

Утверждаю

Директор ТОГАПОУ
«Промышленно-технологический колледж»

Е.А.Бабайцева



13.09.2021



**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ
ТОГАПОУ «ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ» НА 2021-2024 ГОДЫ**

г. Мичуринск

Пояснительная записка.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели образовательное учреждение к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, теории и практики воспитательной работы, вынуждены, тем не менее, многое изменить в подходе к воспитательному процессу. Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании - это принятие подростка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого положения, методика работы с молодежью теперь переориентирована на индивидуальное развитие личности каждого обучающегося.

Необходимость создания программы воспитательной работы колледжа вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленными на формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях, а также потребностями регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянное изменение технологического процесса на производстве.

В средних профессиональных учебных заведениях наблюдается некое противоречие между потребностью общества в высококвалифицированных специалистах среднего звена, способных самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью, и сложившейся на сегодняшний день практикой директивной организации досуга студентов, отсутствием условий для формирования их самостоятельности и ответственности.

Для того чтобы выпускник среднего профессионального образовательного учреждения был профессионально мобилен, самостоятелен и востребован, его должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения, что требует от образовательного учреждения определения комплекса организационно-педагогических условий формирования личности обучающегося.

Система воспитательной работы ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализацию личности будущего специалиста.

Программа развития воспитательной работы ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» призвана:

- реализовать программы адаптации студентов первого года обучения, программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданство-патриотического и духовно-нравственного воспитания;

- создать с целью оказания комплексной социально-психологической поддержки и социальной защиты студентов социально-психологическую службу колледжа;
- совершенствовать систему ученического самоуправления;
- увеличить число творческих объединений, клубов, кружков по интересам и спортивных секций;
- активизировать работу по организации и проведению вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч;
- мотивировать студентов и обучающихся к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;
- оптимизировать систему поощрения студентов и обучающихся за достижения в учебе и вне учебной деятельности.

Приоритетами воспитательной работы являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся и студентов, их успешная социализация в обществе и адаптация на рынке труда;
- воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Стратегическая цель, задачи и направления деятельности колледжа нашли отражение в Программе развития колледжа. Программа развития воспитания обучающихся на 2021-2024 годы является важнейшей составной частью Программы развития колледжа.

1. Актуальность создания программы.

В настоящее время актуальность воспитания молодежи не вызывает сомнений. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи является важным для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни.

Глобальные проблемы, такие как экономические, экологические, духовно-нравственные, стремительно нарастают перед человечеством и подчеркивают возрастающую ответственность в стратегии образования. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг педагогов, родителей и представителей общественности - помочь им сделать правильный выбор.

Воспитание должно базироваться на достоверных научных знаниях, развитии культурных традиций и воспитании юных граждан в духе православной нравственности. Педагогический коллектив колледжа призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств специалиста. Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен обучающийся, приобрел особую значимость и актуальность.

Программа воспитательной работы должна охватывать основные направления воспитания, которые позволяют обучающимся и студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованной со стороны государства и общества.

В ходе анализа воспитательной работы ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» за период 2019-2020 гг. выявлен ряд проблем:

- необходимость изменения тактики работы с молодёжью в условиях, когда формируется ярко выраженная молодёжная субкультура;
- формирование общекультурной грамотности, ценностно-смысловых ориентиров, самостоятельных взглядов молодёжи, её позиции в жизни, позволяющей молодым людям успешно реализоваться в обществе;
- развитие действенной системы студенческого самоуправления;
- низкая правовая грамотность обучающихся и их родителей;
- формирование духовно-нравственных основ личности;
- внедрение новой системы и форм воспитательной работы;
- недостаточно высокая активность педагогических работников и обучающихся в конкурсном движении;

- отсутствие в библиотеке условий для реализации потребностей обучающихся в доступе к сетевым информационным ресурсам;
- потребность в разработке и внедрении в воспитательный процесс новых форм организации деятельности социально-психологической службы колледжа.

В свете изменений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность в высококвалифицированных специалистах, в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. Стратегический подход к обновлению качества подготовки будущего специалиста требует пересмотреть квалификационную модель выпускника ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж», а также всю систему, обеспечивающую это качество на протяжении обучения. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса - процессу воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой - средством обновления и совершенствования качества подготовки будущего специалиста, предусматриваемого требованиями современного общества. В связи с этим в ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» выделяют следующие концептуальные основы организации воспитательной деятельности:

- ориентация на становление и развитие ключевых компетенций и профессионально—личностных компетентностей студентов;
- понимание сущности воспитания как создание условий для развития и саморазвития личности студента, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства;
- вариативность воспитательных технологий, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная и социокультурная направленность воспитания.

Анализ выявленных противоречий, оценка и ранжирование проблем позволил выработать концепцию организации воспитательной работы ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» и разработать программу ее реализации посредством разработки и внедрения инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы.

Методологическую основу проектирования воспитательной деятельности составляет концепция «Системное построение системы воспитания» (авторы: Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.).

В своем выборе мы руководствовались тем фактом, что многие обучающиеся в колледже происходят из социально-незащищенных слоев населения, имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе. Предлагаемые в рамках реализации программы воспитательной работы мероприятия являются частью процесса социализации обучающихся, помогая им адаптироваться в образовательно-профессиональной среде, формируя у них культуру самообразования, самовоспитания и саморазвития.

2. Основания для разработки программы.

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитательной работы основанием для разработки Программы стали:

1. Конституция РФ;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Международная конвенция о правах и свободах человека;
4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
5. Концепция модернизации российского образования до 2020 года;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.2003г . №543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)»;
7. Закон «Об образовании» Тамбовской области;
8. Письмо Минобразования РФ от 21 ноября 2003 г. № 19-52-1130/19-28 «Об обеспечении социального партнерства системы среднего профессионального образования»;
9. «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы». «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Закон Тамбовской области № 576 -3 от 09.11.2009 г. «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей»
- 11.ФЗ № 3347 от 19.08.2003 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» др.
- 12.«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
- 13.«Основы государственной молодежной политики Российской Федерации» от 29 ноября 2014г. № 2403-р.

3. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание воспитательного пространства колледжа для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося.

Задачи:

- обеспечение условий личности для вхождения личности в социальную жизнь;
- формирование общеколледжного коллектива как воспитательной системы;
- создание воспитывающей среды (развитие студенческого коллектива, взаимодействие с педагогическим и родительскими коллективами, социальными партнёрами, просветительскими учреждениями);
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в колледже, развитие творческих способностей каждого студента.

4. Сроки реализации программы и содержание деятельности на каждом этапе.

Сроки реализации: 2021 - 2024годы.

Программа реализуется в три этапа

1. Проектно - мобилизационный (сентябрь-ноябрь 2021г.).
2. Поисково-деятельностный (январь 2021г.- декабрь 2023г.).
3. Рефлексивно - обобщающий (январь-март 2024г.).

I этап «Проектно - мобилизационный»: предполагает разработку модели личности обучающегося в соответствии с заданными качествами и направлениями ее развития. Мы хотим видеть духовно-нравственную, творчески развитую, патриотически настроенную, социально-ориентированную личность, способную к саморазвитию и самореализации , разработку программы взаимодействия колледжа, семьи, социальных партнеров, общественности.

II этап «Поисково — деятельностный»:

- предусматривает реализацию программы взаимодействия колледжа, семьи, социальных партнеров, общественности; организацию работы методического объединения классных руководителей и кураторов групп по проблеме: «Развитие личности обучающегося в образовательном процессе»;
- разработку и апробацию годовых планов на проявление и развитие творческих способностей обучающихся, на презентацию их личностных достижений;
- обновление нормативно-правовой базы по вопросам организации воспитательной работы;
- формирование информационно-методического банка разработок педагогов и их социальных партнеров;
- организацию мониторинга.

III этап «Рефлексивно-обобщающий»:

- заключается в осуществлении коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по формированию воспитательного пространства колледжа, по развитию личности обучающегося, ее духовно-нравственному совершенствованию, гражданскому становлению и социальной адаптации;
- подготовку диагностике - аналитических материалов об итогах реализации программы воспитания;
- подготовку методических рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы, размещение материалов на сайте колледжа, в средствах массовой информации.

5. Принципы реализации программы.

Принципы реализации:

- целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы;
- взаимодействие трех факторов: семьи, колледжа, общества;
- творческое начало воспитания;
- культуросообразность - соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества;
- сотворчество - совместный поиск новых решений;
- рефлексия - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество воспитательной работы;

Данная программа является частью процесса социализации подростков и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем. Программа является документом для воспитательного процесса в ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж»

6. Основные исполнители программы:

Педагогический коллектив, ученический коллектив, родители.

7. Ожидаемые результаты:

Реализация Программы развития воспитания в ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» позволит обеспечить:

- развитие воспитательного потенциала в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой само реализации личности;
- повышение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;
- повышение уровня воспитанности студентов;
- улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в колледже;
- повышение роли семьи в воспитании студентов;
- повышение образовательного уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в области воспитания;
- развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания в колледже;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;
- Внедрение новых форм воспитательной работы.

8. Направления реализации программы.

Содержание и основные направления воспитательной деятельности:

- «Духовно-нравственное воспитание» - создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;
- «Патриотическое воспитание» - развитие общественной активности обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; на примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств;
- «Гражданское воспитание» - формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовно-нравственных ценностей гражданина; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; воспитание у обучающихся сознательной готовности выполнять Устав учебного заведения; формирование у обучающихся осознанной принадлежности к коллективу, понимание его роли в жизни человека, умению сочетать личные и общественные интересы;
- «Правовое воспитание» - формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве; формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов; накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения; профилактика и предупреждение террористических и экстремистских проявления; информационно-пропагандистское сопровождение антитеррористической деятельности и информационное противодействие терроризму и экстремизму.
- «Профессионально-трудовое воспитание» - формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии;
- «Экономическое воспитание» - развитие личности как субъекта экономической деятельности; развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся; способствовать формированию умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- «Экологическое воспитание» - формирование широкого экологического мировоззрения; воспитание понимания взаимосвязей между человеком,

обществом, природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу;

- «Семейное воспитание» - формирование уважительного отношения к членам семьи, понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены; пропаганда культуры счастливой семейной жизни; воспитание семьянина, любящего своих родителей, родственников; формирование умений преодолевать семейные трудности;
- «Эстетическое и этическое воспитание» - воспитание чувства сферы, чуткости и видения прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; научить правилам культурного поведения; развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям;
- «ЗОЖ и физическое воспитание» - формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки; морально-волевая подготовка обучающихся.

9. Социальные партнёры в воспитательной деятельности.

Развитие системы воспитательной работы в колледже возможно только при тесном взаимодействии, сотрудничестве и сотрудничестве колледжа с социальными партнёрами.

В целях реализации концепции воспитания в ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» создана структура управления воспитательной работой, особенностью которой является то, что обучающийся и студент являются объектом воздействия со стороны специалистов – непосредственных участников образовательного процесса, в котором основная роль принадлежит мастеру п/о, классному руководителю. В то же время, обучающийся имеет возможность выхода на контакт с любым специалистом для реализации основных и дополнительных образовательных целей, а также для решения социальных проблем.

Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого обучающегося и студента. Воспитательная система динамична и подвижна, сочетает в себе традиции и инновации.

Воспитательную деятельность в колледже непосредственно осуществляет педагогический коллектив под руководством заведующего отделом воспитательной работы.

С целью организации управления воспитательным процессом заведующим отделом воспитательной работы разработана циклограмма, включающая следующие показатели: работа с кадрами; проведение инструктажей; внутриколледжный контроль за организацией воспитательной деятельности; выступление на инструктивно-методических совещаниях, семинарах, советах; работа методического объединения классных руководителей; работа с родителями; вне учебная работа, руководство ученическим активом; формирование здорового образа жизни; эстетическое воспитание; формирование нравственно-правовой культуры, гражданственности и патриотизма.

В управленческую структуру системы воспитательной работы колледжа входят: методическое объединение классных руководителей, кураторов, социальный педагог, органы ученического самоуправления, библиотека колледжа, педагог-организатор, педагог-психолог.

Благодаря созданию методического объединения классных руководителей воспитательная деятельность постоянно развивается, исследуется и корректируется, внедряются инновационные воспитательные технологии. За последнее время большую роль играют органы ученического самоуправления, которые являются инициаторами совместных дел.

10. Механизм реализации программы.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Разработка предложений по включению в дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла разделы и темы, связанные с формированием гуманистического мировоззрения, системы общечеловеческих ценностей, культуры межнационального общения.	2021 год	Председатели. ПЦК общегуманитарного цикла
2.	Включение в рабочие учебные программы по производственному обучению, экологическим, правовым, экономическим, психологическим и специальным дисциплинам разделов, тем и технологий обучения, связанных с реализацией воспитательной составляющей.	2021-2024 годы	Преподаватели учебных дисциплин, мастера производственного обучения
3.	Дополнение перечня дисциплин по выбору, факультативов дисциплинами, ориентированных, на формирование культуры здоровья, межнационального общения, психологии общения, коммуникативной культуры, этикета, этики, навыков поиска работы.	В течение всего периода	Научно-методическая служба
4.	Обобщение и распространение опыта по использованию педагогических технологий, реализующих воспитательный потенциал учебного процесса.	2021-2024 годы	Научно-методическая служба, предметно-цикловые комиссии
5.	Проведение мониторинга результативности воспитательной деятельности в группах.	В течение всего периода	Зав. отделом воспитательной работы
6.	Проведение заседаний методического объединения классных руководителей по проблемам воспитания.	Один раз в месяц	Председатель методического объединения классных руководителей
7.	Создание центра по подготовке студен-	2022г.	Руководитель фи-

	тов к службе в Российской армии		зического воспитания
8.	Проведение научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, КВН, спортивных соревнований, круглых столов с работодателями, встреч с интересными людьми, дней карьеры, Дней открытых дверей	В течение всего периода	Зав. отделом воспитательной работы, социальный педагог, специалистов по маркетингу, научно-методическая служба
9.	Организация встреч и бесед студентов с наркологами, психотерапевтами, представителями судебных и правоохранительных органов, формирование комплексной системы оказания медицинской и наркологической помощи студентам	В течение всего периода	Зав. отделом воспитательной работы, социальный педагог, медицинский работник, педагог дополнительного образования, педагог-организатор
10.	Организация в колледже досуговой деятельности (клубов по интересам, спортивных технических, художественных, самодеятельных студиях)	В течение всего периода	Зав. отделом воспитательной работы, педагоги дополнительного образования, руководитель физического воспитания, педагог-организатор
11.	Организация и развитие студенческого самоуправления в группах.	В течение всего периода	Студенческий совет «Лидер»
12.	Активизация работы центра по духовно-нравственному воспитанию «Возрождение»	2021-2024 гг.	Педагог-организатор
13.	Создание банка данных о методике воспитательной работы, воспитательных мероприятий.	В течение всего периода	Классные руководители и кураторы групп
14.	Организация обмена опытом для старост групп.	В течение всего периода	Студенческий совет «Лидер»

15.	Организация профилактической работы по правилам поведения при возникновении критических ситуаций в образовательных учреждениях и при проведении массовых мероприятий (встречи, беседы, родительские собрания и классные часы при участии сотрудников силовых структур)	В течение всего периода	Зав. отделом воспитательной работы
16.	Проведение семинаров для активгов групп, органов студенческого самоуправления.	В течение всего периода	Зав. отделом воспитательной работы
17.	Участие в региональных научно-практических конференциях по новейшим воспитательным технологиям.	В течение всего периода	Зав. отделом воспитательной работы
18.	Участие в региональных совещаниях работников СУзов по деятельности общественных студенческих организаций.	В течение всего периода	Зав. отделом воспитательной работы
19.	Проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по проблемам воспитательной деятельности в колледже	В течение всего периода	Зав. отделом воспитательной работы
20.	Проведение семинаров, круглых столов совместно с работодателями, Центром занятости населения по проблемам трудоустройства выпускников колледжа.	В течение всего периода	Зав. отделом воспитательной работы, социальный педагог.
21.	Организация и проведение конкурсов «Лучший классный руководитель года» и «Лучший куратор»	В течение всего периода	Администрация колледжа
22.	Организация и проведение конкурсов «Лучший студент года», «Лучшая группа».	В течение всего периода	Зав. отделом воспитательной работы, социальный педагог.
23.	Разработка учебно-методических пособий по различным направлениям воспитательной деятельности.	2022-2024 гг.	Методическое объединение классных руководителей

24.	Анкетирование учащихся и родителей для выявления общественных настроений по проблемам межнациональных, межконфессиональных, межсоциальных отношений с последующим анализом ситуации	В течение всего периода	Администрация колледжа
25.	Изучение, обобщение и внедрение передового опыта воспитательной работы.	В течение всего периода	Методическое объединение классных руководителей
26.	Формирование пакета нормативно-правовой и методической документации по организации воспитательной деятельности в колледже	2021-2022гг.	Зав. отделом воспитательной работы
27.	Информирование мастеров производственного обучения, классных руководителей и кураторов групп о новейших научных исследованиях в области воспитательной деятельности.	В течение всего периода	Зав. отделом воспитательной работы
28.	Определение направлений сотрудничества с органами по делам молодежи, КДН и ПДН, центрами занятости.	В течение всего периода	Зав. отделом воспитательной работы
29.	Определение направлений сотрудничества с семьями и родителями студентов.	В течение всего периода	Зав. отделом воспитательной работы, социальный педагог.
30.	Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами - библиотеками, музеями, театром, предприятиями города в области воспитательной деятельности (студенческих конференций, КВН, встреч с интересными людьми, экскурсии, тематические мероприятия и др.)	В течение всего периода	Зав. отделом воспитательной работы, социальный педагог.
31.	Организация встреч с представителями ОВД, прокуратуры, учреждений культуры, искусства.	В течении всего периода	Зав. отделом воспитательной работы, социальный педагог
32.	Проведение родительского лектория, по вопросам профилактики ксенофобии,	В течении всего пе-	Зав. отделом воспитательной ра-

	противодействия дискриминации и экстремизму.	риода	боты, социальный педагог
33.	Активизация деятельности музея «Победители», создание историко-патриотического клуба, литературно-творческих объединений и др., с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры, искусства.	В течении всего периода	Заведующий музеем, преподаватели гуманитарного цикла
34.	Активизация деятельности военно-спортивного клуба «Ратибор», православного центра «Возрождения», молодежного казачьего центра «Застава».	В течении всего периода	Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор
35.	Сотрудничество с фирмой «Топ-тур» по организации экскурсий.	В течении всего периода	Зав. отделом воспитательной работы
36.	Взаимодействие с городскими и районными отделами по охране прав детства и комплексным центром социального обслуживания населения города Мичуринска.	В течении всего периода	Зав. отделом воспитательной работы, социальный педагог, педагог-организатор

11. Возможные риски и пути их преодоления.

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные риски:

- отсутствие мотивации у подростков;
- инертность педагогических работников и обучающихся;
- инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей:

- достаточно высокий уровень управленческой компетентности заместителя директора по учебно-воспитательной работе и активистов студенческого самоуправления, информационно - разъяснительная работа, обеспечение согласованности действий между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса значительно снизят возможные проблемы;
- внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.



Модель воспитательного пространства колледжа



Модель воспитательной системы колледжа

по развитию личности обучающегося, ее духовно-нравственному совершенствованию, гражданскому становлению и социальной адаптации



**Программа воспитания обучающихся
ТОГАПОУ «Промышленно-технологического колледж»**

Основное направление развития воспитания

Адаптация обучающихся в учебном
заведении

Формирование социально гражданской зрелости,
овладение навыками саморазвития,
самосовершенствования, самореализации

Создание условий
для адаптации
обучающихся в
учебном заведении,
изучение их
личностной и
интеллектуальной
сферы

Организация
самоуправления в
учебном
заведении,
учебной группе,
формирование
коллектива

Профессионально-
трудовое
воспитание

Гражданско-
правовое
воспитание

Культурно-
нравственное
воспитание

1. Профессионально-
трудовое
воспитание
2. Экономическое
воспитание
3. Экологическое
воспитание

1. Патриотическо-
интернациональное
воспитание.
2. Гражданское
воспитание.
3. Правовое
воспитание.
4. Семейное воспитание

1. Этническое
воспитание
2. Эстетическое
воспитание.
3. Физическое
воспитание.

Модель личности обучающегося в колледже. Цель и задачи воспитания в связи с заданными качествами и направлениями развития личности

