 с.
13. ГОСТ 25652-83. Материалы для одежды. Общие требования к способам ухода. – Введ. 2019-01-01. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2023 г., 12 с.
14. ГОСТ 4103-82. Изделия швейные. Методы контроля качества. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2021 г., 20 с.
15. ГОСТ Р 54393-2011.Изделия швейные и трикотажные. Термины и определения– Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2021 г., 23 с.
16. ГОСТ Р 55306-2012.Технология швейного производства. Термины и определения. – Введ. 2019-01-01. – М.: Стандинформ, 2024 г., 12 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата освоения (показатели компетенций)	Формы контроля и методы оценки
<p>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов швейных изделий техническим условиям их выполнения; - обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента. - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции;
<p>ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие составленной технологической последовательности выполняемых операций на швейные изделия нормативно-технической документации; - выполнение требований, по оформлению технологической документации; - соблюдение технологической последовательности обработки, при изготовлении изделий; - демонстрация выполнения контроля качества изготавливаемых изделий в соответствии с нормативной документацией; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, в том числе в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции

	основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;	
<p>ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранного оборудования методам обработки и для конкретного ассортимента одежды - анализ и корректировка результата собственной работы; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - осуществление контроля за эксплуатацией технического оборудования и оргтехники; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
<p>ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация выполнения экономичных раскладок; - соответствие выполненных раскладок требованиям нормативной документации; - обоснование выбранного способа копирования раскладок лекал; - соответствие выбора способа (технологии) решения задачи с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - демонстрация навыков самообразования и повышения квалификации; - соответствие результата деятельности заданным показателям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение выполнения практических работ; - экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции

Приложение 1.4
к ОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 16185 «ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО
ОБОРУДОВАНИЯ»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля «Выполнение работ по профессии 16185 «оператор швейного оборудования» в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля.....
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля
 - 2.2. Структура профессионального модуля
 - 2.3. Содержание профессионального модуля
 - 2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)
3. Условия реализации профессионального модуля.....
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ "ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ"»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Выполнение работ по профессии «Оператор швейного оборудования»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 4	Выполнение работ по профессии «Оператор швейного оборудования»
ПК 4.1	Обработка деталей средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.
ПК 4.2	Устранение мелких неполадок в работе обслуживаемого оборудования
ПК 4.3	Контроль качества кроя, соответствия цвета деталей, изделий, ниток, пуговиц и прикладных материалов

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 223 часов,

в том числе в форме практической подготовки - 142 часов.

Из них на освоение МДК – 168 часа,

в том числе самостоятельная работа –6 часов,

консультаций - 3 часов,

практики, в том числе учебная – 108 часов,

производственная – 36 часов.

Промежуточная аттестация 10 часов.

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁵	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК.04.01. Начальная обработка деталей и узлов швейных изделий	223	142	26	26				
ОК 01	Раздел 1. Общие сведения об одежде, этапы производства деталей одежды	20	18	4	4	-	-		
ОК 04	Раздел 2. Ниточный способ соединения деталей	30	20	3	3				
ОК 05									
ПК 4.1	Раздел 3. Теоретические основы оборудования швейного производства (швейные машины)	30	20	3	3		-		
ПК 4.2									
ПК 4.3	Раздел 4. Влажно-тепловая обработка швейных изделий	34	22	5	5				
	Раздел 5. Клеевые соединения	30	20	3	3				
	Раздел 6. Подбор тканей и прикладных материалов для изделий разных ассортиментных групп.	38	20	4	4				
	Раздел 7. Обработка деталей и узлов швейных изделий без подкладки	39	22	4	4				
	Учебная практика	108	108					108	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	10							
	Всего:	223	142	26	26	X	X	108	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий
1	2
МДК.04.01. Начальная обработка деталей и узлов швейных изделий	
Раздел 1. Общие сведения об одежде, этапы производства деталей одежды	
Тема 1. Общие сведения об одежде	Содержание
	Ассортимент швейных изделий, функции одежды
	Требования, предъявляемые к одежде
Тема 2. Основные этапы и виды работ при производстве деталей одежды	Содержание
	Этапы изготовления швейных изделий
	Детали одежды, направление нити основы в деталях одежды, последовательность обработки деталей
Раздел 2. Ниточный способ соединения деталей	
Тема 1. Ручные работы	Содержание
	Терминологии ручных работ
	Технические условия на выполнение ручных работ, безопасные приемы работы
	В том числе практических занятий
	Рабочее место для ручных работ, инструменты и приспособления
	Основные приемы ручных работ
	Характеристика ручных стежков и строчек
	Выполнение ручных стежков и строчек: прямых, косых стежков и строчек временного назначения с соблюдением технических условий.
Выполнение ручных стежков и строчек: Выполнение прямых, косых, петлеобразных, петельных стежков и строчек постоянного назначения с соблюдением ТУ	
Тема 2. Машинные работы	Содержание
	Этапы изготовления швейных изделий
	Детали одежды, направление нити основы в деталях одежды, последовательность обработки деталей
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. Самостоятельное изучение терминологии ручных, машинных, утюжильных работ.	
Соблюдение техники безопасности при работе с ручным инструментом.	
Соблюдение техники безопасности при работе на стачивающих и специальных машинах. Соблюдение техники безопасности при работе с утюжильным оборудованием. Противопожарные мероприятия.	
Раздел 2. Ниточный способ соединения деталей	
Тема 1. Ручные работы	Содержание
	Терминологии ручных работ
	Технические условия на выполнение ручных работ, безопасные приемы работы
	В том числе практических занятий
	Рабочее место для ручных работ, инструменты и приспособления
	Основные приемы ручных работ
	Характеристика ручных стежков и строчек
	Выполнение ручных стежков и строчек: прямых, косых стежков и строчек временного назначения с соблюдением технических условий.
Выполнение ручных стежков и строчек: Выполнение прямых, косых, петлеобразных, петельных стежков и строчек постоянного назначения с соблюдением ТУ	
Тема 2. Машинные работы	Содержание
	Классификация машинных стежков и строчек
	В том числе практических занятий
	Машинные ниточные швы: соединительные, краевые, отделочные швы
	Рабочее место для выполнения машинных работ. Изучение безопасных приемов работы на швейном оборудовании
	Терминология машинных работ, технические условия на выполнение машинных работ
	Определение номеров ниток и игл, в зависимости от толщины обрабатываемого материала
Выполнение схем машинных швов с указанием ширины швов, технических условий, области применения	

<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. Самостоятельное изучение терминологии ручных, машинных, утюжильных работ. Соблюдение техники безопасности при работе с ручным инструментом. Соблюдение техники безопасности при работе на стачивающих и специальных машинах. Соблюдение техники безопасности при работе с утюжильным оборудованием. Противопожарные мероприятия</p>	
Раздел 3. Теоретические основы оборудования швейного производства (швейные машины)	
Тема 1. Общие сведения об оборудовании	Содержание
	Виды швейных машин
	Механизмы швейной машины
Тема 2. Швейные машины челночного стежка	Содержание
	Техническая характеристика швейных машин челночного стежка созданных на базе 1022кл.
Тема 3. Швейные машины цепного стежка	Содержание
	Техническая характеристика швейных машин, выполняющих цепные строчки
	В том числе практических занятий
	1. Составление технологической последовательности изделий разнообразного ассортимента
	2. Предварительный расчет потока.
	3. Технологическая схема потока и ее анализ. 3. Расчет технико-экономических показателей потока
Тема 4. Диагностирование отказов работы оборудования и способы их устранения	Содержание
	В том числе практических занятий
	Диагностирование отказов работы оборудования и способы их устранения
	Неполадки в работе швейных машин: пропуски стежков, обрыв ниток, замена игл.
	Требования безопасности работ при наладке и ремонте оборудования. Выполнение заправки верхней и нижней нитей в машинах 1022 кл., выполнение намотки ниток на шпульку.
	Регулировка натяжения верхней и нижней нитей, замена иглы, чистка и смазка в машинах 1022 кл.
	Выполнение прямых строчек, закрепление строчек
	Выполнение стачных, настрочных, расстрочных, накладных, двойных, встык, запошивочных швов с соблюдением ТУ
	Выполнение обтачных, окантовочных швов с соблюдением ТУ.
Выполнение отделочных швов с соблюдением ТУ.	
<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. Самостоятельное изучение терминологии ручных, машинных, утюжильных работ. Соблюдение техники безопасности при работе с ручным инструментом. Соблюдение техники безопасности при работе на стачивающих и специальных машинах. Соблюдение техники безопасности при работе с утюжильным оборудованием. Противопожарные мероприятия</p>	
Раздел 4. Влажно-тепловая обработка швейных изделий	
Тема 1. Влажно-тепловая обработка швейных изделий	Содержание
	Оборудование, приспособления и режимы влажно-тепловой обработки
	Основные приемы освоения ВТО изделий с соблюдением требований безопасности. Технические условия на выполнение влажно-тепловой обработки
<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. Самостоятельное изучение терминологии ручных, машинных, утюжильных работ. Соблюдение техники безопасности при работе с ручным инструментом. Соблюдение техники безопасности при работе на стачивающих и специальных машинах. Соблюдение техники безопасности при работе с утюжильным оборудованием. Противопожарные мероприятия.</p>	
Раздел 5. Клеевые соединения	
	Содержание

Тема 1. Клеевые соединения	Виды клеевых швов Режимы склеивания материалов
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. Самостоятельное изучение терминологии ручных, машинных, утюжительных работ. Соблюдение техники безопасности при работе с ручным инструментом. Соблюдение техники безопасности при работе на стачивающих и специальных машинах. Соблюдение техники безопасности при работе с утюжительным оборудованием. Противопожарные мероприятия.	
Раздел 6. Подбор тканей и прикладных материалов для изделий разных ассортиментных групп.	
Тема 1. Определение волокнистого состава тканей.	Содержание
	В том числе практических занятий
	Определение волокнистого состава тканей. Декатировка ткани. Способы декатировки в зависимости от волокнистого состава.
Тема 2. Определение свойств различных материалов ассортиментных групп.	Содержание
	В том числе практических занятий
	Определение технологических свойств текстильных материалов в зависимости от волокнистого состава
Тема 3. Материалы для соединения деталей одежды	Содержание
	В том числе практических занятий
	Характеристика швейных ниток. Подобрать ткани и прикладные материалы по предложенным эскизам моделей.
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. Самостоятельное изучение терминологии ручных, машинных, утюжительных работ. Соблюдение техники безопасности при работе с ручным инструментом. Соблюдение техники безопасности при работе на стачивающих и специальных машинах. Соблюдение техники безопасности при работе с утюжительным оборудованием. Противопожарные мероприятия.	
Раздел 7. Обработка деталей и узлов плечевых изделий без подкладки	
Тема 1. Начальная обработка деталей	Содержание
	Начальная обработка плечевых изделий
	В том числе практических занятий
	Обработка срезов деталей
	Обработка хлястиков, листочек, погон
	Обработка клапанов
	Обработка вытачек. Обработка подрезов
	Обработка односторонних, встречных складок
Обработка кокеток и соединение их с деталями	
Тема 2. Обработка карманов	Содержание
	Разновидности карманов. Особенности обработки карманов
	В том числе практических занятий
	Обработка накладных карманов
	Обработка прорезных карманов
Обработка карманов в швах.	
Тема 3. Обработка застежек	Содержание
	Виды застежек. Особенности обработки
	В том числе практических занятий
	Обработка бортов
	Обработка застежки втачными планками
Обработка застежки-молнии	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. Самостоятельное изучение терминологии ручных, машинных, утюжительных работ. Соблюдение техники безопасности при работе с ручным инструментом. Соблюдение техники безопасности при работе на стачивающих и специальных машинах. Соблюдение техники безопасности при работе с утюжительным оборудованием. Противопожарные мероприятия.	
	Содержание

Тема 4. Обработка горловины изделия (плечевая однослойная одежда)	Оформление горловины. Разновидности воротников
	В том числе практических занятий
	Обработка горловины без воротника.
	Заготовка воротника. Методы обработки отлета воротника и концов.
Тема 5. Обработка и соединение рукавов с изделием (плечевая однослойная одежда)	Содержание
	Разновидности рукавов
	В том числе практических занятий
	Заготовка манжет. Обработка низа рукава без манжет, с имитацией манжеты. Методы соединения манжет с застежкой и без застежки. Изготовление узла втачного рукава и соединение его с закрытой проймой (низ рукава с горизонтальной шлицей и притачной манжетой).
Тема 6. Обработка низа изделия (плечевая однослойная одежда)	Содержание
	Особенности обработки низа в изделиях прямого и расклешенного кроя, изделий со складками, шлицами. Влияние толщины и растяжимости материала на выбор методов обработки.
	В том числе практических занятий
	Изготовление вариантов обработки низа платья из разных по толщине тканей: - застрачивание низа швов вподгибку с закрытым срезом;
	Изготовление вариантов обработки низа платья из разных по толщине тканей: - подшивание низа изделия на машине потайного стежка или ручными стежками
Тема 7. Обработка застежек в поясных изделиях	Содержание
	Технология обработки застежки на тесьму-молнию.
	В том числе практических занятий
	Изготовление узла застежки в боковом шве юбки с тесьмой-молнией (звенья молнии смещены в сторону передней детали юбки). Изготовление узла застежки в переднем шве брюк.
Тема 8. Обработка верхнего среза юбок и брюк поясом	Содержание
	Обработка верхнего среза поясных изделий
	В том числе практических занятий
	Варианты заготовки деталей пояса. Способы соединения с изделием. Изготовление узла верхнего края юбки с притачным поясом
<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении продолжения раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, подготовка к их защите. Самостоятельное изучение терминологии ручных, машинных, утюжильных работ. Соблюдение техники безопасности при работе с ручным инструментом. Соблюдение техники безопасности при работе на стачивающих и специальных машинах. Соблюдение техники безопасности при работе с утюжильным оборудованием. Противопожарные мероприятия.</p>	
<p>Учебная практика: пошив изделий различного ассортимента Виды работ: 1. Правила по технике безопасности, электробезопасность и пожарная безопасность в учебной мастерской. Правила по технике безопасности при ручных, машинных работах, при ВТО. Электробезопасность и пожарная безопасность. 2. Ручные стежки и строчки. Выполнение ручных прямых, косых стежков и строчек с соблюдением технических условий. Контроль качества выполняемых работ. 3. Ручные стежки и строчки. Выполнение ручных крестообразных, петлеобразных, петельных стежков и строчек с соблюдением технических условий. Контроль качества выполняемых работ. 4. Основные приемы освоения влажно-тепловой обработки швейных изделий. Организация рабочего места при выполнении ВТО швейных изделий. Основные приемы освоения ВТО изделий с соблюдением ТУ. 5. Основные приемы освоения машинных работ. Организация рабочего места при выполнении машинных работ. Правильная рабочая поза при выполнении машинных работ, заправка машины. Контроль качества строчки 6. Машинные швы. Выполнение соединительных швов с соблюдением ТУ. Контроль качества выполняемых операций. 7. Машинные швы. Выполнение краевых швов с соблюдением ТУ. Контроль качества выполняемых операций. 8. Машинные швы. Выполнение отделочных швов с соблюдением ТУ. Контроль качества выполняемых операций. 9. Обработка мелких деталей. Обработка поясов, шлевок с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток. 10. Обработка мелких деталей. Обработка клапанов, листочек с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток. 11. Обработка вытачек, рельефов</p>	

<p>12. Обработка выточек, рельефов, с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.</p> <p>13. Обработка подрезов, складок. Обработка подрезов, складок с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.</p> <p>14. Обработка деталей с кокетками. Обработка деталей с притачными и накладными кокетками с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.</p> <p>15. Обработка карманов. Обработка накладных карманов с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.</p> <p>16. Обработка карманов. Обработка прорезных карманов с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.</p> <p>17. Обработка карманов. Обработка карманов в швах с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.</p> <p>18. Обработка бортов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбортами цельнокроеными с полочками -отрезными подбортами <p>19. С соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.</p> <p>20. Обработка застежек:</p> <p>21. Обработка застежки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - втачными планками - тесьмой-молнией <p>22. С соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества кроя и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.</p>
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1.Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции</p> <p>2.Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия</p> <p>3.Оформление отчетной документации</p>
<p>Промежуточная аттестация 10</p>
<p>Всего 331</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Разработки технологических процессов производства швейных изделий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Лицензионное и свободно-распространяемое программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional – Сертификат участника программы MSDN academic alliance;

2. CorelDRAW Graphics Suite X4 – Сертификат лицензии, № лиц. 3072296;

3. Microsoft Office Standard 2007 - Лицензионное соглашение, № лиц. 64873126.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Технология швейных изделий. Учебник для СПО / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин. М. Изд. центр Академия, 2024. – 340 с.

2. Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. Материаловедение в швейном производстве изделий легкой промышленности. (швейное производство). – М., Издательский центр «Академия», 2022 г.

Г.А. Крючкова. Технология и материалы швейного производства. – М., Издательский

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мохор, Г. В. Технология швейного производств: лабораторный практикум: / Г. В. Мохор. – Минск: РИПО, 2023. – 72 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487933>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-731-7. – Текст: электронный.

2. Погорелова, О.Н. Технология швейного производства: учебное пособие / О.Н. Погорелова, В.И. Ломако. – Минск: РИПО, 2022. – 337 с.: ил., табл. – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ИВГПУ – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600036>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-842-0. – Текст: электронный.

3. Алхименкова, Л. В. Технология швейных изделий: нормирование расхода материалов на изделие. Техническая документация: / Л. В. Алхименкова. – Екатеринбург: Архитектон, 2025. – 50 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481974>. – Библиогр.: с. 35. – Текст: электронный.

4. Горелова, А.Е. Влажно-тепловая обработка: Общие положения: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Е. Горелова, Г.В. Колотилова. – Иваново: ИВГПУ, 2022. – 80 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Справочные базы стандартов на швейные изделия <http://docs.cntd.ru/document/>, <https://internet-law.ru/gosts/gost/>.
2. Инструкции по охране труда в швейной мастерской. <https://ohrana-truda.com/node/717>
3. Основные виды ручных швов. Азбука шитья. <https://tessuti-ital.ru/news/osnovnye-vidy-ruchnyh-shvov/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Обработка деталей средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.	Выполнение начальной обработки деталей, обработки карманов, застежек, горловины изделия (плечевая однослойная одежда), обработки и соединения рукавов с изделием (однослойная одежда), обработки низа изделия (плечевая однослойная одежда), обработки застежек в поясных изделиях, обработки верхнего края юбок и брюк поясом с соблюдением требований безопасности труда	Экспертная оценка выполнения практических работ, работ на практиках. Экспертное наблюдение на квалификационном экзамене
ПК 4.2. Устранение мелких неполадок в работе обслуживаемого оборудования	Устранение неполадок в работе швейных машин: пропусков стежков, обрыва ниток, замену игл с соблюдением требований безопасности труда. Выполнение заправки верхней и нижней нитей в швейных машинах, намотку ниток на шпульку, регулировки натяжения верхней и нижней нитей, чистки и смазки в машинах 1022 кл. с соблюдением требований безопасности труда	Экспертная оценка выполнения практических работ, работ на практиках
ПК 4.3. Контроль качества кроя, соответствия цвета деталей, изделий, ниток, пуговиц и прикладных материалов	Контроль качества кроя и качества выполнения операций, контроль соответствия цвета деталей, ниток при обработке мелких деталей, вытачек подрезов и складок, деталей с кокетками, карманов, бортов и застежек	Экспертная оценка выполнения практических работ, работ на практиках
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение начальной обработки деталей, обработки карманов, застежек, горловины изделия (плечевая однослойная одежда), обработки и соединения рукавов с изделием (однослойная одежда), обработки низа изделия (плечевая однослойная одежда), обработки застежек в поясных изделиях, обработки верхнего края юбок и брюк поясом с соблюдением требований безопасности труда	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы (выполнение практических работ, выполнение работ на практиках)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с преподавателями, взаимодействие с персоналом организации – базы практики, с руководителем практики от предприятия	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы; обучением на базе колледжа, прохождением практики Характеристика обучающегося с базы практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Выполнение практической работы и их защита, ответы на устные и письменные вопросы, прохождение промежуточной аттестации Оформление отчетов по учебной и производственной практикам	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы

Приложение 1.5
к ОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.05. «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ НА СОВРЕМЕННОМ АВТОМАТИЗИРОВАННОМ
ОБОРУДОВАНИИ»**

2026г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ.05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ НА СОВРЕМЕННОМ АВТОМАТИЗИРОВАННОМ ОБОРУДОВАНИИ»

1.1 Область применения программы учебной практики

Программа учебной практики - является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности **Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании** и соответствующие ему **профессиональные компетенции:**

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 5	Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании (работодатель)
ПК 5.1	Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.
ПК 5.2	Настилать текстильные материалы для раскроя.
ПК 5.3	Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.
ПК 4.1	Обрабатывать детали средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.

Содержание профессионального модуля состоит из набора разделов, каждый из которых соответствует конкретной профессиональной компетенции или нескольким компетенциям и направлен на развитие **общих компетенций**.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ.05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ НА
СОВРЕМЕННОМ АВТОМАТИЗИРОВАННОМ ОБОРУДОВАНИИ»**

Код	Наименование результата обучения
<i>ВД 5</i>	<i>Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании (работодатель)</i>
ПК 5.1	Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.
ПК 5.2	Настилать текстильные материалы для раскроя.
ПК 5.3	Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.
ПК 4.1	Обрабатывать детали средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ^б	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК.05.01. Оборудование швейного производства	49	-	42	42				
ОК 02	Раздел 1. Швейные машины	10	-	4	4	-	-		
ОК 04	Раздел 2. Ниточный способ соединения деталей	13	-	3	3				
ОК 05	Раздел 2. Оборудование для дублирования и влажно-тепловой обработки (ВТО)	14	-	3	3		-		
ПК 4.1	Раздел 3. Оборудование для разбраковки, настиления и раскроя материалов	12	-	5	5				
ПК 5.1	Учебная практика	36	36					36	
ПК 5.2	Производственная практика	-	-						-
ПК 5.3	Промежуточная аттестация	3							
	Всего:	49	-	42	42	X	X	36	-

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий
1	2
МДК.05.01. Оборудование швейного производства	
Раздел 1. Швейные машины (49)	
Тема 1.1. Обработка деталей средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании	Содержание
	Инструктаж по охране труда на рабочем месте.
	Выполнение операций на машинах с элементами автоматизации вспомогательных приемов - автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов.
	Работа на вышивальном автомате.
	Работа на петельном и пуговичном полуавтоматах. В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Мастерская «Швейная», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Швейного производства:

- рабочее место закройщика по количеству обучающихся;
- рабочие места конструктора по количеству обучающихся;
- набор инструментов и приспособлений для выполнения конструкторских работ;
- лекальные принадлежности различных форм;
- набор инструментов и приспособлений для выполнения ручных швейных работ;
- набор инструментов и приспособлений для проведения примерок швейных изделий;
- макетные материалы для изготовления швейных изделий,
- комплекты лекал базовых конструкций изделий различных ассортиментных групп;
- универсальные и специальные швейные машины; средства малой механизации;
- утюги и утюжильное оборудование для межоперационной и окончательной ВТО;
- оборудование и приспособления для хранения готовых швейных изделий и макетов;

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест:

- рабочее место конструктора;
- раскройный стол; измерительные инструменты;
- нормативная документация;
- комплекты лекал (шаблонов);
- САПР швейных изделий.

Учебная практика проводится концентрированно.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основной источник:

1. Амирова Э.К. Технология швейных изделий: Учеб. пособие для сред. проф. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2022. – 480с.

Дополнительный источник:

1. Амирова Э.К. Технология швейного производства: Учеб. пособие для сред. проф. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2023. – 480с.

2. Труханова А.Т. Технология женской и детской легкой одежды: Учебник для проф. учеб. заведений. – М.: Высшая школа, Изд. центр «Академия», 2022. – 336с.

3. Труханова А.Т. Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды: Учеб. пособие для проф. учеб. заведений. – М.: Высшая школа, Изд. центр «Академия», 2022. – 176с.

4. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учебник. – М.: Изд. центр «Академия», 2024. – 528с.

5. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий. В 2 Ч.: Учебник. – М.: Изд. центр «Академия», 2022. – 240с.

6. Высоцкая З.В. Поузловая обработка женских юбок: Учеб. пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2023. – 80с.

7. Сотников Т.С. Технология одежды: Рабочая тетрадь: Учеб. пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2022. – 144с.

8. Практикум по производственному обучению профессии «Портной»: Учеб. пособие / Т.В. Могузова. – М.: Изд. центр «Академия», 2024. – 112с.

9. Франц В.Я. Оборудование швейного производства: Учебник для сред. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2022.- 448с.

10. Ермаков А.С. Практикум по оборудованию швейных предприятий: Учеб. пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2025. – 256с.

11. Ермаков А.С. Оборудование швейного производства: Иллюстрированное пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2025. – 29 плакатов.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт«Мода»(Технология изготовления одежды из дублированных материалов), Режим доступа: http://www.opert.ru/dubl_3.php

2. Электронная книга «Производство овчинно – шубных изделий», Режим доступа: <http://bbsv.ru/production/proizv>

3. Сайт «Модный портал», Режим доступа: <http://shjem-krasivo.ru/novoe/remont-odezhdyi-applikatsiya.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ НА СОВРЕМЕННОМ АВТОМАТИЗИРОВАННОМ ОБОРУДОВАНИИ

Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Обработать детали средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.	<p>Выполнение практических работ, заданий на учебной практике и промежуточной аттестации.</p> <p>«Отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ при выполнении задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Хорошо» - владеет приемами работы при выполнении задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся, правильно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Удовлетворительно»- ставится при недостаточном владении приемами работ при выполнении задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера,</p>	Экспертная оценка выполнения практических работ, работ на практике.
	<p>отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении правил безопасности труда.</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не умеет выполнять приемы работ при выполнении задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.</p>	
ПК 5.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.	<p>Выполнение практических работ, заданий на учебной практике и промежуточной аттестации.</p> <p>«Отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ при выполнении задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Хорошо» - владеет приемами работы при выполнении задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся, правильно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда.</p> <p>«Удовлетворительно»- ставится при недостаточном владении приемами работ при выполнении задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении правил безопасности труда.</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не умеет выполнять приемы работ при выполнении задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего</p>	Экспертная оценка Результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.

	<p>места, требования безопасности труда не соблюдаются.</p>	
<p>ПК 5.2. Настилать текстильные материалы для раскроя.</p>	<p>Выполнение практических работ, заданий на учебной практике и промежуточной аттестации. «Отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ при выполнении задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда. «Хорошо» - владеет приемами работы при выполнении задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся, правильно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда. «Удовлетворительно» - ставится при недостаточном владении приемами работ при выполнении задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении правил безопасности труда. «Неудовлетворительно» - обучающийся не умеет выполнять приемы работ при выполнении задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.</p>	<p>Экспертная оценка Результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>

<p>ПК 5.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплекса.</p>	<p>Выполнение практических работ, заданий на учебной практике и промежуточной аттестации. «Отлично» - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ при выполнении задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда. «Хорошо» - владеет приемами работы при выполнении задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся, правильно организует рабочее место, соблюдает правила безопасности труда. «Удовлетворительно» - ставится при недостаточном владении приемами работ при выполнении задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью мастера, отдельных несущественных ошибок в организации рабочего места и соблюдении правил безопасности труда. «Неудовлетворительно» - обучающийся не умеет выполнять приемы работ при выполнении задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.</p>	<p>Экспертная оценка Результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Выполнение практических работ: применение рациональных методов обработки изделий из современных текстильных материалов, из трикотажных формоустойчивых полотен.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение практических работ: осуществление операций на раскройно-настилочном комплексе с программным обеспечением, выбор программы раскроя.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практических работ.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Взаимодействует с преподавателями, взаимодействует с персоналом организации – базы практики, с руководителем практики от предприятия.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы: обучением на базе техникума, прохождением практики. Характеристика обучающегося с базы практики.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Выполнение практических работ и их защита, ответы на устные и письменные вопросы. Оформление отчета по учебной практике.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ
к программе СПО специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
(В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа преддипломной практики является завершающим этапом обучения по профессиональным модулям по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД), предусмотренных профессиональными модулями ПМ 01- 05 и охватывает производственно-технологическую, организационно-управленческую, контрольно-технологическую и опытно-экспериментальную деятельность.

Программа преддипломной практики может быть использована в дополнительном образовании при подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров, работающих в сфере общественного питания. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики – требования к результатам ее освоения

С целью систематизации, закрепления и контроля практических навыков по указанным в профессиональных модулях видам профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций обучающийся в ходе освоения преддипломной практики должен **иметь практический опыт в:**

- преобразовании творческого источника в модель или коллекцию моделей;
- поиске творческих источников для разработки эскизов швейных изделий;
- разработке моделей с применением законов композиции, цветовых соотношений, фактур материалов и фурнитуры;
- создании коллажей для представления идей и концепций заказчику;
- реализации творческих идей в макете;
- выявлении соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия;
- разработке чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры (в том числе с применением системы автоматизированного проектирования — САПР);
- построении модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава;
- создании различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учётом градации по размерам и ростам;
- создании технического описания модели изделия для производства;
- сопоставлении измерений готовой модели изделия с размерами используемых лекал;
- определении соответствия лекал изделия модели или эскизу;
- поиске и выборе рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий;
- составлении и анализе технологической карты (последовательности операций) и схемы разделения труда на швейное изделие;
- выборе и использовании промышленного оборудования в технологических процессах;
- выполнении раскладки на материале и раскрое;
- работе с эскизами;
- распознавании составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- определении свойств применяемых материалов;
- работе на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
- поиске оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
- выполнении влажно-тепловых работ;
- поиске информации в нормативных документах.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы преддипломной практики - 144 часа

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы преддипломной практики является усвоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)** и овладение соответствующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка
ПК 1.2.	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций
ПК 1.3.	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
ПК 1.4.	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
ПК 1.5.	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования
ПК 1.6.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий
ПК 2.1.	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий
ПК 2.2.	Моделировать изделия различных видов на базовой основе
ПК 2.3.	Изготавливать лекала и выполнять их градацию
ПК 2.4.	Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие
ПК 2.5.	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели
ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
ПК 3.2.	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией
ПК 3.3.	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов
ПК 3.4.	Выполнять экономичные раскладки лекал
ПК 4.1	Выполнять работы по подготовке и обслуживанию агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды
ПК 4.2	Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании. Оборудовании для ВТО
ПК 4.3	Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для ВТО
ПК 4.4.	Соблюдать правила безопасного труда
ПК 5.1.	Эксплуатировать швейное оборудование с учётом его технических характеристик и типа обрабатываемого материала
ПК 5.2.	Настраивать оборудование под конкретные технологические операции и типы материалов
ПК 5.3.	Устранять мелкие неполадки в работе оборудования и проводить его профилактическое обслуживание
ПК 5.4.	Работать с электронными системами управления и программированием операций
ПК 5.5.	Обслуживать автоматизированное раскройное оборудование
ПК 5.6.	Контролировать качество работы оборудования и выполненных операций
ПК 5.7	Обрабатывать детали средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании
ПК 5.8	Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки
ПК 5.9	Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план преддипломной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования тем производственной практики	Всего часов	В форме практ. подготовки
ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.6, 2.1- 2.5, 3.1-3.4, 4.1- 4.4, 5.1- 5.9.	Тема 1.1. Общее ознакомление с предприятием, инструктаж по технике безопасности	6	6
	Тема 1.2. Ознакомление с работой цехов предприятия	6	6
	Тема 2.1. Работа в экспериментальном цехе в качестве модельера-конструктора		
	Тема 2.1.1. Изучение документации, действующей на предприятии	6	6
	Тема 2.1.2. Разработка технического предложения	6	
	Тема 2.1.3. Разработка эскизного проекта	6	6
	Тема 2.1.4. Разработка технического проекта	12	12
	Тема 2.1.5 Разработка рабочего проекта	18	18
	Тема 2.2. Работа в экспериментальном цехе в качестве технолога	48	48
	Тема 3.1. Производственно- технический отдел	6	6
	Тема 3.2. Отдел труда и заработной платы	6	6
	Тема 3.3. Планово-экономический отдел. Отдел снабжения и отдел сбыта продукции.	6	6
	Тема 3.4. Отдел управления качеством	6	6
	Тема 4.1. Оформление отчетных документов по практике	10	10
	Всего		144

3.2. Содержание работ по преддипломной практике

Наименование разделов, тем	Содержание работ
Раздел 1. Общее ознакомление с предприятием	
Тема 1.1. Общее ознакомление с предприятием, инструктаж по технике безопасности	Содержание: 1. Производственная структура предприятия и техническая оснащенность 2. Ассортимент выпускаемой продукции. Взаимосвязь цехов. 3. Правила внутреннего распорядка и техники безопасности на предприятии 4. Организация комплексной системы управления качеством продукции на предприятии.
Тема 1.2. Ознакомление с работой цехов предприятия	Содержание: 1. Экспериментальный цех 2. Подготовительный цех 3. Раскройный цех 4. Швейный цех
Раздел 2. Выполнение функций инженерно-технических работников среднего звена	
Тема 2.1. Работа в экспериментальном цехе в качестве модельера-конструктора	
Тема 2.1.1. Изучение документации, действующей на предприятии	Содержание: 1. Изучение нормативно-технической документации, технических условий на выпускаемые предприятием изделия. 2. Особенности изготовления шаблонов улучшенного качества. 3. Особенности обработки изделий
Тема 2.1.2. Разработка технического предложения	Содержание: 1. Анализ ранее созданных моделей, конструкций. 2. Обоснование выбора моделей-аналогов.
Тема 2.1.3. Разработка эскизного проекта	Содержание: 1. Выбор ткани верха, подкладки, утепляющих, отделочных материалов и фурнитуры. 2. Разработка 5-6 эскизов моделей- предложений на одной конструктивной основе, их анализ и выбор одной модели для детальной ее разработки и изготовления. 3. Описание внешнего вида модели и ее рабочий эскиз
Тема 2.1.4. Разработка технического проекта	Содержание: 1. Расчет основы конструкции 2. Построение чертежей 3. Выполнение технического моделирования 4. Изготовление макета изделия

Тема 2.1.5 Разработка рабочего проекта	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование выбора методов обработки изделия 2. Построение чертежей основных и вспомогательных шаблонов. 3. Выполнение раскладки шаблонов на ткани 4. Раскрой ткани верха, подкладки и приклада. 5. Нормирование расхода материалов на модель. 6. Градация шаблонов и составление технического описания моделей.
Тема 2.2. Работа в экспериментальном цехе в качестве технолога	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование выбора швейного и влажно-теплого оборудования 2. Составление ТПО изделия. 3. Комплектование операций. 4. Составление технологической схемы на модель и инструкционных карт. 5. Анализ комплектования. 6. Контроль за соблюдением технологической дисциплины 7. Изготовление (апробация) модели изделия.
Раздел 3. Изучение работы отделов предприятия	
Тема 3.1. Производственно-технический отдел	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции производственно-технического отдела 2. Организация работы по уточнению перспективного плана освоения новых моделей 3. Методика расчета технологического процесса. 4. Запуск моделей в производство. 5. Организация работы в цехах.
Тема 3.2. Отдел труда и заработной платы	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции отдела труда и заработной платы 2. Организация работы по уточнению перспективного плана освоения новых 3. Система работ по техническому нормированию труда. 4. Порядок утверждения норм выработки. 5. Формы оплаты труда по категориям. 6. Планирование фондов заработной платы.
Тема 3.3. Планово-экономический отдел. Отдел снабжения и отдел сбыта продукции.	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции отделов. 2. Работа предприятия по системе планирования и экономического стимулирования. 3. Годовой план социального и экономического развития коллектива. 4. Размеры отчислений и поощрительные фонды предприятия. 5. План технического развития предприятия. 6. Планирование себестоимости продукции. 7. Расчет издержек производства. 8. Определение розничной цены изделия.

Тема 3.4. Отдел управления качеством	Содержание: 1. Функции отдела управления качеством. Секции отдела. 2. Функции секций, их взаимосвязь с цехами и отделами предприятия. 3. Коэффициент качества продукции на предприятии. 4. Мероприятия, предусматривающие повышение качества продукции на предприятии
Раздел 4. Обобщение материалов и составление отчета	
Тема 4.1. Оформление отчетных документов по практике	Содержание: 1. Оформление схем, эскизов, чертежей, лекал и технической документации в соответствии с требованиями ЕСКД. 2. Изготовление дипломного изделия 3. Составление отчетной документации
Дифференцированный зачет	
Всего	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы преддипломной практики по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий лёгкой промышленности (по видам)» необходимо обеспечить условия для выполнения всех видов работ, предусмотренных программой. Базовое материально-техническое оснащение должно включать:

-рабочие места: оборудованные столы для конструирования и моделирования, манекены (портновские или масштабные), измерительные инструменты (линейки, лекала, сантиметровая лента).

-оборудование для работы с материалами и изготовления изделий: раскройные столы, швейное оборудование (прямошвейные машины, оверлоки), средства малой механизации, оборудование для влажно-тепловой обработки (утюги, парогенераторы, отпариватели).

-инструменты и расходники: ножницы, иглы, булавки, мел или маркеры для разметки, различные виды тканей, фурнитуры, прокладочных материалов.

-технические средства и ПО: компьютеры с доступом к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением для компьютерной графики и автоматизированного проектирования (САПР).

-учебно-методические и нормативные материалы: образцы тканей и фурнитуры, плакаты и схемы по конструированию и технологии, действующие ГОСТы, ТУ и другие нормативные документы.

Все помещения и рабочие места должны соответствовать требованиям техники безопасности, охраны труда, пожарной и электробезопасности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Амирова Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебное пособие для средних проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Саккулина. — М.: Академия, 2022. — 480 с.
2. Альбеков А.У. Экономика коммерческого предприятия. [Текст]: Учебное пособие / А.У. Альбеков. — М.: Феникс, 2023. — 210с
3. Бабаджанов С.Г. Себестоимость продукции швейной промышленности. [Текст]: Учебное пособие. - М.: академия, 2022. — 120с
4. Доможиров Ю.А. Экономика предприятий швейной промышленности [Текст]: учеб. пособие / Ю.А. Доможиров, С.Г. Бабаджинов. - М.: Академия, 2024. — 328с
5. Драчева Е.Л. Менеджмент [Текст]: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений - 6-е изд., стер./ Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов – М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 210с
6. Ермилова В.В. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст]: учеб. пособие учебное пособие./ В.В. Ермилова. М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 184 с.
7. Жиделева В.В. Экономика предприятия [Текст]: Учеб. Пособие.- 2-е изд, перераб. и доп. / В.В. Жиделева, Ю.Н. Каптейн. - М.: ИНФРА-М, 2024. — 180с
8. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. -М.: Академия, 2022. — 384с.
9. Кокеткин П.П. Одежда: технология-техника, процессы-качество [Текст]: справочник/ П. П. Кокеткин, Т Н. Кочегура, В. И. Барышникова и др. - М.: “МГУДТ”, 2023. - 640 с.
10. Першина Л.Ф. Технология швейного производства [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Л.Ф. Першина, С.В.Петрова. - М.: Легпромбытиздат, 2024. — 416 с.
11. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам [Текст]: учебник / М.А. Силаева. - М.: Академия, 2025.-528с
12. Рачинская Е.И. Моделирование и художественное оформление изделий [Текст]: учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2023.

13. Радченко И.А. Основы конструирования женской одежды [Текст]: учеб. В 2ч. Ч 1: учеб. пособие для нач. проф. образования / И.А.Радченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2026.
14. Рогов П.И. Конструирование женской одежды для индивидуального потребителя [Текст]: учеб. пособие для студ. средних учеб. заведений / П.И. Рогов, Н.М. Конопальцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2024.
15. Чечевица Л.Н. Экономика предприятия [Текст]: Учебное пособие для среднего профессионального образования- Изд. 6-е, доп., перераб.-М.: Феникс,2022.

Дополнительные источники

1. Артамошина М.Н. Информационные технологии в швейном производстве [Текст]: учеб. для средних проф. учебных заведений/ Н.М. Артамошина. - М.: Академия, 2021.-176 с.
2. Бузов Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности. Швейное производство [Текст]: учебное пособие/ Б.А. Бузов, Н.Д. Алыменкова. - М.: Академия, 2022. - 448 с.
3. Доможиров Ю.А. Организационно-технические средства повышения гибко-ф сти швейных потоков [Текст] / Ю.А. Доможиров.- М.: Б.И., 2023. – 64с
4. Зак. И.С., Горохов И.К., Воронин Е.И. и др. Справочник по швейному оборудованию[Текст]: справочное пособие. – М.: Лег. индустрия, 2022.
5. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий. [Текст]: учеб. для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Академия, 2024. – 280с.
6. Конопальцева Н.М., Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов [Текст]: учеб.пособие / Н.М. Конопальцева, П.И. Рогов, Н.А. Крючкова - М.: Академия, 2024. – 256с.
7. Лихачев, Н. А. Орехов, Е. В. Ерохина, Э. С. Мамбетшаев; Основы прогнозирования и планирования в организации [Текст]: Учеб. пособие/ А. МГТУ им. Н. Э. Баумана. Калуж. фил.. -М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э.Баумана, 2023.
8. Левина С.Ш. Практикум по курсу «Менеджмент» [Текст]: учеб. пособие. – 6-е изд., испр. – Ростов н/Дону: Феникс, 2022.
9. Лукашевич В.В., Астахов Н.И. Менеджмент [Текст]: учеб.пособие. _ 3-е изд., стер. – М.: ЮНИТИ, 2023.
10. Максимцов М.М. Менеджмент [Текст]: учебник (гриф МО) / М.М. Максимцов, М.А. Комаров. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Единство, 2025.
11. Орленко Л.В., Гаврилова Н.И. Конфекционирование материалов для одежды [Текст]: учебное пособие / Л.В.Орленко, Н.И. Гаврилова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2023. — 288 с.
12. Семенов А.К., Набоков В.И. Основы менеджмента [Текст]: Практикум – 2-е изд, испр. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022.
13. Умняков П.Н. Технология швейных изделий. История моды мужских костюмов и особенности процессов индустриального производства [Текст]: учебное пособие/ П.Н. Умняков, Н.В. Соколов, С.А. Лебедев. - М.: Форум Инфра-М, 2025.- 264с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01.	самостоятельно выбирает оптимальные способы решения задач, учитывает разные контексты и чётко обосновывает свой выбор; гибко адаптирует решения под изменяющиеся условия, прогнозирует возможные последствия.	Текущий контроль: Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения
ОК 02.	эффективно использует разнообразные источники информации и ИТ-инструменты (в т.ч. специализированное ПО); критически анализирует данные, отсеивает недостоверные источники, делает обоснованные выводы;	

	грамотно интерпретирует информацию для решения профессиональных задач.	заданий по преддипломной практике; Промежуточная аттестация: Анализ отзывов специалистов предприятия и руководителя практики; Анализ результатов защиты отчетов о преддипломной практике
ОК 03.	составляет чёткий, реалистичный план профессионального и личностного развития с конкретными целями и сроками; обоснованно ставит цели, подбирает инструменты для их достижения; уверенно применяет знания финансовой грамотности на практике (планирует бюджет, оценивает риски, рассчитывает рентабельность).	
ОК 04.	активно участвует в работе команды, предлагает конструктивные идеи и решения; помогает коллегам, поддерживает позитивную атмосферу; учитывает мнения других, находит компромиссы, способствует достижению общей цели; проявляет лидерские качества при необходимости.	
ОК 05.	грамотно и чётко излагает мысли устно и письменно, соблюдает нормы языка; адаптирует стиль и форму коммуникации под аудиторию и ситуацию; использует профессиональную лексику уместно и точно; демонстрирует понимание социальных и культурных нюансов общения.	
ОК 07.	последовательно применяет принципы ресурсосбережения и бережливого производства в работе (минимизирует отходы, оптимизирует расход материалов и энергии); знает и строго выполняет правила поведения в чрезвычайных ситуациях; предлагает инициативы по улучшению экологической безопасности и ресурсосбережению.	
ОК 09.	свободно читает и понимает профессиональную документацию на русском и иностранном языках (включая техническую, нормативную, маркетинговую); может составить простые тексты (записки, запросы, описания) на обоих языках; корректно переводит специализированные термины и фразы без потери смысла.	
ПК 1.1.	создаёт чёткие, детализированные эскизы и технические рисунки, полностью соответствующие заданию; учитывает свойства материалов и потребности целевого рынка; использует разнообразные источники вдохновения (тренды, этнокультура, арт-направления) для обогащения идей.	
ПК 1.2.	проектирует изделия, гармонично сочетающие модные тенденции и культурные традиции; грамотно применяет принципы композиции, цвета, фактуры; работы отличаются стилистической целостностью и актуальностью.	
ПК 1.3.	подбирает цветовые палитры, стили и аксессуары, создавая гармоничные и выразительные образы; учитывает сочетаемость фактур и свойств материалов; решения оригинальны и обоснованы с точки зрения эстетики и функциональности.	
ПК 1.4.	разрабатывает визуально привлекательные и информативные мудборды и трендборды; отражает в них актуальные тренды и дизайнерские решения; убедительно презентует идеи клиенту, используя инструменты компьютерной графики (Adobe Photoshop, Illustrator и т. п.).	
ПК 1.5.	изготавливает точные и качественные макеты, полностью отражающие задумку; соблюдает пропорции и детализацию; макет пригоден для дальнейшей передачи в производство.	

ПК 1.6.	контролирует соответствие готовой продукции художественному замыслу на всех стадиях; своевременно выявляет и корректирует отклонения; взаимодействует с технологами и конструкторами для достижения идеального результата.	
ПК 2.1.-2.5	выполняет чертежи базовых конструкций с высокой точностью, без ошибок; моделирует изделия различных видов с учётом конструктивных особенностей и модных тенденций; изготавливает лекала и выполняет их градацию корректно, с соблюдением стандартов; разрабатывает конструкторскую документацию в соответствии с ГОСТ и ТУ; контролирует реализацию конструкторских решений, обеспечивает соответствие изделия чертежам.	
ПК 3.1.-3.4	выбирает оптимальные технологии и режимы производства, обосновывая выбор экономичностью и качеством; составляет точные технологические карты с полной последовательностью операций; подбирает оборудование, соответствующее требованиям технологического процесса; выполняет экономичные раскладки лекал, минимизируя отходы материала.	
4.1-4.4 5.1-5.9	уверенно эксплуатирует швейное и раскройное оборудование разных типов (ручное, автоматическое, полуавтоматическое), учитывая технические характеристики и тип материала; настраивает оборудование под конкретные операции и материалы без ошибок; устраняет мелкие неполадки и проводит профилактическое обслуживание; работает с электронными системами управления и программированием операций; обрабатывает детали средней и высокой сложности с соблюдением норм качества и техники безопасности; контролирует качество выполненных операций и работы оборудования, своевременно выявляет дефекты.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГСЭ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»
ОГСЭ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОГСЭ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ОГСЭ 05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОГСЭ 06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
ОГСЭ 07. КАЗАЧЕСТВО РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
ОГСЭ 08. ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА
ОП. 01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ
ОП 02. СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА
ОП 03. ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОП 04. УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ
ОП 05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОП 06. ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ
ОП 07. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
ОП 08. ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И
НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОП 09. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

2026 г.

Приложение 2.1
к ОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p>Уметь: выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства</p>	<p>Знать: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Максимальная нагрузка	37	-
Лекции, уроки	18	-
Семинарские занятия	18	-
Консультации	1	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	Содержание учебного материала Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений
Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	Содержание учебного материала Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты
Тема 6. «Отторженная возвратих»	Содержание учебного материала Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы
	Содержание учебного материала

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.
Промежуточная аттестация	Зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Даудов, А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А.Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст: непосредственный.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4 — Текст: непосредственный.

5. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7 — Текст: непосредственный.

6. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

7. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.

8. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире. 	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации.</p>
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства. 	<ul style="list-style-type: none"> – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства. 	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

Приложение 2.2
к ОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.
СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить, иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Максимальная нагрузка	107	106
Практические занятия	106	106
Консультации	1	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	
<p>Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.</p>	<p>Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)</p> <p>Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»</p>
<p>Тема 1.2. Роль образования в современном мире</p>	<p>Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.</p> <p>Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)</p> <p>Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».</p> <p>Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)</p>
<p>Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии</p>	<p>География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-</p>

	<p>Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».</p> <p>Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).</p>
<p>Тема № 1.4. Основы делового общения</p>	<p>Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения</p> <p>В том числе практических занятий</p>
	<p>Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление</p>
	<p>Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.</p>
	<p>Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»</p>
	<p>Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера</p> <p>Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.</p> <p>В том числе практических занятий</p>
	<p>Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p>
	<p>Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).</p>
	<p>Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.</p>
	<p>Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»</p>
<p>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</p>	
<p>Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки</p>	<p>Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)</p> <p>В том числе практических занятий</p>
	<p>Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p>
	<p>Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико- грамматического характера по содержанию видео,</p>

	тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена	
Тема № 3.1.	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА.
Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.
	Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико- грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).
	Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)
	Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям
Раздел 4. Профессиональное содержание	
Тема № 4.1. Чертежи и техническая документация	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.
	Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.
	Практическое занятие № 27. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки	Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive).
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.
	Практическое занятие 29. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.
	Практическое занятие 30. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог

Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». Конкурс «Молодые профессионалы». Неличные формы глагола (Gerund).
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.
	Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).
	Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации «Молодые профессионалы» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.
	Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.
	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.
Практическое занятие № 37. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.
Практическое занятие № 39. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате»	
Промежуточная аттестация	Зачет

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5
2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.
3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.
5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre- Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>
3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5- 406-08132-7. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/>
4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326- 9— URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>
7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>
8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/>

3.2.3. Дополнительные источники :

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>
3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Оценивание ответов на промежуточной аттестации</p>
<p>Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Оценивание ответов на промежуточной аттестации</p>

письменную речь, пополнять словарный запас		
---	--	--

Приложение 2.3
к ОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.
СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

	определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Максимальная нагрузка	68	34
Лекции, уроки	34	-
Практические занятия	34	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте⁷</p>
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны</p> <p>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</p> <p>Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны</p>
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации</p>
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Самоподготовка будущего призванного к осуществлению военной деятельности</p>
Тема 2.3. Основы строевой и	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из</p>

физической подготовки	стройка и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки
	В том числе практических занятий
	Строевая и физическая подготовка
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты
	В том числе практических занятий
	Отработка начальных навыков обращения с оружием
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение
	Самостоятельная работа обучающихся*
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.
	В том числе практических занятий
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях
	В том числе практических занятий
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации

	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
	В том числе практических занятий
	Правила госпитализации инфекционных больных
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах
	В том числе практических занятий
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие
	Оценка физического состояния
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общеобразовательных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	<p>владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p>	<p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ</p>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		

<p><u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России</p>	<p>демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<p><u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ</p>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<p><u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни</p>	<p>владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни</p>	<p>Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<p><u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние</p>	<p>демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ</p>

Приложение 2.4
к ОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.
СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04. «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 08	<u>Уметь:</u> использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	<u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Максимальная нагрузка	106	106
Практические занятия	106	106

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Содержание учебного материала Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» В том числе практических занятий
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля В том числе практических занятий
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика	
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала В том числе практических занятий Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала В том числе практических занятий Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание учебного материала: В том числе практических занятий Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала В том числе практических занятий Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала В том числе практических занятий Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость
Раздел 3. Волейбол	
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала В том числе практических занятий Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала В том числе практических занятий Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала В том числе практических занятий Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног
Тема 3.4. Верхняя прямая	Содержание учебного материала В том числе практических занятий

подача. ОФП	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола
	Практическое занятие. Игра по правилам
Раздел 4. Баскетбол	
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам баскетбола
	Практическое занятие. Игра по правилам
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»
Раздел 5. Гимнастика	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений
Тема 5.3. (одна из двух)	Содержание учебного материала

тем) Упражнения на брусках (юноши). Гиревой спорт	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гириями
Содержание учебного материала	
Тема 5.3. (одна из двух тем) Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)
Содержание учебного материала	
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях.
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП
Раздел 6. Бадминтон	
Тема.6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса
Тема 6.2. Поддачи	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие. Отработка подач
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала:
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону
	Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева
	Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры
Практическое занятие. Игра по правилам	
Раздел 7. Настольный теннис	
Тема 7.1. Настольный теннис	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра
Раздел 8. Плавание	
Тема 8.1. Плавание (при наличии)	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий

условий)	Практическое занятие. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды
Раздел 9. Лыжная подготовка	
Тема 9.1. Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка)	Содержание учебного материала
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке
	Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов
	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков
Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях	
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	
Тема.10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов
Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2023.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544814>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.

4. 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542058>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.</p>	<p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.</p>

Приложение 2.5
к ОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

2026 г.
СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	

<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05. «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Изучение учебной дисциплины ОГСЭ 05. «Основы финансовой грамотности» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК -7. Дисциплина может быть реализована на базовом и углубленном уровне.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;

- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК -1	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;- составлять план действий;- определять необходимые ресурсы;- реализовывать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Знать: <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- этапы планирования для решения задач;- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности,

		для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК -2	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК -3	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК -4	<p>Уметь:</p>	<p>Знать:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ОК -5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ
ОК -7	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Максимальная нагрузка	37	-
Лекции, уроки	36	-
Консультации	1	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
1	2
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура	
Раздел 1. Деньги и операции с ними	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Основное содержание учебного материала Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов
Тема 1.2. Покупки и цены	Основное содержание учебного материала Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Основное содержание учебного материала Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета
Тема 2.2. Личные сбережения	Основное содержание учебного материала Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов
Тема 2.3. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами

Раздел 3. Риск и доходность	
Тема 3.1. Инвестирование	Основное содержание учебного материала
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид
Тема 3.2. Страхование	Основное содержание учебного материала
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов
Тема 3.3. Предпринимательство	Основное содержание учебного материала
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса
	В том числе практических занятий
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности
Раздел 4. Финансовая среда	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Основное содержание учебного материала
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание учебного материала
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.
Контрольная работа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2022. – 400 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 96 с.

4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.

10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.

11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; 	<p>демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;</p> <p>ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личного развития и достижения финансового благополучия;</p> <p>может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личного развития и финансового благополучия;</p> <p>демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;</p> <p>может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личного развития и финансового благополучия;</p> <p>ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <p>способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</p> <p>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании</p> <p>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;</p> <p>- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;</p>	<p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов практической работы;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</p>

<ul style="list-style-type: none"> - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности; - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ; - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства. 	<p>способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей;</p> <p>способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;</p> <p>демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;</p> <p>демонстрирует знание правил экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует знание принципов бережливого производства.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; 	<p>определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;</p> <p>осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план;</p> <p>оценивает полученный результат;</p> <p>определяет задачи для сбора информации;</p> <p>планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;</p>	<p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов практической работы;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</p>

- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;
- ;
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;

представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;

демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;

планирует траектории профессионального и личностного развития; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;

учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;

производит расчеты по валютно-обменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимает финансовые решения, составляет личный бюджет;

выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею;

проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;

предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;

<ul style="list-style-type: none"> - производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности; - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. 	<p>проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;</p> <p>проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;</p> <p>грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов;</p> <p>демонстрирует толерантное поведение;</p> <p>выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;</p> <p>демонстрирует соблюдение норм экологической безопасности; демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.</p>	
---	---	--

Приложение 2.6
к ОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	

<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.06. «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
<p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Максимальная нагрузка	37	10
Лекции, уроки	26	-
Практические занятия	10	10
Консультации	1	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация	
<p>Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства</p>	<p>Содержание учебного материала Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства в швейной промышленности.</p> <p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)</p>
<p>Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность</p>	<p>Содержание учебного материала Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании</p> <p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом</p>
<p>Тема 1.3 Методы решения проблем</p>	<p>Содержание учебного материала Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения</p> <p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)</p>
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности	
<p>Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства</p>	<p>Содержание учебного материала Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-юке), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)</p> <p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью</p>
<p>Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства</p>	<p>Содержание учебного материала Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП</p> <p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<p>Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта</p>
<p>Защита проектов</p>	<p>Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Контрольная работа</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>

5. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>

6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>

7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2022. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>

4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>

5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

Приложение 2.7
к ОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 07 «КАЗАЧЕСТВО РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 07 «КАЗАЧЕСТВО РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.07 «Казачество России: история и современность» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования;

<p>профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять и выстраивать траектории профессионального и личного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; 	<ul style="list-style-type: none"> -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Максимальная нагрузка	32	-
Лекции, уроки	32	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Казачество России: история и современность	
Введение	Содержание учебного материала Предки донского казачества. Исторические версии. Золотая орда и первые казаки.
Раздел 1. Бытовые особенности казачества.	
Тема 1.1. Жизнь и быт первых казаков.	Содержание учебного материала Первые казачьи поселения, станичные ремесла, общественное устройство, самоуправление.
Тема 1.2. Организация жизни и быта казаков XVI-XIX вв.	Содержание учебного материала Курень. Усадьба. Городок, станица, хутор. Основные занятия, хозяйство и земледелие, животноводство и коневодство. Воспитание мальчика. Воспитание девочки. Мужской костюм. Женский костюм. Головные уборы, прически, украшения.
Раздел 2. Казаки на государственной службе	
Тема 2.1. Ермак и казаки-покорители Сибири.	Содержание учебного материала Вольное казачество. Участие донских казаков в войнах России в XVI веке. Поход казаков Ермака в Сибирь. Роль казачества в расширении границ Российского государства.
Тема 2.2. Донские казаки в период «Великой смуты»	Содержание учебного материала Служба казаков русским царям: причины и условия. Обострение отношений в годы царствования Б.Годунова. Причины участия казачества в событиях Смутного времени.
Тема 2.3. Дон при первых Романовых. Азовские походы.	Содержание учебного материала Участие казаков в освобождении России от иностранных интервентов. Роль донского казачества в истории России после преодоления Смуты. Особенности взаимоотношений вольного казачества и русских царей Азовское осадное сидение. Ослабление войска Донского. Участие казаков в смоленской, русско- шведской, русско-турецкой войнах.
Тема 2.4. Восстание под предводительством Степана Разина.	Содержание учебного материала Донское казачество в восстании под предводительством С.Т. Разина. Народные исторические песни, посвященные С.Т. Разину и его казакам. Тамбовщина во время С.Т.Разина
Тема 2.5. Эпоха Петра I. Восстание под предводительством Кондратия Булавина.	Содержание учебного материала Обстановка на Дону в начале XVIII века. Причины восстания. Походы казаков на Волгу, Азов. Борьба Петра I с восставшими. Поражение восстания. Потеря суверенитета войском Донским.
Раздел 3. Донское казачество в эпоху XVIII- XIX вв.	
Тема 3.1. Социально-экономическое развитие Дона	Содержание учебного материала Система управления на Дону. Ограничение казачьих вольностей при Екатерине Первой. Реформы управления Войском Донским во II половине XVIII века. Учреждение Войскового правительства. Суд и крепостное право на Дону. Политическая ситуация на Дону в эпоху Екатерины Второй. Причины участия казачества в войне Е. Пугачева. Личность Е. Пугачева. Подвиги казаков в Семилетней войне 1756-1763 гг. Казаки под началом А.В. Суворова. Ф.И. Краснощеков. Д.Е. Ефремов.
Тема 3.2. Государственно-административные преобразования на Дону в I половине XIX века.	Содержание учебного материала Государственные преобразования на Дону в первой половине XIX века. Превращение Войска Донского в административную единицу российского государства. Служба донских казаков. Войсковой атаман и его функции. Подготовка казаков к службе, ее структура. Особенности казачьей боевой тактики.
Тема 3.3. Казаки в войнах XIX века	Содержание учебного материала Отечественная война 1812г. В.В. Орлов-Денисов, М.И. Платов. Кавказская война 1801-1864гг. Крымская война 1853-1856гг. Русско-турецкая война 1877-1878гг.

Тема 3.4. Общественно-политическое движение и военная организация на Дону до середины XIX века.	Содержание учебного материала
	Развитие капиталистических отношений на Дону. Подъем промышленности. В.Д. Сухоруков: подъем общественного движения. Общественная мысль Дона в XIX веке. Казачья военная форма. Лампасы. Погоны шевроны папахи особенности снаряжения казачья
Тема 3.5. Буржуазные реформы второй половины XIX века на Дону.	Содержание учебного материала
	Основные направления реформ. Отмена крепостного права. Административная реформа. Судебная реформа. Особенности земской и городской реформы. «Положение о военной службе казаков Донского войска».
Раздел 4. Донское казачество в XX веке.	
Тема 4.1. Донские казаки в русско-японской войне.	Содержание учебного материала
	Основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Дальневосточный конфликт. Начало войны. Казачьи части в военных действиях на суше. Награды казаков и казачьих частей за подвиги в основных сражениях войны. Мокшанский казачий полк.
Тема 4.2. Казачество и первая русская революция.	Содержание учебного материала
	Казачьи части в борьбе с революционными выступлениями. Оппозиционные антиправительственные выступления казаков. Войско донское перед Первой мировой войной. Административное устройство, население, управление, экономика, землепользование. Положение казачества.
Тема 4.3. Трагедия казачества	Содержание учебного материала
	Восстание казаков под руководством П.Н. Краснова. Всевеликое Войско Донское. Восстание в столице и казачьи полки Петроградского гарнизона. Смена власти на Дону. Отношение казаков к революции. Образование на Дону высших органов казачьего управления. Казаки и корниловское выступление.
Тема 4.4. Гражданская война. Рассказывание.	Содержание учебного материала
	Советская власть на Дону. Казачьи восстания. Круг спасения Дона. Диктатура генерала Краснова. Донская армия. Конец Красновского режима. Создание первых красных казачьих частей. Особенности красного казачьего движения. Переход казачьей бедноты на сторону большевиков.
Тема 4.5. Казачество в 20- 30е гг. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала
	Репрессии в отношении казачества со стороны советской власти. Реэмиграция. Ликвидация казачества как военного сословия и политической силы. Коллективизация в казачьих землях. Постановление ЦИК СССР 1936г. Вторая мировая война. Формирование новых казачьих частей в СССР. Казачье добровольческое движение в начале Великой Отечественной войны. Подвиги казаков на фронтах Великой Отечественной войны. Итоги войны и ее последствия для казачества.
Раздел 5. Возрождение казачества.	
Тема 5.1. Этапы возрождения донского казачества.	Содержание учебного материала
	Движение за возрождение казачества. Статус всероссийского общественно-политического уровня, масштабов и численности казачьего движения. Современная структура управления войска Донского.
Тема 5.2. Современная структура управления Войска Донского	Содержание учебного материала
	Федеральный закон «О государственной службе российского казачества» 2005г. Реестровые и общественные казачьи организации.
Промежуточная аттестация	Контрольная работа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники:

1. Агафонов А.И., Венков А.В. - История Донского казачества: учеб. пособие. Южный федеральный университет, - 2023. - 5-29 с.
2. Астапенко М.П. История донского казачества с древнейших времен до 1920 г. - Ростовкнига, 2023 - 2-20с.
3. Водолацкий В.П., Скопик А.П., Тикиджьян Р.Г. Казачий Дон: очерки истории и культуры. - Ростов-на-Дону: Терра. 2022 - 2-5с, 43-52с.
4. Гордеев А.А. - История казачества. - М.: Вече, 2023. - 8-630с.

3.2.2. Интернет ресурсы:

www.kazakdona.ru

<http://festival.1september.ru/articles/630630/> www.kazakirossii.ru

warfiles.ru/show-79427-pervava-mirovava-vovna-i-kazachestvo

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Орлов А.С. История России. Учебное пособие./ А.С. Орлов, В.А. Георгиев. - М.: Проспект, 2022. - 528с.
2. Островский В.П. История России XX век. Учебник/В.П. Островский.- М.: Дрофа, 2023.-480с.
3. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник/М.В. Пономарев. - М.: Проспект, 2022. - 416с.
4. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие/под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2022. - 1263с.
5. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2) / под редакцией Э.М. Шагина. - М.: Владос, 2023. - 463с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: закономерности и тенденции изменений на рынке кадровых ресурсов, перечень наиболее востребованных профессий; основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории и казачества периодизация отечественной истории и вклад казачества в ее развитие вклад казачества в культуру России современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и истории казачества особенности исторического пути России и историю развития казачества основные исторические и культурологические термины и даты история развития казачества в России, ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно - нравственные ценности; роль и значение России в современном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. 	<p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения практических работ; - тестирований; - выполнения творческой работы (эссе, проектно-исследовательской деятельности); - разработки мероприятий по поиску информации об истории казачества; - анализа информационных источников; - моделирования и решения ситуационных задач. <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать историческую информацию, предъявленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения связанные с развитием истории казачества в России; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; 	<p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.</p> <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>исторических процессов и явлений; осмысливать казачество как социокультурный феномен в истории России; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; <p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	
---	--	--

Приложение 2.8
к ОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 08 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.08 «Эффективное поведение на рынке труда» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; – определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; – осуществлять поиск и анализ информации о рынке труда; – анализировать рынок труда региона и с учетом результатов проведенного анализа вносить коррективы в построение своей профессиональной карьеры; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; – составлять собственный план карьерного роста; – оперативно и эффективно решать социально-профессиональные задачи; – выработать личную стратегию и тактику поиска работы, продвижения себя на рынке труда; – сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений, оформлять документы, необходимые для трудоустройства; – вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; – владеть эффективными способами делового общения; – пользоваться электронной почтой; 	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности и тенденции изменений на рынке кадровых ресурсов, перечень наиболее востребованных профессий; – формы занятости, типы и виды безработицы; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; – пути построения профессиональной карьеры, способы поддержания профессиональной конкурентоспособности на всех этапах профессиональной карьеры; – эффективные способы поиска работы, делового общения; – особенности и черты официально-делового стиля речи; – клише для написания делового письма, заявления, резюме; – требования к оформлению официальной-деловой документации, необходимой для трудоустройства; – пути предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций; – формы и способы адаптации на рабочем месте.

	<ul style="list-style-type: none">– поддерживать собственную профессиональную конкурентоспособность на всех этапах профессиональной карьеры;– адаптироваться на рабочем месте.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Максимальная нагрузка	73	14
Лекции, уроки	58	-
Практические занятия	14	14
Консультации	1	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1.	Основные понятия и направления анализа рынка труда
Тема 1.1. Понятие «рынок труда»	Содержание учебного материала Понятие «рынок труда». Рабочая сила как товар. Понятия «трудо-вые ресурсы», «трудоспособное население». Стадии движения рабочей силы.
Тема 1.2. Спрос и предложение на рынке труда	Содержание учебного материала Понятие «спрос и предложение» на рынке труда Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Новые формы занятости. Самозанятость. Безработица, ее типы, виды. Посреднические службы на рынке труда. Государственные службы занятости. Рекрутинговые фирмы. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации».
Тема 1.3. Современный рынок труда и его особенности	Содержание учебного материала Общая характеристика современного рынка труда в России. Молодежь на рынке труда. Мировые и российские тенденции развития рынка труда (по уровню подготовки специалистов). Потребности российской промышленности в квалифицированных кадрах. Конкуренция на рынке труда.
Тема 1.4. Современная ситуация на рынке труда в Тамбовской области и перспективы ее развития	Содержание учебного материала Общая характеристика экономического развития потенциала Тамбовской области. Современное состояние экономики региона и ее важнейших отраслей, тенденции их развития. Региональные инвестиционные программы социально-экономического развития региона, перспективы рынка труда. Занятость населения. Безработица в области. Молодежная безработица. Отраслевая структура занятости. Анализ текущего спроса и предложения на рынке труда области (по профессиям и специальностям, уровню профессиональной подготовки). Практическая работа 1. «Анализ современной ситуации на рынке труда в регионе»
Раздел II.	Профессиональная деятельность и профессиональная карьера
Тема 2.1. Профессиональная деятельность и ее субъект	Содержание учебного материала Типы и виды профессиональной деятельности. Режимы профессиональной деятельности: работа по найму, самозанятость, предпринимательство и др. Профессиональная деятельность в государственном и частном секторах. Индивидуальная трудовая и творческая деятельность. Психологическая готовность к профессиональной деятельности. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства («вечные» профессии и специальности, обслуживающие насущные потребности человека; «сквозные», «десантные», «перспективные», «свободные» профессии и специальности для режима самозанятости). Понятие «конкурентоспособность профессий и специальностей», модели конкурентоспособности. Профессиональная компетентность – залог конкурентоспособности на рынке труда. Практическая работа 2. «Определение психологической готовности к профессиональной деятельности»
Тема 2.2. Профессиональная карьера	Содержание учебного материала Понятие «профессиональная карьера». Типы и виды профессиональных карьер. Типы личности человека и выбор типа и вида профессиональной карьеры.

	<p>Планирование и реализация профессиональной карьеры. Фазы развития профессионала.</p> <p>Учет потребностей рынка труда и формирование, совершенствование профессионально-важных деловых и личных качеств.</p> <p>Практическая работа 3. «Составление плана собственного карьерного роста»</p>
Раздел III.	Технология трудоустройства
Тема 3.1. Эффективные способы поиска работы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Профессиональные цели будущих специалистов, источники информации об имеющихся рабочих местах. Эффективные способы поиска работы: непосредственное обращение к работодателю, участие в презентациях компаний и ярмарках вакансий, публикации о вакансиях в СМИ, сайтах компаний – работодателей, использование данных информационного банка вакансий, получение индивидуальных консультаций в государственных службах занятости, обращение в кадровые агентства, коммерческие фирмы, занимающиеся трудоустройством, использование личных связей, собственные объявления в СМИ и сайтах по трудоустройству, телефонные звонки потенциальным работодателям.</p>
Тема 3.2. Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства. Собеседование с работодателями. Основные вопросы к кандидату при приеме на работу и технология ответов.</p> <p>Анкета при приеме на работу.</p> <p>Телефонные переговоры с работодателем, техника их ведения.</p> <p>Подготовка к собеседованию с работодателем.</p> <p>Внешний вид соискателя вакансии.</p> <p>Манеры поведения и речи, впечатление.</p> <p>Самопрезентация работника: способы и приемы подачи себя в «выгодном свете».</p> <p>Практическая работа 4. «Моделирование ситуаций поиска работ (построение сети контактов при поиске работы, телефонные звонки потенциальным работодателям). Знакомство с сайтами по трудоустройству».</p>
Тема 3.3. Конфликтные ситуации при трудоустройстве, способы их предотвращения и разрешения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Конфликтные ситуации при трудоустройстве, пути их предотвращения и разрешения. Проектирование индивидуальных моделей в затруднительных ситуациях взаимодействия.</p> <p>Практическая работа 5. «Решение ситуационных задач в условиях собеседования с работодателем. Работа с психологическими профессиональными тестами, анализ конфликтных ситуаций».</p>
Тема 3.4. Документы, необходимые для трудоустройства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Подбор и оформление документов, необходимых для трудоустройства.</p> <p>Понятие «Трудовая книжка».</p> <p>Автобиография, профессиональное резюме, поисковое письмо работодателю, основные правила их разработки и оформления.</p> <p>Характеристика соискателя вакансии.</p> <p>Практическая работа 6. «Составление документов для самопрезентации (составление объявления на сайте по трудоустройству, резюме,/делового письма)».</p>
Раздел IV.	Адаптация на рабочем месте
Тема 4.1. Понятие, виды, формы и способы адаптации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «адаптация». Виды адаптации: социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Формы и способы адаптации.</p> <p>Основные черты эффективной адаптации.</p> <p>Роль коммуникативной компетенции.</p> <p>Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом работы.</p> <p>Практическая работа 7. «Моделирование, решение и анализ ситуационных задач по теме «Твой первый рабочий день».</p>
Тема 4.2.	Содержание учебного материала

Условия адаптации и профессионального роста	Планирование и реализация профессиональной карьеры. Анализ собственных резервов по результатам первых месяцев работы, корректировка профессионального поведения и деятельности. Приобретение и совершенствование профессиональных компетенций с учетом конъюнктуры регионального рынка труда и требований конкретного рабочего места. Самообразование и повышение квалификации как необходимые условия адаптации и профессионального роста. Формы и методы профессиональной переподготовки и повышения квалификации.
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общеобразовательных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алашеева С.Ю., Зубова Е.Т., Кирюшина Т.Н., Посталюка Н.Ю. Эффективное поведение на региональном рынке труда. – Самара, 2023;
2. Рынок труда: Учебник. / под ред. Проф. В.С. Булаева и проф. Н.А. Иволгина. – М., Наука, 2023;
3. Рофе А.И. Управление человеческими ресурсами. – М., МИК, 2022;
4. Кузнецова И.В., Филина С.В. Эффективное поведение на рынке труда: Учебно-методическое пособие для выпускников. – М.: Экзамен, 2022.
5. Эффективное поведение на рынке труда. Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений. Ярославль, 2022;
6. Пасс Ю.В., Горина К.А., Беляева Е.А. и др. Трудоустройство. Советы профессионалов. М., 2022;
7. Книбель Х. Правильно ли я веду себя при устройстве на работу. М., 2022;
8. Бройниг Г. Руководство по ведению переговоров. М., 2022;
9. Хлопова Т.В. Конкурентоспособность работника предприятия. // Трудовое право, 2022

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://azps.ru/handbook/p/prog477.html>
2. <http://www.career-st.ru/specialist/docladi/5>
3. <http://yandex.ru/yandsearch?text=>
4. <http://www.stavkub.ru/proekty-skjub/o-professii-i-karere/vistavka/razdel13/kniga1>
5. <http://www.tatiana.lact.ru/e/329024-oanovy-effektivnogo-povedeniya-na-ryinke-trud>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и тенденции изменений на рынке кадровых ресурсов, перечень наиболее востребованных профессий; – формы занятости, типы и виды безработицы; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; – пути построения профессиональной карьеры, способы поддержания профессиональной конкурентоспособности на всех этапах профессиональной карьеры; – эффективные способы поиска работы, делового общения; – особенности и черты официально-делового стиля речи; – клише для написания делового письма, заявления, резюме; – требования к оформлению официальной-деловой документации, необходимой для трудоустройства; – пути предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций; – формы и способы адаптации на рабочем месте. <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; – определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; – осуществлять поиск и анализ информации о рынке труда; – анализировать рынок труда региона и с учетом результатов проведенного анализа вносить коррективы в построение своей профессиональной карьеры; 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о закономерностях и тенденции изменений на рынке кадровых ресурсов; - ориентируется в перечне наиболее востребованных профессий; - владеет информацией о формах занятости, типах и видах безработицы; – осуществляет поиск и анализ информации о рынке труда; – планирует пути построения собственной профессиональной карьеры; – выбирает эффективные способы поиска работы; – устанавливает межличностное общение, деловое общение в ситуации поиска работы; – ведет этикетный диалог в ситуациях официального общения; – заполняет необходимые официальные документы; – отбирает сведения для самопрезентации, необходимые в рамках делового общения; – видит пути предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций; – эффективно решает ситуационные задачи о способах адаптации на рабочем месте; – ориентируется в способах поддержания профессиональной конкурентоспособности на всех этапах профессиональной карьеры. 	<p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения практических работ; - тестирований; - выполнения творческой работы; - работы на сайтах по поиску информации о вакансиях; - составления автобиографии, резюме, делового письма, объявления о поиске работы, заявления о приеме на работу; - заполнения анкеты; - анализа социально-профессиональных ситуаций; - проектной деятельности; - анализа информационных источников; - моделирования и решения ситуационных задач.

<p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личного развития и финансового благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none">– составлять собственный план карьерного роста;– оперативно и эффективно решать социально-профессиональные задачи;– выработать личную стратегию и тактику поиска работы, продвижения себя на рынке труда;– сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений, оформлять документы, необходимые для трудоустройства;– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;– владеть эффективными способами делового общения;– пользоваться электронной почтой;– поддерживать собственную профессиональную конкурентоспособность на всех этапах профессиональной карьеры;– адаптироваться на рабочем месте.		
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01
«МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01. «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК....	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; - определять пороки натуральных кож; - подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий; - сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре 	<ul style="list-style-type: none"> - способы производства различных материалов для изделий из кожи; - особенности строения, свойства, классификацию и область применения кожевенных материалов; - ассортимент основных и вспомогательных материалов; - требования, предъявляемые к материалам для обуви и кожгалантерейных изделий; - показатели качества материалов

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Максимальная нагрузка	78	22
Лекции, учебные занятия	46	-
Практические занятия	22	22
Консультации	2	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	4	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
Раздел 1. Натуральные кожи	
Тема 1.1. Основные сведения о кожевенном сырье	<p>Содержание</p> <p>Введение. Предмет и задачи учебной дисциплины. Краткая характеристика основных разделов дисциплины. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины</p> <p>1. Характеристика кожевенного сырья. Микроструктура и топография шкур. Классификация сырья. Химический состав шкур. Пороки кожевенного сырья</p> <p>2. Первичная обработка кожевенного сырья. Съемка шкур и их обработка. Консервирование и хранение сырья</p> <p>3. Качественная экспертиза кожевенного сырья. Показатели качества шкур. Приемка по качеству и сортировка кожевенного сырья</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Определение пороков натуральной кожи</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>
Тема 1.2. Производство натуральных кож	<p>Содержание</p> <p>1. Технология выделки кож. Основные параметры выделки натуральных кож. Подготовительные операции. Дубление кож. Обязательные отделочные операции. Специальные отделочные операции</p> <p>2. Основная характеристика кож. Ассортимент кож. Свойства кож. Качественная экспертиза и сортировка кож</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Определение физических свойств кожи</p> <p>2. Определение видов натуральных кож для обуви / кожгалантерейных изделий</p> <p>3. Подбор кож для верха обуви / кожгалантерейных изделий по назначению</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>
Раздел 2. Текстильные, искусственные и синтетические материалы	
Тема 2.1. Текстильные и нетканые материалы	<p>Содержание</p> <p>1. Текстильные материалы. Текстильные волокна. Производство тканей. Дефекты тканей. Сортность тканей. Ассортимент тканей. Свойства тканей.</p> <p>2. Нетканые материалы. Способы производства нетканых материалов. Сортность нетканых материалов. Ассортимент нетканых материалов. Свойства нетканых материалов.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Определение видов текстильных материалов</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>
Тема 2.2. Искусственные мягкие материалы (ИК и СК)	<p>Содержание</p> <p>1. Производство ИК и СК. Общая характеристика полимеров. Сырье для производства ИК и СК. Методы производства ИК и СК. Особенности производства ИК и СК с различными видами покрытий Дефекты и сортность ИК и СК</p> <p>2. Характеристика ИК и СК. Классификация ИК и СК. Ассортимент ИК и СК. Свойства ИК и СК</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Определение физических свойств искусственной кожи</p> <p>2. Определение видов ИК и СК для обуви / кожгалантерейных изделий</p> <p>3. Подбор ИК и СК для верха обуви / кожгалантерейных изделий по назначению</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>
Тема 2.3. Искусственные жесткие материалы	<p>Содержание</p> <p>1. Резины. Состав сырых резиновых смесей. Производство резин и изделий из них. Классификация и свойства резин</p> <p>2. Термопластичные материалы (пластмассы). Полиуретаны и их характеристика. Поливинилхлориды и их характеристика. Полиэтилены и их характеристика. Полипропилены и их характеристика. Полиамиды и их</p>

	характеристика. Полистиролы и их характеристика. Термоэластопласты и их характеристика
	3. Картоны. Способы производства обувных картонов. Классификация и свойства обувных картонов
	В том числе практических занятий
	1. Подбор искусственных материалов для низа обуви по назначению
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.4. Вспомогательные материалы	Содержание
	1. Скрепляющие материалы. Клеи. Нитки. Обувные гвозди. Фурнитура
	2. Отделочные материалы. Краски. Лаки. Аппретуры. Отделочные воски и полировочные мази. Смывочные жидкости
	В том числе практических занятий
	1. Подбор фурнитуры для различных видов обуви / кожгалантерейных изделий по назначению
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Промежуточная аттестация	Экзамен

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кирсанова, Е. А. Материаловедение (дизайн костюма) : учебник / Е.А. Кирсанова, Ю.С. Шустов, А.В. Куличенко, А.П. Жихарев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 395 с. - ISBN 978-5-9558-0242-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2057732>

2. Савостицкий Н. А. Материаловедение швейного производства: учебное издание / Савостицкий Н. А., Амирова Э.К. - Москва : Академия, 2022. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3. Стуканов, В. А. Материаловедение : учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0711-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911145>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Краснов Б.Я. Материаловедение обувного и кожгалантерейного производства. - Учебник для средних проф.-техн. училищ. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Легпромбытиздат, 2023.

2. Материаловедение обувного производства: Учеб. пособие / [А.П. Жихарев и др.]- М.: Издат. центр «Академия», 2023.- 224 с.

3. Государственные и отраслевые стандарты, технические условия на изделия из кожи и материалы для них [Электронный ресурс]. – URL: <http://standartgost.ru>

4. Журналы «Кожевенно-обувная промышленность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7852

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; – определять пороки натуральных кож; – подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий; сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы производства различных материалов для изделий из кожи; – особенности строения, свойства, классификацию и область применения кожевенных материалов; – ассортимент основных и вспомогательных материалов; – требования, предъявляемые к материалам для обуви и кожгалантерейных изделий; показатели качества материалов 	<p>Сопоставление свойств различных материалов с их строением; определение вида материала по мере (лицевому покрытию) и исходному сырью; установление классификационных признаков материалов в соответствии с характерными свойствами; классификация материалов в соответствии с основными ассортиментными группами; установление связи физико-механических свойств материалов с потребительскими свойствами изделий из кожи; правильный выбор материалов в соответствии с назначением изделий из кожи; распознавание и классификация пороков кожи по их характеристике и происхождению; соответствие свойств основных и вспомогательных материалов действующим стандартам; понимание способов и технологии производства различных материалов; установление требований к материалам в соответствии с их назначением; соответствие показателей качества материалов для изделий из кожи действующим стандартам</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за действиями студентов в ходе выполнения лабораторных работ. Экспертная оценка Защиты лабораторных работ, освоения дисциплины</p>

Приложение 2.11
к ОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02 «СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 «СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП 02. «Спецрисунок и художественная графика»: обучение студентов графическому изображению предметов и фигуры человека, мастерству рисунка, развитие чувства цветовой гармонии, пространственного мышления, фантазии, чувства прекрасного и формирование художественного вкуса.

Дисциплина ОП 02. «Спецрисунок и художественная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов; - выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; - выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости. - выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией - сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; - применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры - презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику - организовывать композиции на плоскости 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы перспективного построения геометрических форм; - основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; - основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека. - формообразующие свойства тканей; - правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Максимальная нагрузка	77	-
Лекции	16	-
Практические занятия	54	54
Самостоятельная работа	2	-
Консультации	2	-
Промежуточная аттестация	3	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий
1	2
Раздел 1. Основы линейно-конструктивного рисунка	
Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты	Содержание
	1. Проекция изображения предметов (горизонтальная, фронтальная и профильная). Основы перспективы. Линейная перспектива. Линия горизонта, точка схода. Изображение плоских геометрических фигур относительно линии горизонта. Понятие о композиции. Основные правила композиции.
	2. Изображение объемных геометрических тел. Построение куба, призмы, цилиндра. Изображение манекена, схемы условной фигуры человека
	В том числе практических занятий Выполнение рисунков геометрических фигур, выполнение условной фигуры человека средствами объемных геометрических фигур во фронтальной и профильной проекциях (морфология фигуры человека передается через геометрические примитивы – цилиндр, шар, конус и т.д.).
Тема 1.2. Графические приемы и средства для выполнения эскизов	Содержание
	Графические материалы: карандаш, кисть, перо, тушь, чернила, акварель. Графические приемы и средства при выполнении эскиза: пятно, линия
	Графическое изображение материалов различной плотности (текстиль, кожа, мех)
	В том числе практических занятий Практическое занятие 2. Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (сукно, кожа, мех, шелк, органза)
Тема 1.3. Графические приемы изображения с использованием фактуры и орнамента	Содержание
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Изображение фактур ворсовых поверхностей.
	Изображение фактур материалов различных переплетений.
	Изображение фурнитуры
Тема 1.4. Технический рисунок деталей изделий	Содержание
	Технический рисунок. Технические средства создания эскизов. Требования, предъявляемые к техническому рисунку. Методика выполнения технических рисунков швейных изделий различных видов.
	В том числе практических занятий
	Выполнение технического рисунка плечевых изделий Выполнение технического рисунка поясных изделий.
Тема 1.5. Изображение человека. Фигура	Содержание
	В том числе практических занятий
	Рисунок схемы фигуры человека.
	Рисунок схемы фигуры с опорой на одну ногу
	Выполнение линейно-конструктивного рисунка фигуры человека в костюме
	Пропорции головы человека. Пропорции лица. Постановка головы в различных ракурсах. Стилизация в рисунке головы человека.
	Строение частей фигуры человека. Пропорции рук, ног. Правила и приемы изображения рук, ног. Приемы стилизации в рисунке конечностей.
	Стилизация фигуры в эскизе.
Раздел 2. Основы цветной графики	
Тема 2.1. Цветная графика в эскизе	Содержание
	В том числе практических занятий
	Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике.
	Цветовой круг
	Понятие цветовых гармоний
	Организация колорита эскиза
Выполнение эскизов композиций фигуры в костюме средствами цветной графики	
Промежуточная аттестация	Экзамен

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебное издание / Беляева С.Е., Розанов Е.А. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2023. — 208 с.

2. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2022. – 482 с.

3. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Художественное проектирование текстильных изделий» /Н.П. Бесчастнов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2022— 271 с.

4. <http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html>

5.<http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html>

6.http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html

7.<http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505>

8. <http://www.artprojekt.ru> – портал по изобразительному искусству

9. <http://gallerix.ru> – портал по изобразительному искусству

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать формообразующие свойства тканей	Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Знать правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;	Демонстрирует выполнение работ с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно-басонных изделий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику	Демонстрирует умение презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику используя различные графические средства	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь организовывать композиции на плоскости	Демонстрирует умение выполнять композиции на плоскости	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ;

		<ul style="list-style-type: none">-при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ.- при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
--	--	--

Приложение 2.12
к ОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП 03. «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности»: является формирование базовых знаний и компетенций по информационным технологиям в профессиональной деятельности и умения использовать эти технологии и возможности программного обеспечения компьютера для выполнения практических задач. Дисциплина ОП 03. «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4.	использовать векторные программы для рисования предметов одежды; пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах, используемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики профессионально разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических описаний к изготовлению моделей	знать какие дополнительные иллюстративные изображения используются для презентации продукта знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайнера, а также ключевые направления фэшн-графики знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную документацию

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Максимальная нагрузка	71	46
Лекции	24	-
Практические занятия	46	46
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	1	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий
1	2
Раздел 1. Графические программы и программное обеспечение (64)	
Тема 1. Векторная графика	Содержание
	1. Художники фэшн-графики и ключевые направления фэшн-графики.
	2. Особенности векторной иллюстрации Illustrator. Интерфейс программы. Инструменты рисования. Точки, линии, кривые Безье, круги, окружности, эллипсы, многоугольники. Цвет и тип цветовой заливки областей, толщина и цвет линий.
	3. Перемещение, трансформация, группировка. Режимы раскрашивания иллюстраций. Трассировка изображений. Кисти, форматы сохранения
	4. Функции поиска и аранжировки. Pathfinder и маски.
	5. Работа с текстом в Adobe Illustrator
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Создание технических чертежей эскизов моделей Рисование швов, срезов, кромок, пуговиц, молний
	Представление драпировок и объемов. Создание эскизов моделей в цвете
Выполнение разрезов различных технологических узлов	
Тема 2. Растровая графика и работа в программе Photoshop	Содержание
	1. Форматы растровых изображений. Достоинства и недостатки.
	2. Photoshop. Рисование кистями. Слои. Настройка кистей, собственная кисть
	3. Photoshop. Цветокоррекция рисунков. Эффекты и фильтры. Принты и смывки, обтравочные маски
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Узоры, заливки, изображение тканей
Синергия/взаимодействие графического программного обеспечения. Печать изображений	
Тема 3. Презентации в работе дизайнера	Содержание
	1. Элементы презентации и их целевое использование
	2. Правила оформления презентаций.
	3. PowerPoint. Интерфейс программы. Типы презентаций
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Создание мудбордов и трендбордов. Технического описания с иллюстрациями на изготовление предметов одежды	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518504>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бадмаева Е. С. Компьютерное проектирование в дизайне одежды. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов»). / Е.С. Бадмаева, В.В. Бухинник, Л.В. Елинер. - Санкт-Петербург : Питер, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-4461-9585-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377407/reading> (дата обращения: 09.08.2022). - Текст: электронный.

2. Подмарева А.В. Разработка эскизного проекта в графическом редакторе/А.В. Подмарева, О.Н. Пономарева//Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Мюллера», 2022 - 47 с.

3. Ежемесячное иллюстрированное издание о модных трендах «NEXT LOOK» <https://next-look.com/>

4. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в ADOBE ILLUSTRATOR / Рукавишникова А.С. – Электронная книга -145 с. https://fashion-craft.ru/book_ai

5. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в CorelDRAW / Рукавишникова А.С. – Ростов-н/Д, - 2022. – 222 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов.	Демонстрирует знание особенностей векторной и растровой графики. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/преобразования изображений	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики	Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров.	Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Знать, с помощью каких средств визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе	Анализирует техническую документацию. Создает художественный эскиз в цвете или технический рисунок с элементами «лупа» и «разрез узла».	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле	Формирует трендборды и мудборды по по интернет-источникам и модным печатным изданиям	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Уметь использовать векторные и растровые программы (Photoshop, Adobe Illustrator), для рисования предметов одежды	Выполняет эскизы моделей ч/б или в цвете, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру. Обрабатывает фотографии.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Уметь разрабатывать техническую документацию на изготовление отдельного изделия или коллекции	Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя условные обозначения, символы, опираясь на существующие стандарты для графических изображений, соответствующую нормативную документацию	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Уметь создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	Выполняет плакаты, мудборты и трендборты в различных графических техниках, с соблюдением композиции и других элементов графического дизайна (масштаб, пропорции, пространство и т.д.)	Оценка результатов выполнения лабораторной работы и итоговой аттестационная работа

Приложение 2.13
к ОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 «Управление персоналом» является вариативной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	<ul style="list-style-type: none">- организовывать работу коллектива и команды- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности- анализировать резюме кандидатов на вакантную позицию в организации;- проводить оценочное собеседование	<ul style="list-style-type: none">- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности: концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики и командообразования- основные теории управления персоналом

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Максимальная нагрузка	51	26
Лекции	16	-
Практические занятия	26	26
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация	3	-
Консультации	2	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Тема 1 Персонал как объект управления	Дидактические единицы, содержание
	Основные характеристики персонала предприятия. Численность персонала: списочный, среднесписочный и явочный состав. Категории персонала: руководители, служащие, специалисты, рабочие. Структура персонала по полу, возрасту, стажу работы, квалификационная, штатная и др.
	В том числе практическое занятие №1
	1. Основные характеристики персонала предприятия 2. Численность персонала: списочный, среднесписочный и явочный состав 3. Категории персонала: руководители, служащие, специалисты, рабочие. 4. Структура персонала по полу, возрасту, стажу работы, квалификационная, штатная и др.
Тема 2. Кадровая служба организации. Кадровое планирование.	Дидактические единицы, содержание
	Понятие, функции и задачи кадровой службы. Организационная структура кадровой службы. Структура управления персоналом: линейная, функциональная, линейно-функциональная. Достоинства и недостатки каждой из представленных. Понятие и виды кадрового планирования. Цели кадрового планирования. Долгосрочное и краткосрочное кадровое планирование. Основные требования к информации о персонале. Определение потребности в персонале. Текущая и дополнительная потребность в кадрах.
	В том числе практическое занятие №2
	1. Организационная структура кадровой службы. Структура управления персоналом: линейная, функциональная, линейно-функциональная. 2. Понятие и виды кадрового планирования. Цели кадрового планирования. Долгосрочное и краткосрочное кадровое планирование. 3. Определение потребности в персонале
Тема 3. Система найма персонала	Дидактические единицы, содержание
	Организация поиска и отбора персонала. Внешние и внутренние источники привлечения персонала, их достоинства и недостатки. Методы привлечения персонала из внешних источников. Методы отбора персонала: традиционные и нетрадиционные
	В том числе практическое занятие №3
	Методы привлечения персонала из внешних источников. Методы отбора персонала: традиционные и нетрадиционные
Тема 4. Адаптация персонала	Дидактические единицы, содержание
	Понятие адаптации как кадрового процесса. Место адаптации в системе управления персоналом организации. Механизмы адаптации: аккомодация и ассимиляция. Виды адаптации: психофизиологическая, социально-психологическая, административная, профессиональная и пр. Их особенности. Первичная и вторичная адаптация. Участники адаптационного процесса. Система наставничества в организации. Мероприятия и инструменты адаптации. Испытательный срок. Типовые ошибки в адаптации персонала.
	В том числе практическое занятие №4
	Методы привлечения персонала из внешних источников. Методы отбора персонала: традиционные и нетрадиционные.
	Механизмы адаптации: аккомодация и ассимиляция. Виды адаптации: психофизиологическая, социально-психологическая, административная, профессиональная и пр. Их особенности. Первичная и вторичная адаптация.
	В том числе практическое занятие №5
Тема 5. Мотивация и стимулирование труда персонала	Дидактические единицы, содержание
	Определение понятий: потребность, мотив труда, стимул, мотивация трудовой деятельности. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Место

	<p>мотивации в системе управления персоналом организации. Система потребностей человека, реализуемых посредством труда. Понятие «стимулирование». Функции стимулирования: экономическая, нравственная, социальная. Виды стимулирования: экономическое и неэкономическое стимулирование. Формы денежного и неденежного стимулирования</p> <p>В том числе практическое занятие №6</p> <p>Виды стимулирования: экономическое и неэкономическое стимулирование. Формы денежного и неденежного стимулирования</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Тема 6. Карьерный рост персонала в организации	<p>Дидактические единицы, содержание</p> <p>Понятие и виды карьеры. Основные модели карьеры: «трамплин», «лестница», «змея», «перепутье». Мотивы карьерного роста. Этапы профессиональной карьеры</p> <p>В том числе практическое занятие №7</p> <p>Основные модели карьеры: «трамплин», «лестница», «змея», «перепутье». Мотивы карьерного роста</p> <p>Самостоятельная работа</p>
Тема 7. Высвобождение персонала	<p>Дидактические единицы, содержание</p> <p>Понятие и причины (внешние и внутренние) высвобождения персонала. Виды высвобождения персонала: частичное и абсолютное. Этапы принятия решений по высвобождению персонала. Понятие и основания увольнения персонала.</p> <p>В том числе практическое занятие №8</p> <p>Понятие и основания увольнения персонала.</p>
Промежуточная аттестация	Экзамен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Управление персоналом [Текст]: учеб. пособие / А.Я. Кибанов, Л.В. Ивановская, Е.А. Митрофанова. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2023.-208с.- (Среднее профессиональное образование).- гриф УМО

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кокуева, Ж. М. Управление персоналом: методические указания / Ж. М. Кокуева, В. В. Яценко. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2023. — 102 с. — ISBN 978-5-7038- 4570-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103675>

Управление персоналом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01594-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489846>

3.2.3. Дополнительные источники

<http://window.edu.ru/window/catalog> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<https://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

<http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»

<https://hr-portal.ru/> – HR-портал: сообщество и публикации

<https://www.pro-personal.ru/> – Информационный кадровый портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности: концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики и командообразования - основные теории управления персоналом 	<p>Знает психологические основы деятельности коллектива, понимает психологические особенности личности; Ориентируется в методах взаимодействия людей в организации, вопросы мотивации, групповой динамики и командообразования</p> <p>Знает основные теории управления персоналом</p>	<p>Тестирование Фронтальный и индивидуальный опросы Зачет</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - анализировать резюме кандидата на вакантную позицию организации; - проводить оценочное собеседование 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям.</p> <p>Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д.</p> <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p> <p>Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы.</p> <p>Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности.</p> <p>Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении.</p> <p>Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы в команде</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы за каждым членом группы</p>

Приложение 2.14
к ОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности» является вариативной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и

		административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Максимальная нагрузка	37	-
Лекции, уроки	36	-
Консультации	1	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических работ
Введение	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы по специальности.
Раздел 1. Право и экономика	
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.
Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.
Тема 1.3. Экономические споры	Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.
Раздел 2. Труд и социальная защита	
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.
Тема 2.4. Трудовой договор (контракт)	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.
Тема 2.5. Заработная плата	Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.

Тема 2.6. Трудовая дисциплина	<p>Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.</p> <p>Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.</p> <p>Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.</p>
Тема 2.7. Материальная ответственность сторон трудового договора	<p>Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.</p> <p>Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.</p> <p>Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.</p>
Тема 2.8. Трудовые споры	<p>Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.</p> <p>Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.</p> <p>Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.</p>
Тема 2.9. Социальное обеспечение граждан	<p>Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.</p>
Раздел 3. Административное право	
Тема 3.1 Административные правонарушения и административная ответственность	<p>Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.</p>
Промежуточная аттестация	Контрольная работа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учеб. пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-431507

Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник. - М.: Академия, 2023

Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / под ред. А.Я. Капустина. – М.: Юрайт, 2024

Хабибуллин, А.Г. , Мурсалимов К.Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник. – М.: Форум : Инфра-М, 2024

Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: Форум, 2023

Бошно, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 533 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03903-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433546

Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николукина. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 549 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8799-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-426539

Конституция Российской Федерации

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ

Гражданский кодекс РФ ч.1 от 30.11.1994г. № 51-ФЗ.

Гражданский кодекс РФ ч.2 от 26.01.1996г. № 14-ФЗ.

Гражданский кодекс РФ ч.3 от 26.11.2001г. № 146-ФЗ.

Гражданский кодекс РФ ч.4 от 18.12.2006г. № 230-ФЗ.

Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002г. № 138-ФЗ.

Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ.

Дополнительные источники:

1. Право и жизнь. Правовой журнал (№ 1/66. Январь 2024). Учрежден Благотворительным фондом «Центр публичного права».

2. Кашанина Т.В., Сизикова Н.М. Основы права: Учебник. - М.: Юрайт, 2022. Серия: учебники для средних специальных учебных заведений.

3. Мардалиев Р.Т., Правоведение. Завтра экзамен. - СПб.: Питер, 2023.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет ресурс «Электронная библиотека. Право России». Форма доступа <http://www.allpravo.ru/library>
2. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс». Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.
3. Интернет ресурс. Угрюмова Г.И. Правовое регулирование увольнения за нарушение трудовой дисциплины - автореферат. Форма доступа <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookid=1176898>
4. Интернет ресурс. Царенко Ю. Власть и трудовая дисциплина. Понятие и понимание сути. Форма доступа: <http://www.kadrovic-plus.ru/catalog/likbez /element.php?id=1085>
5. <http://www.law-n-life.ru/>
6. <http://www.jurn.ru/smi/prensa/admin-pravo.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности - организационно-правовые формы юридических лиц - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения - правила оплаты труда - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения - право социальной защиты граждан - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника - виды административных правонарушений и административной ответственности - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативно-правовые документы - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения 	<p>Демонстрирует знания правового регулирования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует знания прав и обязанностей работника в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Демонстрирует знания прав и обязанностей работодателя в сфере услуг по отношению к работнику</p> <p>Умеет использовать необходимые нормативно-правовые документы</p> <p>Демонстрирует знания своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством</p> <p>Анализирует и оценивает результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения</p> <p>Оптимально выбирает способы действий, методов и т.д.</p>	<p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Устный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий, контрольной работы</p>

Приложение 2.15
к ОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 «ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 «ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 «История стилей в костюме» является вариативной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,02, 04, ПК 1.1-1.4.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1.	выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий
ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4.	сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры; использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.	теоретические основы композиционного построения костюма

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Максимальная нагрузка	49	16
Лекции, уроки	32	-
Практические занятия	16	16
Консультации	1	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
Введение	Роль учебной дисциплины в специальности
Раздел 1.	Искусство и костюм разных эпох и народов
Тема 1.1. Искусство и костюм Древнего мира и средних веков	Содержание учебного материала Костюм Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима. Условия развития культур, главные достижения в искусстве разных стран. Условия формирования, основные черты и особенности развития костюма разных стран. Костюм Византии, романского и готического стилей и их характерные черты. Роль религии в искусстве. Развитие новых форм одежды. Характерные особенности тканей, дополнений, декоративные и конструктивные особенности костюма. Костюм Византии, романского и готического стилей и их характерные черты. Роль религии в искусстве. Развитие новых форм одежды. Характерные особенности тканей, дополнений, декоративные и конструктивные особенности костюма. Практические занятия
Тема 1.2. Искусство и костюм стран Востока	Содержание учебного материала Искусство и костюм Индии, Китая, Японии. Своеобразие искусств. Особенности организации костюмов в тканях, цветовой гамме, символике. Виды и формы в одежде Китая. Конструктивные и декоративные особенности японской одежды. Роль дополнений и украшений в костюме. Практические занятия
Раздел 2.	Искусство и костюм Западной Европы(XV-XXвв) и России(XI- XXвв)
Тема 2.1. Искусство и костюм Западной Европы (XV- XXвв)	Содержание учебного материала Культура эпохи Возрождения. Виды одежды, тканей, аксессуаров. Формирование и особенности развития костюма в Италии, Испании, Германии, Англии, Франции. Стиль барокко, классицизм, рококо, ампир, модерн. Их формирование, распространение, расцвет, влияние на костюм. Ткани, дополнения, отделки, декор. Влияние французского, английского костюма на костюмы других стран Европы. Социальные расслоения в костюме. Практические занятия
Тема 2. 2. Искусство и костюм России(XI- XXвв)	Содержание учебного материала Искусство и костюм Руси XI- XIIIвв. Формирование, развитие, достижения в искусстве, костюме. Конструктивно –декоративные особенности и сословные отличия костюмов. Искусство и костюм России XIII- XX вв. Отражение живописи, архитектуры в костюме. Характерные черты и особенности развития русского костюма. Смещение народных традиций, отражение сословий, разнородности в костюме. Характерные формы народного костюма. Советский костюм: создание, развитие, совершенствование, моделирование. Практические занятия
Промежуточная аттестация	Контрольная работа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Р.В. Захаржевская. История костюма.- М.,- РИПОЛ классик, 2022
2. М.Н.Мерцалова. Костюм разных времён и народов.- М.,- Академия, 2023
3. Ф.М. Пармон. Композиция костюма: Одежда, обувь, аксессуары.- М., Академия, 2023
4. Э.Б. Флеринская История стилей в костюме.- М., Академия, 2023

Дополнительные источники:

1. Всеобщая история искусств.- М.,- Искусство, 2024
- 2.К.Н.Гоголев. Мировая художественная культура.- М., -Книголюб, 2023
- 3.Р.М.Кирсанова. Костюм в русской художественной культуре.- М., Большая российская энциклопедия, 2023

Информационные ресурсы:

- www.klashion.ru/index.php
www.istor.modus.asptil.imidj.model.Ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь: выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией. Сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры; использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций; презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику</p>	<p>Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией. Демонстрирует умение презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику используя различные графические средства.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам аудиторных работ. - при проведении контрольной работы.</p>
<p>Знать: формообразующие свойства тканей; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма</p>	<p>Демонстрирует знания истории костюмов разных эпох и народов. Демонстрирует системные знания об эволюции одежды, её связи с историей, культурой и искусством. Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики. Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции.</p>	<p>Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий, контрольной работы Анализ результатов защиты творческих работ</p>

Приложение 2.16
к ОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 «Экологические основы природопользования» является вариативной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; -соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; -условия устойчивого развития экосистем и возможных причин возникновения экологического кризиса; -принципы и методы рационального природопользования -основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; -методы экологического регулирования; -понятия и принципы мониторинга окружающей среды; -правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; -принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; -природоресурсный потенциал Российской Федерации; -охраняемые природные территории; -принципы производственного экологического контроля; -условия устойчивого состояния экосистем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Максимальная нагрузка	47	22
Лекции, уроки	24	-
Практические занятия	22	22
Консультации	1	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)
Раздел 1	Прикладная экология
Тема 1.1 Законы и принципы прикладной экологии	Содержание учебного материала
	Социальная и прикладная экология как естественное продолжение общей экологии. Специфика рассматриваемых вопросов социальной и прикладной экологии в контексте действия антропогенных факторов. Понятия и термины, применяемые в социальной и прикладной экологии. Законы, правила, принципы социальной и прикладной экологии.
	Практические занятия
Тема 1.2. Круговороты веществ их нарушение человеком.	Содержание учебного материала
	Круговороты веществ и их нарушение человеком. Степень согласованности деятельности человека с законами и принципами общей экологии: изменение границ оптимальных и лимитирующих факторов, изменение механизмов регулирования численности популяций. Воздействие на функционирование экосистем, влияние человека на функции живого вещества в биосфере, следствие различий темпов социального и технического прогресса, отчуждённость человека от природы.
	Практические занятия
Тема 1.3 Экологическая ниша человека	Содержание учебного материала
	Экологическая ниша человека и возможности её изменения. Состояние среды и уровень заболеваемости. Вещества и факторы, вызывающие различные группы заболеваний: канцерогены, мутагены, тератогены, эмбриогены. Опасные для здоровья органические вещества. Опасные для здоровья неорганические вещества. Болезни, вызываемые нитратами и пищевыми добавками.
	Практические занятия
Тема1.4 Окружающая человека среда и ее компоненты.	Содержание учебного материала
	Окружающая человека среда и ее компоненты. Специфика действия антропогенных факторов на организмы.
	Практические занятия
Тема 1.5 Экологические кризисы и экологические катастрофы.	Содержание учебного материала
	Специфика действия антропогенных факторов на организмы. Окружающая среда человека и её компоненты. Экологические кризисы и экологические ситуации. Современный экологический кризис и его особенности. Масштабы воздействия человека на среду и биосферу. Концепция устойчивого развития. Концепция ноосферы в современном понимании. Некоторые экологические приоритеты современного мира.
	Практические занятия
Раздел 2	Экологические проблемы современности
Тема 2.1 Экологическая ситуация и здоровье населения	Содержание учебного материала
	Состояние среды и уровень заболеваемости; вещества и факторы, вызывающие различные группы заболеваний: канцерогены, мутагены, тератогены, эмбриогены; опасные для здоровья неорганические вещества, болезни, вызываемые нитратами и пищевыми добавками, опасные для здоровья органические вещества.
	Практические занятия
Тема 2.2 Демография и проблемы экологии.	Содержание учебного материала
	Основные понятия демографии. Особенности демографии развитых и развивающихся стран. Прогноз численности населения. Демографические проблемы и состояние среды.
	Практические занятия
Тема 2.3 Промышленное загрязнение атмосферы	Содержание учебного материала
	Основные свойства атмосферы и воздействие на неё человека. Проблема «парникового» эффекта. Проблема озона, озоновый экран. Проблема кислотных осадков. Действие кислотных дождей на почвы, водные экосистемы, леса.

Тема 2.4 Промышленное загрязнение вод	Практические занятия
	Содержание учебного материала
	Вода как вещество, ресурс и условие жизни. Свойства воды. Вода и жизнь. Запасы воды на Земле и её глобальный круговорот. Проблема истощения, или количественного истощения вод. Проблема загрязнения, или качественного истощения вод. Критерии оценки качества вод. Основные вещества, загрязняющие воду. Тепловое загрязнение воды. Эвтрофикация вод. Пути решения проблемы дефицита воды
Тема 2.5 Промышленное загрязнение почв	Практические занятия
	Содержание учебного материала
	Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. Свойства почв и их место в экосистеме. Эрозия почв, её причины, районы проявления. Ветровая эрозия, водная эрозия. Методы борьбы с эрозией почв. Истощение почв. Экологические следствия использования минеральных удобрений. Проблемы пестицидов.
Тема 2.6 Радиационное загрязнение	Практические занятия
	Содержание учебного материала
	Контроль уровня радиационного состояния, радиоактивность, типы радиоактивности, основные источники радиоактивного излучения. Приборы для измерения радиоактивности - дозиметры.
Тема 2.7 Проблемы энергетики	Практические занятия
	Содержание учебного материала
	Экологические последствия использования теплоэнергии, гидроэнергии. Влияние АЭС на биосферу. Пути решения проблем энергетики
Раздел 3	Охрана окружающей среды
Тема 3.1 Основные принципы и направления разработки безотходных технологий	Содержание учебного материала
	Основные принципы и направления разработки безотходных технологий. Критерии безотходности. Принципы безотходных технологий. Требования к безотходному производству.
	Практические занятия
Тема 3.2 Виды отходов, их переработка и обезвреживание	Содержание учебного материала
	Твердые отходы, их переработка и обезвреживание. Использование и переработка крупнотоннажных промышленных отходов. Использование и переработка твердых бытовых отходов.
	Практические занятия
Тема 3.3 Экологические проблемы России	Содержание учебного материала
	Природно-территориальные, социально-экономические аспекты экологических проблем России. Демографические проблемы и здоровье населения. Водные ресурсы. Почвенные ресурсы. Лесные ресурсы. Особенно неблагоприятные в экологическом отношении территории: Черное море, Баренцево море, Балтийское море, Северное и Белое моря, река Волга и её бассейн.
	Практические занятия
Тема 3.4 Принципы рационального природопользования	Содержание учебного материала
	Основные принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды. Пропаганда принципов рационального природопользования. Законы и документы об охране окружающей среды
	Практические занятия
Тема 3.5 Система экологического контроля	Содержание учебного материала
	Основная задача экологического контроля, формы экологического контроля: информационный, предупредительный, карательный. Закон «Об охране окружающей природной среды». Государственный экологический контроль. Прокурорский надзор. Конституционный и арбитражный суды РФ. Органы министерства внутренних дел РФ. Ведомственный и производственный контроль. Общественный экологический контроль.
	Практические занятия
Тема 3.6 Понятие о мониторинге	Содержание учебного материала
	Экологический мониторинг. Классификация мониторинга. Направления деятельности мониторинга. Основа и цель экомониторинга. Уровни экомониторинга: фоновый, региональный, локальный, мониторинг

	источников выбросов. Основные задачи национальной системы мониторинга.
	Практические занятия
Тема 3.7 Экологический паспорт предприятия	Содержание учебного материала
	Экологический паспорт предприятия как нормативно-технический документ. Данные, содержащиеся в экопаспорте предприятия. Содержание экопаспорта. Структура экологического паспорта предприятия.
	Практические занятия
Тема 3.8 Экологический аудит, страхование	Содержание учебного материала
	Экологический аудит, его организация. Принципы и уровни экологического аудита. Основные методы экологического аудита: метод анкетирования, метод материальных балансов, картографические методы. Сфера применения экологического аудита. Экологическое страхование, его правовая основа. Объект экострахования. Экономическая сущность экострахования
	Практические занятия
Тема 3.9 Пути решения экологических проблем	Содержание учебного материала
	Проблемы общественно-политического характера. Проблемы, связанные с взаимоотношениями между человечеством и обществом. Причины возникновения глобальных проблем. Концепции устойчивого развития. Научно-технический прогресс в природопользовании
Тема 3.10 Правовые и социальные вопросы экологической безопасности.	Содержание учебного материала
	Правовые и социальные вопросы экологической безопасности. Законодательные акты конституции РФ, постановления об охране окружающей среды.
	Практические занятия
Промежуточная аттестация	Контрольная работа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Вишнякова С. М. «Экология и охрана окружающей среды: Толковый терминологический словарь». –М.: Изд. дом «Вселенный следопыт», 2024.

2. Константинов В. М. «Охрана природы». Уч. Пособие для студентов высших учебных заведений. –М.: Изд. Центр «Академия», 2023.

3. Мамедов Н.М. «Основы общей экологии». –М.: «Дрофа», 2023.

4. Муравьева А. Г. «Экологический практикум». –М.: «Дрофа», 2023.

5. Туникин Е. И. «Общая биология с основами природоохранной деятельности». Уч. Пособие для нач. проф. образования. –М.: ИПРО; Изд. Центр «Академия», 2022.

6. Чернов Н. М. и др. «Основы экологии»: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. –М.: «Дрофа», 2022.

7. Чернова Н. М. «Основы экологии». –М.: «Дрофа», 2022.

Учебные материалы и пособия: учебник, конспект, карточки тестированного опроса, инструктивные карточки для практических работ

Дополнительные источники:

1. Константинов В. М. «Экологические основы природопользования». Уч. Пособие для студентов сред. Проф. образования. _М.: Изд. Центр «Академия», 2023.

2. Муравьева А. Г. «Оценка экологического состояния природы». –М.: Изд. Центр «Академия», 2022.

3. Муравьева А. Г. «Оценка экологического состояния природы». –М.: Изд.Центр «Академия», 2022.

Интернет-ресурсы:

http://www.mirrabort.com/work/work_39398.html

<http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>

<http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/ooop/spoo.doc>

<http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>

<http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-disciplin>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности</p>	<p>Анализирует экологические последствия различных видов деятельности Соблюдает регламент по экологической безопасности в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценивание самостоятельная работа в группах, индивидуальных заданий, практических работ, сообщений, рефератов, презентаций</p>
<p>Знать: особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; условия устойчивого развития экосистем и возможных причин возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; методы экологического регулирования; -понятия и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; -охраняемые природные территории; -принципы производственного экологического контроля; условия устойчивого состояния экосистем</p>	<p>Демонстрирует знания особенностей взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду Демонстрирует знания, необходимые для анализа и прогнозирования экологических последствий различных видов деятельности, а также для понимания важности охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценивание самостоятельной работы в малых группах, индивидуальных заданий, практических работ, сообщений, рефератов, презентаций, устных ответов</p>

Приложение 2.17
к ОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 08 «ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И НЕЙРОННЫХ
СЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.13 «ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП. 13 «Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности» включена в основную часть образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 9	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; алгоритмы использования искусственного интеллекта и нейросетей в создании индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в качестве персонального цифрового ассистента; приемы и области применения искусственного интеллекта и нейросетей в процессах современной цифровой экономики; возможности искусственного интеллекта и нейросетей в различных аспектах общей функциональной грамотности в различных жизненных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Максимальная нагрузка	69	34
Лекции, уроки	34	-
Практические занятия	34	34
Консультации	1	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<p>Тема 1. Искусственный интеллект – история формирования отрасли компьютерных наук, её современное состояние и перспективы развития</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>История формирования искусственного интеллекта как отрасли компьютерных наук. Исследования в области философии сознания – от формирования базовых установок в рамках античной философии до экспериментальных выводов современной науки. Принципы работы искусственного интеллекта. Прикладные области работы искусственного интеллекта в современном мире. Распознавание изображений. Распознавание речи. Языковой переводчик. Персональный ассистент. Имитация естественного языка и коммуникация. Чат-боты. Интеллектуальные игры. Распознавание почерка. Биометрия. Медицинская и техническая диагностика. Работа с большими данными. Искусственный интеллект и современное искусство. Голосовые помощники. Рекомендательные системы в социальных сетях, маркетплейсах и видеосервисах. Автопилотирование и автономные транспортные системы. Достижения внедрения искусственного интеллекта и нейронных сетей в экономику – мировой опыт. Искусственный интеллект в науке и образовании. Основные этические и правовые подходы к использованию искусственного интеллекта.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое задание . Проектирование архитектуры системы распознавания речи Практическое задание . Анализ кейса: Внедрение рекомендательной системы</p>
<p>Тема 2. Нейронные сети – обзор ведущих отечественных нейросетей и их классификация</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сравнительный обзор отечественных моделей (GigaChat, Yandex GPT) и мультимедийных сервисов (Kandinsky, Шедеврум, Visper). Практическое применение генеративного ИИ: разбор сценариев использования различных сетей в работе, творчестве и бизнесе. Архитектура и специфика работы ведущих языковых и графических моделей: принципы генерации текста и изображений на примере GigaChat, Yandex GPT и Kandinsky. Руководство по началу работы с ИИ-сервисами: алгоритмы установки приложений, регистрации и создания персонального аккаунта. Преимущества и ограничения отечественных платформ в сравнении с зарубежными аналогами</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие. Установка приложений и регистрация аккаунтов для работы с нейронными сетями. Авторизация в системе GigaChat. Регистрация и начало работы с Yandex GPT, Kandinsky и Visper. Установка приложения и авторизация в нейронной сети Шедеврум. Практическое задание . Сравнительный анализ языковых моделей Практическое задание . Проектирование бизнес-решения с ИИ</p>
<p>Тема 3. Алгоритм построения универсального запроса к нейронной сети для получения результата в заданных границах</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Принципы формирования универсального запроса к нейронной сети (Prompt Engineering) для получения результата. Обзор и применение онлайн-конструкторов и вспомогательных сервисов для генерации запросов. Алгоритмы адаптации промптов в зависимости от типа задачи (генерация текста, изображений, кода). Анализ техник и подходов, используемых разработчиками для управления нейросетью.</p> <p>В том числе практических занятий</p>

	<p>Практическая работа . Сравнительный анализ: конструктор vs ручная сборка</p> <p>Практическая работа Отработка навыков построения запроса к нейронной сети в рамках практических профессиональных задач.</p> <p>Практическая работа Работа с англоязычными нейросетями и анализ команд</p> <p>Использование онлайн-переводчика для англоязычных нейросетей.</p>
<p>Тема 4. Искусственный интеллект как персональный ассистент: возможности и алгоритмы применения нейронных сетей в учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Автоматизация рабочих процессов с помощью ИИ.</p> <p>Нейросеть как инструмент повышения личной эффективности в обучении.</p> <p>Возможности и ограничения нейросетевых переводчиков.</p>
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическая работа. Разработка профессионального инструмента с помощью ИИ.</p> <p>Практическая работа. «Границы понимания: тестирование нейросетевого переводчика»</p>
<p>Тема 5. Генерация изображений с помощью искусственного интеллекта – принципы действия и алгоритм работы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Архитектура промпта: алгоритм составления запроса для получения предсказуемого изображения.</p> <p>Принципы работы генеративных нейросетей (Kandinsky, Midjourney, Stable Diffusion) и их возможности.</p> <p>Изучение базы корректных команд и успешных кейсов от разработчиков.</p> <p>Обзор библиотек и конструкторов для создания сложных запросов.</p>
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие. Генерация изображений с использованием возможностей нейронных сетей в рамках предварительно заданных условий</p>
<p>Тема 6. Использование искусственного интеллекта в SMM и медиа-: основы интеграции возможностей нейронных сетей в создание образовательного и профессионально ориентированного медиаконтента</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Интеграция ИИ в SMM и создание медиаконтента: от контент-плана до генерации текстов и визуала.</p> <p>ИИ как инструмент стратегического анализа и дизайна.</p> <p>Персонализация и будущее цифровых компетенций.</p> <p>Как искусственный интеллект меняет требования к навыкам специалистов в сфере SMM и digital.</p> <p>Как работать с ИИ для создания конкурентоспособного цифрового продукта.</p>
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие. Генерация и создание отдельных элементов медиаконтента при помощи нейронных сетей</p> <p>Практическая работа. «От идеи до статьи: генерация специализированного медиаконтента»</p> <p>Практическая работа . «Алгоритмизация под формат: адаптация контента для разных платформ»</p>
<p>Тема 7. Информационная безопасность при работе с искусственным интеллектом и нейронными сетями – риски и этика применения возможностей новейших технологий</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Угрозы биометрической безопасности и защита персональных данных в облачных средах.</p> <p>Технологии синтеза медиа (deepfake) и верификация цифрового контента.</p> <p>Ключевые аспекты: методы создания дипфейков, экспертиза авторства, алгоритмы обнаружения сгенерированного контента.</p> <p>Разработка и применение инструкций по комплексной защите персональных данных от современных киберугроз.</p>
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическая работа . Анализ угроз при использовании облачных ИИ-сервисов</p> <p>Практическая работа . Экспертиза цифрового контента: разоблачение дипфейка</p> <p>Практическая работа. Определение авторства и выявление сгенерированного текста.</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>

Тема 8. Интеграция возможностей нейронных сетей и искусственного интеллекта в профессиональную деятельность	Цифровая трансформация отрасли: обзор ключевых технологий и достижений в избранной сфере (например, в медицине, юриспруденции, инженерии). Искусственный интеллект как инструмент профессионала: анализ текущего опыта интеграции ИИ в рабочие процессы. Прогнозирование будущего рынка труда: баланс между возможностями и рисками автоматизации.
	В том числе практических занятий
	Практическая работа . SWOT-анализ внедрения ИИ в профессиональную деятельность Практическая работа . Проектирование ИИ-инструмента для решения рабочей задачи Практическая работа . Прогноз развития профессии: карта компетенций будущего
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Основ информационной безопасности» оснащена оборудованием:

- Посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)
- Рабочее место преподавателя
- Шкаф для хранения учебной и методической литературы
- Доска меловая
- ПК преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) по количеству обучающихся
- Мультимедийный проектор, экран
- Аудио- и видеооборудование
- Комплект учебно-методических материалов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Печатные издания:

1. От «энигмы» до Chat GPT: эволюция искусственного интеллекта и российские бизнес-кейсы. / Р. Агамалиев. М.: МИФ, 2024. – 208 с.
2. Основы искусственного интеллекта: нетехническое введение. / Т. Таулли. Спб.: БХВ, 2021. – 288 с.
3. Митяков, Е. С. Искусственный интеллект и машинное обучение : учебное пособие для СПО / Е. С. Митяков, А. Г. Шмелева, А. И. Ладынин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-507-51466-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450830>
4. Нейросети ChatGPT, Midjourney. Инструкция для начинающих. / М.: АСТ, 2024. – 128 с.
11. Человек и машина. Новые принципы работы в эпоху искусственного интеллекта. / Д. Уилсон. М.: МИФ.ИТ, 2024. – 304 с.

3.1.1. Электронные ресурсы

1. Конструктор промтов (запросов) для нейронных сетей <https://gpt-prompt.ru>
2. Инструкция: как формулировать запросы к GigaChat? <https://developers.sber.ru/help/gigachat/prompt-guide>
3. Каталог промтов (запросов) для генерации текста в GigaChat <https://developers.sber.ru/help/gigachat/catalog/text>
4. Каталог промтов (запросов) для генерации изображений в GigaChat <https://developers.sber.ru/help/gigachat/catalog/image>
5. Каталог промтов (запросов) для генерации кода в GigaChat <https://developers.sber.ru/help/gigachat/catalog/code>
6. Каталог кросстематических удачных запросов GigaChat <https://developers.sber.ru/help/gigachat/prompt-examples>
7. Инструкция по авторизации в GigaChat <https://developers.sber.ru/help/gigachat/faq>
8. Работа с нейронной сетью Yandex GPT для получения краткого содержания видеозаписей <https://300.ya.ru/>
9. Инструкция по работе с нейронной сетью Kandinsky <https://fusionbrain.ai/docs/>
10. Инструкция по работе с нейронной сетью Visper <https://visper.tech/>
11. Нейросети ChatGPT, Midjourney. Инструкция для начинающих. / М.: АСТ, 2024. <https://ast.ru/book/neyroseti-chatgpt-midjourney-instruktsiya-dlya-nachinayushchikh-874761/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Уметь:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знать:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; алгоритмы использования искусственного интеллекта и нейросетей в создании индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий в качестве персонального цифрового ассистента; приемы и области применения искусственного интеллекта и нейросетей в процессах современной цифровой экономики;</p>	<p>- умение применять технологии пошагового формулирования запроса для нейронной сети с целью достижения программируемого профессионального результата (получения от системы текстового отчета, изображения, статьи и т.д.);</p> <p>- умение применять технологию использования нейронных сетей в повышении эффективности обучения (автоматизация рутинных процессов, перевод, работа с большими данными, работа с текстами, персональный ассистент и т.д.);</p> <p>- умение применять технологию экспертизы авторства цифрового контента</p>	<p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Ответы на промежуточной аттестации</p>

возможности искусственного интеллекта и нейросетей в различных аспектах общей функциональной грамотности в различных жизненных ситуациях		
--	--	--

Приложение 2.16
к ОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 09 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 09. «Психология личности и профессиональное самоопределение» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности к ОП-П по специальности 29.02.10 «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- ОК 07, ОК 09, ПК 1.1-1.6, 2.1-2.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.5	<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения ; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; 	<ul style="list-style-type: none"> - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека ; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии ; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Максимальная нагрузка	32	-
Лекции, уроки	32	-
Консультации	-	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий
Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.	Человек и профессия. Методы исследования человека в профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
Тема 2. Проблемы выбора профессии.	Определение понятия «профессионально важные качества». Степени профессиональной пригодности. Профнепригодность
Тема 3 Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.	Система профессиональной подготовки кадров в России. Технология и мотивация выбора профессии. Выбор целей и средств их достижения на примере учебной жизни
Тема 4 Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.	Подходы к проблеме выбора профессии. Личностные характеристики как фактор выбора профессии. Самооценка как ведущий фактор выбора профессии.
Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	Структура волевой регуляции деятельности. Современное представление о волевых процессах личности. Расстройство волевых действий. Воспитание воли человека
Тема 6 Характер, темперамент и направленность личности.	Психические свойства личности. Темперамент и характер как свойства личности. Направленность и установка личности
Тема 7 Задатки и способности личности.	Классификация личностей. Знания, навыки и умения как свойства личности. Уровни способностей и их отличительные признаки
Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности.	Методы самопознания и самовоспитания. Психологические предпосылки самовоспитания. Правила способствующие самовоспитанию
Тема 9.Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.	Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Особенности юношеского периода
Тема 10 Профессия, специальность, специализация.	Основные классификации профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.
Промежуточная аттестация	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Ананьева Т.В. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старших подростков// Методист, 2023.
2. Балашова И.А. Профориентационная деятельность образовательных учреждений // Справочник руководителя образовательного учреждения, 2022.
3. Профессиональная ориентация учащихся/Сост. О.А. Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт». – 2022.
4. Чистякова С.Н. Порофессиональное самоопределение. – М.: Академия, 2023.
5. Чистякова С.Н. Родичев Н.Ф. Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере. – М.: Академия, 2023.
6. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2024. - 385 с.
7. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2022. - 248 с.
8. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2022. - 234 с.
9. Исмаилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования. / Ф.С. Исмаилова. - М.: Аспект Пресс, 2022. - 391 с.

Дополнительная литература:

1. Гулевич Л.А. Предпрофильная подготовка как взаимосвязанность и взаимозависимость процессов образования и профориентации \ \ Профильная школа. – 2019, № 5, с. 3-7.
2. Корягин А.М., Бариева Н.Ю. Самопрезентация при трудоустройстве. – М.: 2022.
3. Корягин А.М., Бариева Н.Ю. Тренинг уверенного поведения. – М.: 2022
4. Селевко Г.К., Соловьева О.Ю. Найди свой путь: учебное пособие для – М.: 2022 предпрофильного обучения. – Ярославль ИРО, 2022
5. Соловцова Е. Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность// Народное образование, 2023, №8, стр. 189-193

Средства обучения:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. – М., 2022.
2. Всеобщая декларация прав человека. – М., 2022
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. – М., 1996.
4. Конституция РФ. - М.: 2024.
5. Трудовой кодекс РФ. - М.: 2022.
6. Семейный кодекс РФ. – М.: 2022.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях. – М.: 2022 г.
8. Уголовный кодекс РФ. – М.: 2022 г.
9. ФЗ РФ "Об образовании", - М.: 2022 г.
10. Конвенция ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года

11. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.1995 г., М., 1995.

12. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"

Интернет источники:

1. www.edu.ru Российское образование. Федеральный портал

2. www.pravoteka.ru Портал правовой помощи

3. www.ucrf.arbicon.ru Свободный каталог периодики библиотек России

4. <http://allstatepravo.ru/index.php> Образовательный портал студента-юриста

5. <http://www.lexed.ru/> Федеральный центр образовательного законодательства

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения ; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии ; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Оценивание письменного/устного опроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов и т.д.) - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий при решении ситуационных задач

**Приложение 3
к ОП-П по специальности**

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Социально-экономических дисциплин», история России, иностранный язык в профессиональной деятельности, основы финансовой грамотности, основ бережливого производства, эффективное поведение на рынке труда, казачий центр, материаловедение, дипломного и курсового проектирования, спецрисунк и художественная графика, управление персоналом, правовое обеспечение в профессиональной деятельности, история стилей в costume, экологические основы природопользования, психология личности и профессиональное самоопределение, основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности, художественного проектирования изделий (швейные изделия), конструирования и моделирования изделий (швейные изделия), разработки технологических процессов производства изделий (швейные изделия).

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональног о модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	основное	регулируемые по высоте	СГ.02, СГ 03, СГ 04, СГ 05, СГ 06, СГ 07, СГ 08
2.	рабочее место преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
4.	экран (доска)	ТС	основное	на усмотрение ОО	
5.	мультимедиапроектор	ТС	основное	на усмотрение ОО	
6.	наушники с микрофоном	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	
7.	комплект учебно-методических материалов	УМК	основное	на усмотрение ОО	

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный, нерегулируемый	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03
2.	Стул ученический на ножках	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03
3.	Стол учителя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03
4.	Стул учителя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03
5.	Доска меловая (магнитно- маркерная)	Оборудование	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03
6.	инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях (микроскоп; весы с разновесами; толщиномер; спиртовка; весовой квадрант)	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03
7.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03
8.	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03
9.	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	ТС	специализированное	на усмотрение ОО	ОП.01, ОП.02, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ОП.03

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	на усмотрение ОО	СГ.03
2	Ученические столы	Мебель	Основное	на усмотрение ОО	
3	Ученические стулья	Мебель	Основное	на усмотрение ОО	

4	Компьютер с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	на усмотрение ОО		
5	Мультимедиапроектор	ТС	Основное	на усмотрение ОО		
6	Комплект учебно-наглядных пособий	УМК	Основное	на усмотрение ОО		
7	Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО		
8	Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО		
9	Учебные автоматы АК-74	Оборудование	Основное	на усмотрение ОО		
10	Пневматическая винтовка Пневматический пистолет Каска Макет гранаты Макет противотанковой мины Макет противопехотной мины Противогаз ГП-5 Противогаз ГП-7 Изолирующий противогаз ОЗК ВПХР Аптечка АИ-2	Оборудование	Специализированное	<p>Фильтрующее <u>средство индивидуальной защиты</u> органов дыхания, глаз и кожи лица человека.</p> <p>Средство индивидуальной защиты, предназначенное для защиты человека от отравляющих веществ, биологических средств и радиоактивной пыли.</p> <p>Прибор (набор), предназначенный для определения в <u>воздухе</u>, на местности, на теле, на одежде и на технике <u>боевых отравляющих веществ</u>: "компонентов ракетного топлива", хлора, <u>зарина</u>, <u>зомана</u>, <u>иприта</u>, <u>фосгена</u>, <u>дифосгена</u>, <u>синильной кислоты</u>, <u>хлорциана</u>, а также паров <u>V-газов</u> в воздухе.</p> <p>Содержит набор медикаментозных средств для оказания первой помощи при поражении организма различными отравляющими веществами или при угрозе заражения бактериологическим оружием, имеет также препараты для обезболивания для предупреждения возникновения болевого шока.</p> <p>Прибор использовавшийся в медицине для измерения уровня облучения.</p>		СГ.03

Прибор ДП-5 Прибор ДП-63-А ИПП-8 Комплект ДП-22-В			Предназначен для оказания первой помощи при поражении капельно-жидкими отравляющими веществами. Предназначен для измерения экспозиционной дозы гамма-излучения в диапазоне 2 - 50 Р.	
--	--	--	---	--

Кабинет «Казачий центр»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя Посадочные места по количеству обучающихся Доска ученическая Шкаф для методических пособий Шкаф для инвентаря Доска меловая (магнитно-маркерная)	Мебель	Основное	–	СГЦ.08
2.	Экспонаты и макеты казачьего быта	Оборудование	Специализированное	–	
3.	Персональный компьютер Интерактивная доска Принтер/многофункциональное устройство	ТС	Основное	–	
4.	Рабочие программы, КТП, ФОС, КОС. Учебные систематизированные руководства для обучающихся и педагога. Система образовательных методов (пособия библиотечного фонда, электронная библиотека и пособия, разработанные педагогами). Система средств, предназначенных для научной организации труда учителя и учеников	УМК	Основное	–	

1.2 Оснащение лабораторий/ мастерских

Лаборатория «Компьютерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением	Мебель	основное	регулируемые по высоте	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Стул ученический	Мебель	основное	на усмотрение ОО	ОП 03, ОП 08, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ 04, ПМ 05.
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

Лаборатория «Автоматизированного проектирования изделий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением	Мебель	основное	регулируемые по высоте	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ 04, ПМ 05.
2.	Стул ученический	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
3.	Стол преподавателя	Мебель	основное	на усмотрение ОО	
4.	Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, мультимедийным оборудованием; многофункциональным устройством	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	
5.	Доска магнитно-маркерная	Оборудование	основное	на усмотрение ОО	

Мастерская «Швейная» по направлению «Швейные изделия»

№	Наименование	Тип			
I Специализированная мебель и системы хранения					
			Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Комплект учебной мебели	Мебель	Основное	Столы ученические нерегулируемые Стулья ученические нерегулируемые	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05
2	Доска маркерная	Мебель	Основное	STAFF 235462, габариты 900x600мм	
3	Кресло офисное	Мебель	Основное	Кресло офисное мягкое на колесах с высокой спинкой и подлокотниками	
4	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габариты 1200x600 мм	
1	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф габаритами 500 x 1200 x 2100 мм для хранения документации и образцов изделий	
2	Зеркало		Основное	Настенное	
II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения					
	Основное оборудование	Мебель	Специализированное		
1	Специализированный раскройный стол с изменяемой высотой и геометрией рабочей поверхности	Регулировка устойчивого положения	Специализированное	Высота опоры стола, мм: Больше или равно 750 меньше или равно 900 Столешница 1 (малая), Длина столешницы, мм: 1900 Столешница 1 (малая), Ширина столешницы, мм: 600 Столешница 2 (стандартная), Длина столешницы, мм: 1900 Столешница 2 (стандартная), Ширина столешницы, мм: 950 Столешницы 3 (нижняя полка), Длина столешницы, мм: 1550 Столешницы 3 (нижняя полка), Ширина столешницы, мм: 600 Столешница широкая, для ассиметричного края, получается совмещением двух столешниц 1 и 2, Длина столешницы, мм: 1900 Столешница широкая, для ассиметричного края, получается совмещением двух столешниц 1 и 2, Ширина столешницы, мм: 1550 Материал столешниц: Ламинированная ДСП Каркас стола: состоит из двух металлических элементов (основание и рама), имеет регулируемые опоры с пластиковым	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05

				<p>подпятником. На раме предусмотрены дополнительные опорные элементы для установки максимальной площади рабочей поверхности</p> <p>Регулировка по высоте, уровни: Больше или равно 6</p> <p>Высота каркаса стола, мм: Больше или равно 750 меньше или равно 900</p> <p>Регулировка по высоте</p>	
2	Универсальный консольный стол с подогревом и вытяжкой	Мебель	Специализированное	<p>Высота стола, см: Больше или равно 92</p> <p>Мощность вытяжки, Вт: Больше или равно 367</p> <p>Мощность нагрева гладильной доски, Вт: Больше или равно 800</p> <p>Рабочая мощность, В: 220</p>	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05
3	Гладильная доска	Оборудование	Специализированное	<p>Тип: Многофункциональная гладильная доска</p> <p>Размер поверхности, мм: Больше или равно 1200x450</p> <p>Регулировка устойчивого положения</p> <p>Нагрев гладильной платформы</p> <p>Режим всасывания и выдувания воздуха</p> <p>Мощность вакуума, Вт: Больше или равно 50</p> <p>Тип ткани чехла гладильной платформы: хлопок</p> <p>Наполнитель6 Поролон</p> <p>Толщина наполнителя, мм: Больше или равно 6</p> <p>Рабочая мощность , Вт: Больше или равно 650</p> <p>Напряжение, В: 220</p> <p>Нагревательный элемент, Вт: Больше или равно 650</p> <p>Встроенная розетка для подключения утюга или парогенератора</p> <p>Максимальная нагрузка на розетку</p> <p>Вт: Менше или равно 2350</p> <p>Полка для белья</p> <p>Регулировка по высоте</p>	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05
4	Раскройная машина	Оборудование	Специализированное	<p>Нож раскройный дисковый осноровочный, диаметр диска 65-75 мм</p>	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05
5	Промышленный оверлок	Оборудование	Специализированное	<p>Отключение ножа</p> <p>Тип ткани: средний</p> <p>Тип двигателя ткани: Дифференциальный нижний</p> <p>Количество нитей, шт: 4</p> <p>Длина стежка, мм: Больше или равно 4,00</p>	

				Скорость, ст/мин: Больше или равно 5500,00 Ширина обметки, мм: Больше или равно 4,00 Подъем лапки, мм: Больше или равно 5,00 Автоматическая система смазки	
6	Промышленная швейная машина челночного стежка с полным пакетом автоматики КТРУ	Оборудование	Специализированное	Тип расположения шьющей головки: Праворукавная Тип: одноигольная Вид обрабатываемого материала: Средний Тип продвижения материала: Реечный нижний Тип подачи смазки: автоматический Тип расположения челнока: вертикальный Тип двигателя: Электрический вращательный Натяжение нити Тип управления: Электронный Наличие реверса Автоматический подъем прижимной лапки Тип строчки: Прямострочная Позиционирование иглы Автоматическая обрезка нити Длина рукава: Нормальный вылет Тип привода: Ножной Максимальное количество стежков в минуту, шт: Больше или равно 4000,00 меньше 5000,00 Высота подъема лапки, мм: Больше или равно 5 меньше 10.0 Рабочее напряжение, В: 220 Максимальная длина стежка, мм: Больше или равно 4,00 меньше 6,00 Тип стежка: челночный Тип платформы: плоская Автоматическая закрепка строчки Автоматический нитеотводчик	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05
7	Стачивающе-обметочная машина	Оборудование	Специализированное	Стачивающе-обметочный четырехниточный оверлок с автоматической системой смазки, встроенным в голову серводвигателем, с плавной регулировкой скорости	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05
8	Промышленная швейная машина для обработки петель	Оборудование	Специализированное	Тип управления: Электронная Наличие многофункциональной панели управления Максимальная скорость шитья, ст/мин: Больше или равно 4000	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05

				<p>Размер ножа, мм: Больше или равно 6 меньше или равно 31</p> <p>Ширина закрепки, мм: Больше или равно 5 меньше или равно 10</p> <p>Активное натяжение нити</p> <p>Тип челнока: DP полного вращения</p> <p>Подъем рабочего фиксатора, мм: Больше или равно 17</p> <p>Автоподъемник: Шаговый двигатель</p> <p>Тип иглы: DPx5</p> <p>Устройство хода игловодителя и подачи материала: Приводится в работу шаговым двигателем</p> <p>Нож для резки ткани: Приводится в работу электромагнитным двигателем двойного действия</p> <p>Количество стандартных вариантов обработки петель, шт: Больше или равно 30</p> <p>Количество вводимых вариантов, шт: Больше или равно 99</p> <p>Намотка нити шпули: Встроена в голову</p> <p>Устройство привода: прямой привод</p> <p>Тип мотора: Электрический, встроенный в голову машины</p> <p>Электропитание, В: 220</p> <p>Технология: Сухой головы</p> <p>Функция короткого хвостика после обрезки нити</p> <p>Стол для швейной машины</p>	
9	Стул для работы за швейной машиной с регулировкой по высоте (без колес)	Оборудование	Специализированное	<p>Материал обивки: Ткань</p> <p>Цвет обивки: серый или черный</p> <p>Регулировка по высоте, см: Больше или равно 55</p> <p>Тип каркаса: Металлический, установленный на 5-ти лучевую опору</p> <p>Максимальная нагрузка, кг: Больше или равно 120</p> <p>Высота поверхности, мм: Больше или равно 45</p> <p>Материал колодки: бук высокого качества с глубокой полировкой</p>	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05
10	Утюг с парогенератором	Оборудование	Специализированное	<p>Тип: Влажно-тепловая обработка изделий</p> <p>Материал подошвы утюга: металл</p> <p>Аварийное отключение</p> <p>Мощность ТЭНа, Вт: Больше или равно 1300</p>	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05

				Объем бака для воды, л: Больше или равно 1,5 Мощность вакуума, Вт: Больше или равно 50 Производительность пара,мл: Больше или равно 100 Регулятор подачи пара под высоким давлением: Постоянная/кратковременная Функция вертикального глажения Функция дозалива воды во время глажения; Назначение: охлаждение участков ткани после утюжки за счет высокой теплоёмкости материала Длина поверхности,мм: Больше или равно 280 Ширина поверхности,мм: Больше или равно 90	
1	Диэлектрические коврики	Дополнительное оборудование	Специализированное	Резиновые	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05
1	Специальные гладильные колодки	Дополнительное оборудование	Специализированное	Стандартный набор колодок	
1	Манекен женский	Дополнительное оборудование	Специализированное	Манекен портновский швейный женский с ногами для примерки и демонстрации готовой продукции	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
1	Демонстрационный материал		Специализированное	Комплект плакатов	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочее место преподавателя	мебель	Основное	-	СГ.04
2	Запираемые шкафчики для хранения	мебель	Основное	-	
3	Скамейки	мебель	Основное	-	
4	Компьютер	оборудование	Основное	-	
Спортивный зал:					
5	Многофункциональный тренажер для силовой тренировки со встроенным весом Starfit	оборудование	Основное	-	
6	Многофункциональный тренажер для подтягивания, отжимания и пресса	оборудование	Основное	-	
7	Тренажер для ног	оборудование	Основное	-	
8	Тренажер для пресса	оборудование	Основное	-	
9	Велотренажёр	оборудование	Основное	-	
10	Электрическая беговая дорожка	оборудование	Основное	-	
11	Эллиптический тренажер	оборудование	Основное	-	

12	Баскетбольный щит с баскетбольным кольцом	оборудование	Основное	-	
13	Мини-футбольные ворота	оборудование	Основное	-	
14	Стенка гимнастическая	оборудование	Основное	-	
15	Стол для настольного тенниса	оборудование	Основное	-	
16	Перекладина	оборудование	Основное	-	
17	Сетка волейбольная	оборудование	Основное	-	
18	Сетка теннисная	оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
19	Скамейка	оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
20	Гриф	оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
21	Тяга	оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
22	Штанга рекордная	оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
23	Мат гимнастический	оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
24	Скакалка	оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
25	Коврик туристический	оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
26	Конус	оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
27	Манишка	оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
28	Ракетка для настольного тенниса	оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
29	Ракетка для бадминтона	оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
30	Секундомер	оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
31	Мяч баскетбольный	оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
32	Мяч волейбольный	оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
33	Мяч футбольный	оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
34	Гантели	оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
Открытая спортивная площадка					
35	Шведские стенки, турники, рукоходы, брусья, скамьи	оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
36	Спортивные стойки, щиты, сетки, ворота	оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
37	Освещение, сиденья для зрителей, урны, информационные таблички	оборудование	Основное	на усмотрение ОО	
38	Демонстрационные пособия и методические материалы по учебной дисциплине	УМК	Основное	на усмотрение ОО	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал с выходом в интернет / библиотека / актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	Мебель	Основное	-	
2	Кресло библиотекаря	Мебель	Основное	-	

3	Стеллажи библиотечные	Мебель	Специализированное	-	
4	Закрытый шкаф для хранения учебного оборудования	Мебель	Основное	-	
5	Шкаф для газет и журналов	Мебель	Основное	-	
6	Стол для выдачи пособий	Мебель	Основное	-	
7	Шкаф для читательских формуляров	Мебель	Основное	-	
8	Каталожный шкаф	Мебель	Основное	-	
9	Стол ученический для читального зала	Мебель	Основное	-	
10	Стол ученический модульный для коворкинга	Мебель	Основное	-	
11	Стул ученический\поворотный	Мебель	Основное	-	
12	Кресло для чтения\места для сидения в зоне релаксирующего чтения	Мебель	Основное	-	
13	Сетевой фильтр	ТС	Основное	-	
14	Мобильная электронная библиотека	ТС	Основное	-	
15	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система АИБС)	ТС	Основное	-	
16	Многофункциональное устройство\принтер	ТС	Основное	-	
17	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное	-	
18	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) / Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	ТС	Основное	-	
19	Наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов	ТС	Основное	-	

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол президиума	Мебель	Основное	-	
2	Кресло члена президиума	Мебель	Основное	-	
3	Кресло для слушателей	Мебель	Основное	-	
4	Сетевой фильтр	ТС	Основное	-	
5	Световое, аудио- и видеоборудование	ТС	Специализированное	-	
6	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система АИБС)	ТС	Основное	-	
7	Микрофон	ТС	Специализированное	-	
8	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	ТС	Основное	-	

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами	ОГСЭ.01 - ОГСЭ.08, ОП.01 – ОП.09, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ 04, ПМ 05
2	Лицензионное программное обеспечение для работы с документами	
3	Лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF	
4	Графический редактор	
5	Аудиоредактор	
6	Видеоредактор	
7	Аудиоплеер	
8	Видеоплеер	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ПОП-П по специальности
29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой
промышленности (по видам)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	11	Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена	141
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	Ошибка! Закладка не определена.		

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) присваивается квалификация: Технолог-конструктор.

Программа ГИА является частью основной ПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Художественное проектирование швейных изделий	ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий
ВД.02 Конструирование и моделирование швейных изделий	ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий
ВД.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий
ВД.04 Выполнение работ по профессии 16185 Оператор швейного оборудования	ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16185 Оператор швейного оборудования
ВД.05 Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании	ПМ.05 Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;
	ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;
	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий
ВД.02 Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.
ВД.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.
	ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал
ВД.04 Выполнение работ по профессии 16185 Оператор швейного оборудования	ПК.4.1 Выполнять работы по подготовке и обслуживанию агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды
	ПК. 4.2 Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном, автоматическом и полуавтоматическом оборудовании. Оборудовании для ВТО
	ПК.4.3 Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий, автоматическом и

	полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для ВТО
	ПК 4.4. Соблюдать правила безопасного труда
ВД.05 Выполнение работ на современном автоматизированном оборудовании	ПК 5.1. Эксплуатировать швейное оборудование с учётом его технических характеристик и типа обрабатываемого материала.
	ПК 5.2. Настраивать оборудование под конкретные технологические операции и типы материалов
	ПК 5.3. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования и проводить его профилактическое обслуживание
	ПК 5.4. Работать с электронными системами управления и программированием операций
	ПК 5.5. Обслуживать автоматизированное раскройное оборудование
	ПК 5.6. Контролировать качество работы оборудования и выполненных операций.
	ПК 5.7 Обрабатывать детали средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.
	ПК 5.8 Выполнять технологические процессы обработки деталей изделий средней сложности вручную, на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки.
	ПК 5.9 Выполнять технологические процессы обработки сложных деталей швейных изделий автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, оборудовании для влажно-тепловой обработки.

Выпускники, освоившие программу по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изделий легкой промышленности (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) является приложением 5 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания с учетом ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
<p>Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) для социально-экономического и научно-технологического развития страны</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. – Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания – Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. – Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. – Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. – Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). – Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации. <p>- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни, г. Мичуринска Тамбовской области</p>
Патриотическое воспитание

<p>Осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. – Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. – Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.
<ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам), знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. – Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. – Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. – Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
<p>Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) – Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. – Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. – Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. – Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды – Используемый возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

- Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)
- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

- Применяющий знания о нормах выбранной специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам), всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой

– Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной специальности, проявляющий уважение к своей специальности и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей специальности в обществе

Экологическое воспитание

<p>– Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности</p>
<p>– Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью</p> <p>– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>– Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>– Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам). Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>– Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>– Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>
<p>– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления,

различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся. Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

— экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке

Модуль «Кураторство»

— инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности

— организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.

формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 29.02.10

Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

— мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты

— встречи с известными представителями специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

— круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

— общие для ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского» праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.)

мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

— социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров в ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского», комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

— размещение, поддержание, обновление на территории ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского» выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского», с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее

— размещение карт России, Тамбовской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к колледжу

— организация и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

— размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения — оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе, актуальных вопросах профилактики и безопасности

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

— родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

Модуль «Профилактика и безопасность»

— организация деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

— участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

— проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

— проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

— участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

— мероприятия, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

— экскурсии в организации-партнёры, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

— использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

— консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского» укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации
--

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая рабочая программа воспитания ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (в преамбуле со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.)
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральных государственных образовательных стандартов по программам среднего профессионального образования - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2022 N 443 (в ред. от 03.07.2024 года)
- Устав ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского»
- Локальные нормативные акты ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского»

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами:

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума;
- благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы;
- публикации в СМИ.

3.4. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии

обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа, цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа воспитания	Способ получения информации о результатах	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной	Наличие в образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими	Получение представления о качестве совместной

организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовнонравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;
---	--	--	--

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы

ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского»

на 2026-2027 учебный год

по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	День окончания Второй мировой войны	1 - 4 курс	4-5.09	преподаватели истории
2	«Безопасный интернет» - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1 курс	12.10-17.10	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы
3	Всероссийский правовой диктант	1 - 4 курс	02.12	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы
4	День начала контрнаступления советских войск под Москвой часы истории, экскурсии в музей	1 - 4 курс	05.12	Заведующий библиотекой Педагоги-организаторы

5	День Конституции: Урок истории «Государственные символы - это многовековая история России...» - уроки истории «Ты имеешь право!» - игравикторина (уроки обществознания) - «История Конституции - история страны» - книжная выставка	1 - 3 курс	11.12	Преподаватели истории Педагоги-организаторы
6	Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады: «900 дней мужества» - час патриотизма, «Дыша одним дыханием с Ленинградом» - книжная выставка	1 - 3 курс	26.01-30.01	Преподаватели истории, заведующий библиотекой Педагоги-организаторы
7	День воинской славы России: Сталинградская битва: «Город русской славы – Сталинград» - час истории «Взгляд в биографию, опаленную войной...»: Галерея писателей-фронтовиков, участников и свидетелей Сталинградской битвы (Ю. Бондарев, К. Симонов, В. Некрасов и др.)	1 курс	02.02	Преподаватели истории, заведующий библиотекой Педагоги-организаторы
8	День российской науки. Научно-практическая конференция. Поздравительные мероприятия, конкурсы	1- 3 курс	08.02-10.02	Заместитель директора по УВР, методисты
9	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: «Солдат войны не выбирает» информационная выставка, «Наш долг - служить России» - час истории	1 - 3 курс	15.02	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы
10	Международный день родного языка: «Моя речь – мое зеркало» - турнир на знание русского языка «Путешествие в страну Словесность» - книжно-иллюстративная выставка	1 - 3 курс	20.02	Педагог-организатор, заведующий библиотекой
11	День воссоединения Крыма с Россией: Выставка – панорама «Крым и Россия: прошлое и настоящее» «Россия Крымом прирастала, славян спасая на века» - час истории	1 - 3 курс	12.03-13.03	Заведующий библиотекой, преподаватели истории
12	Мероприятия, посвященные Международному Дню Интернета; информировании обучающихся о противоправной деятельности в сфере информационно-телекоммуникационных технологий	1 - 4 курс	03.04	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы
13	Просветительские программы «Нюрбергский процесс – как суд справедливости»	1 - 3 курс	10.04	Заведующий библиотекой, преподаватели истории Педагоги-организаторы

1 4	Предметные недели	1 - 4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР Преподаватели спецдисциплин
2. Кураторство				
1	2.1 Организация и проведение «Дня открытых дверей»	Абитуриенты	февраль	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы
3. Наставничество				
1	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	3-4 курс	сентябрь	Заместитель директора по УПР
2	Встреча с представителями работодателя по вопросам трудоустройства	3-4 курс	28.11.	Заместитель директора по УПР
3	Проведение Ярмарок вакансий для выпускников с участием представителей работодателей с проведением презентации компаний Заместитель директора по УПР	4 курс	23.04.	Заместитель директора по УПР
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	«На пороге новых открытий» - день знаний. Торжественная линейка	1 - 4 курс	01.09	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы
	Классные часы: «Разговоры о важном» «Россия - мои горизонты»	1 - 4 курс	Еженедельно	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы
2	День учителя: - День самоуправления; - «Поклон земной вам, наши дорогие» - праздничная программа ко Дню учителя. -«В новый путь» - посвящение в студенты первокурсников колледжа.	1 - 4 курс	05.10	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы
3	День памяти жертв политических репрессий «Знать..Не забыть..Осудить..Простить!» Библиографический обзор	1 - 3 курс	30.10	Заведующий библиотекой
4	Всероссийский Географический диктант 1 -3 курс	1 - 3 курс	октябрь	Заместитель директора по УВР Заведующий библиотекой
5	День народного единства: -«Славься, Русь, Отчизна моя» - информационный час - «Сила России – в единстве народа» - урок истории - «Россия - многонациональное государство» - книжноиллюстративная выставка	1 - 3 курс	03.11	Заместитель директора по УВР , Заведующий библиотекой
6	День призывника:	1 - 3 курс	14.11	Заместитель директора по УВР

	- «Служба в армии – долг или обязанность» - круглый стол - «Сильные, смелые, ловкие, умелые» - спортивные соревнования			Педагоги-организаторы
7	Мероприятия ко Дню матери: «За все тебя благодарю» - видеопоздравления студентов с публикацией в родительских чатах «Поклонись до земли своей матери» - книжно-иллюстративная выставка	1 - 2 курс	27.11-28.11	Заместитель директора по УВР , Заведующий библиотекой Педагоги-организаторы
8	«Новый год шагает по планете» - Новогодний вечер	1 - 3 курс	28- 29.12	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы
	День российского студенчества: - «И так, она звалась...» - поэтическая гостиная - «Татьянин день» - праздничная программа – День самоуправления	1 - 3 курс	23.01	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы
9	День защитника Отечества: - «Гордись, Отчизна, славными сынами!» - исторический час в музее коллежа - «Богатырские потешки» - конкурсная программа среди студентов	1 - 4 курс	20.02-22.02	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы
10	Международный день 8 Марта: - «Мисс Весна» - конкурсно- игровая программа; «Женский силуэт на фоне истории» - книжная выставка	1 курс	05.03-06.03	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы
11	День космонавтики: «Земному притяжению вопреки» - исторический час «Космическая фантастика» - книжная выставка	1 - 3 курс	10.04	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы
12	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах: «Чернобыльские колокола» - книжная выставка	1 - 3 курс	24.04	Заведующий библиотекой Педагоги-организаторы
13	Участие в районных и городских мероприятиях, в рамках областного Фестиваля «Студенческая весна - 2025»	1 - 4 курс	Апрель	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы
14	День Победы в Великой Отечественной войне: «Война. Победа. Память.» - встреча с ветеранами в музее колледжа «Песни войны. Песни о войне» - концертная программа «В книжной памяти мгновения войны» - книжно-иллюстративная выставка - Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» -«Бессмертный полк» - участие в шествии	1 - 3 курс	05.- 08.05	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы

	День славянской письменности и культуры: «Истоки русской письменности» - он-лайн викторина - «Великие просветители Кирилл и Мефодий» - экскурс в историю	1 - 3 курс	28.05	Заместитель директора по УВР Заведующий библиотекой Педагоги-организаторы
1 5	Пушкинский день России: -«Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет» - классный час к Пушкинскому дню - «Мой Пушкин» - стихи на асфальте - «Хочу воспеть свободу миру»- книжная выставка	1 - 3 курс	05.06	Заместитель директора по УВР Заведующий библиотекой
1 6	День России: - Квест-игра в форме исторического путешествия «Если будет Россия - буду и я!» - «Моя земля, моя Россия» - книжно-иллюстративная выставка	1 - 3 курс	11.06	Заместитель директора по УВР Заведующий библиотекой Педагоги-организаторы
1 7	22 июня - День памяти и скорби: - «Отчизне - жить и жизни быть» - час памяти, - «Свеча памяти» – акция	1 - 3 курс	21.06	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы
1 8	Выпускной вечер	4 курс	02.07	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление уголков групп	1 - 4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Оформление стендов к знаменательным датам	1 - 4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР
3	Конкурс фотозон ко Дню СПО	1 - 4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
4	Субботники по уборке территории	1 - 4 курс	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР
5	Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	1 - 4 курс	21.12-30.12	Заместитель директора по УВР
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Формирование родительского комитета, организация и координация работы с родителями (законными представителями) обучающихся в текущем учебном году	1 - 4 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Родительское собрание 1 курсов по вопросам организации учебного процесса обучающихся	1 курс	29.08	Заместитель директора по УВР
7. Самоуправление				
1	Заседания Совета студентов по структурным подразделениям	1 - 4 курс	Третья среда месяца	Председатель Совета студенческого самоуправления
8. Профилактика и безопасность				

1	Проведение плановых заседаний Совета профилактики колледжа (Комиссий по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся) с приглашением родителей, педагогических работников, инспектора ОПДН; ведение протоколов, наличие документации	1 - 4 курс	Последняя пятница месяца	Заместитель директора по УВР
2	День солидарности в борьбе с терроризмом: - «Эхо Бесланской трагедии» - Урок мира - «Будущее без терроризма, терроризм без будущего» - урок предостережение «Как не станет жертвой теракта» - Классные часы с использованием короткометражных роликов, беседы «Имя трагедии – БЕСЛАН» - книжная выставка	1 - 4 курс	02-05.09	Заместитель директора по УВР Педагоги-организаторы
3	Единый день безопасности (профилактика пожарной безопасности, дорожнотранспортного травматизма, поведения на ж/д транспорте) с привлечением сотрудников служб городского округа	1 - 4 курс	05.09	Заместитель директора по УВР
4	«Красная лента - #СТОПВИЧСПИД» - встреча студентов с медицинскими сотрудниками	1 - 3 курс	01.12	Заместитель директора по УВР
5	Наркотики: суррогат счастья, источник бед – встреча с сотрудниками наркологического центра	1 - 2 курс	05.03	Заместитель директора по УВР
6	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	1 - 3 курс	Апрель	Заместитель директора по УВР
7	Мероприятия в рамках месячника по профилактике табакокурения и алкоголизма среди студентов: проведение тематических мероприятий с участием специалистов профилактики городских округов	1 - 3 курс	13.05-15.05	Заместитель директора по УВР
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Карьерный навигатор: подготовка студентов колледжа к адаптации на рынке труда при взаимодействии с социальными партнерами - встреча студентов с работодателями	3 - 4 курс	Декабрь	Заместитель директора по УПР
2	Круглый стол «Современный рынок труда: требования и возможности». Разностороннее обсуждение текущей ситуации на рынке труда	3 - 4 курс	11.12	Заместитель директора по УПР

10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Участие в конкурсе «Моя специальность – мое будущее»	1 - 2 курс	18- 19.09.	Заместитель директора по УПР
2	Всероссийская эстафета «10 вопросов наставнику» (в рамках ФП «Профессионалитет»)	2 - 4 курс	10.10	Заместитель директора по УПР

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;