Рассмотрено на общем собрании
ТОГАПОУ «Промышленно-
технологический колледж»
Протокол № 1 от 07.09.2021

тверждено			
Циректор ТОГАПОУ «Промышленно-			
ехнологический колледж»			
Е.А. Бабайцева			
ликаз № от			

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2024 годы

Пояснительная записка.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели образовательное учреждение к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, теоретики и практики воспитательной работы, вынуждены, тем не менее, многое изменить в подходе к воспитательному процессу.

Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании — это принятие подростка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого положения, методика работы с молодежью теперь переориентирована на индивидуальное развитие личности каждого обучающегося.

Необходимость создания программы воспитательной работы колледжа вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленными на формирование профессиональноличностной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях, а также потребностями регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянное изменение технологического процесса на производстве.

В средних профессиональных учебных заведениях наблюдается некое противоречие между потребностью общества в высококвалифицированных специалистах среднего звена, способных самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью, и сложившейся на сегодняшний день практикой директивной организации досуга студентов, отсутствием условий для формирования их самостоятельности и ответственности.

Для того чтобы выпускник среднего профессионального образовательного учреждения был профессионально мобилен, самостоятелен и востребован, его должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения, что требует от образовательного учреждения определения комплекса организационно-педагогических условий формирования личности обучающегося.

Система воспитательной работы ТОГАПОУ «Промышленнотехнологический колледж» - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствования и само актуализацию личности будущего специалиста.

Программа развития воспитательной работы ТОГАПОУ «Промышленнотехнологический колледж» призвана:

• реализовать программы адаптации студентов первого года обучения, программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;

- создать с целью оказания комплексной социально-психологической поддержки и социальной защиты студентов социальнопсихологическую службу колледжа;
- совершенствовать систему ученического самоуправления;
- увеличить число творческих объединений, клубов, кружков по интересам и спортивных секций;
- активизировать работу по организации и проведению вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч;
- мотивировать студентов и обучающихся к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;
- оптимизировать систему поощрения студентов и обучающихся за достижения в учебе и вне учебной деятельности.

Приоритетами воспитательной работы являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся и студентов, их успешная социализация в обществе и адаптация на рынке труда;
- воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Стратегическая цель, задачи и направления деятельности колледжа нашли отражение в Программе развития колледжа. Программа развития воспитания обучающихся на 2021-2024 годы является важнейшей составной частью Программы развития колледжа.

1. Актуальность создания программы.

В настоящее время актуальность воспитания молодежи не вызывает сомнений. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи является важным для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни.

Глобальные проблемы, такие как экономические, экологические, духовнонравственные, стремительно нарастают перед человечеством и подчеркивают возрастающую ответственность в стратегии образования. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг педагогов, родителей и представителей общественности - помочь им сделать правильный выбор.

Воспитание должно базироваться на достоверных научных знаниях, развитии культурных традиций и воспитании юных граждан в духе православной нравственности. Педагогический коллектив колледжа призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств специалиста. Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен обучающийся, приобрел особую значимость и актуальность.

Программа воспитательной работы должна охватывать основные направления воспитания, которые позволяют обучающимся и студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованной со стороны государства и общества.

В ходе анализа воспитательной работы ТОГАПОУ «Промышленнотехнологический колледж» за период 2017-2020 гг. выявлен ряд проблем:

- необходимость изменения тактики работы с молодёжью в условиях, когда формируется ярко выраженная молодёжная субкультура;
- формирование общекультурной грамотности, ценностно-смысловых ориентиров, самостоятельных взглядов молодёжи, её позиции в жизни, позволяющей молодым людям успешно реализоваться в обществе;
- развитие действенной системы студенческого самоуправления;
- низкая правовая грамотность обучающихся и их родителей;
- формирование духовно-нравственных основ личности;
- внедрение новой системы и форм воспитательной работы;
- недостаточно высокая активность педагогических работников и обучающихся в конкурсном движении;

- отсутствие в библиотеке условий для реализации потребностей обучающихся в доступе к сетевым информационным ресурсам;
- потребность в разработке и внедрении в воспитательный процесс новых форм организации деятельности социально-психологической службы колледжа.

В свете изменений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность в высококвалифицированных специалистах, в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. Стратегический подход к обновлению качества подготовки будущего специалиста требует пересмотреть квалификационную модель выпускника ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж», а также всю систему, обеспечивающую это качество на протяжении обучения. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса – процессу воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой – средством обновления и совершенствования качества подготовки будущего специалиста, предусматриваемого требованиями современного общества. В связи с этим в ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» выделяют следующие концептуальные основы организации воспитательной деятельности:

- ориентация на становление и развитие ключевых компетенций и профессионально—личностных компетентностей студентов;
- понимание сущности воспитания как создание условий для развития и саморазвития личности студента, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства;

вариативность воспитательных технологий, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная и социокультурная направленность воспитания.

Анализ выявленных противоречий, оценка и ранжирование проблем позволил выработать концепцию организации воспитательной работы ТО-ГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» и разработать программу ее реализации посредством разработки и внедрения инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы.

Методологическую основу проектирования воспитательной деятельности составляет концепция «Системное построение системы воспитания» (авторы: Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.).

В своем выборе мы руководствовались тем фактом, что многие обучающиеся в колледже происходят из социально—незащищенных слоев населения, имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе. Предлагаемые в рамках реализации программы воспитательной работы мероприятия являются частью процесса социализации обучающихся, помогая им адаптироваться в образовательно—профессиональной среде, формируя у них культуру самообразования, самовоспитания и саморазвития.

2. Основания для разработки программы.

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитательной работы основанием для разработки Программы стали:

- 1. Конституция РФ;
- 2. Семейный кодекс Российской Федерации;
- 3. Международная конвенция о правах и свободах человека;
- 4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.2008г . №543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)»;
- 6. Закон «Об образовании» Тамбовской области;
- 7. Письмо Минобразования РФ от 21 ноября 2003 г. № 19-52-1130/19-28 «Об обеспечении социального партнерства системы среднего профессионального образования»;
- 8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- 9. Закон Тамбовской области № 576 –3 от 09.11.2009 г. «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей»
- 10. ФЗ № 3347 от 19.08.2003 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» др.
- 11. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
- 12. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации от 21.04.2021;
- 13. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 ноября 2014г. № 2403-р.

3. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание воспитательного пространства колледжа для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося.

Задачи:

- обеспечение условий личности для вхождения личности в социальную жизнь;
- формирование общеколледжного коллектива как воспитательной системы;
- создание воспитывающей среды (развитие студенческого коллекти-

- ва, взаимодействие с педагогическим и родительским коллективами, социальными партнёрами, просветительскими учреждениями);
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в колледже, развитие творческих способностей каждого студента.

4. Сроки реализации программы и содержание деятельности на каждом этапе.

<u>Сроки реализации: 2021 – 2024 годы.</u>

Программа реализуется в три этапа

- 1. Проектно мобилизационный (сентябрь-ноябрь 2021г.).
- 2. Поисково-деятельностный (январь 2021г.- декабрь 2023г.).
- 3. Рефлексивно обобщающий (январь-март 2024г.).

I этап «Проектно - мобилизационный»: предполагает разработку модели личности обучающегося в соответствии с заданными качествами и направлениями ее развития. Мы хотим видеть духовно-нравственную, творчески развитую, патриотически настроенную, социально-ориентированную личность, способную к саморазвитию и самореализации , разработку программы взаимодействия колледжа, семьи, социальных партнеров, общественности.

II этап «Поисково – деятельностный»:

- предусматривает реализацию программы взаимодействия колледжа, семьи, социальных партнеров, общественности; организацию работы методического объединения классных руководителей и кураторов групп по проблеме: «Развитие личности обучающегося в образовательном процессе»;
- разработку и опробацию годовых планов на проявление и развитие творческих способностей обучающихся, на презентацию их личностных достижений;
- обновление нормативно-правовой базы по вопросам организации воспитательной работы;
- формирование информационно-методического банка разработок педагогов и их социальных партнеров;
- организацию мониторинга.

III этап «Рефлексивно-обобщающий»:

- заключается в осуществлении коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по формированию воспитательного пространства колледжа, по развитию личности обучающегося, ее духовнонравственному совершенствованию, гражданскому становлению и социальной адаптации;
- подготовку диагностико аналитических материалов об итогах реализации программы воспитания;
- подготовку методических рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы, размещение материалов на сайте колледжа, в средствах массовой информации.

5. Принципы реализации программы.

Принципы реализации:

- целостность педагогического процесса единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы;
- взаимодействие трех факторов: семьи, колледжа, общества;
- творческое начало воспитания;
- культуросообразность соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества;
- сотворчество совместный поиск новых решений;
- рефлексия самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество воспитательной работы;

Данная программа является частью процесса социализации подростков и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем. Программа является документом для воспитательного процесса в ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж»

6. Основные исполнители программы:

Инженерно-педагогический коллектив, ученический коллектив, родители.

7. Ожидаемые результаты:

Реализация Программы развития воспитания в ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» позволит обеспечить:

- развитие воспитательного потенциала в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности;
- повышение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;
- повышение уровня воспитанности студентов;
- улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в колледже;
- повышение роли семьи в воспитании студентов;
- повышение образовательного уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в области воспитания;
- развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания в колледже;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;
- Внедрение новых форм воспитательной работы.

8. Направления реализации программы.

Содержание и основные направления воспитательной деятельности:

- «Духовно-нравственное воспитание» создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;
- «Патриотическое воспитание» развитие общественной активности обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; на примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств;
- «Гражданское воспитание» формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовнонравственных ценностей гражданина; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; воспитание у обучающихся сознательной готовности выполнять Устав учебного заведения; формирование у обучающихся осознанной принадлежности к коллективу, понимание его роли в жизни человека, умению сочетать личные и общественные интересы;
- «Правовое воспитание» формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве; формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов; накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения;
- «Профессионально-трудовое воспитание» формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладевать мастерством в выбранной профессии;
- «Экономическое воспитание» развитие личности как субъекта экономической деятельности; развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся; способствовать формированию умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- «Экологическое воспитание» формирование широкого экологического мировоззрения; воспитание понимания взаимосвязей между челове-

ком, обществом, природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу;

- «Семейное воспитание» формирование уважительного отношения к членам семьи, понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены; пропаганда культа счастливой семейной жизни; воспитание семьянина, любящего своих родителей, родственников; формирование умений преодолевать семейные трудности;
- «Эстетическое и этическое воспитание» воспитание чувства сферы, чуткости и видения прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; научить правилам культурного поведения; развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям;
- «ЗОЖ и физическое воспитание» формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки; морально-волевая подготовка обучающихся.

9. Социальные партнёры в воспитательной деятельности.

Развитие системы воспитательной работы в колледже возможно только при тесном взаимодействии, сотрудничестве и соработничестве колледжа с социальными партнёрами.

В целях реализации концепции воспитания в ТОГАПОУ «Промышленнотехнологический колледж» создана структура управления воспитательной работой, особенностью которой является то, что обучающийся и студент являются объектом воздействия со стороны специалистов - непосредственных участников образовательного процесса, в котором основная роль принадлежит мастеру п/о, классному руководителю. В то же время, обучающийся имеет возможность выхода на контакт с любым специалистом для реализации основных и дополнительных образовательных целей, а также для решения социальных проблем.

Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого обучающегося и студента. Воспитательная система динамична и подвижна, сочетает в себе традиции и инновации.

Воспитательную деятельность в колледже непосредственно осуществляет педагогический коллектив под руководством заведующего отделом воспитательной работы.

С целью организации управления воспитательным процессом заведующим отделом воспитательной работы разработана циклограмма, включающая следующие показатели: работа с кадрами; проведение инструктажей; внутиколледжный контроль за организацией воспитательной деятельности; выступление на инструктивно-методических совещаниях, семинарах, советах; работа методического объединения классных руководителей; работа с родителями; внеучебная работа, руководство ученическим активом; формирование здорового образа жизни; эстетическое воспитание; формирование нравственно-правовой культуры, гражданственности и патриотизма.

В управленческую структуру системы воспитательной работы колледжа входят: методическое объединение классных руководителей, кураторов, социаьный педагог, органы ученического самоуправления, библиотека колледжа, педагог-организатор, педагог-психолог.

Благодаря созданию методического объединения классных руководителей воспитательная деятельность постоянно развивается, исследуется и корректируется, внедряются инновационные воспитательные технологии. За последнее время большую роль играют органы ученического самоуправления, которые являются инициаторами совместных дел.

Механизм реализации программы. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализа- ции	Исполнители
1.	Разработка предложений по включению в дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла разделы и темы, связанные с формированием гуманистического мировоззрения, системы общечеловеческих ценностей, культуры межнационального общения.	2021 год	Председатель ПЦК общегума- нитарного цикла
2.	Включение в рабочие учебные программы по производственному обучению, экологическим, правовым, экономическим, психологическим и специальным дисциплинам разделов, тем и технологий обучения, связанных с реализацией воспитательной составляющей.	2021- 2024 годы	Преподаватели учебных дисциплин, мастера производственного обучения
3.	Дополнение перечня дисциплин по выбору, факультативов дисциплинами, ориентированных, на формирование культуры здоровья, межнационального общения, психологии общения, коммуникативной культуры, этикета, этики, навыков поиска работы.	В тече- ние все- го пери- ода	Научно- методическая служба
4.	Обобщение и распространение опыта по использованию педагогических технологий, реализующих воспитательный потенциал учебного процесса.	В тече- ние все- го пери- ода	Научно- методическая служба, предмет- но-цикловые ко- миссии.
5.	Проведение мониторинга результативности воспитательной деятельности в группах.	В тече- ние все- го пери- ода	Зав. отделом вос- питательной ра- боты

6.	Проведение заседаний методического объединения классных руководителей по проблемам воспитания.	Один раз в месяц	Председатель методического объединения классных руководителей
7.	Проведение научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, КВН, спортивных соревнований, круглых столов с работодателями, встреч с интересными людьми, Дней карьеры, Дней открытых дверей.	В течение всего периода	Зав. отделом воспитательной работы, специалист по маркетингу, научнометодическая служба
8.	Организация встреч и бесед студентов с наркологами, психотерапевтами, представителями судебных и правоохранительных органов, формирование комплексной системы оказания медицинской и наркологической помощи студентам	В течение всего периода	Зав. отделом воспитательной работы, социальный педагог, медицинский работник, педагог дополнительного образования, педагогогорганизатор
9.	Организация в колледже досуговой деятельности (клубов по интересам, спортивных технических, художественных, самодеятельных студиях)	В течение всего периода	Зав. отделом воспитательной работы, педагоги дополнительного образования, руководитель физического воспитания, педагогорганизатор
10.	Развитие студенческого самоуправления в группах.	В течение всего периода	Студенческий совет «Лидер»

11.	Активизация работы центра по духовно-	2021-	Педагог-
	нравственному воспитанию «Вожрожде-	2024 гг.	организатор
	ние»		
12.	Создание банка данных о методике вос-	В тече-	Классные руко-
	питательной работы, воспитательных	ние все-	водители и кура-
	мероприятий.	го пери-	торы групп
		ода	
13.	Организация обмена опытом для старост	В тече-	Студенческий
	групп.	ние все-	совет «Лидер»
		го пери-	
		ода	
14.	Проведение семинаров для активов	В тече-	Зав. отделом вос-
	групп, органов студенческого само-	ние все-	питательной ра-
	управления.	го пери-	боты
		ода	
15.	Участие в региональных совещаниях ра-	В тече-	Зав. отделом вос-
	ботников ссузов по деятельности обще-	ние все-	питательной ра-
	ственных студенческих организаций.	го пери-	боты
		ода	
16.	Участие в региональных научно-	В тече-	Зав. отделом вос-
	практических конференциях по новей-	ние все-	питательной ра-
	шим воспитательным технологиям.	го пери-	боты
		ода	
17.	Проведение научно-практических кон-	В тече-	Зав. отделом вос-
	ференций, семинаров, круглых столов по	ние все-	питательной ра-
	проблемам воспитательной деятельности	го пери-	боты
	в колледже	ода	
18.	Проведение семинаров, круглых столов	В тече-	Зав. отделом вос-
10.	совместно с работодателями, Центром	ние все-	питательной ра-
	занятости населения по проблемам тру-	го пери-	боты, социальный
	доустройства выпускников колледжа.	ода	педагог.
19.	Организация и проведение конкурсов	В тече-	Администрация
	«Лучший классный руководитель года» и	ние все-	колледжа
	«Лучший куратор»	го пери-	
	Jr. Fr.	ода	
		од и	

20.	Опротитовния и проводения контально	В тече-	Зав. отделом вос-
20.	Организация и проведение конкурсов		
	«Лучший студент года», «Лучшая груп-	ние все-	питательной ра-
	па».	го пери-	боты, социальный
		ода	педагог.
21.	Разработка учебно-методических посо-	В тече-	Методическое
	бий по различным направлениям воспи-	ние все-	объединение
	тательной деятельности.	го пери-	классных руково-
		ода	дителей
22.	Изучение, обобщение и внедрение пере-	В тече-	Методическое
	дового опыта воспитательной работы.	ние все-	объединение
		го пери-	классных руково-
		ода	дителей
23.	Формирование пакета нормативно-	В тече-	Зав. отделом вос-
	правовой и методической документации	ние все-	питательной ра-
	по организации воспитатальной деятель-	го пери-	боты
	ности в колледже	ода.	
24.	Информирование мастеров производ-	В тече-	Зав. отделом вос-
	ственного обучения, классных руководи-	ние все-	питательной ра-
	телей и кураторов групп о новейших	го пери-	боты
	научных исследованиях в области воспи-	ода	
	тательной деятельности.		
25.	Определение направлений сотрудниче-	В тече-	Зав. отделом вос-
	ства с органами по делам молодежи,	ние все-	питательной ра-
	КДН и ПДН, центрами занятости.	го пери-	боты
		ода	
26.	Определение направлений сотрудниче-	В тече-	Зав. отделом вос-
	ства с семьями и родителями студентов.	ние все-	питательной ра-
		го пери-	боты, социальный
		ода	педагог.
27.	Проведение совместных мероприятий с	В тече-	Зав. отделом вос-
	социальными партнерами – библиотека-	ние все-	питательной ра-
	ми, музеями, театром, , предприятиями	го пери-	боты, социальный
	города в области воспитательной дея-	ода	педагог.
	тельности (студенческих конференций,		
	КВН, встреч с интересными людьми,		
	экскурсии, тематические мероприятия и		
	др.)		
		<u> </u>	

28.	Организация встреч с представителями ОВД, прокуратуры, учреждений культуры, искусства.	В течение всего периода	Зав. отделом воспитательной работы, социальный педагог.
29.	Активизация деятельности музея «Победители», создание историко-патриотического клуба, литературнотворческих объединений и др., с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры, искусства.	В тече- ние все- го пери- ода	Заведующая му- зеем, преподаватели гуманитарного цикла
30.	Активизация деятельности военно- спортивного клуба «Ратибор»; право- славного центра «Возрождение»; моло- дежного казачьего центра «а	В течение всего периода	Преподаватель- организатор ОБЖ, педагог- организатор
31.	Сотрудничество с фирмой «Топ-тур» по организации экскурсий.	В тече- ние все- го пери- ода	Зав. отделом воспитательной работы
32.	Взаимодействие с городскими и районными отделами по охране прав детства и комплексным центром социального обслуживания населения города Мичуринска.	В тече- ние все- го пери- ода	Зав. отделом воспитательной работы, социальный педагог, педагогорганизатор

11. Возможные риски и пути их преодоления.

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные *риски*:

- отсутствие мотивации у подростков;
- инертность педагогических работников и обучающихся;
- инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей:

- достаточно высокий уровень управленческой компетентности заместителя директора по учебно-воспитательной работе и активистов студенческого самоуправления, информационно - разъяснительная работа, обеспечение согласованности действий между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса значительно снизят возможные проблемы;
- внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.

Нравственность, духов- ность как основа личности

Культура личности, жизненные и нравственные позиции, гуманистическое мировоззрение, коммуникативная культура, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, бережное отношение к общественным ценностям.

Социальная ориентированность

Успешная адаптация в условиях производства, жизни в обществе

Патриотизм

От воспитания любви к колледжу, отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, готовность к ее защите. Высокая политическая и демократическая культура, толерантность.

Интеллектуальное развитие

Формирование целостной и научно-обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей, интеллектуальная готовность и способность к непрерывному профессиональному образованию, достижение высокого уровня профессиональной компетенции, умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникших проблем.

Выпускник

колледжа

Эстетическое развитие

Стремление формировать свою эстетическую среду, осуществлять свои действия по эстетическим, культурным критериям человечества.

Саморазвитие, самореализация

Адекватная самооценка своих потенциальных качеств. Формирования самосознания, становление активной жизненной позиции, стремление к самосовершенствованию и самореализации в условиях современного производства и общества.

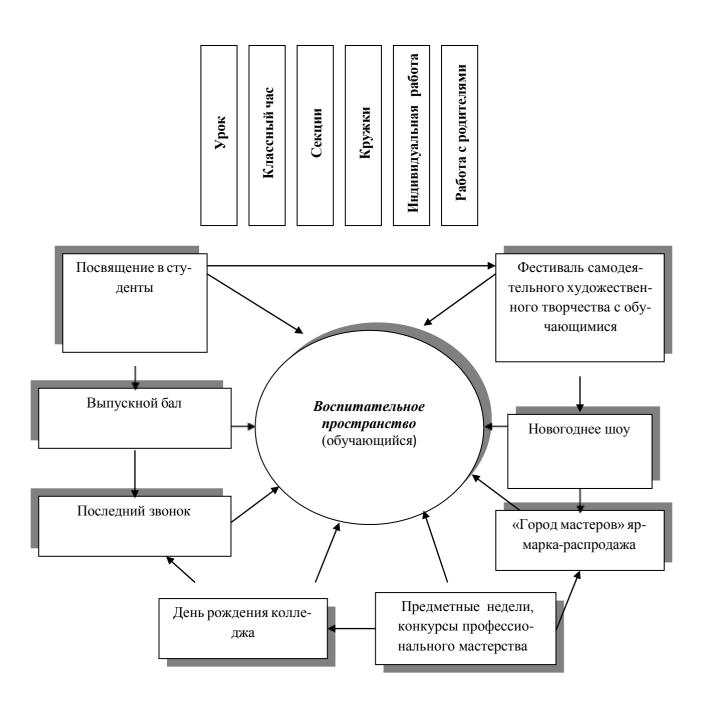
Здоровье

Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

Творческая личность

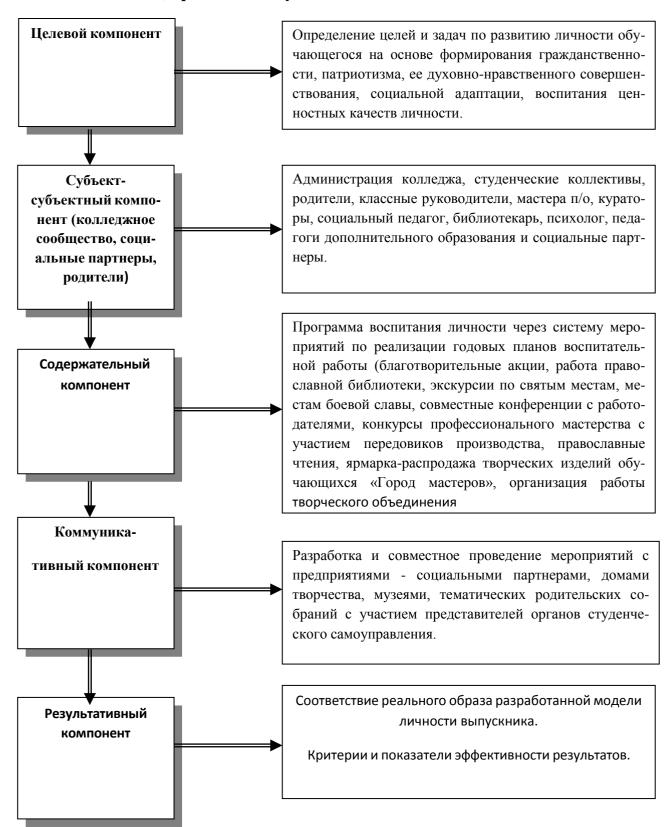
Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.

Модель воспитательного пространства колледжа



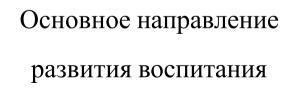
Модель воспитательной системы колледжа

по развитию личности обучающегося, ее духовно-нравственному совершенствованию, гражданскому становлению и социальной адаптации



Программа воспитания обучающихся ТОГАПОУ

«Промышленно-технологического колледжа»



Адаптация обучающихся в учебном заведении

Формирование социально гражданской зрелости, овладение навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации

Создание условий для адаптации обучающихся в учебном заведении, изучение их личностной и интеллектуальной сферы

Организация самоуправления в учебном заведении, учебной группе, формирование коллектива

Профессионально-трудовое воспитание

- 1. Профессионально— трудовое воспитание
- 2. Экономическое воспитание
- 3. Экологическое воспитание

Гражданскоправовое воспитание

- 1. Патриотическоинтернациональное воспитание.
- 2. Гражданское воспитание.
- 3. Правовое воспитание.
- 4. Семейное воспитание

Культурнонравственное воспитание

- 1.Этническое воспитание
- 2. Эстетическое воспитание.
- 3. Физическое воспитание.

Модель личности обучающегося в колледже. Цель и задачи воспитания в связи с заданными качествами и направлениями развития личности

Эстетическое и культурное развитие

Стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, эстетическим, культурным критериям, воспитать чувства сферы, чуткости и видения прекрасного

Патриотизм, гражданственность

От воспитания любви к родной школе, к отчему краю к формированию гражданского самопознания, ответственности за судьбу Родины

Интеллектуальное развитие Формирование целостной и Обучающийся научно-обоснованной картины мира, развитие познава-Цель: Личность, спо-

тельных способностей собная строить жизнь, достойную

Нравственность, духовность, как основа личности

Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.

Саморазвитие

Формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребностей к самосовершенствованию и саморазвитию, способности адаптироваться в окружающем мире

Здоровье

человека

Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей

Креативность, «творческость»

Развитие творческих способностей, представление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности индивидуальности

Управление воспитательным процессом

Цель учебно-воспитательной работы – реализовать программы развития начального и среднего профессионального образования с учетом развития личности студента на каждом курсе обучения в колледже

