

Тамбовское областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Промышленно-технологический колледж»

Утверждаю  
Зав. отделом воспитательной работы  
\_\_\_\_\_ А.В. Черников  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Дополнительная образовательная программа  
«Формирование гражданской идентичности, духовно-  
нравственного и патриотического воспитания молодежи на  
традициях Российского казачества»**

Мичуринск

Организация-разработчик:  
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж»

Разработчики:

1. Бегунова Л.Е. – преподаватель
2. Букатина О.В. – преподаватель
3. Булыгина А.А. – преподаватель
4. Власова С.Ю. – мастер производственного обучения
5. Кулыгина Е.И. – преподаватель
6. Петрунина О.И. педагог-психолог
7. Ананьева С.Ю. – педагог-организатор
8. Свотнева А.М. – преподаватель
9. Черкасов А.В. – преподаватель
10. Трунов А.Ф. – преподаватель
11. Воропаева Е.В. – мастер производственного обучения
12. Мелехов Д.Н. – мастер производственного обучения
13. Субботина С.А. – мастер производственного обучения

## Пояснительная записка

Программа гражданско – патриотического воспитания студентов в ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» на 2016-2020 гг. направлена на формирование гражданской идентичности, духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи на традициях Российского казачества.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о необходимости создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов. Воспитание молодого поколения наших соотечественников представляется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Современное патриотическое воспитание рассматривается как процесс, реализующий сплав научных знаний о человеке в мире Родины, опыта, человеческой культуры, народной мудрости. Если один из этих компонентов не учитывать, воспитание становится неизбежно ущербным.

Воспитание на традициях - это процесс встраивания прошлого в настоящее и будущее в системе деятельности по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для духовного развития, подготовки к общественной жизни и труду на основе успешной самореализации.

Воспитание в пространстве традиций - это организация жизнедеятельности, осуществляемой при взаимодействии культуры и образования, воспитуемых и воспитателей, а также самих воспитуемых друг с

другом как полноправных субъектов освоения идеалов, ценностей, стереотипов духовного наследия прошлого.

Представляемая инновационная программа направлена на обоснование теоретических основ и опыта создания эффективной среды воспитания, обучающегося на традициях российского казачества в учреждении среднего профессионального образования, что отвечает государственным потребностям в воспитании современной молодёжи, общественному запросу, потребностям личностного развития и призвано содействовать вхождению молодых людей в современную культуру служения Отечеству.

Гражданско-патриотическое направление организации воспитания и социализации обучающихся позволяет формировать общие компетенции:

- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях - развитие самостоятельного художественного творчества казачества и создание условий для занятия творческой деятельностью на непрофессиональной (любительской) основе;

- ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

ответственности за результат выполнения заданий - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Воспитание на традициях российского казачества как общественное явление - это сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно - исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности.

Традиции российского казачества, его духовно нравственных ценностей, уклада жизни казаков продолжают жить в молодом поколении на благо нашего Отечества. Анализ достижений обучающихся и педагогических работников за последние три года показывает положительную динамику участия в мероприятиях различного уровня.

Нам есть чем гордиться, окидывая взглядом прошлое нашего народа. К патриотизму нельзя призвать. Нужно медленно и серьезно воспитывать духовное начало в человеке. Тогда человек сам обратится к нему. Патриотизм возникает через внутреннее побуждение человека, через сознание своей причастности к народу, Родине, и тем самым к человечеству. Поэтому, прежде всего надо воспитывать личность. Поэтому сегодня патриотическое воспитание остаётся наиглавнейшей и благороднейшей задачей. А основой и корневой системой являются традиции в которых запечатлён опыт служения Отечеству многих поколений российского казачества.

### **Актуальность программы:**

Во все времена любовь к Родине, патриотизм в нашем государстве были чертой национального характера. В наше непростое время, когда для молодого поколения такие моральные принципы, как гражданский долг, патриотизм, верность своей Родине стали на последнее место, актуальность проблемы воспитания патриотизма стала очевидна.

Процесс возрождения казачества актуализировал педагогический, воспитательный потенциал его культуры, основанной, с одной стороны, на ценностях свободы, а с другой стороны, на традициях государственности. Подобное двуединство уникально для российской истории. Оно образует, в числе прочих, преемственную социокультурную основу специфики российского пути суверенной демократии, о которой неоднократно говорил Президент РФ В.В.Путин.

В педагогическом осмыслении данной проблемы актуальной становится разработка соответствующих миссии, ведущей идеи, принципов и теоретических основ процесса духовно-нравственного и патриотического воспитания, базирующейся на ценностях, смыслах, ментальных характеристиках, укладе жизни, обычаях, традициях и идеалах казачьей культуры, традиционно ориентирующейся на идеи синтеза сильного государства, народовластия и свободного развития личности. В настоящее время в колледже проводится большая работа по возрождению казачьих традиций, призванных обеспечить становление и развитие представлений об образе казачьей культуры.

### **Цель программы:**

Создание условий для воспитания высоконравственного гражданина России, имеющего активную жизненную позицию, разделяющего российские традиционные духовные ценности, обладающего актуальными знаниями и умениями, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готового к мирному созиданию и защите Родины на традициях Российского казачества.

Достижение поставленной цели становится возможным через решение следующих **задач**:

- реализация принципов региональной политики в отношении казачества;
- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- развитие общественно-практической активности студентов, практических навыков поисковой, исследовательской работы;
- реализация комплексных мер по улучшению физического и патриотического воспитания молодежи;
- формирование мировоззрения, основанного на духовно-нравственных и гражданских ценностях, на казачьем укладе жизни;
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- привлечение студентов к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Основными параметрами воспитания на традициях казачества в образовательно-воспитательном процессе можно считать следующие:

- продуктивность внедрения инновационных технологий воспитания на традициях казачества в практику учебно-воспитательного процесса;
- создание единой опытно-экспериментальной базы, объединяющей образовательные учреждения различных типов в образовательно-воспитательном пространстве компактного проживания казаков;
- наличие опыта создания нормативной базы воспитательной работы – локальных актов, регулирующих деятельность и взаимодействие субъектов воспитания;

– объединение ученых и педагогов-практиков в научно-педагогические сообщества для решения актуальных проблем образования и воспитания на традициях казачества.

Воспитание на традициях казачества выступает особым способом обособления и формирования самобытности и при этом патриотизм играет важную роль в достижении социальной солидарности, выявлении всех тех основных параметров в рамках которых сохраняется и регулируется устойчивость любого этноса. Можно считать, что идея патриотизма — одна из немногих в России, которая в социокультурном пространстве казачества еще не растратила свой ресурс, — доверие граждан к силе и могуществу своего Отечества, стремление консолидироваться на основе славных традиций истории казачества. Именно поэтому так важно здесь максимально адекватно прояснить, что может, а что не может изменить в России реализация идеи возрождения казачества, на какие социальные, духовные ресурсы здесь можно рассчитывать и мобилизовать.

Система гражданского, патриотического воспитания в общей структуре социального воспитания подрастающего поколения казаков в образовательном пространстве представляет собой структурно-функциональное взаимодействие органов местного самоуправления, образовательно-воспитательных учреждений, организаций, общественных объединений и др.

Предлагаемая модель образовательно-воспитательного процесса на традициях казачества является первой попыткой осмысления проблем воспитания человека культуры, гражданина и патриота на муниципальном уровне. Она включает в себя результаты научных обобщений практики социального воспитания в образовательно-воспитательном пространстве региона, выработку ориентиров и приоритетов формирования личности молодого человека, а также принципы и направления создания эффективной системы утверждения гражданственности и патриотизма в качестве одного из важнейших ценностей в сознании и чувствах подрастающего поколения, механизма ее политического и социально-технологического обеспечения на

основе использования результатов научных исследований и учета важнейших изменений в обществе. В данной модели можно выделить следующие направления деятельности.

*Координация деятельности структур* местного самоуправления в образовательно-воспитательных учреждениях в повышении эффективности гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи;

*Обновление содержания* основного гуманитарного образования в колледже в направлении его большей ориентации на воспитание патриотического сознания россиян, любви к родине, гражданственности;

*Разработка социокультурных и социально-педагогических проектов* воспитания у детей и молодежи патриотизма и гражданственности в системе образования, осознания себя гражданами и патриотами единого общества от уровня местных общин до общенационального, учитывающих этнокультурные и социально-экономические особенности регионов России.

*Развитие содержания и методов воспитательной деятельности* в системе образования на основе традиционных мировоззренческих, духовно-нравственных ценностей народов России.

*Обеспечение воспитания культуры межнационального общения* обучающихся введением в гуманитарные учебные курсы разделов о традиционной духовной культуре казачества, проживающих в пространстве других народов России. Все учит человека преданности казачьему роду-племени, а от них Родине и своему народу. Родо-племенная и семейная привязанность человека к месту своего обитания закладывает главные биосоциальные и этнологические векторы бытия и поведения.

*Воспитание веротерпимости, толерантности, уважения прав и свобод сограждан в духовной сфере* на свободной мировоззренческий выбор, определение личностного отношения к любой идеологии, религии.

## Этапы реализации программы

### **I этап: подготовительный – сентябрь-декабрь 2018 г.**

**Цель:** Анализ условий, необходимых для реализации Программы, разработка программы по гражданско-патриотическому воспитанию.

#### **Задачи:**

1. Изучение нормативных, основополагающих документов:
  - Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493)
    - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
2. Изучение опыта, традиций по гражданско - патриотическому воспитанию в РФ, обобщение опыта педагогов колледжа;
3. Реорганизация органов студенческого самоуправления;
4. Изучение современных программ, методик и технологий по гражданско - патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
5. Проведение педсовета, методического Совета по проблемам воспитания обучающихся, обучающих семинаров для классных руководителей;
6. Мониторинг уровня воспитанности, представлений обучающихся о гражданственности и патриотизме;
7. Разработка, утверждение Программы по гражданско-патриотическому воспитанию.

### **II этап: практический – январь-декабрь 2019 г.**

**Цель:** Реализация программы «Формирование гражданской идентичности духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи на традициях казачества России».

### **Задачи:**

1. Скоординированная, целенаправленная работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся;
2. Вовлечение обучающихся в участие в НПК, написание исследовательских работ в сфере гражданско - патриотического воспитания;
3. Проведение мероприятий, содействующих укреплению и развитию гражданственности и патриотического сознания обучающихся, воспитанию высокой нравственности, чувства уважения к Конституции Российской Федерации, чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
4. Апробация и внедрение современных программ, методик и технологий в деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию;
5. Создание условий для увеличения численности обучающихся молодежного казачьего центра «Застава»;
6. Освещение на сайте колледжа мероприятий по патриотическому воспитанию.

### **III этап: контрольно-аналитический – январь-май 2020гг.**

**Цель:** Оценка результатов реализации Программы.

### **Задачи:**

1. Мониторинг уровня воспитанности, представлений обучающихся о гражданственности и патриотизме;
2. Проведение педсовета, методического Совета по результатам проведенной работы по гражданско-патриотическому направлению; обобщение результатов;
3. Оценка эффективности использованных методик и технологий по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
4. Корректировка Программы;

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Этап	Содержание	Сроки проведения	Исполнители	Соисполнители	Форма представления результатов предлагаемого проекта
I. Подготовительный этап. Формирование комплекса нормативно-правового, организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения.	Организация взаимодействия колледжа, семьи, социальных партнеров, общественности: заключение соглашений о сотрудничестве колледжа с организациями здравоохранения, культуры, социальной помощи, ВС, МВД и МЧС России, благочинием города Мичуринска.	Сентябрь 2018 г.	Педагоги	Родители (законные представители), социальные партнёры	Методические разработки мероприятий, отчёт по мероприятиям в рамках реализации программы взаимодействия колледжа, семьи, социальных партнеров, общественности.
	Введение казачьего компонента в учебные планы и программы факультативов, включение аспектов казачества в работу музея колледжа, библиотеки, кружков и секций, и во внеурочные занятия со студентами в общежитии колледжа	Сентябрь 2018 г.	Педагоги, обучающиеся	Родители (законные представители), социальные партнёры	Комплект учебных планов и программ, регламентирующих реализацию казачьего воспитательного компонента.
	Сбор и разработка нормативно-правовых документов. Регламентация деятельности колледжа в реализации данного проекта.	Сентябрь – декабрь 2018 г.	Педагоги		Положения объединений по интересам, плана мероприятий; Устав казачьего объединения.
II. Основной этап. Мероприятия методического обеспечения, межведомственного и внутриколледжного взаимодействия, комплекс информационно-диагностических мероприятий и работа со	Обучение специалистов, участвующих в реализации Проекта. Стажировки в казачьих организациях системы СПО. (Проведение семинарских занятий, мастер-классов, круглых столов и др. мероприятий для обучения специалистов, работающих в колледже).	Январь – февраль 2019 г.	Педагоги	Социальные партнеры	Знакомство с опытом организации работы с молодежью в казачьих организациях. Обучение специалистов, работающих над проектом, инновационным технологиям.
	Круглый стол в рамках Областного казачьего круга, посвященный подведению промежуточных итогов реализации проекта	Февраль 2019 г.	Педагоги	Родители (законные представители), социальные	Протокол обсуждения промежуточных итогов реализации проекта.

студентами				партнёры	
	Вовлечение целевой группы в работу молодежного казачьего центра «Застава». Торжественное посвящение членов целевой группы в состав молодежного казачьего центра «Застава». Индивидуальная работа казака-наставника и священника-наставника с целевой группой.	Сентябрь 2018 – май 2020 гг.	Педагоги, обучающиеся	Родители (законные представители)	Участие студентов колледжа в деятельности казачьего общества. Список членов молодежного казачьего центра «Застава». Список кружков, секций, объединений и график их работы.
	Социально-педагогическая диагностика студентов. Социометрическое исследование студентов. (входное, промежуточное и итоговое анкетирование)	Сентябрь 2018 – май 2020 гг.	Педагоги, обучающиеся	Родители (законные представители)	Выявление социального статуса студента, «группы риска», условий проживания и отношений в семье. Копии социальных паспортов. Копии социоматриц
	Психолого-педагогическая и социальная коррекция целевой группы. Психолого-педагогические консультации с подростками и их родителями. Анкетирование обучающихся по вопросу принадлежности к молодёжным субкультурам.	Сентябрь 2018 – май 2020 гг.	Педагоги, обучающиеся	Родители (законные представители), социальные партнёры	Коррекция поведения, повышение самооценки, уменьшение уровня тревожности студентов. Профилактика асоциального поведения. Копии психологических паспортов.
	Семинар, посвященный преодолению основных трудностей реализации проекта	Июнь 2019 г.	Педагоги, обучающиеся	Родители (законные представители), социальные партнёры	Протокол обсуждения подходов по преодолению основных трудностей реализации проекта
	Участие в региональном смотре-конкурсе среди студентов СПО «Защитники России», Областных военно-спортивных соревнованиях «Казачья удаля».	Февраль 2019 г., июнь 2019 г., февраль 2020 г., июнь 2019 г., февраль 2020 г., июнь 2020 г.	Педагоги, обучающиеся	Родители (законные представители), социальные партнёры	Укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовки и развитие морально-волевых качеств. Список участников. Фотоотчет.
	Организация и проведение ежегодных «Дней казачьей Славы», приуроченных к традиционному православному празднику Покрова Пресвятой	Октябрь, 2018 г., октябрь, 2019 г.,	Педагоги, обучающиеся	Родители (законные представители), социальные	Изучение традиций казачества, погружение в культурную среду казачества. Список участников. Фотоотчет.

	Богородицы (праздника Войска Донского).			партнёры	
	Участие в областных военно-спортивных играх «В зоне повышенного внимания», «Одиночная подготовка воина-разведчика».	Сентябрь 2018 г., февраль 2019 г., июнь 2019 г., сентябрь 2019 г., февраль 2020 г., май 2020г.,	Педагоги, обучающиеся	Родители (законные представители), социальные партнёры	Приобщение к занятиям военно-спортивным видам спорта. Подготовка к службе в Российской Армии. Список участников. Фотоотчет.
	Уроки мужества в музейной комнате «Победитель», вахты памяти	Апрель – июнь 2019 г., апрель – июнь 2019 г., апрель 2020 – май 2020 г.	Педагоги, обучающиеся		Воспитание патриотизма и любви к Родине. Тематический план. Список специалистов. Список студентов, в т.ч. целевой группы. Фотоотчет.
	Подготовка к изданию методических материалов к занятиям	Январь 2019 г. – январь 2020 г.	Педагоги, обучающиеся		Методические материалы к занятиям
	Организация и проведение областного фестиваля казачьей культуры «Казачий рубеж в Диком поле»	Август 2019 г.	Педагоги, обучающиеся	Родители (законные представители), социальные партнёры	Формирование духовно-нравственной культуры студентов. Воспитание чувства причастности к своей национальной культуре, знакомство с традициями православной культуры. Программа фестиваля. Фотоотчет.
III. Заключительный (рефлексивно-обобщающий)	Издание методических рекомендаций. Трансляция опыта реализации Проекта через СМИ.	Январь 2019 – август 2019 г.	Педагоги, обучающиеся	Родители (законные представители), социальные партнёры	Популяризация и трансляция опыта реализации проекта. Создание интернет-страницы на сайте колледжа, публикация статей в журналах и газетах. Публикация методических рекомендаций, содержащих описание эффективных практик работы, технологий и методик, использованных в ходе реализации Проекта (печатное

					издание). Размещение на сайте колледжа: <a href="http://ptk.68edu.ru">http://ptk.68edu.ru</a> материалов о результатах реализации проектов. (см. Приложение 4.doc)
	Научно-практическая конференция по итогам реализации проекта	Май 2020 г.	Педагоги, обучающиеся	Родители (законные представители), социальные партнёры	Анализ полученных результатов, выявление «слабых звеньев», корректировка программы, определение перспектив развития проекта. Распространение эффективного опыта использования новых технологий и методов, внедренных в рамках проекта.

### **Ожидаемые результаты:**

- получение целостной картины состояния патриотического, духовно нравственного воспитания студентов колледжа на основе традиций Казачества России;
- создание команды единомышленников – организаций, физических, юридических лиц, социальных партнеров готовых оказать помощь в патриотическом, духовно- нравственном воспитании студентов колледжа на основе традиций Казачества России;
- изменение социальной и гражданской позиции студентов, их самовыражение через социально-полезную, творческую, исследовательскую деятельность.
- усвоение студентами колледжа традиций Православия и Православного Казачества.
- создание и функционирование органов студенческого самоуправления реализация лидерских качеств, рост творческой активности студентов колледжа.
- усвоение, применение принципов того, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное духовное наследие, верен своему гражданскому долгу, соблюдает и чтит традиции Казачества России.
- получение студентами колледжа удовлетворения от результатов и процесса деятельности, ощущение собственной необходимости и полезности.
- определение системы дальнейшей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно - нравственного воспитания студентов колледжа на основе традиций Казачества России.

## Методическое обеспечение программы

### **Основные методы и формы работы по направлениям:**

Реализация цели, задач Программы предполагает использование различных методов по формированию патриотического сознания, гражданственности, воспитания в целом. Это, в первую очередь применение методов формирования **сознания** личности - воздействие на интеллектуальную сферу личности для формирования взглядов, понятий, установок, суждений, оценок.

Задачи: Формирование новых или дальнейшее развитие имеющихся представлений, понятий и ценностей. Выработка правильного отношения обучающихся к тем или иным поступкам или отношениям, привнесение морали в сознание обучающихся;

**Методы организации жизнедеятельности и поведения обучающихся** - пути воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте обучающихся положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации.

Задачи: Накопление нравственного опыта, формирование нравственного поведения и дисциплинированности.

**Методы стимулирования деятельности и поведения**—методы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение обучающихся к улучшения своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения.

Задачи: Закрепление положительных форм поведения, предупреждение и пресечение негативных проявлений и поступков, формирование положительной мотивации поведения.

**Методы контроля и самоконтроля в воспитании** - пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия.

Задачи: обеспечение информации о ходе и результативности воспитания; своевременное выявление возникающих противоречий и проблем; формирование оценки и самооценки поведения.

**Методы самовоспитания** – методы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение обучающимся своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития, на формирование навыков психической и физической саморегуляции.

Задачи: формирование потребности в самовоспитании и самообразовании, формирование способности к адекватной самооценке, к рефлексии, выработка умений и навыков самовоспитания.

**Формы работы разнообразны:**

по способу организации:

- организуемые одним человеком;
- организуемые группой участников;
- организуемые коллективно.

по характеру включения в деятельность:

- обязательное участие;
- добровольное участие.

по взаимодействию коллектива с другими коллективами и людьми:

- «открытые» (для других, совместно с другими);
- «закрытые» (для своего коллектива).

**Краткая характеристика средств, необходимых для реализации программы:**

**Кадровые** - заведующая по воспитательной работе, классные руководители, педагог – организатор, педагогический коллектив – высокопрофессиональные специалисты, владеющие современными методиками, технологиями воспитания, успешно зарекомендовавшими себя в колледже формами и методами работы при реализации различных направлений гражданско - патриотического воспитания, направляющие и поддерживающие

инициативу, самостоятельность устремлений своих учеников и формирующие гражданскую позицию у обучающихся.

### **Материально – технические**

- Библиотека
- Компьютерное и интерактивное обеспечение процесса воспитания
- Спортивный зал
- Спортивная площадка

### **Оценка социально-экономической эффективности программы**

Социально-экономическая эффективность программы измеряется готовностью и стремлением обучающихся к выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело служения Отечеству.

Проводимая работа будет способствовать:

- положительной динамике роста патриотизма и гражданской активности;
- повышению социальной активности и уровня социализации и самореализации обучающихся;
- улучшению информированности обучающихся по проблемам патриотического воспитания;
- формированию готовности граждан к защите Отечества и службе в Вооруженных Силах и в правоохранительных органы Российской Федерации;
- созданию условий для увеличения численности обучающихся, успешно сдавших нормы ВФСК ГТО.

## Список использованной литературы:

### I

1. Программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"/ Постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493, г.Москва;
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва;

### II

3. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном Российском обществе/ Вырщиков А.Н, Кусмарцев М.Б. – Волгоград, 2006.
4. Концепция развития студенческого самоуправления в Российской Федерации // Официальные документы в образовании. 2005. № 25. С. 39-47.
5. Левченко Т.В. Традиции российского казачества – духовный ресурс патриотического воспитания детей и молодёжи: научно-методическое издание. – Волгоград: изд-во ВолГМУ, 2013 г. - 118 с.
6. Пахолко О. Д. Подготовка студентов педагогического колледжа к формированию и развитию гражданской идентичности младших школьников // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 214-217.
7. Пономарев А. В. Роль внеучебной воспитательной деятельности в формировании лидерских качеств студентов вузов // Вовлечение молодежи в социальную практику как приоритет государственной молодежной политики : сб. науч. статей М., 2006. С. 59-70.
8. Сластенин В. А. Методика воспитательной работы : учеб. пособие. М., 2004.
9. Чирков О. А. Студенческие организации: теория и практика управления. М., 2000.

10. Юшин, М.А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодёжи в современной России: диссертация кандидата политических наук / М.А. Юшин. - Тула, 2007. - 189 с.

### III

11. Арутюнова Е.М. Формирование государственно-гражданской идентичности молодежи (на примере московских студентов).// Автореф. дис. ... канд. социол. наук. М., 2007 [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-struktura-grazhdanskoy-identichnosti#ixzz4bKa8JqV8>

12. Конода И.В. Становление гражданской идентичности россиян в процессе политической социализации. //Автореф. дис. . канд. полит. наук. М.,2007. [Электронный ресурс]  
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-struktura-grazhdanskoy-identichnosti#ixzz4aQqXr7Q5>