

**Тамбовское областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Промышленно-технологический колледж»**

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ
ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТОВ И СТАНДАРТА WORLDSKILLS RUSSIA
Материалы научно-практической конференции**

Мичуринск 2018

УДК 377
ББК 74.47
П69

Печатается по решению научно-методического совета ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж»

Редакционная коллегия:
Е.Н. Подвочатная, Н.В. Логунова

П69 **Практико-ориентированная направленность содержания образовательного процесса с учетом требований образовательного, профессионального стандартов и стандарта WorldSkills Russia** : материалы научно-практической конференции (20 марта 2018 года) / ред. кол. : Е.Н. Подвочатная, Н.В. Логунова. – Мичуринск : ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж», 2018. – 107 с.

В сборник включены материалы по итогам научно-практической конференции, представляющие перспективные направления научно-практических поисков для решения актуальных проблем современного среднего профессионального образования. Обобщен практический опыт педагогов по созданию условий для реализации требований, содержащихся в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования и ряде профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills Russia.

Материалы сборника адресуются преподавателям, мастерам производственного обучения и методистам, работающим в учреждениях среднего профессионального образования.

УДК 377
ББК 74.47

© Коллектив авторов, 2018
© Изд-во ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Бегунова Л.Е.</i>	Условия формирования компетентности будущих специалистов	5
<i>Бестолков Д.А.</i>	Формирование компетенций выпускников колледжа при использовании технологии проблемного обучения на уроках дисциплины «Материаловедение» ...	10
<i>Бестолков Дм.А.</i>	Лекция как форма организации учебного процесса в колледже	14
<i>Бесхлебная Т.С.</i>	Практико-ориентированная направленность содержания учебного процесса при подготовке студентов, обучающихся по специальности «Технология продукции общественного питания»	16
<i>Болдырева Т.В.</i>	Практико-ориентированное обучение студентов на уроках физической культуры	21
<i>Власова Ю.А.</i>	Профессиональное становление студентов колледжа в контексте практико-ориентированных технологий	25
<i>Воропаева Е.В.</i>	Методика использования индивидуальных траекторий для студентов колледжа, обучающихся по профессии «Повар, кондитер» в период учебной практики с учетом внедрения стандартов WorldSkills Russia	28
<i>Климова Е.Ю.</i>	Практико-ориентированные задания по экологии как средство развития творческих способностей студентов	31
<i>Коноплева Т.Д.</i>	Практико-ориентированный взгляд на профессиональное становление обучающихся по профессии «повар, кондитер»	33
<i>Кулыгина Е.И.</i>	Использование практико-ориентированных технологий при формировании профессиональных компетенций у студентов колледжей, обучающихся по специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»	37
<i>Литвина С.В.</i>	Конкурсы, олимпиады и чемпионаты профессионального мастерства как средство формирования практико-ориентированной среды в системе среднего профессионального образования	41
<i>Литвиненко Е.Н.</i>	Реализация воспитательного компонента во внеурочной деятельности педагога-организатора в условиях ФГОС	45
<i>Логунова Н.В.</i>	Актуальные вопросы внедрения стандартов Worldskills Russia на уроках английского языка	48
<i>Лосева Н.В.</i>	Немецкий язык при подготовке рабочих кадров в среднем профессиональном образовании	51

<i>Лунин А.Н.</i>	Реализация современных практико-ориентированных технологий в процессе обучения	54
<i>Михина М.С.</i>	Практико-ориентированные технологии на уроках истории как путь к современному уроку	56
<i>Носова И.Б.</i>	Развитие профессионально-творческой деятельности студентов на уроках инженерной графики	61
<i>Моисеева А.Г.</i>	Практико-ориентированная направленность содержания образовательного процесса в обучении английскому языку	65
<i>Петрищева Н.П.</i>	Использование практико-ориентированного подхода как важнейшая составляющая патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования	69
<i>Поддубская О.Б.</i>	Практико-ориентированный метод на уроке иностранного языка как средство совершенствования языкового образовательного пространства с учетом требований профессионального стандарта	73
<i>Самотаева Т.Г.</i>	Практико-ориентированный подход в туристической деятельности школьников	76
<i>Свотнева А.М.</i>	Возможности привлечения школьников к творческой деятельности через предпрофессиональную подготовку	78
<i>Середа И.А.</i>	Четыре года вместе	82
<i>Ситников В.М.</i>	Формирование творческих способностей обучающихся в процессе технологического обучения	83
<i>Ступина В.В.</i>	Здоровьесберегающие компоненты на уроках спецдисциплин	88
<i>Субботина С.А.</i>	Организация конкурсов профессионального мастерства для студентов, обучающихся по профессии «Повар, кондитер»	92
<i>Тихонова М.В.</i>	Формирование ключевых компетенций на уроках истории и обществознания с использованием приёмов технологии и критического мышления	95
<i>Шмакова Е.А.</i>	Профессионально-ориентированные задачи как средство реализации межпредметных связей при обучении математике в колледже	100
<i>Честных В.Ю.</i>	Применение практико-ориентированного обучения на уроках русского языка	104

*Л.Е. Безунова,
преподаватель ТОГАПОУ*

«Промышленно-технологический колледж»

Изменение современной парадигмы образования и реализация в образовательных учреждениях федеральных государственных образовательных стандартов, в основе которых лежит деятельностный подход, привело к осознанию необходимости формирования компетентности будущих специалистов.

Исходя из этого, педагогические технологии должны быть направлены не только на усвоение знаний и умений, базирующихся на этих знаниях, но и, главное, на приобретение будущими специалистами опыта профессиональной деятельности. Среди таких технологий следует выделить интерактивное обучение.

Интерактивная технология предусматривает обучение в сотрудничестве, путем постоянного, активного взаимодействия всех участников учебного процесса. Это обучение, где студент, и преподаватель является равноправными субъектами этого процесса, реализующееся через применение ролевых и имитационных игр, обучение в дискуссии.

Для приобретения студентами опыта в будущей профессиональной деятельности, уже в аудиторных условиях, возможно, создавать ситуации, требующие анализа деятельности специалиста на отдельных этапах процесса, ее имитации. Ситуационное обучение рассматривается как обучение, в котором стержнем является педагогическая ситуация как наименьшая дидактичная единица, и реализуется путем технологии интерактивного обучения [1]. Основываясь на принципе проблемности, технология ситуационного обучения, предусматривает решение ситуационных задач. Именно решение логично построенной цепочки ситуационных задач способствует не только приобретению студентами опыта в содержательном компоненте будущей профессиональной деятельности, но и создает предпосылки для успешной социальной адаптации через активное взаимодействие участников образовательного процесса.

Очевидно, что для приобретения студентами профессиональных знаний и умений следует широко внедрять технологию проблемного обучения. Функцией проблемного обучения является творческое усвоение содержания учебного материала, приобретения опыта творческой деятельности. Логика учебного процесса разворачивается от создания проблемной ситуации через проблемную задачу, ее анализ и исследовательскую деятельность по решению проблемной задачи.

Метод проектов можно считать развитием проблемного метода. В проблемном обучении преподаватель четко формулирует учебную проблему или подводит студентов к ее формулировке, организует исследовательскую деятельность по ее решению. В проектном обучении учебная проблема представлена неявно: тема хотя и задана преподавателем, но формулировка проблемной задачи ее анализ и решение осуществляются студентами самостоятельно, совместными усилиями, в результате чего они должны получить реальный продукт в виде проекта.

Суть идеи метода проектов – стимулирование интереса студентов к определенным проблемам, решение которых предусматривает овладение ими определенными знаниями и умениями. Проектная деятельность способствует приобретению студентами умения практически применять полученные знания и развитию критического мышления; способности составлять и осуществлять планы и личные проекты, что позволяет определять и обосновывать цели, которые являются смыслом жизни и которые соотносятся с собственными ценностями.

Современный учебный процесс нельзя представить без применения информационных технологий, которые предоставляют возможность быстро найти нужную информацию через сеть «Интернет» или в электронной библиотеке, овладеть учебным материалом с помощью технологии дистанционного обучения, и, наконец, является средствами обучения (подготовленная преподавателем презентация проектируется через мультимедийный проектор, и подобное).

Обосновывая эффективность внедрения в практику подготовки специалистов каждой из рассмотренных технологий, ученые не дают однозначного ответа на вопрос о наиболее универсальной, которая воздействовала бы на развитие у студентов всех составляющих профессиональной компетентности.

Проанализировав технологии проблемного, проектного, интерактивного, ситуационного обучения, можно сделать вывод, что они совмещаются в технологии контекстного обучения.

Контекстное обучение предполагает модель продвижения студентов: от учебной деятельности (например, в форме лекций) через квазипрофессиональную (игровые формы) и учебно-профессиональную (научно-исследовательская работа студентов: курсовые и дипломные работы, практика и тому подобное) к собственно профессиональной деятельности.

Основной характеристикой учебно-воспитательного процесса контекстного типа является моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности через воссоздание реальных профессиональных ситуаций (ситуационное обучение). Причем, моделируется не только предметное содержание профессиональной деятельности, но и ее контекст и социальное содержание [3].

Основной единицей работы студента и преподавателя становится не «порция информации», а ситуация предметной и социальной неопределенности и противоречивости [4]. Система проблемных ситуаций позволяет развернуть содержание обучения в динамике и тем самым обеспечить объективные предпосылки формирования теоретического и практического профессионального мышления (проблемное обучение). Студент усваивает предметное содержание (знания, умения, навыки, опыт профессиональной деятельности) и, занимая определенную позицию в системе взаимодействия участников образовательного процесса, следует принятым нормам социальных отношений и действий в той мере, в которой он здесь активен и воспитывается как личность (интерактивное обучение).

Таким образом, динамика движения студента по выбранной профессиональной траектории разворачивается от собственно учебной деятельности через квазипрофессиональную к учебно-профессиональной, предполагающей уже научно-исследовательскую деятельность студента, результатом которой является материальный продукт – проект – в форме учебного проекта, курсовой или дипломной работы (проектное обучение).

Учеными доказано, что контекстное обучение, построенное на основе деятельностной модели специалиста, обеспечивает успешное формирование профессиональных и личностных качеств студентов.

Поэтому исходной является построение именно такой модели специалиста; исходя из требований компетентностного подхода, она должна содержать:

- иерархическую систему компетентностей и компетенций, которые должен приобрести выпускник колледжа: общепрофессиональные – базовые, предметные и другие специальные;

- динамику их приобретения студентами через овладение базовыми и специальными учебными дисциплинами;

- уровни профессиональной компетентности.

Поэтому, первым условием формирования профессиональной компетентности у будущего специалиста является создание компетентностной модели специалиста на основе государственного образовательного стандарта специальности, и определение целей и заданий учебных курсов на ее базе.

Вторым условием является разработка компетентностно-ориентированных программ междисциплинарных курсов, дисциплин, в которых:

- предусмотрено специальное формирование компетентностей через определение дидактичной цели, сформулированной в соответствии с функциями будущей профессиональной деятельности;

- предусмотрено, что каждый смысловой модуль будет обеспечивать прирост определенной компетентности у студента;

- отобрано содержание учебных модулей, служащих основой для формирования компетентностей;

- определено перечень компетентностей и компетенций, которые приобретают студенты через овладение каждым модулем;

- определено виды заданий, посредством которых это происходит;

- определено количество баллов, которое студент может получить за выполнение отдельных заданий.

- соединены традиционные и компетентностно ориентированные технологии обучения; учтены идеи контекстного обучения;

- стандартизировано оценивание результатов обучения, базирующееся на однозначных критериях оценки достижений студентов в контексте специфики их будущей профессиональной деятельности и меры подготовленности к ней.

Условие контекстного обучения, определяющее проблемность содержания обучения и процесса его развертывания возможно реализовать посредством проектирования преподавателем учебного процесса, предусматривающего раз-

работку содержания лекций, заданий для самостоятельной работы студентов, задач, которые решаются на практических занятиях, учебных проектов и тому подобное, проблемного характера, с выполнением преподавателем функций разработчика проблемных ситуаций, консультанта и эксперта.

Во время лекций и практических занятий происходит собственно учебная деятельность студентов. Лекция должна быть проблемной, например, преподаватель формулирует проблему, анализирует ее с разных точек зрения, но студент должен самостоятельно определиться с собственной позицией.

Следующим шагом, во время самостоятельной работы, студенты составляют сравнительную характеристику этих подходов и обосновывают наиболее эффективный исходя из собственной точки зрения; иллюстрируют его, решая конкретные ситуационные задачи. При таких условиях формируется предметный контекст будущей профессиональной деятельности.

Следует отметить, что здесь целеположение не ограничено заданиями усвоения уже кем-то добытых знаний (ученым, автором учебника, преподавателем) и попытками их запоминания, а усвоение знаний приобретает личностный смысл с перспективой их использования в будущей профессиональной деятельности.

Последовательное моделирование в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов возможно посредством методов обучения, моделирующих содержание профессиональной деятельности. Ведущая роль совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов учебного процесса (преподавателя и студентов между собой) реализуется посредством обучения в дискуссии, ролевые и имитационные игры и тому подобное.

Во время практического занятия студенту предоставляется возможность обоснования избранной позиции, он имеет возможность проиллюстрировать ее на примере решения определенной предметной или ситуационной задачи. Отстаивание собственной позиции предусматривает дискуссию, в которой оппонентами являются товарищи по группе и преподаватель.

Практические занятия должны носить практико-ориентированный характер: студенты не просто воспроизводят знания, которые получены во время лекций, а выражают собственную позицию, моделируют деятельность специалиста во время ситуации, возможной в реальной профессиональной деятельности; осуществляют разбор конкретных ситуаций, дают им оценку с разных позиций. Отметим, что развертывание моделируемой ситуации, является, в первую очередь, неопределенным и зависит от действий обеих сторон, задействованных в определенной ситуации; таким способом формируется не только предметный, но и социальный контекст будущей профессиональной деятельности.

Ведущим видом деятельности на практических занятиях является квази-профессиональная, которая предусматривает воссоздание в аудиторных условиях условий и динамики реального процесса, отношений и действий людей, задействованных в нем. Наиболее яркая форма квазипрофессиональной дея-

тельности – имитационная, ролевая игра. Здесь удачно моделируется предметное и социальное содержание будущего труда, задается его контекст. Предметное содержание деятельности студента проектируется как система учебных проблемных ситуаций, предметных и ситуационных задач, социальное содержание воплощается в процесс подготовки студентов посредством форм совместной деятельности студентов, которые требуют учета личности каждого, его интересов, соблюдения норм учебного и будущего профессионального коллектива.

Следующим условием формирования профессиональной компетентности является проектирование учебной деятельности студентов как поэтапной самостоятельной работы, направленной на решение проблемных ситуаций в условиях группового диалогического общения при участии преподавателя.

Самостоятельная, групповая работа студентов, над проблемой представленным содержанием, происходят в системе научно-исследовательской работы: в проектной деятельности, во время практики, написания курсовой, дипломной или магистерской работы. При этих условиях осуществляется учебно-профессиональная деятельность, в которой контекст содержания обучения будто сливается с профессиональной деятельностью.

Принимая участие в научных исследованиях, студенты, с одной стороны, остаются в позиции обучающихся, а с другой – в творческой позиции – реально создают новые для них продукты. Эта деятельность мотивирует студента к самостоятельному поиску новых знаний ради практического приложения.

Сочетание познавательного интереса и позитивной мотивации, характерное для контекстного обучения, способствует трансформации познавательных мотивов в профессиональные, что ведет к постепенному превращению учебной деятельности в реальную предметную деятельность, таким образом реализуется следующее условие личностного включения студента в учебную деятельность.

Таким образом, формирование профессиональной компетентности у будущих специалистов возможно посредством внедрения технологии контекстного обучения при условиях:

- создание компетентностной модели специалиста и определение целей и задач учебных курсов на ее базе;

- разработки компетентностно-ориентированных программ междисциплинарных курсов, профессиональных дисциплин, где к каждому модулю представлен перечень компетентностей или компетенций, формирующихся посредством его изучения; проектирование преподавателем учебного процесса, предусматривающее разработку содержания лекций, заданий для самостоятельной работы студентов, задач, решаемых на практических занятиях, учебных проектов и тому подобное проблемного характера;

- использование методов обучения, моделирующих содержание профессиональной деятельности: обучение в дискуссии, ролевые и имитационные игры и тому подобное;

- проектирование учебной деятельности студентов как поэтапной самостоятельной работы, направленной на решение проблемных ситуаций в условиях группового диалогического общения при участии преподавателя;
- личностного включения студента в учебную деятельность.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе // Вопросы психологии. – 2017. – № 5. – С. 31–39.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 2011. – 204 с.
3. Вербицкий А.А. Теория контекстного обучения как основа педагогических технологий // Завуч. – 2016. – № 8. – С. 96–110.
4. Геодезия: электрон. ресурс. – Режим доступа: <http://geo-s.sibstrin.ru/lec.html>.
5. Скворцова С.А. Педагогические условия формирования компетентности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки: электрон. ресурс. – Режим доступа: http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media60299/42_Skvorzova.pdf

Формирование компетенций выпускников колледжа при использовании технологии проблемного обучения на уроках дисциплины «Материаловедение»

*Д.А. Бестолков,
преподаватель ТОГАПОУ*

«Промышленно-технологический колледж»

Выпускник колледжа – это специалист, имеющий глубокую общеобразовательную и профессиональную подготовку, позволяющую ему легко ориентироваться в соответствующей отрасли производства, при сравнительно коротком дополнительном обучении овладевать несколькими специальностями, выполнять широкий круг трудовых процессов и действий, быть способным постоянно обогащать свои знания и умения, т.е. учиться не на всю жизнь, а через всю жизнь.

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения основным результатом профессионального образования становится компетентность выпускника колледжа, соответствие его квалификации требованиям рынка труда. Это означает принципиальную новизну не только содержания профессионального образования, но и использование деятельностных, практико-ориентированных технологий и образующих их методов.

К ним относится прежде всего технология проблемного обучения, которая предусматривает широкое внедрение компетентностно-ориентированных ситуационных заданий, моделирование технологических операций, решение технических задач, практические задания продуктивного, проблемного типа, анализ конкретных ситуаций профессионального содержания, проектные задания и другие. Проблемное обучение способствует формированию мобильного,

компетентного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту специалиста.

Состав компетенций по каждой профессии определен новыми образовательными стандартами. Исходя из этого, преподаватель конкретизирует их учебное содержание и определяет методическое обеспечение, образовательные технологии и реализуемые в их рамках активные и интерактивные методы обучения, в которых акцент делается на организацию продуктивной работы студентов, развитие их профессионального мышления.

Приобретение в процессе изучения учебной дисциплины «Материаловедение» знаний, умений позволяет студентам освоить профессиональные компетенции в соответствии с выбранной профессией. Неразрывная связь общепрофессиональных дисциплин со специальными имеет позитивное значение для формирования у будущего специалиста способностей к системному действию в профессиональных ситуациях, умения анализировать конкретные ситуационные задачи и использовать знания в практической деятельности.

Основой реализации компетентного подхода в обучении является, на мой взгляд, технология проблемного обучения, которая развивает креативные свойства личности (умение принимать правильное решение, работать в команде, нести ответственность за свой участок работы, понимать сущность своей профессии и т.д.).

При проблемном обучении всегда имеет место постановка и решение проблемных ситуаций. Пути создания учебных и учебно-производственных ситуаций разнообразны. Например, для изготовления какого-либо сварочного изделия необходимо определить качество, свойства и расход материала, подобрать тип, марку и диаметр электрода, силу тока, напряжение и другие не менее важные факторы режима сварки. Чтобы приобрести конкретные профессиональные компетенции, студенту необходимо решить комплекс микропроблем, что невозможно без знаний, полученных на уроках материаловедения.

Проблемная ситуация возникает при условии, если студенты не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или производственной ситуации, то есть в случае осознания студентами недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта. Например, преподаватель на уроке материаловедения на тему «Кристаллизация металлов» предлагает студентам фотографии микроструктур стали с различной степенью зернистости. Студентам необходимо объяснить причины различия внутреннего строения одной и той же марки стали. Возникает противоречие между потребностью в объяснении нового факта и недостаточностью прежних знаний.

Также проблемные ситуации создаются при искусственном столкновении студентов с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. На уроках материаловедения в ходе изучения темы «Термическая обработка» студенты решают задачи по назначению режимов термообработки для различных деталей в зависимости от условий их эксплуатации. При решении задач подбирают режимы термообработки, опираясь на

необходимость получения нужных свойств. При решении таких заданий студенты используют знания по термообработке, но вынуждены опираться не на получение свойств, а на изменение структурных составляющих, то есть, вынуждены использовать имеющиеся знания в новых практических условиях.

В своей деятельности я чаще всего использую частично-поисковый метод, изложение с проблемным началом, когда имеющиеся у обучающихся знания нужно применить в новых практических условиях. Например, при подготовке домашнего задания на тему «Конструкционные материалы» предлагаю обучающимся следующие виды заданий: найти в окружающей жизни примеры применения конструкционных материалов и решить задачу по назначению режима термообработки для такой конструкционной детали как зубчатое колесо. Объясняю, что для эксплуатационной надежности конструкций и обеспечения требуемых свойств их обязательно подвергают термообработке. Урок на эту тему начинается с беседы. Студенты приводят примеры конструкционных материалов, а преподаватель акцентирует внимание на том, как они используются в их профессии. Студенты рассказывают о попытках найти варианты решения домашней задачи, но подобрать режим термообработки не могут, так как еще не знают процентное содержание углерода в конструкционных сталях. Возникает проблемная ситуация и потребность найти решения проблемы, имеющей для студентов практическую значимость. Таким образом, процесс формирования новых знаний начался в ходе выполнения домашнего задания, в жизненной ситуации, которая раскрыла главную проблему, выявила противоречия между возникшей познавательной потребностью и необходимостью ее удовлетворения. Здесь заложен элемент перспективности обучения: домашнее задание рассчитано на подготовку к усвоению новых знаний; повторение пройденного происходит не в форме повторного чтения конспекта или учебника, а в форме самостоятельной работы, содержанием которой является решение возникшей проблемы – практической или творческой задачи.

В процессе реализации проекта обучающиеся ставились в условия, требующие практического использования имеющихся у них знаний и умений в новых непривычных условиях, что не только повышает мобильность их мышления, но зачастую служит средством приобретения новых знаний и умений. Подобные проблемные ситуации создавались, например, при рассмотрении полезного использования трения, известного обучающимся как вредное нежелательное явление, в различных устройствах, узлах машин и механизмов и их деталях (резьбовые соединения, муфты сцепления, фрикционные передачи, клиновые соединения и т.п.).

Проблемная ситуация возникает тогда, когда имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у студентов знаний для его теоретического обоснования. На уроках материаловедения в начале изучения темы «Термическая обработка» студенты проводят опыт: нагревают три образца одной марки стали и охлаждают их в разных средах (вода, воздух, печь). При измерении твердости видно, что они значительно отличаются. В результате опыта студенты достигли практического

результата, но объяснить его они не могут, а значит, познавательная потребность в изучении теории внутренних превращений металлов значительно повышается.

Проблемное обучение даст ожидаемый эффект только при умелом руководстве учебным процессом со стороны педагога. Он создает проблемную ситуацию или отбирает материал, имеющий «естественную проблемность», формулирует вопрос или познавательную задачу, путем наводящих вопросов и уточнений помогает обучающимся самостоятельно понять и сформулировать искомую закономерность, найти способ или условие действия, сделать необходимый вывод.

Проблемное обучение развивает навыки самостоятельного мышления, но оно должно сочетаться с другими видами обучения. Новый материал нужно уметь преподносить так, чтобы обучающимся постоянно было интересно присутствовать на уроке, и от выбранных методов изложения и закрепления нового материала, и от содержания излагаемого материала, а также от личности самого преподавателя: от его эмоциональности, умения говорить и доходчиво объяснять, от его внешности и доброжелательного отношения к обучающимся.

Наглядно видно, что цель проблемного обучения более широкая – это усвоение не только результатов научного познания, но и процесса получения этих результатов, она включает еще и формирование познавательной деятельности студента, и развитие его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений и навыков). Применяя проблемный метод обучения, можно увидеть, как студенты добывают новые знания, у них вырабатываются навыки умственных операций и действий, развиваются внимание и творческое воображение.

Список литературы

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 288 с. – (Начальное профессиональное образование).
2. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: учеб. пособие для проф. техн. училищ. – М.: Академия, 1982. – 208 с.
3. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: учеб. пособие. – М.: Академия, 2007. – 80 с.
4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: раб. тетрадь. – М.: Академия, 2012. – 123 с.
5. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для нач. проф. образования. – М.: Академия, 2017. – 272 с.
6. Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008. – 336 с.

Лекция как форма организации учебного процесса в колледже

*Д.А. Бестолков,
канд. филол. наук, преподаватель ТОГАПОУ
«Промышленно-технологический колледж»*

Сегодня в педагогическом процессе среди широкого разнообразия видов учебных занятий всё более активно используются лекции. Это помогает осуществить преемственность форм и методов обучения в системе среднего и высшего профессионального образования, готовит обучающихся к новой ступени освоения знаний.

Однако стоит заметить, что применение лекций редко сопровождается теоретическим осмыслением особенностей подобных форм обучения. Именно поэтому в нашем докладе мы предприняли попытку провести эту работу, а также определить на основе имеющейся педагогической литературы понятие и признаки лекции, описать особенности подготовки к ним, охарактеризовать рекомендации по использованию этих видов занятий в учебном процессе колледжа.

Под лекцией обычно понимается развернутое теоретическое рассуждение, научный анализ и обобщение конкретного исторического материала.

В монологической форме систематизация и рассуждение выступают не как дополнение к рассказу, а составляют самую существенную сторону преподавания.

Лекция характеризуется не длительностью повествования, а важностью и сложностью изучаемой проблемы, глубиной, последовательностью и аргументированностью анализа.

Нередко преподаватели механически переносят приемы и методы, используемые вузовскими преподавателями, в колледж. Поэтому хотелось бы сформулировать основные, на наш взгляд, особенности использования лекционной формы изложения материала в учреждении среднего профессионального образования.

1. Лекция для студентов колледжа непременно должна включать в себя элементы беседы. Рекомендуется вводная или повторительно-обобщающая беседа в начале занятия. В ходе лекции преподавателю также приходится неоднократно прерывать изложение вопросами, побуждая обучающихся к активной работе. В завершение необходимо закрепить новый материал при помощи беседы с учениками.

2. Преподаватель руководит конспектированием лекции, выборочно просматривает записи обучающихся, разбирая типичные ошибки. Тема лекции обязательно записывается на доске вместе с планом. В ходе урока педагог интонационно выделяет наиболее важные моменты для записи, а иногда и подсказывает наиболее краткие, четкие формулировки, чтобы студенты могли дословно записать выводы.

3. Перед началом лекции целесообразно поставить проблемное задание, которое обучающиеся должны выполнить в конце урока.

Лекции на занятиях в колледже должны соответствовать ряду требований. Во-первых, они должны быть безукоризненными в научном отношении, учить мыслить, давать образцы анализа, разбора, обобщения, выходя за рамки учебной литературы. Во-вторых, изложение материала должно быть не только образным, доступным, но и вместе с тем логичным, системным и последовательным. В ходе таких уроков могут быть использованы наглядные пособия, схемы, раздаточный материал (например, текст источника). Однако колледжская лекция, как и вузовская, должна быть длительно-монологичной.

Изложение учебного материала в ходе лекции должно расчленяться на логические звенья с закреплением сначала на первой ступеньке знаний, потом на второй и т.д. Каждое из постулируемых положений подкрепляется необходимым количеством аргументов и цементируется кратким выводом.

Необходимо помнить, что лекционное занятие является наиболее целесообразным, когда необходимо раскрыть исторические закономерности, показать логические взаимосвязи событий, процессов и явлений, сложные причинно-следственные отношения. Уместна она и при подготовке обучающихся к экзаменам (обзорные лекции).

Начать лекцию можно с яркого высказывания, создающего проблемную ситуацию. В процессе урока нельзя злоупотреблять простым информированием с диктовкой выводов.

Основным приемом изложения должно быть рассуждение, размышление с постановкой риторических вопросов. Это помогает удержать внимание слушателей, обеспечить глубокое проникновение аудитории в суть изучаемых исторических явлений и процессов.

Таким образом, умелое использование в учебном процессе лекционных занятий, позволяет повысить не только уровень усвоения знаний обучающимися, но и способствует совершенствованию у них навыков по анализу, интерпретации различных фактов, изложению собственных мнений и оценок.

Список литературы

1. Берельковский И.В. История. Методика преподавания. – М.: Академия, 2011. – 300 с.
2. Ванина Э.В. Диагностика результатов обучения истории в школе // Преподавание истории и обществоведения в школе. – 2001. – № 4. – С. 22–27.
3. Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе. – М.: Наука, 2015. – 436 с.
4. Гречко И.К. Концептуальные модели истории. – М.: Слово, 2015. – 283 с.
5. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. – М., 2011. – 350 с.
6. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. – М.: Наука, 2012. – 243 с.
7. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. – М.: Слово, 2012. – 303 с.

8. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М.: Слово, 2011. – 123 с.

9. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе. – М.: Академия, 2017. – 231 с.

10. Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – 2001. – № 8. – С. 40–46.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного процесса при подготовке студентов, обучающихся по специальности «Технология продукции общественного питания»

*Т.С. Бесхлебная,
преподаватель ТОГАПОУ
«Промышленно-технологический колледж»*

На современном этапе модернизации экономики производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является модернизации российского профессионального образования.

Одним из направлений развития и модернизации образования являются практико-ориентированные и интерактивные технологии, направленные на формирование компетенций специалиста. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

Поэтому ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности.

В профессиональном обучении можно выделить два основных направления в практико-ориентированном обучении.

Первое направление в практико-ориентированном образовании связано с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о специальности с требованиями, предъявляемыми реальным работодателем, осознания собственной роли в работе. И второе – это внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

Ориентация на новые цели образования – компетенции – требует изменения содержания изучаемых предметов, а также методов и форм организации

образовательного процесса, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

Сегодня существует множество известных технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным, дидактические характеристики которых имеют ряд особенностей образовательной деятельности: проблемная структура учебной информации; практическая направленности учебных занятий; индивидуализации в подходе к учебным возможностям студентов; возможности реализации в ходе учебных занятий продуктивных форм деятельности: проектирования, моделирования, конструирования; демократических форм (диалоговых) организации процесса

Всем хорошо известно, что даже любитель учиться по жизни, уверенный, что всякое учение полезно, и настойчивый в своем желании стать грамотным культурным человеком, задается вопросом: «А как я могу включить эти знания в свою повседневную практическую деятельность?» Люди видят гораздо больше пользы в обучении, когда оно непосредственно сказывается на их работе или личной жизни. Поэтому оптимизируется и практико-ориентируется содержание профессиональной подготовки, создается интегративная образовательная среда, объединяющая потенциал колледжа и предприятий города, для проведения отдельных практических работ по дисциплинам профессионального цикла и учебных и производственных практик.

При организации обучения специалиста и формировании содержания образовательных программ акцент ставится на принципы диалогизма и практико-ориентированности, образовательные программы согласовываются с профессиональными стандартами соответствующей области и потенциальными работодателями.

Для реализации данных принципов в процессе обучения рассматриваются реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу.

Практико-ориентированный подход к обучению применяется мною с первых дней обучения и далее способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

На первом этапе обучения происходит адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности, проявление к ней устойчивого интереса.

Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов происходит уже на втором этапе. На втором и последующих курсах у студентов проявляется самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

В своей педагогической деятельности я широко применяю элементы практико-ориентированных технологий, различные приемы и методы обучения, которые способствуют формированию практических навыков, умений профессиональной деятельности, а именно, творческие задания; работа в малых груп-

пах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры); дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов, использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, организация экскурсий на предприятия); другие внеаудиторные методы обучения (конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, выставки) и т.д.

Например, мозговой штурм – это метод продуцирования идей и решений при работе в группе. Цель – поиск путей решения какой-либо проблемы. Правила проведения мозгового штурма таковы: называя идеи, нельзя повторяться. Чем больше список идей, тем лучше; разрабатывая проблему, подходите к ней с разных сторон, расширяя и углубляя различные подходы; идеи не оцениваются и не критикуются. Роль преподавателя заключается в определении направления и темы мозгового штурма, фиксации идей, высказанных участниками.

Озвучивается проблема, например, надо предложить меню для новогоднего банкета. Каждая малая группа (3–5 человек) называет блюдо, которое можно включить в меню, все названные блюда фиксируются на доске. В конце штурма обсуждается каждое блюдо с учетом всех факторов (тематики мероприятия, статуса заказчика, возможностей предприятия и т.д.) и формируется меню.

С особым интересом и активностью проходят уроки в виде деловой игры. Деловая игра – это ситуация, в которой участник берет нехарактерную для него роль, поступает непривычным образом, цель которой выработать оптимальное, основанное на знаниях и уверенности в себе поведение в той или иной ситуации.

Задачей деловой игры является демонстрация моделей поведения в различных профессиональных ситуациях, либо на определенном рабочем месте, формируя при этом внутреннюю потребность и уважительное отношение к труду. Принимая участие в игре, студент получает возможность освоить профессиональные процедуры и инструменты работы, а также сформировать представление о целостном устройстве своей сферы деятельности, проявляя при этом свои знания и творческие способности. Считаю, что проведение деловых игр наиболее целесообразно проводить после изучения каждого раздела МДК. Поскольку студенты уже имеют теоретические основы организации приготовления и технологию приготовления определенного вида кулинарной продукции, они вполне готовы продемонстрировать свои знания в процессе игры, выполняя определенную роль в управлении производством.

Играя, студенты глубже познают функциональные обязанности, производственные ситуации, которые возможны при исполнении той или иной должности, учатся руководить и общаться с коллективом, одновременно применяя на практике теоретические знания по технологии приготовления кулинарной продукции и организации рабочих мест.

Одной из практико-ориентированных форм обучения является выполнение лабораторно-практических работ, задания которых нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные

теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, имеет возможность проявить творчество, самостоятельно организовать свою деятельность. При проведении лабораторно-практических работ стараюсь, чтобы задания были мотивированными и вызывали у студентов интерес к познанию своей специальности.

Например, из одного и того же сырья предлагаю одной группе студентов приготовить горячее блюдо, которое будет приготовлено и реализовано в столовой, другой группе студентов – горячее блюдо для реализации в студенческом кафе, третьей – в элитном ресторане. В данном случае студенты, зная алгоритм приготовления блюда, не просто механически выполняют свою работу, а анализируют ситуацию и вносят в процесс приготовления свои поправки, свои творческие задумки, чтобы блюдо соответствовало типу предприятия. Затем идет презентация приготовленных блюд и обсуждение особенностей технологии приготовления. Студенты заинтересованы в решении поставленной задачи, поскольку они понимают, что подобные ситуации будут возникать в их профессиональной деятельности. Поэтому они пытаются найти свои пути решения поставленной задачи и аргументировать свой выбор. А дальнейшее обсуждение задачи дает студентам дополнительные знания.

Кроме того, я часто использую в учебном процессе кейс-метод, который в последнее время становится все более востребованным в профессиональном обучении.

Возможности развития проектно-технологических умений студентов обеспечиваются посредством использования мною в учебном процессе системы учебно-проектировочных заданий, при выполнении которых данные умения в целом (или их отдельные компоненты) будут востребованы и применены в дальнейшей трудовой деятельности.

Учебными проектами охвачены наиболее значимые темы преподаваемых мною междисциплинарных курсов. Учебные проекты взаимно дополняют друг друга, интегрируя профессиональное содержание, теоретические знания и практические умения. Результаты по отдельным проектам являются источником информации для последующих проектов, выполняемых в рамках этого же или другого МДК. При этом результаты содержат как избыток, так и недостаток информации, что требует от студентов анализа данных и поиска недостающей информации. Поскольку процесс решения проблемы в учебных проектах заведомо превышает уровень возможности студентов, то служит мотивацией к овладению новыми знаниями и умениями в процессе проектирования и позволяет студентам строить индивидуальную образовательную траекторию.

Например, при изучении ассортимента и технологии приготовления сложной кулинарной продукции (МДК 01–05), студенты выполняют проектные задания по разработке ассортимента кулинарной продукции для конкретного предприятия общественного питания, одновременно разрабатывают фирменные блюда и производят необходимые расчеты расхода сырья, а также оформляют необходимую технологическую документацию. Следующим этапом проектной деятельности является проектирование организации рабочих мест в

конкретном структурном подразделении предприятия (например, в горячем или холодном цехах, в зависимости от изучаемого МДК) для выработки запланированного ассортимента кулинарной продукции и подбор соответствующего технологического оборудования. Таким образом, многие учебные проекты становятся частью курсового проекта по МДК 06 «Управление структурным подразделением».

Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью происходит в период прохождения учебной практики, появляется возможность дифференцированно оценить уровень своего профессионализма и активность позиции. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией.

Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество определяется при прохождении производственной практики по конкретному виду профессиональной деятельности, а также при сдаче экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю, при прохождении преддипломной практики и на защите дипломной работы.

Таким образом, практико-ориентированная направленность содержания учебного процесса и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Список литературы:

1. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение процесса подготовки специалистов. – М.: Высшая школа, 2011. – 144 с.
2. Бондаренко Т.Н. Эффективность взаимодействия образовательных учреждений и бизнес-среды: теория, методология, практика. – Владивосток: ВГУЭС, 2015. – 188 с.
3. Гузеев В.В., Романовская М.Б. Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение. – М.: НОУИСОМ, 2012. – Ч. 1. – 48 с.
4. Практико-ориентированный подход в подготовке конкурентоспособных специалистов в системе СПО: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11392/>.
5. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/11/16/praktiko-orientirovannyy-podkhod-v-podgotovke>.
6. Профессиональное образование и производство: тенденции и перспективы взаимодействия в подготовке профессиональных кадров для СПО: электрон. ресурс. – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru>

7. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий: Современные исследования социальных проблем: электрон. журнал. – 2012. – № 12(20). – Режим доступа: www.sisp.nkras.ru.

8. Реализация современных практико-ориентированных и интерактивных технологий в процессе обучения: электрон. ресурс. – Режим доступа: https://урок.рф/library/realizatciya_sovremennih_praktikoorientirovannih_12816.html

9. Скамницкий А.А. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. – М.: Просвещение, 2016. – 247 с.

10. Современные проблемы науки и образования: электрон. журнал, 2015. – Режим доступа: www.gae.ru.

11. Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде. – М.: Наука, 2016. – 121 с.

Практико-ориентированное обучение студентов на уроках физической культуры

*Т.В. Болдырева,
преподаватель ТОГАПОУ*

«Промышленно-технологический колледж»

Среднее профессиональное образование является важной составной частью российского образования. Оно обеспечивает подготовку специалистов среднего звена, повышение образовательного и культурного уровня личности.

Современное состояние и перспективы развития производства требуют от специалиста среднего звена новых профессиональных и личностных качеств, таких как системное мышление; информационная, коммуникативная культура; способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний; творческая активность и ответственность за выполняемую работу.

Переход к практико-ориентированному обучению связан с усилением прикладного, практического характера среднего профессионального образования.

В этой связи особое место в образовательных технологиях отводится практико-ориентированному обучению. Главная цель которого — формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности.

Определение понятия профессионально прикладной физической подготовки

Связь физического воспитания студентов с практикой трудовой деятельности наиболее реально воплощается в профессионально-прикладной физической подготовке.

Каждая профессия имеет свои специфические требования, предъявляемые к человеку и зачастую очень высокие по сравнению с его реальными физическими и психическими качествами, прикладными навыками. В таком случае

возникает необходимость профилирования процесса физического воспитания при подготовке студентов к их дальнейшей трудовой деятельности, сочетая общую физическую подготовку и профессионально-прикладную физическую подготовку.

Например, чтобы реализоваться в будущей профессиональной деятельности, студенту, обучающемуся по профессии «Автомеханик» или специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» нужно обладать целым рядом физических качеств. От него требуется умение дозировать силовые напряжения при подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектовании сборочных единиц, эксплуатации техники, техническом обслуживании и диагностировании неисправностей машин и механизмов, проводить ремонт отдельных узлов и т.д.

Работа студентов-программистов характеризуется пониженной подвижностью, длительным пребыванием в одной позе во время работы на ЭВМ. Для них необходимо развитие статической выносливости мышц туловища, спины, испытывающих наибольшие напряжения во время малоподвижной работы.

Профессиональная деятельность повара связана с манипулированием кухонным инструментом. Он должен выполнять быстрые, точные и экономные движения при работе кухонным инструментом, обладать ловкостью и координацией движений рук.

В профессиях техника-технолога машиностроения и токаря на станках с числовым программным управлением важную роль играют психические качества.

Техник-технолог машиностроения производит контроль качества выпускаемой продукции и выполняет необходимые расчеты. Токарь вытачивает детали на специальных станках вручную, работает на станках ЧПУ, вводит управляющую программу и задает режим ее работы. При напряженной умственной и физической деятельности особенно необходимо оперативное мышление, оперативная и долговременная память, нервно-эмоциональная устойчивость, выдержка, самообладание.

Мастер общестроительных работ должен обладать выносливостью и подвижностью тела, отсутствием страха высоты, глазомером, пространственным воображением, математическим мышлением, наглядно-обзорной памятью и устойчивым вниманием. Каменщик выполняет следующие виды работ: монтаж перекрытия железобетонной балки, плиты и прочие сборные элементы, заливает швы в сборных железобетонных конструкциях; демонтирует все виды каменных сводов, восстанавливает кирпичные стены, меняет фундаментное основание зданий. При этом успешно использует в своей повседневной деятельности как ручные, так и механизированные приспособления.

Таким образом, профессиональная деятельность современных специалистов предъявляет к ним довольно жесткие требования, в том числе к физическим и психическим качествам и способностям. В процессе общей физической подготовки практически невозможно сформировать такой уровень психофизической подготовленности, который обеспечил бы высокопроизводительную

профессиональную деятельность. Поэтому необходимы специальные занятия физическими упражнениями и спортом, то есть профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов

Современная ППФП опирается на систему упражнений, позволяющих направленно увеличивать именно те профессионально существенные функциональные свойства организма, двигательные и сопряженные с ними способности, от которых существенно зависит результативность профессиональной деятельности.

Средства ППФП студента достаточно разнообразны. К ним относятся:

- прикладные физические упражнения и отдельные элементы различных видов спорта;
- прикладные виды спорта;
- оздоровительные силы природы и гигиенические факторы;
- вспомогательные средства, обеспечивающие качество учебного процесса ППФП.

В качестве средств физической подготовки используются физические упражнения. В зависимости от методической организации, от объема, интенсивности выполнения и других условий одни и те же упражнения могут давать различный тренировочный эффект. Поэтому средства физической подготовки систематизируют в группы по их значению для решения конкретных педагогических задач.

На уроках по ППФП для развития физических качеств применяют упражнения на быстроту, силу, общую, скоростную и силовую выносливость, на координацию движений. Это упражнения из гимнастики, из различных видов легкой атлетики, спортивных игр, тяжелой атлетики и др. С помощью них можно укрепить мышцы, на которые приходится наибольшая физическая нагрузка, дополнительно развить физические качества, требуемые той или иной профессией.

Для формирования и совершенствования прикладных навыков применяются естественные движения (прыжки, метания, лазание, плавание), упражнения из прикладного туризма. Повысить устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды можно, применяя соответствующие упражнения, которые не только совершенствуют какое-либо качество, но и одновременно дают неспецифический тренировочный эффект. Например, устойчивость к перегреванию можно повысить упражнениями, сопровождающимися значительным теплообразованием: продолжительным бегом, интенсивным передвижением на лыжах, коньках, спортивными играми.

Для совершенствования психических качеств – волевых, внимания, реакции на сигналы, восприятия пространства, времени, мышечных усилий и других – большое значение имеют используемые направленно физические упражнения и занятия определенными видами спорта. При этом влияние последних на развитие психических качеств неодинаково. Специфика каждого конкретного вида спорта определяет активность соответствующих психических функций

и степень их проявления. Например, спортивные игры вырабатывают точность времени реакции на движущийся объект, быстроту двигательной реакции; гимнастика в большой степени развивает точность мышечных усилий при действии руками и др.

Совершенствованию волевых качеств, способствуют занятия всеми видами, спортивными играми, гимнастическими упражнениями, связанными с элементами опасности (лазание по канату, упражнения на бревне, опорные прыжки) и др.

Для обучающихся по профессии «Мастер общестроительных работ» и «Мастер отделочных строительных работ» для направленного воздействия на вестибулярный аппарат и воспитания способности поддерживать равновесие в усложненных условиях, применяются упражнения на пониженной – повышенной опоре, неустойчивой платформе, упражнения в равновесии, в лазании по вертикальной, наклонной и горизонтальной лестницам; для повышения устойчивости вестибулярного аппарата – продолжительный бег в плотной одежде или в жаркую погоду, марш-броски и т.п. При подготовке к ряду других профессий широко применяются естественные движения такие как: ходьба, бег, прыжки, метания, лазание, передвижения на лыжах и т.д. Это послужило причиной тому, что в некоторых видах трудовой деятельности совершенные навыки в естественных движениях имеют непосредственно прикладное значение.

Основательное постижение ими является непременным условием эффективной профессиональной деятельности студента. Определенный вид спорта способствует улучшению обусловленных физических и психических качеств любого студента. И если эти качества, умения и навыки, осваиваемые в ходе спортивного совершенствования, совпадают с профессиональными, то такие виды спорта считаются профессионально-прикладными.

Применение средств физической культуры и спорта в профессиональной деятельности студентов основывается на явлении «переноса» тренированности. И хотя упражнения, используемые ППФП, не копируют профессиональные движения, однако создают необходимую почву для успешного овладения профессиональными навыками.

Формы профессионально-прикладной физической подготовки

На уроках физической культуры занятия по профессионально-прикладной физической подготовке студентов проводятся в форме лекционных и практических занятий.

ППФП во внеучебное время, то есть дополнительные занятия, необходимы студентам, имеющим недостаточную общую и специальную физическую подготовленность.

Различают следующие формы занятий по профессионально-прикладной физической подготовке:

- секционные занятия в колледже по прикладным видам спорта под руководством преподавателя;
- самостоятельные занятия прикладными видами спорта в различных спортивных группах вне колледжа (в туристических клубах и т.д.);

- самостоятельное выполнение студентами заданий преподавателя физической культуры;
- массовые оздоровительно-физкультурные и спортивные мероприятия, (Дни здоровья, соревнования между учебными группами, курсами).

Таким образом профессионально-прикладная физическая подготовка позволяет дать студентам знания, умения и навыки, которые бы обеспечили сознательное и правильное использование средств физической культуры и спорта для подготовки их к будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Дубровский Г.И. Физическая культура и спорт. – М.: Владос, 2015. – 230 с.
2. Железняк Ю.Д. Основы научно методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: Академия, 2012. – 223 с.
3. Железняк Ю.Д. Спортивные игры. – М.: Академия, 2013. – 425 с.
4. Коровин С.С. Функции профессионально-прикладной физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 12. – С. 23–26.
5. Макарова В.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка. – М.: Дрофа, 2013. – 410 с.
6. Шилько В.Г. Методология построения личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной Деятельности студентов // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 11. – С. 11–16.

Профессиональное становление студентов колледжа в контексте практико-ориентированных технологий

*Ю.А. Власова,
преподаватель ТОГАПОУ
«Промышленно-технологический колледж»*

Ни одна из сфер жизни человека, не оказывает на него такое влияние, как это делает образовательная среда. В современных условиях образовательные организации начального и среднего профессионального образования должны выпускать конкурентоспособных, разносторонних и целеустремлённых личностей, способных конкурировать на современном рынке труда, привносить новые идеи и находить решения различных производственных ситуаций. На помощь этому приходят новые федеральные государственные образовательные стандарты и практико-ориентированный подход в обучении.

Что же такое практико-ориентированный подход? Существует множество взглядов на это определение, но все они сходятся в том, что под практико-ориентированным подходом понимается совокупность методов и приёмов, способов и форм обучения, направленная на формирование практических умений и навыков в профессиональной деятельности [1, с. 5].

Под организацией практико-ориентированного обучения студентов нужно понимать приведение обучения в определённую структуру, которая сможет обеспечить и позволит достичь максимально полезного эффекта:

- теоретическое обучение, как один из видов подачи содержания обучения,
- систематическое рассмотрение аспекта теоретических знаний,
- осуществление взаимосвязи теоретических и практических знаний, полученных в период обучения.

Не имеет смысла оспаривать тот факт, что именно практика оказывает ни с чем не сравнимое влияние на формирование будущего специалиста высокого уровня. В последние годы, практика трудоустройства выпускников оборачивается для образовательной организации проблемой, т.к. будущие работодатели останавливают свой выбор на кандидатурах которые помимо специального образования имеют ещё и опыта работы по данной специальности.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

1 этап – смысловой (адаптация к образовательному пространству).

У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса [5, с. 13].

2 этап – ценностный (начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов). Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Задания лабораторно-практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность. Выполнение лабораторно-практических работ целесообразно организовать с использованием ИКТ.

3 этап – практический. Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

В период освоения учебных дисциплин/междисциплинарных курсов студенты разрабатывают проекты в малых группах по 5–6 человек, где в основу работы положен диалог. Диалог является средством выявления проблемы и путей ее решения. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации.

Результатом учебной практики является разработанный под руководством специалистов программный продукт для решения небольших по объему

задач, выбранных из круга актуальных проблем. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией.

4 этап – заключительный. Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

К заключительному этапу обучения относится:

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- преддипломная практика и защита дипломного проекта (работы).

Задачи: формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена (квалификационного) по освоению вида профессиональной деятельности, написание курсовой работы (проекта). Во время преддипломной практики студенты выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям рабочего (служащего), могут приниматься на работу на вакантные должности [4, с. 120].

Таким образом, практико-ориентированность позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников более конкурентоспособными на современной рынке труда.

Список литературы

1. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий: Современные исследования социальных проблем: электрон. науч. журнал. – 2015. – № 12(20). – Режим доступа: www.sisp.nkras.ru.
2. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: учебник для вузов. – М.: Наука, 2013. – 113 с.
3. Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде // Известия ВГПУ. – 2015. – № 1. – С. 13–15.
4. Скамницкий А.А. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. – М.: Наука, 2014. – 247 с.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2015. – 365 с.

Методика использования индивидуальных траекторий для студентов колледжа, обучающихся по профессии «Повар, кондитер» в период учебной практики с учетом внедрения стандартов WorldSkills Russia

Е.В. Воропаева,

мастер производственного обучения

ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж»

Основной задачей преподавателя учреждения среднего профессионального образования является осуществление учебного и воспитательного процесса, ориентированного на индивидуальные возможности, личностные качества студентов. Преподаватель в начале года не знает индивидуальных особенностей студентов. Ускорить это познание призван индивидуальный подход. Задача индивидуального подхода заключается в том, чтобы максимально использовать возможности каждого студента и его индивидуальные особенности в целях наилучшей профессиональной подготовки и всестороннего гармоничного развития.

Система обучения на основе построения индивидуальных траекторий – это композиция взаимосвязанных подсистем анализа и оценки, прогнозирования, планирования, учета, контроля и стимулирования, построенных на единой методической базе. Построение и реализация образовательных траекторий основываются на принципах субъективности, свободы выбора, открытости, неповторимости, авторского характера. При этом особую важность при построении и реализации индивидуальных образовательных технологий представляет характер взаимодействия между мастером и обучающимся. Наиболее успешным считается психолого-педагогическое сопровождение, т.е. система индивидуальной поддержки в личностном и профессиональном становлении, а также консультировании студента. Сопровождение решает три основные задачи: отслеживание особенностей психического развития, создание условий для полноценного развития каждого обучающегося в рамках его индивидуальных возможностей, создание специальных условий для оказания помощи обучающимся испытывающим какие-либо трудности.

С целью достижения результатов я использую технология построения индивидуальных траекторий.

Использование индивидуальных траекторий представляет собой организацию под руководством мастера производственного обучения самостоятельной работы студентов по решению учебных проблем, в ходе которых у студентов развиваются способности к решению задач. В качестве проблемных заданий могут выступать тесты, практические задания. Поэтому организация обучения по индивидуальной образовательной траектории требует особой технологии взаимодействия участников образовательного процесса. В современном обучении решение данной проблемы предлагается двумя способами.

Первый способ, который наиболее распространен в современных образовательных учреждениях, состоит в дифференциации обучения, согласно которой к каждому обучающемуся предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый материал по степени сложности.

Второй способ исходит из того, что каждому студенту предоставляется возможность создания собственной авторской идеи.

Задачей в современном образовании в настоящий момент является подготовка специалистов, обладающими не только знаниями, но и способностью к нестандартным решениям практических заданий. Если постоянно студенты будут решать проблемные задачи, то проблемные ситуации приводят к тому, что студент не отказывается от проблем решения, а разрешает их. При построении индивидуальных траекторий в профессиональном обучении мастер использует следующие технологии: личностно-ориентированные, технологии развивающего обучения, сотрудничество, технологии проектного обучения. В начале каждого учебного года создает учебный процесс к каждому обучающемуся индивидуально.

Для прохождения практики студентов распределяют по производственным цехам, где они в течение всего периода закрепляют свои знания и умения. В конце производственной практики студентам предлагается приготовить как кулинарное, так и кондитерское изделия высокой сложности, с внедрением стандартов WSR, используя для этого полученные ими теоретические и практические знания и умения. Предлагаемые изделия отличаются более высоким уровнем сложности в изготовлении от программных изделий, на который и сориентирована ныне действующая программа.

Перед студентами возникает проблемная ситуация, приготовить изделие с использованием нетрадиционных продуктов, авторской подачи и с применением новых технологий. Студенты организуют рабочие места, инвентарь, посуду, а также оборудование. Каждый и обучающихся работает самостоятельно. При этом мастер производственного обучения контролирует работу студентов, следит за соблюдением правил техники безопасности, организацией рабочего места, санитарии, гигиены. Итог – это авторское оформление изделия, его подача и транспортировка. Мастер производственного обучения наблюдает за творческой деятельностью студентов, контролирует и исправляет ошибки.

Данное обстоятельство и является мотивацией, для разрешения созданной перед студентами проблемной ситуации. Студенты заинтересованы в её разрешении, так как подобные ситуации будут возникать у них и в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Несмотря на все сложности в профессиональном обучении ставится прогнозируемый результат для всех – обеспечить высокий уровень успеваемости и формирования компонентов профессиональной подготовленности и повысить качество профессиональной компетентности даже слабого выпускника. Одним из эффективных дидактических средств формирования навыков творческой деятельности являются ограниченно введенные в образовательный процесс конкурсы профессионального мастерства. Конкурс профессионального мастерства – это одна из наиболее действенных форм внеурочной работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки, развития и популяризации специальности. Основными стимулами участия в конкурсах является возможность достижения повышенного уровня профессиональной квалификации. Можно сделать вывод, что конкурсы профмастерства

как итог, завершающий этап изучения курса учебной программы производственного обучения доказывают свою высокую эффективность.

При использовании индивидуальных траекторий обучения у обучающихся формируются и развиваются общеучебные умения; рефлексивные и поисковые навыки оценочной самостоятельности и работы в сотрудничестве, а также способности, достойно представить и защитить свой проект. На уроках повышается познавательный интерес у студентов, создаются условия для построения индивидуальных образовательных траекторий; приобретается опыт публичного выступления. На мой взгляд, основными условиями развития у обучающихся интереса к профессиональному обучению, это, прежде всего: – организация обучения, при котором обучающийся вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера

Полученные в период учебной практики навыки поиска решения возникающих проблем, связанных с ограниченностью их базовых знаний, очень им помогла в профессиональной деятельности. Именно эти навыки позволят им успешно работать по своей специальности в престижных заведениях. Главной задачей учебной практики является создание необходимых условий для мотивации студентов в получении трудовых навыков и получении профессии. Необходимо воспитывать у студентов в процессе учебной практики следующие качества: самостоятельное планирование предстоящей работы, правильная организация рабочего места; проявление усидчивости, интереса к избранной профессии, новой технике, технологии, организации труда; выполнение заданий стандартов WSR и постоянное стремление решать поставленные задачи творческого характера.

Список литературы

1. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. – М.: Педагогика, 2012. – 123 с.
2. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность перспективы. – М.: Знание, 2011. – 111 с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 2013. – 121 с.
4. Капуслен Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. – М.: Слово, 2012. – 121 с.
5. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие. – М.: Наука, 2014. – 112 с.
6. Горчакова-Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии: учеб. пособие. – М.: Наука, 2014.
7. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 2016. – 231 с.

Практико-ориентированные задания по экологии как средство развития творческих способностей студентов

*Е.Ю. Климова,
преподаватель ТОГАПОУ*

«Промышленно-технологический колледж»

Введение образовательного и профессионального стандарта – это революционные преобразования в системе образования, так как происходят значительные изменения – вместо передачи знаний – развитие личности на основе освоения способов деятельности. Данный стандарт не содержательный, а целевой, деятельностный, развивающий, то есть стандарт результатов. В его основе лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей студентов.

Многие годы традиционной целью образования считалось овладение системой знаний, составляющей «основы наук». Память обучающихся загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями, алгоритмами. Но при выполнении заданий практико-ориентированной направленности, содержание которых представлено в необычной нестандартной форме, когда требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений, протекающих, например, в окружающей среде человека, результаты невысокие. Еще ниже результаты при выполнении заданий, связанных с пониманием методологических аспектов научного знания, его классификации, использованием технологий наблюдения, сравнения, формулировки гипотез и выводов при планировании эксперимента, проведения исследования. Зачастую студенты затрудняются в самостоятельном поиске информации, не умеют в ней ориентироваться, ставить цели, выделять главное, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Необходимыми становятся не сами знания, а знания о том, где и как их применить. Но еще важнее – знание о том, как добыть информацию, интегрировать её или создать. Все это – результаты определенной деятельности. Таким образом, изменяются как характер учебного процесса, так и способы деятельности преподавателя. Студент перестает быть пассивным приемником, а становится активным субъектом образовательной деятельности. Преподаватель в свою очередь перестает быть транслятором информации, его функциями становятся: постановка задач, организация деятельности обучающихся, управление этой деятельностью и экспертиза полученных результатов на предмет соответствия выполнению стандарта.

Реализация требований нового стандарта предполагает изменение методики обучения экологии. Ведущим видом деятельности становится самостоятельная работа. В связи с этим особое внимание необходимо уделять формированию универсальных учебных действий, без которых познавательная деятельность студента будет малоэффективной. Необходимо учитывать, что современ-

ное информационное общество ставит перед собой задачу подготовки выпускников, способных ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, умеющих критически и творчески мыслить, видеть проблемы и искать рациональные пути их решения, генерировать идеи, уметь работать сообща в различных ситуациях, работать над развитием собственного интеллекта и культурного уровня.

Предмет экологии занимает одно из ведущих мест в обучении мышлению и формированию познавательной активности. Ставя перед собой задачу, добиться возникновения у обучающихся познавательного интереса и активизации мышления, следует помнить, что существует два взаимосвязанных пути её решения:

- через содержание учебного материала;
- через организацию учебной деятельности обучающихся.

Целесообразно подобранные и систематизированные задачи являются ключевым элементом ресурсного обеспечения учебного процесса. Одна и та же задача может быть трудной для одних и легкой для других, или трудной при наличии одних ресурсов и легкой при возможности использовать другие ресурсы [3, с. 13].

Развитию способностей студентов, их креативного потенциала, критического мышления способствуют практико-ориентированные творческие задания, стимулирующие развитие экологического сознания, конструктивного и деятельностного отношения к анализу и решению экологических проблем. Суть концепций практико-ориентированного обучения заключается в создании условий, когда развитие обучающегося превращается в главную задачу, как для преподавателя, так и для самого обучающегося. Это система качественно новых знаний, предлагающих принципиально иное построение учебной деятельности. Это способ организации обучения, содержание, иногда и формы организации которого прямо ориентированы на всестороннее развитие личности. Чтобы научить обучающихся мыслить, нужно решать проблемы, большие и не очень, на каждом уроке [2, с. 51]. Практико-ориентированные задания могут быть теоретическими, экспериментально – теоретическими, расчетными, изобретательскими.

Эффективным является применение методики ситуативного анализа – кейс-технологии [4, с. 23]. При составлении таких заданий можно использовать широкий спектр познавательных наглядных средств: наблюдения научные и художественные тексты, культурно-исторические экскурсии и реальные экскурсии, результаты деятельности специалистов в области экологии, охраны природы [1, с. 53].

Преподаватель может использовать несколько способов для конструирования экологических ситуаций:

- сообщение ситуаций, причина которых неизвестна и требует привлечения дополнительной информации;

– использование противоречий между имеющимися знаниями и сообщаемыми фактами, когда на основе имеющихся фактов могут возникать неверные суждения);

– нахождение рационального пути решения практической проблемы, когда известны исходные данные и конечная цель;

– обращение к историческим сведениям.

Таким образом, обучение с использованием практико – ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью) вызывают повышенный интерес обучающихся, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление. Практико – ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают обучающихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности.

Список литературы

1. Андреева М.П. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – Якутск: СВФУ, 2012. – 88 с.

2. Гордиенко О.В., Кулаева Г.М. Компетентностно-ориентированные задания как средство диагностики сформированности профессиональных компетенций студентов // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 5. – 98 с.

3. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся. – Екатеринбург, 2003. – 321 с.

4. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / под общ. ред. А.А. Скамницкого. – М.: Академия, 2016. – 247 с.

5. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию: электрон. ресурс // Эйдос: интернет-журнал – 2007. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>.

Практико-ориентированный взгляд на профессиональное становление обучающихся по профессии «повар, кондитер»

*Т.Д. Коноплева,
преподаватель ТОГАПОУ*

«Промышленно-технологический колледж»

Переход к информационному обществу и технологизация процессов производства предъявляет новые требования к подготовке будущих специалистов среднего звена. В Концепции модернизации российского образования перед профессиональным образованием поставлена задача подготовки высококвалифицированных, компетентных, конкурентоспособных специалистов. Конкурен-

тоспособный специалист – это высококвалифицированный работник, готовый к самосовершенствованию, обладающий способностью к исследованию, анализу, к самореализации и творческому мышлению.

Перемены, происходящие в нашем обществе, привели к изменению социального заказа в системе образования. Современные экономические условия заставили российский бизнес делать ставку на высококвалифицированные кадры. Работодатели хотят нанимать квалифицированных специалистов, а выпускники – получить хорошую и высокооплачиваемую работу по окончании обучения. Возникает потребность не просто получить образование, а соответствовать требованиям работодателей, социуму.

Для решения задач, связанных с реализацией идеи повышения качества образования, государство объявило приоритет сферы образования перед всеми другими отраслями экономики и предоставило творческим педагогам максимальную свободу для реализации их идей в практике профессиональных учебных заведений. Новые социально – экономические условия существенным образом влияют на изменение содержания профессионального образования в различных профессиональных учебных заведениях. Они должны сегодня обеспечить подготовку таких рабочих и специалистов, которые будут способны к инновационной деятельности, самостоятельной работе, быстрой адаптации к постоянно – изменяющимся требованиям рынка труда и продвижению на рынок новых технических разработок, перспективных технологий. Быстрые технологические изменения, развитие информационных технологий, меняющиеся условия организации труда повышают роль коммуникативных и социальных умений, умений работать в команде, самостоятельно принимать профессионально-компетентные и производственно-рациональные решения и т.п. В связи с этим образовательные учреждения должны создавать условия для саморазвития, профессионального становления и социальной адаптации личности.

Происходящие преобразования в российской экономике обусловили повышение требований работодателей к уровню квалификации работников, их профессиональной компетентности, навыкам творческой деятельности. Практика трудоустройства выпускников показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в творческих кадрах, имеющих помимо специального образования технологическое мышление, умение самостоятельно решать задачи в области профессиональной деятельности, вносить и реализовывать инновационные идеи, проявлять себя в творческой деятельности.

Основными показателями качества подготовки специалистов в настоящее время являются: достаточный профессионализм; творческое мышление, способность к самообразованию и профессиональному росту. Задачей профессиональных образовательных учреждений в настоящий момент является подготовка специалистов, обладающих не только прочными знаниями, но и способностью применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта. Только такие личности, адаптированные к реалиям современной жизни, смогут найти себе достойное применение на рынке труда.

Включение в образовательный процесс *активных форм обучения* (практические занятия по специально разработанным программам, деловые и ролевые игры, рассмотрение практических ситуаций, использование интерактивных методов, составление и решение задач производственного характера, защита творческих проектов, проведение видеоконференций и др.) создает положительный настрой к учению и готовность к активной мыслительной деятельности, к творческому развитию.

Как известно, деловая игра представляет собой моделирование реальной (реже условной, воображаемой) ситуации, в которой будущие специалисты должны не только продемонстрировать свои знания, но и проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью (коммуникабельность, инициативность, умение находить нестандартные решения). Деловая игра обязательно предполагает коллективную работу (то есть группу более двух человек, например: метрдотель, официант, посетитель) взаимодействие участников, умение распределять роли. Сама природа игры в то же время позволяет обучающимся раскрепоститься, раскрыть ранее не проявлявшиеся творческие способности. Опыт использования деловых и ролевых игр показывает, что их применение способствует реализации компетентностного подхода в обучении, особенно при формировании личностно-ценностных качеств обучающихся.

Выполнение лабораторно-практических работ, задания которых нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, имеет возможность проявить творчество, самостоятельно организовать свою деятельность. А в диалоге с педагогами и другими обучающимися – раскрыть свое мнение и позицию по выбранному способу решения учебной задачи. При проведении лабораторно-практических работ необходимо, чтобы задания были мотивированными и вызывали у студентов интерес к познанию своей специальности.

Большое влияние на формирование практико-ориентированной направленности у обучающихся имеет проектное обучение, которое обеспечивает связь учебного процесса с реальной производственной практикой, формирует и развивает у студентов общие и профессиональные компетенции. Проработав большую творческую работу над проектами, такими как: «Йодосодержащие продукты и их роль в питании человека», «Пищевые добавки – польза это или вред?», «Использование компьютерной техники в работе шеф – повара», «Влияние тепловой кулинарной обработки овощей на содержание витамина С», обучающиеся по профессии «Повар, кондитер» приобретают уверенность в своих способностях, повышается их мотивация к самостоятельному поиску знаний. Формируется их профессионально – познавательная активность и обеспечивается творческое развитие. Учебное проектирование в системе профессионального образования выступает как средство поиска, анализа и выбора оптимальных вариантов решения профессиональных проблем, обеспечивая возможность построения алгоритма эффективной технологической деятельности. В процессе

проектирования предусматривается преобразование конкретных производственных структур, технологий и продуктов на основе целенаправленного использования информации с применением профессиональных умений, в соответствии с технологическими нормами, правилами, предписаниями.

Выпускник профессионального учебного заведения по профессии «Повар, кондитер» кроме профессиональных знаний и умений, предусмотренных требованиями образовательного стандарта по профессии, должен обладать и такими, как компетентность, профессиональная мобильность, владение навыками самообразования, способность к самоанализу и принятию ответственных решений, а также и практически освоенным опытом выполнения работ повара и кондитера, творческой рационализаторской деятельности. Практическое обучение в учебных мастерских является основой подготовки квалифицированных специалистов – поваров, кондитеров, поскольку именно «умение работать руками», навыки творческой, рационализаторской деятельности будут основой их будущей профессиональной деятельности.

Учебная экскурсия – это организационная форма обучения, позволяющая изучать различные предметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях. С помощью экскурсии можно установить непосредственную и более действенную связь обучения с жизнью, нагляднее показать особенности приобретаемой профессии. Экскурсии развивают познавательные способности студентов: внимание, восприятие, наблюдательность, мышление, воображение.

Среди множества разновидностей экскурсий особую группу составляют экскурсии производственные, которые проводятся, как правило, с обучающимися с целью ознакомления с различными видами производств, профессий, что способствует их профессиональному самоопределению. В процессе профессиональной подготовки студентов – будущих поваров, кондитеров в ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» регулярно организуются и проводятся учебно-производственные экскурсии по предприятиям г. Мичуринска. В рамках мероприятий по сетевому взаимодействию с потенциальными работодателями, регулярно внедряются в учебный процесс экскурсии со студентами, обучающимися по профессии «Повар, кондитер» на предприятия общественного питания, такие как: ООО «Новая Система Услуг», ОАО «Мичуринский хлебозавод». Основными целями таких экскурсий является: практико-ориентированная направленность в профессиональной подготовке студентов, привитие интереса к профессии, подготовки студентов к будущей практической деятельности на производстве, ознакомление с наиболее развитыми предприятиями, производством, оборудованием, с новыми видами производственной и профессиональной деятельности.

Участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах WorldSkills Russia позволяет раскрыть профессиональные таланты студентов, развить профессиональные способности, выявить наиболее ярких, интересных, способных к профессиональному творчеству будущих работников сферы общественного питания.

Формирование интереса к будущей творческой профессиональной деятельности – залог развития инновационной экономики страны.

Список литературы

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. – Новосибирск: Наука, 2014. – 122 с.
2. Большой толковый психологический словарь. Т. 1: (А-О). – М.: Вече, 2013. – 213 с.
3. Щукина Т.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. – М.: Наука, 2014. – 123 с.
4. Гайнеев Э.Р. Воспитательные возможности практикума в учебных мастерских // Методист. – 2017. – № 1. – С. 23–27.
5. Иванов А.И., Куликова С.А. Деловая игра как оценочное средство реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 7. – С. 12–18.
6. Криворучко Н.А. Развитие профессионально-познавательной активности студентов колледжа – актуальная психолого-педагогическая проблема // Педагогическая наука и образование. – 2014. – № 9. – С. 21–25.
7. Трофимова Н.В. Учебный ресторан – лаборатория как базовый центр формирования профессиональной готовности студентов // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 10. – С. 34–36.
8. Шуберт Н.П., Замара Е.В. Реализация компетентностного подхода в системе среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 3. – С. 11–16.

Использование практико-ориентированных технологий при формировании профессиональных компетенций у студентов колледжей, обучающихся по специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения»

*Е.И. Кулыгина,
преподаватель ТОГАПОУ
«Промышленно-технологический колледж»*

В Федеральном законе об образовании понятие качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

Главной целью обучения студентов, обучающихся по специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», является профессиональная подготовка обучающихся к различным видам практической деятельности, формирование и развитие у них знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения в будущем своих профессиональных обязанностей.

Возникает вопрос, как обеспечить такой уровень подготовки молодых специалистов?

Способность думать, понимать, анализировать, принимать решения не может быть воспитана обычными традиционными методами. Чтобы добиться практической направленности, прочности и действенности знаний, важно не только по-иному организовать процесс их усвоения, но и внести серьезные коррективы во все формы контроля учебного труда обучающихся.

В рамках изучения теоретических аспектов дисциплин по специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», классический способ передачи информации с помощью мела на доске (формул, схем, технологических процессов) с описанием на бумажных плакатах необходимо заменить на иллюстративно-мультимедийный метод с использованием новейшего оборудования кабинетов.

С помощью иллюстративно-мультимедийного метода преподаватель может наглядно продемонстрировать отдельные элементы газового оборудования, показать взаимодействие этих элементов друг с другом, разъяснить студентам технологические процессы монтажа различных систем газораспределения и газопотребления, методы контроля монтажа и эксплуатации систем газораспределения.

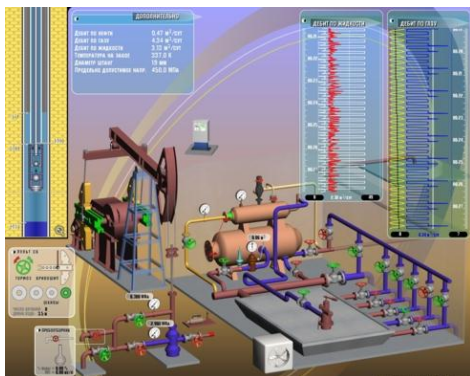
Для организации электронно-иллюстративного метода обучения необходимо заранее сформировать банк наглядно-звукового материала (тематические слайды, учебные фильмы, иллюстрации с формулами и т.д.).

Формирование банка видео-лекций проводится в несколько этапов:

- 1) поиск электронных слайдов в соответствии с содержанием лекции;
- 2) монтаж видеоматериала, с учетом раскрытия темы и учет времени на запись студентами прослушанной информации;
- 3) подбор вопросов для самопроверки посредством автоматизированного подсчета правильных баллов и выставления оценок.

Во время проведения экзаменов и практических работ, при использовании иллюстративно-мультимедийного метода, для преподавателя имеется хорошая возможность наблюдать за всем процессом выполнения самостоятельной работы студентами или подготовки к экзаменационному ответу.

В процессе интеграции теории и практики необходимо осваивать профессиональные компетенции в максимально приближенной к реальным условиям среде. Для подготовки студентов по специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» необходимо применять тренажеры-имитаторы, полигоны и учебные площадки с учебным нефтегазовым оборудованием.



Навыки, формируемые на тренажере, должны не внешне, а по своей структуре соответствовать реальным трудовым навыкам. В этом и есть основное отличие тренажера от наглядных пособий, которые лишь облегчают формирование навыков с помощью знаний.

Использование имитационных тренажеров позволит повысить профессиональный уровень будущих специалистов газовой отрасли, дать необходимый практический опыт – отработать базовые навыки работы по специальности и навыки действий в аварийных ситуациях.

Основная задача применения тренажеров-имитаторов в учебном процессе – это формирование комплексного навыка принятия решений, который основывается на возможности смоделировать реальную производственную ситуацию.

Специфика производственно-технического труда и задач, решаемых студентами в ходе учебной и производственной практики, способствует преимущественному развитию определенных сторон мышления: технического и технологического.

Но такие стороны мышления, а соответственно знания, умения и навыки, характерные для студентов, обучающихся по специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», нельзя развивать только лишь информативными методами обучения, которые, по существу, не способствуют поисковой деятельности.

Кроме того, творческую личность невозможно воспитать без настоящей интеллектуальной и эмоциональной активности обучающихся, без хорошо выстроенной иерархии познавательных мотивов, т.е. без собственной активности личности.

Формирование навыков научно-исследовательской работы возможно у студентов любого курса, начиная с первого. Однако их развитие более рационально у студентов третьего – четвертого курсов, когда они обладают достаточной теоретической базой и рядом практических навыков.

Проведение научно-исследовательских работ возможно в рамках как лабораторных, так и практических работ по специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения».

Формой отчета по практическим работам может быть доклад, или письменный отчет. В целом в ходе научного исследования студенты не только усваивают теоретический материал, полученный на лекциях, но и творчески их перерабатывают. Характер научно-исследовательской деятельности уже подразумевает самостоятельное изучение, теоретическое и практическое исследование предложенного материала.

Поиск новых форм обучения, определение объема и содержания учебного материала, представленного в массиве разнопредметных лекционных курсов и учебников, неразрывно связан с решением проблемы превращения этого содержания в актуальные профессиональные умения и навыки студентов, в действенный компонент их профессионализма.

Главной задачей профессионального учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и

своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем необходимо использовать инновационные методы обучения.

К таким методам принадлежит проблемное обучение, предусматривающее формирование навыков для решения проблемных задач, которые не имеют однозначного ответа, самостоятельной работы над материалом и выработку умений применять обретенные знания на практике.

Одним из современных методов является обучение через сотрудничество. Он используется для работы в малых группах. Этот метод ставит своей задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и решать конфликты в процессе совместной работы.

В условиях компетентностного подхода в профессиональном образовании существенно возрастает роль инженерно-графической подготовки, которая является одной из форм контроля при самостоятельной работе студентов.

Графическая подготовка студентов в колледже должна быть направлена на развитие пространственного воображения студентов, способности к конструктивно-геометрическим решениям, анализу и синтезу пространственных форм, то есть таких качеств, которые характеризуют высокий уровень технического мышления и необходимы для решения прикладных задач.

Таким образом, практико-ориентированность позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает выпускников конкурентоспособными.

Список литературы

1. Волохин А.В., Волохин Е.А. Концепция развития и модернизации модели многоуровневого непрерывного профессионального образования для нефтяной и газовой промышленности // Инновации в профессиональной школе. – 2014. – № 5. – 52 с.
2. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества // Инновации в образовании. – 2015. – № 3. – С. 79.
3. Зиявитдинова Н.М. Инновационные методы в среднем профессиональном образовании: электрон. ресурс // Молодой ученый. – 2016. – № 13. – С. 799–801. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/117/32285/>.
4. Инновационные технологии в профессиональном образовании: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1845471/page:15/>.
5. Использование инновационных обучающих технологий в современном образовательном процессе системы СПО: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/03/29/ispolzovanie-innovatsionnyh-obuchayushchih>.
6. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя: автореф. дис. – Хабаровск, 2012. – 289 с.

Конкурсы, олимпиады и чемпионаты профессионального мастерства как средство формирования практико-ориентированной среды в системе среднего профессионального образования

С.В. Литвина,

преподаватель ТОГАПОУ

«Промышленно-технологический колледж»

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), миссией профессиональной образовательной организации является решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и подготовка квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [5].

Система среднего профессионального образования традиционно является практико-ориентированной. Она должна обеспечивать подготовку конкурентоспособных профессионалов, готовых к творческому труду, новаторской деятельности, самостоятельной работе, готовых к изменяющимся требованиям рынка труда и продвижению на рынок новых творческих разработок.

В последние десятилетия наблюдается острый дефицит в отношении рабочих специальностей, что вызывало необходимость повышения их общественного статуса. В ходе обсуждения данной проблемы правительством Российской Федерации была разработана «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций» на период до 2020 года. Согласно данной концепции, с целью поддержки талантливой молодежи и повышения привлекательности системы профессионального образования, в России проводятся олимпиады, конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства. В связи с этим с 2012 года Российская Федерация вступила во всемирное движение World Skills [1; 5].

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность пробудить интерес, наполнить обучение профессиональным содержанием, адаптировать обучающегося к будущей профессии. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, чемпионатах развивают не только творческие способности, но и вырабатывают способность ставить перед собой задачи и достигать цели. Особенностью, которая отличает конкурс профессионального мастерства «сегодня» от конкурса «вчера», является проведение и оценивание конкурсных заданий представителями работодателей. Участие в творческих профессиональных конкурсах предоставляет возможность студентам выйти за узкие рамки учебного процесса, вынести свою работу на суд зрителей и получить отклик. А признание успеха обучающегося – показатель профессионализма преподавателя [3].

Соревнования Чемпионата по стандартам WorldSkills – это не просто конкурс профессионального мастерства. Это шоу на публичной площадке, где каждый может стать свидетелем работы токаря, парикмахера, дизайнера одежды, повара, ювелира и других мастеров высочайшего уровня. Победители таких соревнований во всем мире считаются специалистами высшей квалификации и

имеют возможность трудоустройства на любых предприятиях мира с неоспоримым конкурентным преимуществом.

В конкурсе традиционно принимают участие молодые специалисты, профессионалы своего дела, соревнующиеся на вершине мастерства за звание лучшего. Победители соревнований получают возможность войти в состав сборной команды России и представлять честь страны на мировом чемпионате движения – WorldSkills Competition в Казани в 2019 году [1; 2].

Студенты промышленно-технологического колледжа являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства, областных и всероссийских олимпиад, региональных и всероссийских чемпионатов WorldSkills Russia. Участие таких студентов всегда отмечено дипломами, сертификатами, благодарностями, медалями и другими наградами.

Ежегодно студенты 2–4 курсов, обучающиеся по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства внутри колледжа, целью которых является проверка сформированности профессиональных компетенций по профессии «Портной» и выбранной специальности. Тематика конкурсов очень разнообразна и интересна: «Проектирование поясной женской одежды» (декабрь, 2014); «Изготовление спецалата для работниц просфорной храма» (февраль 2016); «Изготовление декоративных чехлов в казачьем стиле для кухонной утвари» (февраль 2017); «Изготовление детского Рождественского костюма» (декабрь 2017).

Конкурс содержит несколько этапов:

- проверка теоретических знаний (тестирование);
- домашнее задание (выставка творческих работ по теме конкурса);
- практическое задание (изготовление изделия).

Конкурсанты демонстрируют практические навыки, приобретенные за весь период обучения, талант, мастерство, креативный подход и полет фантазии.

Конкурсы профессионального мастерства среди обучающихся колледжа являются стартовой площадкой для участия талантливых студентов в областных олимпиадах, а особо одаренных – в чемпионатах движения WorldSkills Russia. Главными задачами чемпионатов являются: создание условий для реализации творческого потенциала молодежи в области дизайна одежды, пропаганда творчества молодых дизайнеров-модельеров.

Конкуренция очень велика. Поэтому студенты «Промышленно-технологического колледжа» готовятся к ним с большой отдачей. Ежедневно на дополнительных занятиях с руководителем шаг за шагом осваивают навыки мастерства по различным профессиональным компетенциям: разработка чертежей конструкций изделий, разработка лекал, раскрой и изготовление изделий по прогрессивной технологии, макетирование оригинальных идей, декорирование изделий, разработка эскизов в различной технике.

Студент-профессионал специальности, занявший I место в региональном чемпионате, олимпиаде по компетенции «Дизайн одежды» достоин участия в

национальном Чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в компетенции «Технологии моды».

Компетенция «Технологии моды» демонстрирует создание одежды. Технические навыки, связанные с данной компетенцией включают в себя проектирование, разработку лекал, навыки раскроя и технологию изготовления готовой одежды. Участник должен владеть всеми перечисленными практическими навыками, и в то же время обладать деловой хваткой и иметь навыки межличностного общения. Не менее важным, является знание последних тенденций моды, инноваций в производстве текстиля, а также новых машин и оборудования.

Конкурсное задание выполняется помодульно. Оценивание происходит также от модуля к модулю, в соответствии с определенными критериями. Конкурс, включает в себя проектирование и изготовление изделия в соответствии с эскизом или описанием; макетирование плечевого изделия (топа) в соответствии с эскизом; декорирование изготовленного изделия; эскизирование [4].

Раздел	Критерий	Оценки		
		субъективная (судейская)	объективная	общая
А	Дизайн	5	5	10
В	Конструирование/макетирование	0	20	20
С	Технология	15	35	50
Д	Внешний вид	10	0	10
Е	Уровень сложности	10	0	10
Итого:		40	60	100

Основные достижения студентов специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Дата	Название и уровень конкурсного мероприятия	Участник-победитель	Достижения
Март 2016	IV Региональный чемпионат профессионального мастерства по стандартам WorldSkills в Тамбовской области компетенция «Дизайн костюма»	Саргсян Ани Андраниковна, студентка гр. 4 МК	Диплом I место
Апрель 2016	Областная олимпиада по профессии «Дизайн одежды»	Саргсян Ани Андраниковна, гр. 4 МК	Диплом I место
Апрель 2016	Полуфинал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в Центральном Федеральном округе компетенция «Технология моды»	Саргсян Ани Андраниковна, гр. 4 МК	Сертификат IX место
Март 2017	V региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Тамбовской области	Прилипко Наталия Алексеевна, гр. 3МК	Сертификат IV место
Апрель 2017	Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей	Прилипко Наталия Алексеевна, гр. 3МК	Диплом II место



Рис. 1. Саргсян Ани – победитель регионального чемпионата по Тамбовской области среди участников полуфинала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в Центральном Федеральном округе (г. Ярославль-2016) компетенция «Технологии моды» (специалист «модельер»)

Национальный чемпионат объединяет молодых, талантливых модельеров всей России и предоставляет им возможности показа своего видения современных тенденций моды. Молодые профессионалы не только повышают общий уровень, но и учатся воспринимать будущую специальность как элемент той сферы деятельности, где во главу поставлено создание красоты [2].

Таким образом, творческие конкурсы, олимпиады, чемпионаты движения WorldSkills являются необходимыми в процессе обучения по той или иной профессии или специальности. Участие студентов в конкурсах различного уровня позволяет подготовить конкурентоспособных профессионалов, готовых к творческому труду, способных достичь той вершины в профессиональном образовании, которая будет признана лучшим результатом [6]. А преподавателям Промышленно-технологического колледжа, очень важно создавать условия реализации практико-ориентированной среды для формирования и развития профессиональных качеств будущего специалиста, стимулирования ценностных ориентаций профессии, мотивов, целей, установки на адаптацию, определяющих направленность на профессионализм личности.

Список литературы

1. Агентство стратегических инициатив «WorldSkills олимпиада для рабочих рук»: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://asi.ru/staffing/worldskills/m/>.
2. Алябушева О.К. Участие в профессиональных конкурсах и выставках как эффективный способ для выявления, развития и поддержки творческих способностей студентов Колледжа Петербургской моды // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2641–2645. – Режим доступа.: <http://e-koncept.ru/2016/86559.htm>.
3. Компетентностный подход: инновации и традиции – «WorldSkills» и Всероссийские олимпиады профессионального мастерства: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://infourok.ru/kompetentnostniy-podhod-innovacii-i-tradicii-orld-skills-i-vsrossiyskie-olimpiadi-professionalnogo-masterstva-1735937.html>.
4. Техническое описание технологии моды. Искусство и мода: электрон. ресурс. – Режим доступа: <http://smolapo.ru/sites/default/files/wsr/zadanie/1/to.pdf>.
5. Формирование и оценка профессиональных компетенций студентов средствами конкурсов профессионального мастерства: электрон. ресурс. – Режим доступа: www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/konkurs/2016/rip.../yar-ped-kol-innovaz-proekt.docx.
6. WorldSkills как символ совершенства профессионального образования / О.А. Быстрова // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 11. – С. 40–43.

Реализация воспитательного компонента во внеурочной деятельности педагога-организатора в условиях ФГОС

*Е.Н. Литвиненко,
Педагог-организатор ТОГАПОУ
«Промышленно-технологический колледж»*

В последнее время можно часто услышать о необходимости роста социального статуса воспитания в демократическом обществе, приоритетности задач духовно-нравственного развития личности, усилении воспитательного потенциала образования, призванного обеспечить готовность обучающихся к жизненному самоопределению, их социальной адаптации. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), где воспитательная деятельность рассматривается уже как компонента педагогического процесса в каждом образовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Методологической основой для разработки программ воспитания является «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России». В данной концепции определён ценностный подход к органи-

зации процесса воспитания, обозначены базовые национальные ценности, соответствующие традиционным источникам нравственности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество [1]. (рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации). Перед педагогами всех уровней от дошкольного образовательного учреждения, школы, профессионального среднего и высшего звена образования, стоит не простая задача – формирование духовной, высоконравственной, творческой, компетентной личности воспитуемого – настоящего гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. В Концепции и государственных образовательных стандартах [2] обозначен такой источник духовности и нравственности, как религия – традиционная православная культура с её духовно-нравственными ценностями поможет не растерять то человеческое, доброе, что есть в человеке, а главное воспитать в наших детях нравственные и духовные качества, патриотизм, любовь к Родине.

Православное воспитание должно начинаться с самого раннего возраста, как основа нравственности, почва для сеяния добра. О восприимчивости человека детского и юношеского возраста говорили многие православные святые, на опыт которых может опереться и педагог и воспитатель и психолог: «Как маленькое деревце к какой стороне наклонено будет, так и до конца будет расти, так и молодой отрок, чему сначала наставлен будет, к тому и до кончины своей жизни склонность будет иметь». «И из малого отрока может быть и Ангел, может быть и дьявол. Какое воспитание и наставление будет иметь, таков и будет» (Святитель Тихон Задонский). «Как мягкий воск, который ты лепишь, как хочешь, принимает любую печать, так и из маленького ребенка ты можешь вылепить все, что пожелаешь. Буквы, написанные на чистой бумаге, останутся неизгладимыми. И то, что узнает маленький ребенок, неизгладимо останется с ним до старости» (Старец Филофей) [4].

Вот важнейшая задача педагога – предохранить воспитанников от дурного, направить к лучшему, чтобы стремление к добру для них стало потребностью души и второй природой. Важно не только дать понять, где доброе, но научить любить пребывать в этом добром. приучать молодежь к «деланию добра», а не к рассуждению о добре. На пустом месте из ничего что-то не произрастает. Здесь неопределима роль взрослых, педагогов – внимание, терпение, помощь, которая если придёт вовремя, способна остановить порок, заставит задуматься и поможет найти верную дорогу. Главная задача педагога – грамотно сформировать среду (пространство, нравственный уклад жизни воспитанника), в которую погружается личность. Задача образовательного учреждения заключается в том, чтобы сделать среду воспитательно-развивающей. От того, какие отношения между педагогами и воспитанниками будут доминировать в образовательном процессе, через какие формы деятельности и как будет выстраиваться педагогическое взаимодействие, зависит качество воспитания и развития личности. Педагог должен найти пути стимулирования личностных достижений воспитанника, вызывая тем стремления к личностным достижениям. Толь-

ко тогда будут развиваться духовные силы человека. Для этого необходимо ставить перед личностью созидательные творческие задачи и помогать находить нравственные средства для их решения.

В ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» педагоги и воспитатели всегда готовы прийти на помощь студентам, оказать поддержку, помочь разобраться, прежде всего, в себе. Ребята на многочисленных мероприятиях прикасаются к православным традициям, узнают о подвигах воинских и духовных, православных святых. Педагоги помогают развивать духовные силы своих питомцев, чтобы быть истинно полезными для других, быть патриотами своего Отечества. В рамках работы православного центра «Возрождение», Молодёжного казачьего центра «Застава» ведётся активная работа по различным направлениям духовно-нравственного воспитания и развития. Организуются встречи со священнослужителями, диспуты, круглые столы; оформляются стенгазеты, стенды; работают студии и кружки, ведётся воспитательная работа в швейных, кондитерских, столярных и слесарных мастерских, функционирует волонтерский отряд «Доверие». Педагоги понимают: мало стать хорошим специалистом, нужно ещё научиться быть хорошим человеком. «Можно быть ученым, но, увы, негодным человеком» (Святой Иоанн Кронштадтский). Проводимые мероприятия дают уникальную возможность соприкоснуться с искусством, историей Отечества и своего родного края, историей религии, красотой православия. Процесс взаимодействия педагогов, студентов и священника смело можно назвать плодотворным. Само появление в стенах образовательного учреждения батюшки по-особому дисциплинирует обучающихся. К тому же неоспорим авторитет священнослужителя в православном просветительстве, особенно в наше непростое время, когда достаточно глубокое влияние на молодежь оказывают средства массовой информации, пропагандируя жестокость и насилие, рекламируя алкогольные напитки и табачные изделия.

Важнейшую воспитательную роль играют путешествия по святым местам – паломнические поездки в Задонск, Троице-Сергиеву Лавру, Гефсиманский Черниговский скит, Иоанно-Богословский мужской монастырь, святые источники земли русской. Важно оторвать молодежь от безликой посредственности и заурядности, показать существование иного мира, далёкого от бесконечной гонки за развлечениями и богатством.

Студенты, принимающие участие в мероприятиях литературно-драматической студии, с удовольствием играют в театральных постановках, оказывают помощь в подготовке и проведении тематических литературно-музыкальных праздников. Все мероприятия не только красочны, интересны, но и познавательны. Обучающиеся здесь сами знакомятся со святоотеческим наследием, православной культурой и этикой, православными традициями, искусством, а также знакомят своих товарищей, которые сегодня посмотрев и послушав, завтра захотят поучаствовать. Участие в областных конкурсах, фестивалях, конференциях, круглых столах дает возможность почувствовать себя увереннее, наметить перспективы своего духовного роста опираясь на традиции православия. «При образовании чрезвычайно вредно развивать только рассудок

и ум, оставляя без внимания сердце, – на сердце больше всего нужно обращать внимание. Нужно очистить этот источник жизни, нужно зажечь в нем чистый пламень жизни, так, чтобы он горел и не угасал и давал направление всем мыслям, желаниям и стремлениям человека, всей его жизни» (Святой Иоанн Кронштадтский).

Совместный просмотр фильмов, обсуждение прочитанного, конкурсы эссе – все это помогает увидеть свои ошибки, возбуждает желание стать лучше, добрее, духовно совершеннее. Поэтому так важно восстановить, укрепить и совершенствовать традиционное российское воспитание, построенное на основе Православия. Личность, сформированная на основе христианских ценностей, несомненно, будет развиваться, и совершенствоваться в добродетелях.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М.: Слово, 2013. – 111 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. – М.: Наука, 2014. – 123 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Слово, 2011. – 231 с.
4. Цветник духовный. Мудрость праведных // Экономическая газета. – 2012. – № 3. – С. 12–17.

Актуальные вопросы внедрения стандартов Worldskills Russia на уроках английского языка

*Н.В. Логунова,
преподаватель ТОГАПОУ
«Промышленно-технологический колледж»*

Сегодня в России движение WorldSkills, целью которого является повышение статуса и популяризации рабочих профессий, набирает все большую силу. Популярность движения рабочих профессий растет и воздействие на институты профессионального образования усиливается. И то, что Россия выиграла право проведения мирового первенства WorldSkills Competition в 2019 году, который будет проводиться в Казани, только усиливает интерес общества к этому международному соревнованию.

В связи с этим в России обучение английскому языку для специальных целей обучающихся профессиональных образовательных организаций приобретает новое звучание. Высокий уровень владения терминологией может стать ключевым фактором в борьбе за победу даже во время проведения отборочных туров, так как часть заданий предлагаются на английском языке.

Многие студенты, обучающиеся в колледжах, не считают нужным знать английский язык, так как рабочие профессии на их взгляд не всегда престижны. Но все изменило появление проекта WorldSkills Russia и возможность принять участие в Чемпионате рабочих профессий. Теперь наши студенты изменили свое отношение к урокам английского языка: они стали старательны в изучении

английского языка, в их глазах появился интерес, и к своей профессии, и к урокам иностранного языка.

Развитие движения WorldSkills в России выдвигает новые требования как к материальному обеспечению ПОО, так и к уровню владения обучающимися английским языком своей специальности. Отборочные соревнования WorldSkills проводятся на базе передовых колледжей на самом современном и дорогостоящем оборудовании. Для автомехаников, например, в 2014 году были предоставлены автомобили Ниссан, а в 2015 году – Датсун.

ПОО начали закупку современного оборудования и диагностических средств, программное обеспечение к которым написано на английском языке.

На своих уроках я стараюсь, как преподаватель, объяснить студентам о возможностях, которые дает именно английский язык, прежде всего это общение и возможность участвовать в таких конкурсах и разных проектах. У них появится возможность узнать много нового, увидеть мир, достопримечательности других стран, саморазвиваться. Поэтому на занятиях уделяю большое внимание фонетике английского языка, так как теоретическое знание языка это не самое главное, важно быть понятым и уметь излагать мысль на английском языке. Для того, чтобы участвовать в конкурсе WorldSkills нужно знать и уметь объяснить свою деятельность, поэтому я обучаю профессиональной лексике: на занятиях студенты читают, переводят тексты, касающиеся профессий, изучают профессиональную лексику, читают тексты о конкретных профессиях и другое. Для студентов, участвующих в Чемпионате WorldSkills, знание английской терминологии по специальности поможет сократить время на ознакомление с заданиями Чемпионата, представленными на английском языке. Подкрепленный опытом своих мастеров и всесторонне обученный знаниями студент, найдет свое место не только в своей стране, но и сможет ездить и делиться своим опытом со специалистами рабочих профессий других стран.

Задания отборочного тура WorldSkills, например, по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», включают в себя диагностику электрооборудования автомобиля, определение и устранение неисправностей, диагностику электронных систем управления двигателем автомобиля, определение и устранение неисправностей, разборку коробки передач, диагностику, определение неисправности, устранение, сборку в правильной последовательности, диагностика подвески, рулевого управления, тормозной системы, определение неисправности, устранение, выполнение метрологических измерений, регулировку, сборку в правильной последовательности. Пункт 4.1 Технического задания на проведение отборочного тура сформулирован так: «Часть информации будет представлена на английском языке».

Чтобы обучающиеся тратили меньше драгоценного времени на чтение и понимание заданий, сформулированных на английском языке, обучение английскому языку мы рекомендуем строить на основе учебного пособия «Mechanics» автора Jim D. Dearholt, издательство Express Publishing. Пособие состоит из трех книг, каждая из которых соответствует уровню A1, A2 и B по Общеввропейской шкале уровня владения иностранным языком соответствен-

но. В пособии представлены все темы, лексика которых входит в Техническое задание отборочного тура. Так, Книга 1 имеет разделы «Ручные инструменты», «Основы механики» и «Основы автодела». Книга 2 – «ДВС» и «Системы автомобиля». Книга 3 – «Электричество», «Мотоциклы», «Климат-контроль», «Тяжелое машиностроение», «Рихтовка», «Новые виды автомобилей».

В структуру каждого параграфа входят:

1. Аутентичный текст (е-мейл, информация с сайта, отрывок из газетной статьи, ведомость и т.д.).
2. Вопросы по теме параграфа.
3. Три лексических упражнения, в основном, в тестовой форме.
4. Задания на аудирование – к учебнику прилагается аудиодиск с записями текстов и диалогов.
5. Задание для развития устной речи.
6. Задание для формирования навыков письма.

Профессиональная лексика по данной специальности включает в себя большое количество названий инструментов, деталей и узлов автомобиля. Большим плюсом данного пособия является обилие иллюстраций.

Новая лексика каждого параграфа включает в себя 25–30 лексических единиц профессиональной лексики и лексики, непосредственно обслуживающей процесс коммуникации, и представленных в пособии упражнений недостаточно для овладения ею. Преподаватель должен самостоятельно подготовить ряд дополнительных лексических упражнений, разъяснить грамматические явления (грамматического справочника в пособии нет), предложить обучающимся выполнить дополнительные упражнения по грамматике, составленные на основе профессиональной лексики. Необходимо также добавить задания на развитие речи по теме – например, формулировка сущности параграфа в нескольких предложениях, разыгрывание ситуаций «В магазине хозтоваров», «В автомастерской» и другие. На основе изученной лексики обучающимся можно предлагать задания для проектной деятельности: «Открытие магазина хозтоваров / автомастерской как идея для стар-апа», «Моя специальность», «Заполнение технологической карты диагностики/ремонта», «Составление плана работы по диагностике и ремонту автомобиля».

Для обучающихся, участвующих в отборочном туре WorldSkills, знание английской терминологии по специальности поможет уменьшить продолжительность времени на ознакомление с заданиями чемпионата, представленными на английском языке. Для всех обучающихся английский язык специальности – это серьезный фундамент для будущей производственной деятельности, это возможность доступа к англоязычной литературе, методикам, обмену опытом со своими коллегами такого же уровня, база для продолжения языкового образования в вузе. Для тех, кто будет двигаться дальше по ступеням чемпионата и войдет в сборную России, уровень владения английским может стать решающим в борьбе за победу – грамотно сообщить о проблеме, попросить инструмент или задать вопрос имеет право каждый участник.

В 2015 году члены сборной России проходили специальный языковой тренинг, организованный компанией EF. Основной задачей тренинга по английскому языку было развитие умения грамотно формулировать предложения и правильно задавать вопросы, договариваться о встречах и составлять описания людей. Актуальными остаются разыгрывание ситуаций «В аэропорту», «В гостинице», «В магазине». Немаловажен навык подготовки презентаций, так как предполагалось, что это сделает каждый участник чемпионата.

Для всех участников кто будет двигаться дальше по ступеням Чемпионата и войдет в сборную России, уровень владения английским может стать решающим в борьбе за победу – грамотно сообщить о проблеме, попросить инструмент, задать вопрос или ответить имеет право каждый участник. Отсюда можно сделать вывод: язык – ключ к росту и развитию личности.

Знание английского языка необходимо также и экспертам любого уровня WorldSkills, а также преподавателем специальных дисциплин, занимающихся подготовкой обучающихся к участию в чемпионате WorldSkills.

Список литературы

1. Агентство стратегических инициатив «WorldSkills олимпиада для рабочих рук»: электрон. ресурс. – Режим доступа: <http://asi.ru/staffing/worldskills/>
2. Афанасьева О.В. Spotlight. – М.: Просвещение, 2014. – 122 с.
3. Кузовлев В.П. English 10–11. – М.: Просвещение, 2012. – 231 с.
4. Кононенко А.П. Английский язык для средних профессиональных заведений: учеб. пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2009. – 221 с.
5. Как повысить престиж рабочих профессий: электрон. ресурс. – Режим доступа: <http://club.mon.gov.ru/discussions/6>.
6. Jim D. Dearholt. Career Paths. Mechanics. – Express Publishing, 2015. – 111 p.
7. Ruth Gains and Stuart Redman. Oxford Word Skills: Learn and practice English Vocabulary. – Oxford University Press, 2014. – 132 p.

Немецкий язык при подготовке рабочих кадров в среднем профессиональном образовании

*Н.В. Лосева,
учитель МБОУ СОШ № 7*

WorldSkills International (WSI) – это некоммерческая ассоциация, открытая для членства агентствам или иным официальным органам, ответственным за развитие среднего профессионального образования в регионе или стране, которую они представляют. WSI осуществляет свою деятельность по всему миру, являясь политически и религиозно нейтральной организацией. Видение своей деятельности WSI состоит в улучшении мира через развитие навыков и компетенций. Миссия организации состоит в том, чтобы показать, как компетентные, реально обладающие навыками люди способствуют экономическому росту и собственной самореализации в жизни.

В наше время изучение иностранных языков является важным аспектом жизни современного человека. Знание иностранного языка дает нам возможность знакомства с культурой и традициями других стран, способствует развитию мышления, воображения и памяти. Его знание необходимо для эффективного взаимодействия государств друг с другом во многих сферах жизни (науке, политике, культуре, искусстве и т.д.). Владение иностранным языком в наши дни – одно из условий профессиональной компетенции. В соответствии с реализацией системы мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования, утверждённого Правительством Российской Федерации являются практико-ориентированные и интерактивные технологии, направленные на формирование личностных компетенций специалиста, на формирование нового типа мышления преподавателей и соответственно овладение ими комплексными умениями по организации учебного процесса в новых условиях. Новые технологии направлены на практическую реализацию психолого-педагогических условий, оптимально адаптированных к взаимодействию педагога и обучаемых.

Под профессионально-ориентированным обучением в области иностранного языка, понимается обучение, которое основано на учёте потребностей будущих выпускников, диктуемых будущей профессией или специальностью. Если раньше иностранный язык был как предмет для прохождения в рамках образовательной программы, то в современном мире является важным этапом образования. Для студентов знание иностранного языка – это возможность изучения профессиональной терминологии в литературном оригинале, возможность карьерного роста и средство общения. Наша страна присоединилась к международному движению WorldSkills International, что, дало российской молодежи еще одну возможность – участвовать в международных чемпионатах профессионального мастерства. Изучение профессионально-ориентированного иностранного языка необходимо, как для повышения личного уровня образования, так и для участия в WorldSkills International.

На уроках иностранного языка студенты должны заниматься чтением и переводом специальных текстов, извлечением необходимой информации, также нужно воспроизводить прочитанное в разных речевых формах. Профессионально-ориентированное обучение невозможно без обучения специальной лексике. В профессионально-ориентированном обучении лексике, основной единицей обучения, как правило, является аудио, видео и печатный текст. Может быть применён пример взаимообучаемости так как он лучше владеет профессиональной терминологией. Студент должен уметь: выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины «Немецкий язык»; понимать на слух иноязычные технические тексты различной степени сложности; использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами, содержащими профессионально-значимую терминологическую и иную информацию; извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица,); распознавать в устных и письменных высказываниях основную

профессиональную терминологию на немецком языке. Слушатель должен знать: профессиональную лексику, включающую актуальную профессиональную терминологию на немецком языке по компетенции WorldSkills International, применяемую в регламентах и стандартах международного чемпионатного движения по рабочим профессиям. Международные регламенты и стандарты WorldSkills International на уровне, необходимом для выбора актуальной базовой профессиональной лексики; основы грамматической системы иностранного языка (грамматические конструкции технического характера); требования к оформлению документации (в пределах программы), принятые в международной среде WorldSkills International; основные стратегии организации и планирования автономной учебно-познавательной деятельности слушателя по изучению немецкого языка; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по курсу немецкого языка в формате требований WorldSkills International.

Слушатель после окончания курса иностранного языка должен быть, способен использовать теоретические и практические знания в области профессиональной деятельности; способен владеть иностранным языком на уровне, позволяющем понимать основную информацию из прочитанных и прослушанных текстов профессиональной направленности; способен самостоятельно учиться и непрерывно повышать квалификацию в течение всего периода профессиональной деятельности; способен извлекать и анализировать необходимую информацию из зарубежных печатных и аудиовизуальных источников.

Список литературы

1. Иностранные языки в современном мире: сб. материалов IX Междунар. науч.-практ. конф. / под ред.: С.С. Тахтаровой, А.В. Фахрутдиновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 364 с.
2. Как чемпионат WorldSkills Russia позволит кардинально изменить систему профессионального образования в России: электрон. ресурс // Компетенции руководителя: интернет-журнал. – Режим доступа: <http://worldskills.ru/>
3. Преподавание иностранных языков в современной России: прошлое, настоящее и будущее // Молодой учёный. – 2015. – № 15(95). – С. 13–17.
4. Присоединение России к WorldSkills International // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 3. – С. 12–17.

Реализация современных практико-ориентированных технологий в процессе обучения

*А.Н. Лунин,
преподаватель ТОГАПОУ
«Промышленно-технологический колледж»*

Одним из направлений развития и модернизации российского профессионального образования являются практико-ориентированные технологии, направленные на формирование личностных компетенций специалиста. Ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности.

В условиях новой парадигмы направленности учебного процесса на формирование профессиональных компетенций специалиста, ведущими технологиями становятся практико-ориентированные и интерактивные стратегии обучения, которые нацелены на формирование нового типа мышления преподавателей и соответственно овладение ими комплексными умениями по организации учебного процесса в новых условиях. Новые технологии направлены на практическую реализацию психолого-педагогических условий, оптимально адаптированных к взаимодействию педагога и обучаемых.

Дидактические характеристики этих технологий складываются из следующих особенностей учебно-воспитательного процесса:

- проблемной структуры учебной информации;
- практической направленности учебных занятий;
- индивидуализации в подходе к учебным возможностям студентов;
- возможности реализации в ходе учебных занятий продуктивных форм деятельности: проектирования, моделирования, конструирования;
- демократических форм организации процесса обучения.

Сегодня существует множество известных технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным: технология критического мышления, интерактивные технологии обучения, проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии и др.

Элементы этих технологий, различные приемы и методы обучения, способствующие формированию практических навыков, умений профессиональной деятельности широко применяются в деятельности современных преподавателей. В системе среднего профессионального образования можно выделить несколько направлений к практико-ориентированному образованию. С одной стороны практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным работодателем, осознания собственной роли в работе. С другой стороны, считается наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений и навыков, обеспечи-

вающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. А также, становление практико-ориентированного образования связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Основные этапы практико-ориентированного обучения для студента:

1. Внедрение в учебный процесс профессионально-ориентированных технологий.
2. Погружение студента в профессиональную среду.
3. Контекстное изучение профильных и непрофильных дисциплин.

К практико-ориентированным образовательным технологиям, можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого учения. Создание процесса практико-ориентированного обучения даст возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин к будущей профессии, возможности построения целостного учебного процесса, создаст условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих работников.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию технологий создания условий для подготовки работников отраслевых и региональных рынков услуг, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

При реализации практико-ориентированного обучения для педагога необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип практико-ориентированного целеполагания;
- принцип выбора индивидуальной образовательной траектории;
- принцип продуктивности обучения;
- принцип первичности образовательной продукции студента;
- принцип ситуативности обучения;
- принцип образовательной рефлексии.

В целях реализации указанных выше принципов внедрения практико-ориентированности в учебный процесс, необходимо обеспечить ряд базовых предпосылок:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность студентов в обучении.

В рамках практико-ориентированного обучения развивается внутренняя мотивация студента, так как появляется возможность свободного выбора способов решения обсуждаемой проблемы; студенты ощущают собственную компетентность; переживают собственную автономию.

Интенсификация процесса поиска, приобретение знаний, умений, профессиональных компетенций, является целью практико-ориентированного обучения. Специалист способный применять в практической деятельности приобретенные компетенции, будет являться результатом практико-

ориентированного подхода. Учебный процесс, построенный на основе эмоционально-образного и логического компонентов; формирование практического опыта, приобретение практического опыта и их использование при решении профессиональных задач составляет сущность практико-ориентированного обучения. Реализация практико-ориентированного обучения предполагает рассмотрение практики как источника познания, как предмета познания при комплексном подходе к анализу фактов, как средства познания.

Для определения эффективности внедрения принципов практико-ориентированности в учебный процесс, необходимо определить факторы, влияющие на его интенсивность.

Это соответствует не только требованиям ФГОС, но и требованиям, которые предъявляет жизнь к выпускникам колледжа, а именно получение практико-ориентированных навыков в процессе прохождения обучения.

Такое обучение уже не будет подготовкой к будущей профессиональной деятельности, а станет осознанным профессиональным действием в настоящем времени.

Таким образом, стало актуальным формирование методической готовности преподавателя и повышения его компетентности. При этом под компетентностью понимается качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия.

Список литературы

1. Эффективность взаимодействия образовательных учреждений и бизнес-среды: теория, методология, практика: колл. монография / Т.Н. Бондаренко и др.; под науч. ред. А.П. Латкина. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. – 188 с.
2. Современные проблемы науки и образования: электрон. ресурс: // Электрон. науч. жур. – М.: Академия естествознания, 2015. – Режим доступа: www.rae.ru

Практико-ориентированные технологии на уроках истории как путь к современному уроку

*М.С. Михина,
учитель МБОУ СОШ № 7*

Каждое цивилизованное общество задумывается о своем будущем. Каким оно будет? Сохранятся ли традиции? Продлится ли передача из поколения в поколение того, что веками накоплено до нас? Наше будущее ближе к нам, чем мы думаем. Это будущее – наши дети.

В условиях постоянного роста информации в рамках нового стандарта главное не столько передаваемые знания, сколько те умения, которые сформированы у учеников. Содержание предмета становится средством для развития личности.

Именно поэтому в своей педагогической деятельности я стараюсь сформировать в своих обучающихся то, что будет актуальным всегда и везде – это критическое мышление, интеллект и активная гражданская позиция.

В своей работе я давно использую практико-ориентированные технологии – это такая организация учебного или внеклассного занятия, которая предполагает активную самостоятельную деятельность обучающихся, в результате чего происходит практическое и творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. А так же приоритетными являются *проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология критического мышления, решение творческих задач*

Проектная деятельность. Ее цель – способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, через проживание «ситуации успеха» (на уроке или вне урока). Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности может быть разной. У меня на уроке – это исследовательский или проектный метод обучения, учебный эксперимент, нетрадиционные уроки.

Например, проблемный диалог способствует развитию всех групп общеучебных умений. Студент приучается планировать свои действия, а это, прежде всего, организационные умения. Доказывая свою точку зрения, принимая или отвергая другую, студенты учатся договариваться, а это – коммуникативные умения. Для оценки информации или ее отбора надо вспоминать, что известно по той или иной проблеме, о том или ином понятии – это система развития интеллектуальных умений. В случае, если приходится разбираться в системе нравственных ценностей – это развитие оценочных умений.

Информационно-коммуникационные технологии. ПК может способствовать активному включению обучающегося в учебный процесс, поддерживать интерес, способствовать пониманию и запоминанию учебного материала.

Проникновение компьютера во все сферы жизни общества убеждает в том, что культура общения с ним становится частью общей культуры человека. Поэтому Конгресс ЮНЕСКО подтвердил это положение и предложил рассмотреть различные модели использования информационных технологий в компьютерных приложениях и способы организации работы учащихся;

Технология критического мышления – это совокупность качеств и умений, обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры обучаемого и преподавателя. Это аналитическое мышление.

На уроках истории вышеперечисленные технологии помогают мне решать такие задачи как:

- формирование нового стиля мышления у детей;
- стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности;
- развитие исследовательских способностей и умения работать в команде.

Познание начинается с удивления, – сказал кто-то из древних. Хорошо, когда урок содержит то, что вызывает удивление, изумление, восторг учеников

– одним словом, то, что они будут помнить, когда все остальное забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, нестандартный подход к уже известному. При подготовке к уроку истории я продумываю несколько возможностей, способных превратить обычный урок в проблемный, вызвать интерес к теме.

Урок начинается с составления обучающимися ассоциативного ряда понятий, ощущений, прямо связанных с заявленной темой. Это позволяет выявить степень знакомства обучающихся с темой, заранее изучить восприятие (правильное или ошибочное), и быстро в случае необходимости скорректировать подачу материала. Кроме того, в самом начале каждого урока мной или студентами разрабатывается проблема, которую необходимо решить в течение урока. Эта проблема должна отвечать на вопросы «почему», «зачем», «а смысл?»

Решение творческих задач. Условие задачи должно соответствовать следующим требованиям:

- наличие проблемы, требующей решения;
- достаточность условия;
- корректность вопроса;
- наличие противоречия (неочевидность ответа).

Использование афоризмов и эпиграмм, работа с эпиграфом. Пример:

Эпиграф урока: «Столыпин нанес монархии, или, по крайней мере, династии, более сильный удар, чем все революционеры, вместе взятые». В.В. Вернадский.

Какое отношение к теме имеет данное высказывание? Прием погружения в предмет.

Фотографии, видеоматериалы, звуковое оформление позволяют учителю создать на уроке атмосферу изучаемой эпохи, помочь учащимся ощутить реальность происходившего, это существенно влияет на их заинтересованность, повышает мотивацию к обучению.

Вторая стадия (фаза) – осмысление (реализация смысла). На этой стадии идет непосредственная работа с информацией, причем, приемы и методы КМ позволяют сохранить активность обучающегося, сделать чтение или слушание осмысленным.

Приемы

Прием выделения главного существенного – «сути дела»

Выделение в содержание учебного материала объекта прочного усвоения, то есть главного, существенного, так называемой «сути дела». Например, тема «Тихая революция»: «Но нельзя убить идеи, которой одушевлено Правительство. Нельзя уничтожить волю, направленную к восстановлению возможности жить в стране и свободно трудиться». П.А. Столыпин.

Тема «Отечественная война 1812 года»:

Война двенадцатого года

Настала – кто нам тут помог?

Остервенение народа,

Барклай, зима иль русский Бог...

«Евгений Онегин», А.С. Пушкин.

– «Суть дела» темы «Возвышение Москвы» – слова русского летописца XVII века: «Кто думал-гадал, что Москве царством быти, и кто знал, что Москве государством слыти»?

Работа с документами на уроках истории

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет обучающимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

Третья стадия (фаза) – рефлексия (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается. Большинство педагогов своей работе формируют определенную систему проверки знаний. Однако можно сделать такую работу более эффективной, технологичной, разнообразной, применив технологию создания презентаций. Рефлексия – это размышление, полное сомнений, противоречий.

Основными приемами являются:

При обобщении знаний, на мой взгляд, постепенно необходимо приучать студентов к продуктивно-познавательным, а затем и к проблемным вопросам. Проблемные вопросы требуют большего творческого вклада, как в формулировке, так и в выработке ответов. Решение альтернатив в работе с историческими источниками (источники на доске).

Составление синквейна

Цель: развитие творческих способностей учащихся; закрепление новых знаний на уровне ассоциаций.

Описание приема

Синквейн – белый стих, составленный по следующей схеме:

- заголовок – ключевое слово;
- два прилагательных, ассоциирующихся у учащихся с ключевым словом;
- три глагола – по тому же принципу;
- фраза, несущая смысловую нагрузку;
- вывод-резюме.

Обучающиеся пишут и озвучивают свои варианты синквейна.

Результативность:

- происходит присвоение новых знаний;
- студенты приобретают умение грамотно, аргументировано отстаивать свою позицию;
- преподаватель получает возможность диагностировать уровень усвоения учащимися нового материала. Но, работая с подобными вопросами нельзя забывать заключительный этап – аргументы и выводы по вопросу. Нельзя допускать голословных суждений, необоснованных фактов.

Прием «Написание эссе»

Цель: развитие умения аргументировано отстаивать свою позицию.

Описание приема

Преподаватель предлагает студентам в письменном виде изложить свои взгляды на изучаемую проблему. Важно не ограничивать обучающихся в формах изложения своей позиции. Они могут написать эссе-размышление, рассказ, стихотворение. В условиях недостатка времени на уроке данную работу можно предлагать в качестве домашнего задания.

Большие возможности предоставляют презентации для самостоятельной деятельности обучающихся. Работа с информацией в электронном виде давно стала привычной для наших студентов. Они постоянно обращаются к Интернету. Поэтому задание создать презентацию к своему устному выступлению активизирует познавательную активность студента, помогает сформировать у него навыки самообразования, умения отбирать и структурировать информацию, сочетать устный ответ с электронной презентацией. Это может помочь не только в учебной, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

ИКТ придает процессу обучения новое дыхание. И для учителя истории становится профессиональной необходимостью научиться совмещать собственный преподавательский почерк с теми техническими возможностями, которые представляют ему новые информационные технологии.

Но какую бы технологию не выбрали мы для использования на уроке, мы должны помнить, что самое решающее звено этой новации – педагог. Из носителя знаний и информации, он превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Учителю о личностно-ориентированном образовании.– Ростов н/Д: Ростиздат, 2016. – 123 с.
2. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М.: Просвещение, 2017. – 234 с.
3. Лаврентьев В.В. Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения // Завуч. – 2015. – № 1. – С. 12–16.
4. Шоган В.В. Как изучать историю. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 231 с.
5. Шоган В.В. Технология личностно-ориентированного урока. – Ростов н/Д: Учитель, 2013. – 111 с.
6. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. – М.: Сентябрь, 2013. – 231 с.

Развитие профессионально-творческой деятельности студентов на уроках инженерной графики

*И.Б. Носова,
преподаватель ТОГАПОУ
«Промышленно-технологический колледж»*

*Знание только тогда знание, когда оно приобретено
усилиями своей мысли, а не памятью.*

Л.Н. Толстой

В современных условиях качество подготовки специалиста определяется не столько уровнем и объемом знаний, которым он владеет, сколько интеллектуальным, профессионально-творческим потенциалом, нестандартностью мышления, умением ориентироваться в потоке информации.

Инженерная графика занимает особое место в формировании профессиональных компетенций инженера. Между тем, ситуация, сложившаяся с преподаванием инженерной графики за последние годы, отнюдь не способствует даже традиционному репродуктивному усвоению знаний, а тем более решению подобных задач. Практически полное отсутствие графической подготовки в школе, малое количество часов на аудиторные занятия в колледже привело к формированию у студентов отношения к инженерной графике как к второстепенной дисциплине и негативно сказывается на их готовности по ее усвоению. Изучение правил выполнения и оформления чертежей, выполнения изображений различных соединений, сборочных чертежей, т.е. непосредственное изучение и применение теоретического материала классической инженерной графики, которые надо усвоить, воспринимается студентами неохотно. Что такое чертеж? Какие изображения содержатся на чертеже? Как классифицируются чертежи? Эти и многие теоретические основы инженерной графики вызывают трудности в понимании, тем самым охлаждение к процессу изучения предмета. Таким образом, я поставила перед собой задачу активизировать процесс усвоения дисциплины через творческую деятельность и найти соответствующие средства и технологии.

Большие возможности для развития творческой активности студентов имеют:

- конференции;
- методы проектов;
- деловые игры;
- графические диктанты;
- творческие задания;
- использование компьютерной графики.

Конференция по инженерной графике – одна из форм активизации учебного процесса, которая пробуждает не только интерес к изучению дисциплины, но и творческие начала студентов.

Темы для реферата или доклада на конференции выбираются самостоятельно. Это могут быть исторические сведения о развитии графики, история чертежа на Руси, перспективы развития чертежной техники в союзе с компью-

теризацией и т.д. При подготовке к конференции студенты должны самостоятельно изучить дополнительную литературу, отобрать самое интересное, продумать доклады, чтобы представить их как можно более эффективно.

В ходе конференции можно провести конкурсы, участвуя в которых студенты будут использовать свои знания по дисциплине. Элемент игры при проведении конференции, дух соревнования избавит её от сухости, академичности.

Конференция по инженерной графике полезна в процессе обучения, прививает самостоятельность в работе с литературой, повышает заинтересованность в изучении дисциплины, активизирует процесс обучения, улучшает подготовку студентов по дисциплине.

Для развития личности играет большую роль коллективная деятельность. В коллективной деятельности формируются такие важнейшие качества личности: независимость суждений, критичность к чужому мнению, самостоятельность поступков, готовность оказать помощь и т.п.

Наиболее продуктивным в организации коллективной работы студентов является формирование **микрогрупп** и использование **метода проектов**.

Формирование коллективов происходит на основе взаимной симпатии и психологической совместимости. В микрогруппе различия в знаниях и способностях не препятствуют учебным занятиям. То, что не осуществимо в полной мере для одного, может быть реализовано с помощью согласованной коллективной работы. Студенты совместно решают возникающие вопросы и тем самым учатся. Каждый становится и учеником, и учителем.

Важным этапом формирования микрогрупп является выбор лидера из числа наиболее способных студентов, который является организатором учебно-воспитательного процесса внутри своей микрогруппы. Он осуществляет общее руководство по выполнению учебных задач и практических работ, получает задание от преподавателя и совместно с членами своей группы распределяет его с учетом возможностей студентов.

Работа студентов в малых группах, деловое общение с товарищами в трудовой среде, резко повышает коммуникативные умения, развивает способности работать и решать проблемы в команде. Возникает потребность в более высоком уровне профессиональной подготовки для успешной конкуренции на рынке труда. Возникает постоянная ориентация студента на достаточно критичную самооценку своего результата, что, в свою очередь, подталкивает его к поиску внутренних механизмов и резервов саморазвития.

Использование метода проектов на занятиях инженерной графики позволяет сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве, получить навыки обработки информации, выработать навыки проведения исследования, организовать коллективную работу в группе, научить самостоятельному достижению намеченной цели.

В учебном проекте заключается воспитывающее, обучающее и развивающее воздействие. Проект способствует повышению уверенности в собственных силах, в своих знаниях, мотивирует на изучение предмета и развивает чувство коллективизма, имеет творческую и исследовательскую направленность.

Под проектом в инженерной графике понимается расчетно-графическое задание с элементами теоретических выкладок, геометрического моделирования, проектно-конструкторских решений, в результате выполнения которого студенты создают продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной.

Приведем примеры проектных заданий одинаковой направленности:

1. Построение моделей сложных геометрических объектов по предложенным изображениям – индивидуальным заданиям. Индивидуальные задания могут варьироваться как по степени сложности, так и по тематике, в зависимости от индивидуальных предпочтений учащегося.

2. Построению моделей объектов, созданных или придуманных самими студентами. В этом случае преподаватель предлагает тему и накладывает условия.

3. Создание трехмерных моделей сборок.

4. Разработку лабораторных работ по дисциплине.

5. Углубленную проработку теоретического материала с созданием электронных моделей.

Каждый студент выбирает тему проекта из предложенных преподавателем. Но проект может быть выполнен группой студентов, при этом для каждого из них определяется индивидуальная часть проекта. В завершении оформляются результаты проектных исследований, а затем проект защищается перед группой. Лучшие проекты рекомендуются для участия в конференциях и конкурсах.

Одной из наиболее эффективных форм являются также **деловые игры** и уроки с конкретными деловыми ситуациями. Они позволяют соединить знания и умения, превратить знания из предпосылки действий в сами действия.

Деловые игры позволяют студентам быть причастными к функционированию систем, быть ответственными за принятие самостоятельных решений, выполнять различные должностные обязанности. Преимущество деловых игр состоит в том, что, взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом, причем интересы их могут не совпадать. В результате создаётся конфликтная ситуация, сопровождающаяся естественной эмоциональной напряжённостью, что повышает интерес к ходу игры. Участники могут показать не только профессиональные знания и умения, но и общую эрудированность, такие черты характера, как решительность, оперативность, коммуникативность, инициативность, активность, от которых зависит ход игры.

Деловая игра представляет собой управленческую имитационную игру, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа данной ситуации принимают решения. Она направлена на развитие у студентов умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения. Во время игры развиваются творческое мышление (способность поставить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты разрешения и, проанализировав эффективность каждого, выбрать

наиболее оптимальный вариант) и профессиональные умения специалиста, деятельность которого в конечном счёте сводится к принятию решений.

В зависимости от предмета, темы и целей, формы и методы деловых игр многообразны и чаще всего носят межпредметный характер. Так устраняется противоречие между предметным характером преподавания и необходимостью интегрированных профессиональных знаний для выполнения трудовой деятельности.

При разработке системы творческих задач по инженерной графике преподавателю следует ввести графические диктанты, которые предопределяют возникновение творческих проблем обучения. Творческие задания предназначены для выработки сознательных и прочных навыков применения графических знаний и качественного усвоения теоретических правил при выполнении чертежа. При решении творческих задач по инженерной графике достигается важнейшая цель современного обучения – развитие пространственного, творческого мышления учащихся. Подобные задачи исключительно важны для развития графических способностей и формирования пространственных представлений и творческого мышления студента на уроках инженерной графики. Для решения творческих задач недостаточно только знаний, нельзя обойтись только логическим мышлением, требуется еще проявлять находчивость, изобретательность, сообразительность и гибкость мышления. Графические диктанты решаются при повторении, для закрепления пройденного материала, их целесообразно провести после изучения, например, таких тем, как «Геометрические тела», «Сечения и разрезы», «Резьба». После усвоения теоретических знаний, и закрепления навыков работы с чертёжными инструментами, практикуется выполнение студентами **творческих работ** по конструированию плоского контура, составленного из лекальных и коробовых кривых, уклонов и конусности. Особенность данного задания заключается в том, что студенты выполняют указанные кривые не каждую в отдельности, а развивая творческую мыследеятельность и пространственное представление, вычерчивают некий реальный или фантастический контур, составленный, например, из завитков, овалов, эллипсов, эвольвенты и других кривых линий.

Творческие работы студенты выполняют по своему замыслу, но под руководством преподавателя. Из выполненных работ организуется выставка. Авторы наиболее значимых работ награждаются грамотами, что стимулирует в дальнейшем их активное отношение к учёбе по изучаемой дисциплине.

Информационные технологии повсеместно вошли в нашу жизнь, в образовательную среду и применение **компьютерной графики** стало неотъемлемой частью учебного процесса. На первом этапе применяется графический редактор КОМПАС. Он позволяет выполнять как простейшие геометрические построения, так и машиностроительные чертежи и схемы по специальности. В течение всего времени изучения дисциплины практикуется параллельное выполнение графических заданий, как в ручной, так и в машинной графике. Студенты осознают, что работа по выполнению эскиза или чертежа на компьютере отличается высокой степенью скорости и автоматизации процесса. Здесь нет той утоми-

тельной работы, например, по нанесению штриховки или вычерчивания сложного контура - всё может выполнить программа, в которой выполняется чертёж. Но, выполнив наугад, с помощью компьютера, несколько самых простых построений, например контур крышки, студенты понимают, что по инженерной графике **знания остаются главными.**

В компьютерной графике, как и в ручной, основной акцент делается на развитие точности, аккуратности, внимательности и применении полученных теоретических знаний на практике, при выполнении графических построений.

В заключении необходимо отметить, что инженерная графика достаточно сложная дисциплина, требующая от обучаемых с различными психологическими особенностями, большого трудолюбия, усидчивости, глубоких знаний. А всё это может быть достигнуто студентом при рациональном использовании учебного времени и регулярным посещением занятий.

Список литературы

1. Боголюбов С.К. Инженерная графика: учебник для средних специальных учеб. зав. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Машиностроение, 2016. – 392 с.
2. Ярошевич О.В. Инновации в графической подготовке студентов на современном этапе // Образовательные технологии в преподавании графических дисциплин: материалы II Республиканской научно-практ. конф. – Брест: Слово, 2007. – С. 89–92.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат и др. – М.: Академия, 2015. – 272 с.
4. Жуков Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики: учеб. пособие / под общ. ред. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2015. – 382 с.
5. Кузьменко В.И. Методика преподавания черчения: пособие для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 2011. – 272 с.
6. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2013. – 30 с.
7. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.

Практико-ориентированная направленность содержания образовательного процесса в обучении английскому языку

*А.Г. Мусеева,
учитель МБОУ СОШ № 7*

В настоящее время появилась необходимость языковой подготовки студентов колледжей к участию в конкурсах по стандартам WorldSkills Russia. Что касается изучения английского языка, он является важным инструментом для обмена опытом между специалистами из разных стран. Развитие рынка промышленно-технологических услуг и внедрение новых технологий требует владения английским языком: документы, технические паспорта, инструкции к оборудованию, произведенному за рубежом, написаны на английском языке.

Для перевода требуется знание терминологии. Возможность зарубежных стажировок и работы в интернациональном коллективе требует успешного освоения и прочного владения английским языком.

В связи с этим, практико-ориентированный подход в обучении приобретает особую значимость и приоритетность. Значит, ещё в колледже надо добиваться определённого уровня сформированности умений профессиональной речи, достаточного и необходимого для успешной реализации профессиональной деятельности. Умения профессиональной речи будут служить базой для дальнейшего самообразования и самосовершенствования в избранной студентами профессии.

Владение иностранным языком на уровне, достаточном для профессионального общения, является одним из требований современного общества к молодым специалистам и выступает обязательным компонентом их профессиональной подготовки. Поэтому целью обучения профессионально-ориентированному английскому языку является формирование у студентов коммуникативных компетенций применительно к своей профессии.

Традиционное обучение профессионально-ориентированному английскому языку концентрируется на чтении, понимании и переводе специальных текстов, включая изучение грамматических особенностей научного стиля. В настоящее время акцентируется внимание на развитии навыков и умений устной коммуникации. Устная речь включает в себя слушание и чтение, понимание и репродуктивное воспроизведение прослушанного или прочитанного как в устной, так и в письменной форме.

Основная задача современного этапа преподавания профессионально-ориентированного английского языка заключается в создании определенных методик, совмещающих интерактивные подходы к обучению и их преимущества для решения основной проблемы преподавания профессионально-ориентированного английского языка – иноязычному общению в профессиональных ситуациях, а также формирования навыков *Standart Oriented English (SOE)*.

Выделяют следующие цели профессионально-ориентированного обучения: образовательная, воспитательная, развивающая и практическая. Для реализации образовательных целей предполагается приобретение студентами определённого объёма лингвистических знаний, связанных с избранной сферой будущей профессиональной деятельности, а также страноведческой информации.

Воспитательные цели должны прививать гражданственность, уважение к другим народам и культурам, общей культуры межличностного общения, познавательной активности, стремление к самообразованию, мотивации, т.е. осознанного отношения к овладению иностранным языком как средством общения, познания и самосовершенствования, а также эстетического восприятия и художественного вкуса.

Достижение развивающих целей предполагает развитие мышления, психических функций, речевых коммуникативных способностей, интеллектуаль-

ной активности, языковых, познавательных и творческих способностей студента.

Наиболее важным компонентом категории цели является практический. Студент должен владеть языком не только для того, чтобы пользоваться им во время профессиональной деятельности, но и для удовлетворения будущих профессиональных интересов с дальнейшим самообразованием.

Главный метод в обучении профессионально-ориентированному английскому языку – коммуникативный. При таком обучении на всех стадиях изучения материала применяются учебно-речевые ситуации. Они выполняют стимулирующую и обучающую функции. Высказывания должны нести смысл и иметь связь с действительностью. Благодаря речевым ситуациям закрепляется лексика и грамматика.

Важную роль в профессионально-ориентированном обучении играет специальная лексика. Основной единицей обучения ей является аудио, видео и печатный текст. К принципам обучения профессионально-ориентированной лексики относятся:

- дидактические (принцип наглядности, принцип межпредметной интеграции);
- лингвистические (принцип минимизации языка, принцип концентризма),
- психологические (принцип поэтапности в формировании лексических навыков и умений);
- методические (принцип обучения лексике в различных видах речевой деятельности, принцип дифференцированного подхода в зависимости от цели усвоения лексики, принцип профессиональной направленности обучения, принцип взаимообучаемости).

Новые стандарты образования требуют организации самостоятельной работы при обучении английскому языку. Студенты должны уметь читать тексты, задавать вопросы и отвечать на них, делать упражнения по текстам. Благодаря этому они учатся получать необходимую информацию. К каждому тексту должны прилагаться упражнения развитие навыков реферирования и аннотирования. В связи с тем, что в колледжах ведется подготовка по многим специальностям, целесообразно ввести в образовательную программу по иностранному языку модули для ознакомления с аутентичными текстами и документами, связанными с получаемой студентами профессией.

Одним из методов, который предоставляет учащимся возможность самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем является метод проектов. Он мотивирует учащихся к получению дополнительных знаний, способствует развитию социальных и деловых компетенций, даёт возможность проявить себя и достичь успеха более слабым учащимся. Используя источники из интернета для создания своих проектов, учащиеся получают информацию о будущей профессии, не только в рамках собственной культуры, но и культуры страны изучаемого языка.

Для обучения профессионально-ориентированному английскому языку (SOE) выделяют следующие типы уроков:

- Урок-изучение нового материала (урок-лекция, теоретическое исследование в рамках изучаемой профессии).
- Урок по применению и совершенствованию знаний (практические задания, сочинения, выполнение упражнений, деловая игра).
- Урок обобщения и систематизации знаний (дискуссия, конференция, семинар).
- Комбинированный урок (сочетание различных видов занятий).
- Контрольное занятие (тест, устный опрос, письменная работа, зачёт, викторина).

Самый распространённый тип – комбинированное занятие. Оно позволяет за ограниченный временной отрезок совершить полноценный цикл ознакомления, переработки и закрепления учебного материала, что помогает в реализации интегрированного междисциплинарного подхода в обучении иностранному языку.

Исходя из вышеизложенных фактов можно сделать вывод о том, что профессионально-ориентированное обучение английскому языку признаётся в настоящее время главным направлением в обновлении профессионального образования.

На основе изложенного можно сделать вывод, что концепция WorldSkills может быть эффективно использована студентами технических специальностей для изучения формирования всех аспектов речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование) и повышения языковых компетенций, для изучения терминологии по специальности, для развития навыков технического перевода, для развития навыков поиска информации в интернете, для установления междисциплинарных связей с профильными дисциплинами.

Знакомство со стандартами WorldSkills и SOE дает студентам возможность узнать о международных требованиях, предъявляемых к конкурсантам и сделать выводы о собственном уровне подготовки. Языковая подготовка с профессиональной направленностью способствует не только качественному обучению специалистов, но и формированию студента, как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Список литературы

1. Богданчик Л.В. Инновационные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011. – 123 с.
2. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – Орёл: ОГУ, 2013. – 234 с.

3. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учеб. пособие / под ред. П.И. Образцова. – Орёл: ОГУ, 2015. – 231 с.

4. Соколова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.

5. Поляков О.Р. Английский язык для специальных целей: теория и практика. – М.: НВИ – Тезариус, 2013. – 231 с.

6. Шаимова Г.А. Профессионально-ориентированное обучение английскому языку в неязыковых вузах // Молодой учёный. – 2013. – № 1. – С. 12–16.

Использование практико-ориентированного подхода как важнейшая составляющая патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования

*Н.П. Петрищева,
учитель МБОУ СОШ № 7*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения выделено как одно из приоритетных направлений современной воспитательной и образовательной направленности. «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью» – так говорит Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

В Законе РФ «Об образовании» во 2 статье даны четкие пояснения принципов, на которых базируется современная образовательная политика, а, значит, тем самым выделены ключевые позиции понимания современного воспитания и обучения. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

– гуманистический характер образования. Приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

Нельзя сказать, что ранее патриотизму и воспитанию четко выраженной гражданской позиции у молодежи не уделялось должное внимание. Но в современном, быстро меняющемся мире крайне необходимо выделить это направление как приоритетное. Именно потому, что основой человека как личности является любовь к своей Родине. Еще Ф. Бекон говорил, что любовь к Родине начинается с семьи, соответственно, начинается именно с понимания «малой Родины», и именно начиная с детских лет. Какие понятия включает в себя понятие «малой Родины»? Это весь спектр окружающего мира, а именно: семья, одноклассники, преподаватели, жители родного города и так далее.

И в этом ключе перед педагогом стоит целый ряд задач по воспитанию и формированию мировоззрения обучающихся, не просто любящих свою Родину, но и сознающих себя частью огромного общества граждан своей многонациональной Родины. Становление человека как профессионала происходит в целостной образовательной среде того или иного образовательного учреждения. Усилия профессионального образования направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой, компетентностной личности профессионала. Образовательная среда является решающим фактором в развитии личности. Обучающийся своими действиями и поступками активизирует элементы среды и тем самым создает ее для себя. В психологии, философии, педагогике рассматривается проблема создания и использования образовательных возможностей среды в формировании личности, выделяются различные типы среды: социальная, культурная, образовательная, развивающая, гуманитарная, педагогическая, окружающая, техногенная, жизненная и другие.

Каждое цивилизованное общество задумывается о своем будущем. Каким оно будет? Сохранятся ли традиции? Продлится ли передача из поколения в поколение того, что веками накоплено до нас? Наше будущее ближе к нам, чем мы думаем. Оно смеется, плачет, задает вопросы, заставляет искать ответы на эти вопросы. Это будущее – наши дети.

На вопрос, как ученикам преуспеть, Аристотель отвечал: **«Догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто сзади»**. Спустя века это изречение не утратило своей актуальности. Считаю, чтобы найти себя в жизни и достойно реализовываться, необходимо обладать лидерскими качествами, уметь работать в команде, быть способным учиться всю жизнь, и, главное – не останавливаться в своем развитии

Целью применения многообразных методик является воспитание уважения к окружающему обществу и формирование патриотизма у молодого поколения. Безусловно, следует учитывать уровень подготовленности и возраст обучающихся, а также степень владения знаниями в области истории и обществознания.

Практико-ориентированный урок разрабатывается с учетом того, что основной идеей является усиление практического аспекта подготовки обучающихся за счет интеграции процессов формирования теоретических знаний и развития практических умений, что, безусловно, должно повышать действенность приобретаемых студентами знаний. Подача теоретического материала должна подаваться обучающимся в виде не только лекций, а непосредственно с примером из жизни. С точки зрения обучаемого, применение практико-ориентированных технологий повышает интерес к обучению, увеличивает мотивацию за счет новизны и сочетания более разнообразных и наглядных методов обучения в совокупности с традиционными.

С точки зрения преподавания, практико-ориентированные технологии предоставляют педагогу следующие возможности:

- реализовать и распространять свой опыт преподавания;

- обеспечить обработку статистических данных и принятия тех или иных педагогических и дидактических решений, при этом появляется возможность более гибкого управления познавательной деятельностью обучения;
- изучить опыт ведущих в своей области преподавателей.

К практико-ориентированным технологиям патриотического воспитания можно отнести интерактивное обучение, или способ познания, призванный одновременно решать учебно-познавательные, коммуникативно-развивающие, социально-ориентационные задачи образовательного процесса.

При организации практико-ориентированного обучения изменяется позиция преподавателя. Главной задачей становится мотивировать обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности. Преподаватель с помощью современных образовательных технологий (проектных, диалоговой взаимопомощи, информационных), новых форм и методов обучения (практикум, групповая работа, проблемные методы, частично-поисковые методы, работа со случаем и т.д.) организывает самостоятельную деятельность обучающихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически он создает «развивающую среду», направленную на деятельность, в которой становится возможным выработка каждым обучающимся определенных компетенций в процессе реализации им своих интересов и желаний, в процессе приложения усилий, взятия на себя ответственности и осуществления действий в направлении поставленных целей.

Таким образом, воспитательная функция на уроках гуманитарного цикла всегда реализуется в формировании личности обучающихся с точки зрения патриотического и гражданского воспитания.

С учетом особенностей профессионального образования следует также обращать внимание на развитие личности в период ранней юности обучающихся не только с точки зрения ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию, но и с точки зрения практической деятельности в социальных ролях. В данном случае речь идет о конкретных особенностях выбранной профессии, что в рамках патриотического и гражданского воспитания может реализовываться в мероприятиях, формирующих приобщение к выбранной профессии через ознакомление с традициями народов России, например:

- «Что мы знаем о профессиях бабушек и дедушек»,
- «История профессии в России»,
- «Мир профессий в РФ XIX века»,
- «Самые известные профессиональные династии»,
- «Профессии наших родителей»
- «История моей профессии».

При организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках работы по гражданскому и патриотическому воспитанию функции формирования личности могут реализовываться в следующих мероприятиях, акцентирующих внимание на семье и нравственно-семейных ценностях, например:

- «Семейные традиции в моей семье»,
- «История моей фамилии»,
- «Семейный фотоальбом»,
- «История войны глазами наших бабушек и де душек».

Также стоит упомянуть о мероприятиях, затрагивающих непосредственно Россию в широком смысле этого слова, существенно расширяющих о ней представление, а также формирующих чувство любви, заботы и сохранения своей Родины, уважения к другим народам и их традициям, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству, например:

- «От Руси к России»,
- «Государственные символы РФ»,
- «Мой родной город»,
- «История моего родного города»,
- «Великие победы русского народа»
- «9 мая – День Победы»
- «4 ноября – День народного единства»,
- «День защитника Отечества»,
- «День космонавтики».

Вне всякого сомнения, процесс воспитания человеческой личности – процесс долгий и кропотливый, требующий продолжительного времени и труда как педагога, так и самого обучающегося. В рамках современной национальной политики в области образования и воспитания нужно приложить максимум усилий всему обществу с целью формирования не только патриотизма, но и прежде всего с целью морально-нравственного воспитания подрастающего поколения, берущего, вне всякого сомнения, пример не только с педагогов, но и со взрослых людей, составляющих общество РФ в целом.

Список литературы

1. Антонова М.В., Ломохова С.А. Вопросы патриотического воспитания в российской и зарубежной системах образования // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2006. – № 6. – С. 13–16.
2. Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
3. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. – М.: Наука, 2011. – 123 с.
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? – М.: Наука, 2014. – 114 с.
5. Культура здоровой жизни: здоровье через культуру: веб-сайт. – Режим доступа: <http://ros-idea.ru/site/163>
6. Ушакова О.А. Использование электронных пособий на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 2. – С. 13–14.

**Практико-ориентированный метод на уроке иностранного языка
как средство совершенствования языкового образовательного
пространства с учетом требований профессионального стандарта**

*О.Б. Поддубская,
преподаватель ТОГАПОУ*

«Промышленно-технологический колледж»

В настоящее время возросли требования к профессиональной подготовке выпускников. Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов в учебных заведениях среднего профессионального образования. Развитие современного российского общества происходит в тесном сотрудничестве с европейскими государствами и превращает иностранный язык в ведущую дисциплину, стоящую в одном ряду со специальными предметами. Для успешной реализации требований государственного образовательного стандарта СПО необходим несколько иной подход к изучению иностранного языка. Это объясняется некоторыми причинами: процесс обучения происходит в искусственной языковой среде, иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина, недостаточное количество учебников и учебных пособий для среднего профессионального образования, имеющих профессиональную направленность.

Работая более 15 лет в профессиональном образовательном учреждении, я могу с уверенностью сказать, что в современных условиях для повышения качества изучения иностранного языка необходима мотивация обучения. В настоящее время несложно констатировать тот факт, что в условиях обучения в СПО многие общеобразовательные предметы не вызывают энтузиазма у обучаемых в том случае, если их изучение происходит обособленно и не имеет связи с их будущей профессией. Студенты не понимают, где можно использовать полученные знания, поэтому учебная деятельность становится малоэффективной. Необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести им его изучение как профессионально значимый предмет. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами. Принцип профессиональной направленности в обучении в таком случае приобретает огромное значение. Кроме того, если традиционное обучение профессионально-ориентированному иностранному языку было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, включая изучение грамматических особенностей научного стиля, то в настоящее время акцент переместился на развитие навыков и умений устной коммуникации. Устная речь включает в себя слушание и чтение, понимание и репродуктивное воспроизведение прослушанного или прочитанного как в устной (диалогической или монологической), так и в письменной форме.

Владение иностранным языком на уровне тем повседневного общения, а так же на уровне, достаточном для профессионального общения в профессиональной сфере, является одним из требований современного общества к молодым специалистам и выступает обязательным компонентом их профессиональной подготовки. Поэтому целью обучения профессионально-ориентированному

иностранным языком является формирование у студентов коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей профессии.

Преподавание иностранного языка в нашем учебном заведении имеет практико-ориентированную направленность. Колледж готовит студентов по разным специальностям: автомехаников, технологов общественного питания, строителей, модельеров-конструкторов одежды, технологов металлообрабатывающего производства и некоторых других, поэтому предметное содержание по каждой специальности различное. Знание иностранного языка необходимо для всех специалистов. Поэтому одна из целей моей педагогической деятельности - обучение профессиональному языку для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Практико-ориентированное содержание учебного материала на уроках иностранного языка позволяет приблизить обучение к жизни, выбранной специальности, учесть жизненный опыт студентов, поднимая, таким образом, уровень познавательного интереса.

На первоначальном этапе у студентов происходит адаптация к новому образовательному пространству, понимание сущности своей будущей специальности и значимости знания иностранного языка для успешной профессиональной реализации в будущем. Как любой преподаватель иностранного языка я сталкиваюсь на данном этапе с рядом трудностей. Это и недостаточный уровень владения иностранным языком по окончании средней школы и разноуровневые группы, в которые объединены студенты с различным уровнем сформированности коммуникативной компетенции. Тем не менее, передо мной на этом этапе стоит задача систематизировать знания, умения и навыки, полученные студентами в средней школе, для чего я широко применяю дифференцированный подход и личностно-ориентированное обучение, позволяющее наиболее эффективно вовлекать разноуровневых студентов в процесс формирования коммуникативной компетенции. Далее на этапе специализации, укреплении и углублении профессиональных интересов студентов использую ситуативные задания с постепенным повышением уровня сложности. Студентам предлагаю упражнения на подбор определений к новой лексике профессионального цикла; закончить предложения словами или словосочетаниями; «Четвертый лишний»; распределить выделенные слова в тексте по частям речи и образовать отсутствующие части речи самостоятельно; подобрать синонимы/антонимы. Далее в целях тренировки языкового и речевого материала использую такие условно-речевые упражнения, как составление диалога по образцу; расстановка реплик диалога в правильном порядке; дополнить таблицу недостающей информацией из текста; описать обязанности сотрудника (автомеханика, повара и т.д.) по предложенному плану. На этапе совершенствования коммуникативных навыков обучающиеся работают с речевыми упражнениями. Используя метод работы в малых группах, предлагаю студентам составить диалог по предлагаемой теме, на пример «Проведение примерки изделия» для модельеров, «Рекомендация блюда посетителю кафе» для технологов общественного питания, «В авто-

мастерской» для автомехаников и другие. С целью развития и совершенствования умений письма обучающиеся выполняют такие задания, как составить резюме, рецепт праздничного блюда, деловое письмо.

Знание специальной лексики особенно необходимо для чтения текстов по специальности. Приступая к работе над темой, всем студентам предлагаю сначала один и тот же небольшой по объему текст профессиональной направленности. В дальнейшем каждому раздаю отдельный текст, на чтение и понимание которого отводится определенное время. Для проверки понимания прочитанного текста использую различные формы контроля: тестовая проверка, передача содержания на родном и иностранном языках, ответы на вопросы по содержанию прочитанного и другие. В практико-ориентированной направленности обучения иностранному языку важное место отводится развитию монологической речи. Студенты учатся рассказывать о прочитанном, давать аннотации к тексту на иностранном языке, высказывать своё мнение о прочитанном. Для повышения мотивации изучения немецкого языка я использую подборку объявлений службы занятости Германии о приеме на работу. Данные тексты объявлений используются на уроке для поискового чтения, что позволяет обучающимся не только понять интересующую информацию, но и способствуют профессиональной направленности обучения немецкому языку. Последним этапом практико-ориентированного подхода является практическая направленность обучения, а именно непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью. Поскольку весь материал студенты изучают на русском языке на специальных дисциплинах и в профессиональных модулях, а целью курса иностранного языка является использование имеющихся у студентов знаний на уроках иностранного языка, смоделировать профессиональную деятельность на занятиях мне помогает использование деловых игр, с помощью которых можно воссоздать условную языковую среду. Деловые ролевые игры на иностранном языке «Моя визитная карточка», «Устройство на работу», «Деловая поездка на фирму», «Заказ билета и номера гостиницы», «Ориентировка в городе», «В ресторане, кафе», «В автосервисе», «В ателье» и т.д. развивают коммуникативные навыки и профессиональные компетенции. Игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем, позволяет формировать у будущих специалистов целостное представление о профессиональной деятельности и умение вести эту деятельность на иностранном языке.

Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Использование на уроках немецкого языка материалов с профессиональной и практико-ориентированной направленностью в условиях лично ориентированного подхода помогает создать для обучаемых адекватную их желаниям и потребностям образовательную среду, способствует приобретению обучаемыми языковой и коммуникативной компетенции, которая позволяет использовать иностранный язык в их будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов: (теория и практика преподавания языков). – СПб.: Наука, 2016. – 472 с.
2. Богданчик Л.В. Инновационные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: материалы Междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011.
3. Дмитриева О.А., Цыпина Е.Н. Практико-ориентированная направленность на уроках иностранного языка: электрон. ресурс // Образование и наука в России и за рубежом. – 2015. – № 2. – Режим доступа: <http://www.gyrnal.ru/statyi/ru/102/>
4. Конистерова Е.А., Улитина К.А., Калинина Е.В. Практико-ориентированный метод обучения иностранным языкам как средство совершенствования языкового образовательного пространства неязыкового вуза // Концепт: науч.-метод. электрон. журнал. – 2017. – Т. 3. – С. 230–237. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770270.htm>.
5. Солодкова И.М. Система упражнений как практико-ориентированный метод обучения иностранному языку в экономическом вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2015. – № 6. – Ч. 1. – С. 150–153. – Режим доступа: <http://www.gramota.net/materials/2/2015/6-1/41.html>

Практико-ориентированный подход в туристической деятельности школьников

*Т.Г. Самотаева,
педагог-организатор Центра
краеведения и туризма г. Мичуринск*

Как известно, люди в любой стране должны не только хорошо работать, но и хорошо отдыхать, поэтому работа педагогов, работающих в сфере туристических услуг так важна. Мы со своей стороны стараемся сделать все возможное, чтобы те ребята, которые учатся в школе, с нашей помощью смогли стать если не настоящими экспертами в туризме, то хотя бы дать им азы практических навыков в пеших, водных и других видах походов.

Педагогу-организатору необходимо знать:

- структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов детей и школьников;
- требования российского законодательства к правилам реализации туристского продукта;
- различные виды информационных ресурсов на русском и иностранном языках, правила и возможности их использования;
- технологии использования базы данных;
- статистику по туризму, профессиональную терминологию и принятые в туризме аббревиатуры.

Педагогу-организатору необходимо уметь:

- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В рамках реализации практико-ориентированного обучения по туризму в школе стараюсь создать такую обстановку на уроке, которая погружает детей в среду, которая соотносится их представлением о туризме, краеведческой деятельности и походе, способствует развитию способности применения теоретических знаний на практике, выполнению определенных функций, позволяет обучающимся упражняться в туристической деятельности. К активным методам обучения в моей работе можно отнести:

- решение ситуационных задач;
- имитация деятельности;
- выполнение практических заданий в ходе учебной практики;
- использование информационных технологий (просмотр слайдов, презентаций, короткометражных фильмов);
- деловые и ситуационные игры;
- нестандартные уроки (уроки-экскурсии).

Например, на уроке дети учатся проводить краеведческие исследования с целью формирования целостного представления об истории, географии, архитектуре и знаменитых людях нашего края. Школьники приобретают умения по использованию картой, компасом, поиску и подбору туристского маршрута, экскурсии выходного дня, виртуальной экскурсии и т.д. На деловых играх они учатся работать в команде, примерять на себя роль менеджера турфирмы, проводить консультации по подбору туров.

Актуально организовать процесс обучения так, чтобы образовательный результат проявлялся в формировании у обучающихся собственной внутренней мотивации обучения, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса. Необходимо формировать систему жизненно важных, практически востребованных знаний, умений и практического опыта, что позволит в будущем легко адаптироваться к любой природной, социальной, жизненной среде.

Практико-ориентированное обучение – это метод преподавания и обучения, позволяющий обучающим сочетать обучение с практической работой. Школьников ставят в реальные рабочие условия, в которых они получают соот-

ветствующие практические и социальные навыки, необходимые для дальнейшей успешной жизни.

Для прочного усвоения знаний требуется сформировать позитивное отношение, интерес обучающихся к изучаемому материалу. Интересный, знакомый и лично значимый материал обычно воспринимается ими как менее трудный. Поэтому перед педагогом стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным, творческим процессом, в котором учебная деятельность обучающихся становится успешной, а знания востребованными. Один из возможных вариантов решения этой задачи заключается в разработке практико-ориентированного подхода к обучению учащихся.

С точки зрения обучаемого, применение практико-ориентированного обучения повышает интерес к обучению, увеличивает мотивацию за счет новизны и сочетания более разнообразных и наглядных методов обучения в совокупности с традиционными.

С точки зрения преподавания, практико-ориентированные технологии предоставляют педагогу следующие возможности:

- реализовать и распространять свой опыт преподавания;
- появляется возможность более гибкого управления познавательной деятельностью обучения;
- изучить опыт ведущих в своей области преподавателей.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения // Материал к четвертому заседанию методологического семинара. – М.: Наука, 2014. – 45 с.
2. Джагджугзова Е.А. Практикоориентированное обучение как ключевой фактор развития образования в сфере сервиса и туризма // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2013. – № 1. – С. 80–83.
3. Кавкаева Н.В. Практико-ориентированный подход в многоуровневой системе подготовки кадров для сферы сервиса и туризма // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 5. – С. 86–89.
4. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. – М.: Просвещение, 2017. – 158 с.
5. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и метод. пособие / под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 448 с.

Возможности привлечения школьников к творческой деятельности через предпрофессиональную подготовку

*А.М. Свотнева,
преподаватель ТОГАПОУ*

«Промышленно-технологический колледж»

Важным социальным требованием, предъявляемым к современному образованию, является его ориентация на развитие личности обучающегося, его

познавательных и созидательных способностей, успешной социализации и адаптации на рынке труда.

Всем нам хорошо известно, что из-за быстрой смены технологий и социальных условий в период трудовой деятельности человек вынужден несколько раз менять профессию. Отсюда следует, что для реализации трудовой деятельности каждому необходимо обладать широким кругозором, познакомиться с различными технологиями преобразующей деятельности человека, оценить свои способности и выбрать направление своей профессиональной деятельности.

Учитывая сложившиеся социальные условия, востребованность на рынке труда и пожелания социума была создана программа предпрофессионального модуля 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» по профессии «Портной» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», реализация которой осуществляется на базе ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж».

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связи с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, то есть быть интегрирована в учебно-воспитательный процесс.

В колледже предпрофессиональная подготовка школьников рассматривается как инструмент расширения представления обучающихся о дальнейшем образовании, будущей профессиональной карьере, образе жизни и успешной социальной адаптации.

Первой ступенью к выбору профессии служит предпрофессиональная подготовка у школьников, целью которой является достижение учениками более высокого уровня в профессиональном самоопределении, поэтому считаю необходимым для достижения цели привлечение школьников к творчеству в профессии «Портной» для дальнейшего обучения в средних профессиональных и высших учебных заведениях в области дизайна, искусства, архитектуры.

В ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» созданы все условия для предпрофессиональной подготовки обучающихся школ городов и районов.

Школьники старших классов приходят в колледж с базовыми знаниями по образовательной подготовке. Задача колледжа – наделить их теоретическими знаниями и практическими навыками в овладении таких профессий, как «Автомеханик», «Повар», «Портной», «Оператор ЭВМ», «Оператор на станках с ЧПУ», каждая из которых требует специфических умений. Эти умения формируются в процессе неоднократного повторения соответствующих знаний.

Профессия портного – нужная, важная и ответственная. Нужная, потому что дарит людям радость, создавая для них красивую, удобную и модную одежду. Важная – потому что человек просто не может существовать без одеж-

ды. Ответственная – потому что от профессиональной подготовленности, умений и навыков портного зависит качество одежды.

Школьники занимаются в колледже по авторским программам, разработанным преподавателями спецдисциплин. Для дальнейшего обучения по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» необходимо изучение профессионального модуля 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» по профессии «Портной», основы которой изучают уже старшеклассники. Программа предусматривает 17 часов теории и 18 часов практики, где формируются следующие профессиональные компетенции:

ПК 5.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 5.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 5.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 5.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

За время практики ученики должны научиться выполнять разнообразные ручные, машинные и утюжильные работы. Разновидности поузловой обработки дают возможность для пошива изделий различного ассортимента, что также необходимо освоить школьникам.



Такие виды работ, как изготовление наборов для кухни (прихваток, подставок под горячее, кухонных салфеток, грелок на чайник, рукавичек) проводятся с каждым индивидуально, как и создание художественного цветного рисунка и сам пошив изделий. Подбор тканей, материалов, декоративной отделки возможен для работы в группах и микрогруппах.

Разнообразие ассортимента в наборе с применением отделочных материалов и видов работ развивает творческое мышление, формирует художественный вкус и расширяет кругозор.

В процессе занятий учащимся школ прививается отношение к труду как к жизненной ценности. У школьников 8–9 классов подобное отношение находится в прямой взаимосвязи с потребностью осознанного выбора профессии. Учащиеся школ в процессе изучения ПМ 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» учатся организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде. Написание рефератов, докладов, творческих проектов использования информации из интернет-ресурсов, использования профессиональных прикладных программ при выполнении практических работ – являются основными видами самостоятельной работы.



Результатами работы по программам предпрофессиональной подготовки обучающихся явились созданные условия для:

- профессионального самоопределения обучающихся, в том числе путём вовлечения образовательного потенциала внешкольной среды;
- выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- реализации личностно-ориентированного воспитательно-образовательного процесса;
- проектной и исследовательской деятельности обучающегося.

Список литературы

1. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических институтов / под ред. Ю.К. Бабанский. – М.: Наука, 2016. – 123 с.
2. Общая психология: учебник для студентов / под ред. А.В. Петровского. – М.: Академия, 2015. – 111 с.
3. Пути повышения эффективности уроков по специальным предметам в средних профтехучилищах / под ред. Н.Н. Волкова. – М.: Наука, 2014. – 243 с.
5. Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии обучения. 1996
6. Поршнова А.В. Нестандартные уроки // Педагогический вестник. – 2014. – № 8. – С. 12–16.

Четыре года вместе

И.А. Серeda
учитель МБОУ СОШ № 15

Технология – это первообразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создает новый рукотворный мир.

На основании поручения Президента РФ В.В. Путина от 4 мая 2016 г. с учетом Стратегии научно-технического развития РФ от 01.12.2016 г. № 642 Национальной технологической инициативы, была разработана Концепция предметной области «Технология», которая реализуется основными общеобразовательными программами в школах.

В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий.

Так, для обеспечения преемственности перехода учащихся от общего образования к среднему профессиональному, между коллективами МБОУ СОШ № 15 г. Мичуринска и ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» было организовано сотрудничество учителей технологии и преподавателей специальных дисциплин по специальности «Технология металлообрабатывающего производства». Накопленный опыт преподавания предметной области «Технология» стал базой для её модернизации.

Международное движение WorldSkills International, имеющее практико-ориентированную направленность и успешно развивающееся в нашей стране, подхватили учебные заведения Тамбовской области, организовав региональный чемпионат «JuniorSkills». В нем приняла активное участие и МБОУ СОШ № 15 города Мичуринска. Вот уже 4 года учащиеся 8 классов под руководством учителей направления «Индустриальные технологии» Абызова Виктора Александровича и Иноземцева Александра Сергеевича с большим интересом готовятся к конкурсу. В процессе подготовки, на дополнительных занятиях, ребята углубленно изучают металлообработку, устройство современных станков, способы контроля деталей. После этого проходит отбор лучших учеников на смотр-конкурсе «Умелые руки». Ребята вместе с учителем-предметником посещают дополнительные занятия в ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж», где оттачивают профессиональные умения на станках с числовым программным управлением. Выступая на III, IV, V региональных чемпионатах «JuniorSkills» в городе Тамбове при итоговом оценивании результатов ребята неоднократно получали призовые места.

Год	Фамилия, имя ученика	Результат	Компетенции
2015	Буянов Никита	II место	Фрезерные работы на станках ЧПУ
	Шаршов Александр	II место	
	Кочергин Михаил	I место	Токарные работы на станках ЧПУ
2016	Буянов Никита	II место	Фрезерные работы на станках ЧПУ
	Шаршов Александр	II место	

2017	Назаров Владислав	II место	Фрезерные работы на станках ЧПУ
	Шаршов Александр	II место	
	Алексеев Дмитрий	II место	
	Попов Дмитрий	III место	Токарные работы на станках ЧПУ
	Матушкин Алексей	II место	

В этом учебном году учащиеся 8–9 классов вновь активно участвуют в подготовке к конкурсу, мы надеемся на победу.

Список литературы

1. Индустриальные технологии: автор. прогр. по работе с одаренными детьми / В.А. Абызов. – М.: Наука, 2014. – 56 с.
2. Крупицкий Э.И. Справочник молодого слесаря. – М.: Высшая школа, 2012. – 231 с.
3. Лернер П.С. Токарное и фрезерное дело: учеб. пособие для учащихся 9–10 классов. – М.: Просвещение, 2006. – 111 с.
4. Проект Концепция преподавания предметной области «Технология».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерство образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897): электрон. Ресурс. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897/>

Формирование творческих способностей обучающихся в процессе технологического обучения

В.М. Ситников,

учитель МБОУ СОШ № 18 им. Э.Д. Потанова

Последние годы были достаточно сложными для нашей страны. Антироссийские санкции и ответные защитные меры с российской стороны как никогда остро выявили высокую зависимость российской экономики от импорта товаров и технологий. Экономика оказалась перед необходимостью за очень короткий срок совершить рывок в повышении конкурентоспособности своей продукции и импортозамещении, на который ранее потребовались бы многие годы.

Все это должно подстегнуть предпринимателей к расширению и модернизации производства, ведь главной и давней причиной сдержанного роста экономики Российской Федерации остается низкий уровень технического и технологического обновления и недостаточная конкурентоспособность отечественной продукции на внутреннем и внешнем рынках. И одним из важнейших вопросов остается подготовка кадров, способных работать с новыми современными технологиями на передовом оборудовании. Немаловажное значение имеет и формирование творческих способностей у школьников в процессе технологического обучения.

Особое место в развитии творческих способностей школьников занимает технология. Объясняется это, прежде всего, спецификой данного предмета, теми своеобразными возможностями, которые он предоставляет для успешного формирования у детей этого качества. В труде воспитываются многие черты

личности, необходимые для проявления творчества – самостоятельность, целеустремленность, сообразительность.

В процессе труда развиваются способность выдвигать гипотезы, предвосхищающие решение задачи, умение делать логические умозаключения и обосновывать свои решения.

Как психологическая категория, творческое отношение к труду является своеобразным проявлением единства личности и ее деятельности. К активной творческой деятельности способен лишь человек с соответствующим психическим потенциалом, сознающий преимущества активной жизненной позиции, способный ощутить радость творчества. Названные качества формируются у ученика, который систематично, из года в год занимается такой деятельностью.

Творчество школьников характеризуется рядом особенностей. Ограниченность жизненного и познавательного опыта объясняет слабое развитие самостоятельности, их неумение обобщать, выделять в той или иной ситуации наиболее существенные черты.

Об уровне творческого отношения школьников к технологии мы можем судить по следующим критериям: умению спланировать свою работу и внести в нее коррективы, проявить инициативу, самостоятельность, умению найти более рациональные пути в решении поставленных задач, умению вносить такие элементы новизны в конструкцию, в организацию технологического процесса, которые приводят к усовершенствованию процесса технологической деятельности, умению предложить свою конструкцию изделия, выделить новую задачу, самостоятельно искать и находить пути ее решения.

Наличие компонентов творческого отношения к технологии, степени их развития могут определять следующие уровни этого качества у школьников.

I низкий уровень. Для школьников с этим уровнем характерна воспроизводящая деятельность, у них нет стремления к творчеству. Они не умеют и не любят работать самостоятельно, прибегают к помощи учителя. Если учитель предлагает работы на выбор по образцу или готовым данным, где совершенно не требуется стремление подумать, и другой вариант, требующий самостоятельности, умения внести изменения в конструкцию, они без колебания выбирают первый вариант. Работают обычно без особого напряжения, интереса, без инициативы. Таких детей затрудняет анализ деталей вычленения главных операций.

II средний уровень. У детей с этим уровнем проявляется стремление к творчеству, они еще не овладели в достаточной мере способами творческой деятельности. На этом уровне учащиеся способны самостоятельно заканчивать работу, доделывать ее отдельные детали, продумывая их форму. По сравнению с детьми, имеющими первый уровень, они реже обращаются к учителю за помощью, чаще стремятся выполнить работу самостоятельно. Им интересны технологические знания, они стараются быть активными на уроке, поднимают руку, хотят отвечать на вопросы учителя. Не всегда умеют планировать технологический процесс, но с помощью учителя справляются с этой работой. Им по-

сильно решение простейших задач с элементами проблемности, они умеют поставить вопрос, самостоятельно искать пути его решения.

III высший уровень. Для детей с этим уровнем творческого отношения к труду характерно ярко выраженное стремление к проявлению творчества. Как правило, они отказываются от облегченных вариантов работы, предпочитают самостоятельное решение более сложных трудовых задач, требующих умственного напряжения. Данные школьники активны, успевают выполнить свою работу и помочь товарищам. Урок труда для них всегда интересен. Они правильно анализируют образец, не затрудняются мысленно представить весь процесс изготовления детали, разбив его на отдельные операции. Они без затруднений могут изложить план предстоящей работы. Эти дети проявляют активность, инициативу, творческий подход и в других видах деятельности. Они овладели интеллектуальными умениями, способами решения посильных для них проблемных задач, не затрудняются переносить сформированный навык творческого отношения на другие доступные им виды труда и в другие ситуации, умеют находить новый способ решения той или иной трудовой задачи на основе уже известных.

Выделение охарактеризованных выше уровней в развитии творческого отношения школьников на уроках технологии оказалось тесно связанным с вычленением и определенных этапов и тенденций в формировании этого качества. Эти уровни предстают как определенные характеристики отношения школьника к труду, достижение которых означает завершение предыдущего этапа и переход этого процесса к новой стадии.

В развитии творческого отношения к труду на уроках технологии у детей проявляется:

- последовательный рост умения увидеть проблему в предложенной учителем творческой задаче, находить пути для ее решения, умения сформировать эту задачу в виде вопроса;

- развитие умения планировать процесс труда, определять их последовательность перехода к постепенному овладению умением пооперационно планировать поэтапность изготовления деталей, видеть их промежуточные этапы, так и конечный результат изготовления детали, составлять план не только по чертежу или образцу, но и в их отсутствие;

- последовательный рост способности выделять и выполнять усложняющиеся творческие задания учителя, самостоятельно заканчивать работы, изготавливать изделия собственной конструкции и по самостоятельно выбранной технологии.

Бессмысленно проектировать процесс обучения, если нет четкого определения конечной цели. Так нельзя и создать уроки технологии, предполагающие развитие творческих способностей вообще. Проектирование надо начинать с четкого определения цели. При выборе этой цели надо исходить из общих целей обучения творчеству, имеющегося педагогического опыта учителя, который должен вести уроки технологии, его специальности, квалификации и конкретных условий школы. Конечная цель определена так: общее развитие и

формирование качеств творческой личности школьников. Эта цель может быть достигнута благодаря созданию условий разнообразной деятельности для выявления и развития способностей детей (вооружение их способами деятельности, обучение действиям с реальными предметами и их образами, раскрытие путей и способов осуществления деятельности). Поэтому конкретные задачи были бы сформулированы так:

1. Включить детей в разнообразную деятельность. Это достигается специально подобранными видами практических работ. Успешное выполнение этих работ (в своем неповторимом варианте, т.е. творческое) требует использование знаний технологии. Усвоение этих знаний в процессе изготовления конкретных изделий способствует, в свою очередь, их глубокому теоретическому осмыслению в старших классах.

2. Выбрать гибкие умения, позволяющие учащимся быстро осваивать новые виды деятельности, т.е. перенос знаний и навыков.

3. Развить сообразительность и быстроту реакции при решении различных новых задач, связанных с практической деятельностью.

Анализируя многолетний опыт, учитывая цели и задачи обучения, а также психологические особенности школьников этого возраста, сформулировали исходные принципы, ориентиры, которыми руководствуемся при проектировании и организации уроков творчества. Творческая деятельность ученика не может выйти за пределы имеющихся у него знаний.

Следовательно, детям необходимо сообщить основные знания, научить таким навыкам и приемам работы, которые были бы нужны для создания запроектованных продуктов, в том числе и творческих. Творчество не игнорирует знания норм. К творчеству надо подводить ребенка постепенно, основываясь на уже имеющейся у него информации.

Именно благодаря развитию творческих способностей обучающихся на уроках технологии, использованию проектной деятельности, заинтересованности школьников и преподавателей стали возможны выступления обучающихся школы на чемпионате «JuniorSkills».

JuniorSkills – это программа ранней профориентации и основной профессиональной подготовки школьников, которая является отличным новаторским решением следующих проблем, связанных с обучением будущих профессионалов:

- разрыв между потребностями рынка в кадрах и профессиональным выбором молодежи;
- «консерватизм» образования: дефицит практик будущего и прорывных технологий, использование методов прошлого.
- Программа JuniorSkills ставит перед собой следующие цели:
- получение школьниками знаний, необходимых для их будущей экономической активности;
- создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Программа отражает новое содержание технологического образования и сопровождения профессионального самоопределения выпускников в целях их успешной социализации. Практико-ориентированная, трудовая, игровая, состязательная, событийная, мотивирующая педагогика стимулирует личностный рост школьника: профессионализм, поиск призвания, разные культурные и профессиональные практики. Стандарты JuniorSkills охватывают и «трудных детей», которые не смогли проявить себя в традиционном образовании, но получают возможность освоить профессию и стать специалистами в той или иной области.

Школьникам имеют возможность принять участие в соревнованиях по следующим компетенциям:

- мобильная робототехника;
- прототипирование;
- электроника;
- мехатроника;
- инженерный дизайн;
- фэрокосмическая инженерия;
- электромонтажные работы;
- сетевое и системное администрирование;
- кровельные работы по металлу;
- нейротехнологии;
- лазерные технологии;
- лабораторный химический анализ;
- интернет вещей;
- кулинарное дело;
- ландшафтный дизайн;
- декоративные и отделочные работы;
- токарные работы на станках;
- фрезерные работы на станках и др.

Обучаясь по программе JuniorSkills и принимая участие в соревнованиях, школьники получают сертификат, подтверждающий наличие у них определенных компетенций. Этот документ обеспечивает преимущества при поступлении в вузы и университеты. Также ученик получает возможность найти свое призвание и получить значимые умения и навыки. Происходит то, что должно быть равноправным элементом системы образования: «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование».

Программа JuniorSkills получила поддержку на уровне Президента РФ: в своих Посланиях Федеральному Собранию РФ в 2014 и 2015 году отметил успехи юниоров и первенство России в проведении таких соревнований, а также предложил объединить соревнования JuniorSkills и WorldSkills в систему чемпионатов «Молодые профессионалы» (поручение Президента от 8 декабря 2015 г.). Поручением Президента РФ от 21 сентября 2015 года чемпионаты

JuniorSkills включены в стратегическую инициативу «Новая модель системы дополнительного образования детей».

Отрадно отметить, что творческий и практико-ориентированный подходы в реализации программы технологии в МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д.Потапова позволяют учащимся школы добиваться значительных успехов и на всероссийской олимпиаде школьников по технологии, и в чемпионате «JuniorSkills» (неоднократное получение статусов победителей и призеров регионального этапа, а также призеров всероссийского этапа в компетенциях «Прототипирование» и «Лазерные технологии»).

Список литературы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: (утверждена Президентом РФ Д. А. Медведевым 04.02.2010г. Пр.-271) // Вестник образования России. – 2010. – № 4. – С. 62–70.
2. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. статей / под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2016. – С. 44–50.
3. Матяш Н.В. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: метод. рек. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 272 с.
4. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / под ред. И.А.Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 296 с.
5. Педагогическая подготовка профессионального самоопределения старшеклассников / под ред.: С.Н. Чистяковой, Н.Ф. Родичева. – М.: Новая школа, 2017. – 112 с.

Здоровьесберегающие компоненты на уроках спецдисциплин

В.В. Ступина,

мастер производственного обучения

ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж»

*Именно учительство – ведущая сила,
которая влияет на здоровье нашего будущего,
формируя его сегодня.*

В.Н. Касаткин

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья, ведь качество жизни каждого человека, зависит, в первую очередь, от уровня его здоровья, позволяющего пользоваться всеми возможностями для противостояния негативным факторам. Необходимо уделять особое внимание формированию здоровьесберегающей среды в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Вопросы здоровьесбережения обучающихся приобрели сегодня еще большую актуальность из-за увеличения объемов образовательных нагрузок, интенсификация учебного процесса, снижения двигательной активности обучающихся. Впервые в качестве одного из важнейших компонентов в федеральный гос-

ударственный образовательный стандарт (ФГОС) включены требования к условиям его реализации.

Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой активной творческой жизни, радости, благополучия человека. Современное определение здоровья – это способность адаптироваться к жизни. В уставе Всемирной организации здравоохранения прописано, что здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

Здоровье учащегося в норме, если:

- в физическом плане – здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой, учащийся умеет преодолевать усталость;
- в социальном плане – он коммуникабелен, общителен;
- в эмоциональном плане – уравновешен, способен удивляться и восхищаться;
- в интеллектуальном плане – учащийся проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;
- в нравственном плане – он признает основные общечеловеческие ценности.

Цель здоровьесберегающей педагогики – обеспечить выпускнику образовательного учреждения высокий уровень реального здоровья, вооружая его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитывая у него культуру здоровья. Тогда диплом о профессиональном образовании будет действительно путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Здоровый образ жизни выходит на главенствующие позиции среди потребностей и ценностей человека в обществе. Одним из приоритетных направлений деятельности учебного заведения становится сохранение и приумножение здоровья обучающихся. Для выполнения этой задачи важны как восприятие студентами учебных аудиторий, так и правильная организация учебной деятельности:

- благоприятный микроклимат для учебы;
- построение урока с учетом работоспособности обучающихся.

От окружающей обстановки напрямую зависит работоспособность студентов и преподавателей, удобство при выполнении лабораторных и практических заданий, сохранение интереса к учебному материалу. Так в лаборатории по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» представлен принцип функционального зонирования помещения.

Зона, предназначенная для теоретического изучения учебного материала, выполнена в светлой цветовой гамме, которая позволяет сосредоточиться на учебном процессе, стимулирует умственную деятельность. На стене размещается стенд, отражающий основные направления развития специальности и стимулирующий к самостоятельной творческой работе обучающихся. За столом преподавателя расположена магнитная доска, на которой во время занятий мо-

жет меняться экспозиция дидактического материала и творческих работ студентов.

Во второй зоне предусмотрено *проведение практических занятий*. Такой прием передает атмосферу мастерской и еще более располагает к смелой творческой работе.

Хорошее освещение нацелено на предупреждение нарушений зрения. Установленные светильники имеют современную оптику. Все это – залог здоровья глаз и всего организма и является одним из путей ценностного отношения к здоровью будущих специалистов.

Составляющей микроклимата на уроке является психологический комфорт обучающегося, поэтому стараюсь создавать доброжелательную обстановку на уроке:

- внимательно отношусь к каждому высказыванию, тактично исправляя допущенные ошибки;
- позитивно реагирую на желание обучающегося выразить свою точку зрения, поощряя их самостоятельную мыслительную деятельность;
- нередко применяю юмористические, лирические и исторические отступления не только для психологической разгрузки, но и с воспитательной целью, а также с целью установления дисциплинарных связей.

В процессе такого урока не возникает эмоционального дискомфорта, отсутствуют напряжение и нежелательные психологические барьеры.

Уроки с использованием обучающих программ строю с учетом их восприятия и работоспособности студентов. Применение на уроках материаловедения и технологии швейных изделий проблемных производственных задач, введение в уроки, связанные с историей стилей, исторических экскурсов и лирических отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Творческий характер уроков спецрисунка способствует развитию личности и уменьшает вероятность наступления переутомления. Эти приемы также позволяют решить несколько задач: обеспечить психологическую разгрузку обучающихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности.

Здоровьесберегающий урок должен воспитывать, стимулировать у обучающихся желание быть здоровыми, учить их ощущать радость от каждого прожитого дня; вызывать у них позитивную самооценку.

С целью оптимизации построения здоровьесберегающего урока применяю частую смену видов учебной деятельности:

- на уроках материаловедения этап изложения нового материала обычно сопровождаю демонстрацией тканей и материалов (изучение иллюстративных пособий, например, таких как «Состав волокон растительного происхождения», «Простые и сложные переплетения», «Ассортимент тканей для мужских сорочек и т.д.), затем под запись надиктовываю обучающимся тезисы по изучаемой теме. Закрепление полученных знаний произвожу путем решения проблемных задач по разделам «Текстильные волокна», «Характеристики тка-

ней», «Ткани и швейные материалы», либо устными вопросами, получая ответы со стороны студентов;

- уроки по дисциплине «Технология швейных изделий» провожу аналогично, но с опережением в части изложения нового материала, так как ранее обучающимися был пройден профессиональный модуль по профессии «Портной». На таких уроках студенты по плакатам обработки узлов (прорезных, накладных, внутренних карманов т.п.) и деталей (воротников, рукавов и т.п.), инструкционно-технологическим картам изделий, (с указанием последовательности обработки, технических условий выполнения и схемы обработки основных узлов плечевых (блузы, платья, пиджака, жилета, жакета) и поясных (юбки, брюки и т.п.) постигают унифицированную и прогрессивную технологии обработки узлов и деталей, а также способы их соединения в швейных изделиях самостоятельно или по наводящим вопросам со стороны преподавателя;

- дисциплина спецрисунков и художественная графика представлена в основном практическими занятиями, где рассматривание наглядных пособий и предметов, соответствующих теме урока, чередуется с навыками их изображения на листе. В данном случае – нерациональная смена видов деятельности, поэтому у обучающихся появляются признаки утомления, которые стараюсь разбавить оздоровительными моментами на уроке, включая гимнастику для рук и глаз, физкультминутки, минутки релаксации;

- самая высокая плотность урока из ведущих мною дисциплин встречается на уроках истории стилей в костюме. Так, при проверке домашнего задания применяю чтение подготовленного доклада или пересказ пройденного материала по различным направлениям, например:

- об известных мировых, советских модельерах («Коко Шанель», «Известный модельер В. Зайцев», «Валентин Юдашкин» – известный кутюрье),

- о стилях («Стиль рококо», «Стиль барокко», «Стиль романтизм в искусстве и костюме»),

- об истории создания и развитии костюма («Советский костюм 1941–1945 гг.», Японский костюм», Итальянский костюм»),

- из истории и развитии моды («История искусства и развития казачьего костюма»).

При изложении нового материала использую чередование восприятия студентами повествования, конспектирования, рассматривания предложенных иллюстративных пособий. На этапе закрепления пройденного материала обучающиеся отвечают на поставленные преподавателем вопросы.

Особенно актуально предупреждение возникновения у студентов вредных привычек. Состояние здоровья будущих специалистов жизненно важно для их дальнейшей конкурентоспособности, для здоровья будущих поколений. Возможными способами поддержания и улучшения здоровья будущих специалистов могут иметь место следующее:

- внедрение в учебный процесс спецкурса по валеологии, стержнем которого является здоровый образ жизни учебного курса, интегрированного в

разные предметы, пропагандирующего здоровый образ жизни и формирующего установки на здоровьесохраняющее поведение;

- организация консультаций со специалистами о здоровом образе жизни, режиме труда, отдыха, питания, физической активности.

Все выше сказанное приводит к сохранению здоровья студентов и формирует из знания и навыка о здоровом образе жизни.

Здоровый образ жизни и здоровье личности неразрывно связаны между собой. Быть здоровым, сохранять и приумножать свои внутренние ресурсы для будущего специалиста — значит трудиться с полной отдачей физических и интеллектуальных сил, быть конкурентоспособным, заботиться о своем профессиональном самосовершенствовании.

Список литературы

1. Бундина Ю.М. Формирование профессиональной компетентности студентов-дизайнеров как педагогическая проблема // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2016. – Т. 1, № 6. – С. 92–97.

2. Журина Т.Г. Значение валеологической культуры в формировании здоровья педагога // Молодой ученый. – 2012. – № 3(38). – С. 380–382.

3. Здоровьесберегающие технологии: веб-сайт. – Режим доступа: zdorovsud.narod.ru

4. Куинджи Н.Н. Валеология: пути формирования здоровья школьников: методическое пособие. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 139 с.

5. Трофимович Н.А., Горбунова Л.Н. Из опыта внеаудиторной работы по внедрению здоровьесберегающих технологий // Методист. – 2016. – № 2. – С. 51–52.

Организация конкурсов профессионального мастерства для студентов, обучающихся по профессии «Повар, кондитер»

С.А. Субботина,

мастер производственного обучения

ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж»

Конкурс профессионального мастерства является одной из форм внеурочной работы обучающихся. Он имеет большое образовательное и воспитательное значение в подготовке квалифицированных кадров, способствует формированию опыта творческой деятельности обучающихся, их самостоятельности.

При подготовке и проведении конкурса достигается индивидуализация профессионального воспитания обучающегося. Приоритетной становится личность обучающегося с его интересами, способностями, возможностями, перспективами.

Конкурс мастерства – это ещё и увлекательнейшее соревнование среди обучающихся, приобщающее их к секретам мастерства и являющееся хорошей проверкой сформированности общих и профессиональных компетенций.

В Тамбовском областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Промышленно – технологический колледж» ежегодно на протяжении многих лет проводятся конкурсы профессионального мастерства. Подобные конкурсы для обучающихся образовательного учреждения, реализующего программу среднего профессионального образования, призваны способствовать повышению качества образования в интересах развития личности и её творческих способностей, росту значимости профессионального образования. Они призваны выявить наиболее ярких, интересных, способных к профессиональному творчеству будущих работников сферы общественного питания. В 2017–2018 учебном году конкурс профессионального мастерства проходил между группами по курсам. Мастерами производственного обучения были разработаны критерии оценки профессионального мастерства для участников. Подготовка команды к конкурсу профессионального мастерства проводится под руководством мастеров производственного обучения по профессии «Повар, кондитер», которые дают студентам рекомендации, учитывая инициативу и идеи обучающихся.

Конкурсантам было предложено приготовить рыбное горячее блюдо в авторской подаче. Участники конкурса должны иметь с собой спецодежду и сменную обувь.

Требования к конкурсной программе:

1. Отражать тематику и иметь ярко выраженный национальный колорит в сочетании с современными направлениями развития мирового искусства.
2. Учитывать принципы рационального питания, максимально безотходную технологию, сохранение питательной ценности изделия, высокие вкусовые качества.
3. Творчество, оригинальность, новизна, выдумка, фантазия. Использование российских продуктов, разнообразных овощей и фруктов.
4. Высоко эстетическое оформление. Цветовая гамма, свободное размещение изделий на блюде.

Студенты, пожелавшие участвовать в конкурсе, а таких обучающихся по профессии «Повар, кондитер» 1 и 2 курсов оказалось 6 человек и 6 запасных, сами выбрали наиболее интересные блюда. Студенты самостоятельно собирали информацию об особенностях приготовления блюд из рыбы из различных информационных источников: специальной литературы, журналов, ресурсов сети «Интернет».

Перед началом конкурса все участники проходят инструктаж по правилам техники безопасности и правилам поведения во время работы.

В начале конкурса команды обменялись приветствиями, поприветствовали жюри и зрителей. На протяжении 40 минут участники готовили блюда, а для зрителей была представлена презентация на тему: «Все что нужно знать о рыбе». Конкурсные работы оценивали компетентное жюри, для помощи конкурсантам были назначены студенты-волонтеры; для обеспечения безопасности у теплового оборудования (плит, духовок) находились мастера производственного обучения. При подведении итогов конкурса профессионального мастерства

должны учитываться следующие основные характеристики видов деятельности и умений:

- организация рабочего места;
- качество выполнения производственных работ;
- соблюдения технических и технологических требований;
- соблюдение техники безопасности;
- применение рациональных профессиональных приемов и методов труда;
- владение современной техникой и технологией;
- степени самостоятельности при выполнении работ или задания;
- творческое отношение к труду.

Каждый элемент задания оценивается в баллах в зависимости от его значимости и сложности. Абсолютно все участники конкурса награждаются дипломами и грамотами. Общее положение для проведения практических занятий, оценка задания практических занятий, оценка задания проводится по бальной системе баллы начисляются за:

- соблюдение санитарных правил – 10 баллов,
- механическая кулинарная обработка рыбы (нарезка) – 10 баллов,
- нормы выхода готовой продукции – 10 баллов,
- соблюдение технической последовательности и вкусовые качества – 20 баллов,
- соблюдение правил техники безопасности – 10 баллов,
- соблюдение оформления блюда и вкусовые качества – 10 баллов,
- сервировка стола – 10 баллов.

Дополнительные баллы начисляются:

- 1) за презентацию команды – до 5 баллов;
- 2) за оригинальность авторского блюда – до 5 баллов;
- 3) за сервировку стола заданной теме – до 5 баллов

Штрафные баллы начисляются за:

- несоблюдение правил санитарии – 20 баллов,
- несоблюдение норм выхода готовой продукции – 10 баллов,
- плохие вкусовые качества – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за практическое задание – 100 баллов.

Работа с обучающимися по подготовке к конкурсам профессионального мастерства начинается с первого курса. Мастера производственного обучения отслеживают уровень усвоения знаний, формирования умений и навыков в течение первого года обучения. К обучающимся, проявившим повышенную заинтересованность к получению профессиональных знаний, уделяется дополнительное внимание: мастерами производственного обучения отрабатываются не только блюдо учебной программы, но и задания повышенной сложности.

Конкурсы профессионального мастерства позволяют обучающимся успешно выступать на конкурсах профессионального мастерства, основной идеей которого является не только завоевание призовых мест, но и раскрытие профессиональных талантов обучающихся, мотивация к дальнейшему освое-

нию профессии «Повар, кондитер», развитию своих способностей. Такого вида мероприятие позволяет нам перейти на следующую ступень подготовки к соревнованиям профессионального мастерства по стандартам WorldSkills.

Список литературы

1. Бутейкис Н.Г., Жукова А.А. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: учебник для нач. проф. образ. – М.: Академия, 2015. – 123 с.
2. Кузнецова Л.С., Сиданова М.Ю. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2015. – 111 с.
3. Мазепа Е.В. Практикум для кондитера: уч. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 342 с.
4. Татарская Л.Л. Лабораторно-практические работы для поваров и кондитеров: учеб. пособие. – М.: Академия, 2014. – 265 с.
5. Сборник технологических карт на блюда и кулинарные изделия для заведений ресторанного хозяйства / сост.: А.М. Беляева. – М.: Наука, 2017. – 231 с.
6. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий / Н.Э. Харченко. – М.: Наука, 2015. – 231 с.
7. Технология приготовления пицци / Н.Э. Харченко, Л.Г. Чеснокова. – М.: Слово, 2014. – 111 с.

Формирование ключевых компетенций на уроках истории и обществознания с использованием приёмов технологии критического мышления

*М.В. Тихонова,
учитель МБОУ СОШ № 7*

Образование должно давать человеку не только сумму базовых знаний, не только набор полезных и необходимых навыков труда, но и умение самостоятельно воспринимать и осваивать на практике новую информацию.

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО ставит перед учреждениями профессионального образования проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Понятие «хороший сотрудник», включает качества хорошего специалиста, т.е. определённой специальной, профессиональной подготовленности. Но хороший сотрудник – человек, который может работать в команде, может принимать самостоятельные решения, инициативный, способный к инновациям.

Часто можно встретить людей, обладающих обширными знаниями, но не умеющих мобилизовать их в нужный момент, когда предоставляется возмож-

ность. Необходимо уметь в данных условиях проявлять соответствующую компетенцию.

Компетентностей достаточно много, но среди них выделяют ключевые (основные). Ключевые компетенции – относятся к общему (мета-предметному) содержанию образования.

Компетенция – это готовность (способность) обучающегося использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

В список ключевых компетенций по А.В. Хуторскому входят: ценностно-смысловые компетенции; общекультурные компетенции; учебно-познавательные компетенции; информационные компетенции; коммуникативные компетенции; социально-трудовые компетенции; компетенции личностного самосовершенствования.

На уроках компетенции формируются и развиваются посредством самого содержания обучения и с помощью современных образовательных технологий. Одной из таких технологий является технология критического мышления.

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное, предполагающее способность ставить новые, полные смысла вопросы, вырабатывать разнообразные, подкрепляющие аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

Основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: «вызов-осмысление-рефлексия».

Стадия	Функции
Вызов (подготовительный этап)	<ul style="list-style-type: none">• Мотивационная (побуждение к работе с новой информацией, стимулирование интереса к новой теме).• Информационная (вызов на «поверхность» имеющихся знаний по теме).• Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)
Осмысление содержания (восприятие нового)	<ul style="list-style-type: none">• Информационная (получение новой информации по теме).• Систематизационная (классификация полученной информации).• Мотивационная (сохранения интереса к изучаемой теме)
Рефлексия (присвоение информации)	<ul style="list-style-type: none">• Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации).• Информационная (приобретение нового знания).• Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля).• Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

В технологии критического мышления существует множество методических приемов для реализации целей разных фаз базовой модели урока:

ИНСЕРТ, мозговая атака, чтение с остановками, кластеры, синквейн, «продвинутая лекция», эссе, ключевые термины, перепутанные логические цепочки, таблица «З-Х-У» («Знаю – Хочу знать – Узнал»).

Стадия «вызова» направлена на вызов у обучающихся уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, мотивацию к дальнейшей работе. Обучающиеся вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, делают предположения, задают вопросы, на которые хотят получить ответы. На данном этапе мною используются приемы: верные и неверные утверждения, рассказ-предположение по ключевым словам, логические цепочки, кластер.

При изучении личности Екатерины II использую приём «ключевые термины». Предлагаются слова: Потемкин, 1762 г., Фике, переворот, Вольтер, 1785 г., «Уложенная комиссия», «Жалованная грамота». Используя данные слова, нужно составить мини-текст.

Данный прием вызывает много вопросов, что показывает высокий познавательный интерес.

Прием «перепутанные логические цепочки» – это приём работы над текстом, позволяющий проследить причинно-следственные связи или хронологическую цепочку событий. Его используют для работы с текстом, насыщенным событиями и фактами, когда необходимо акцентировать внимание на спорности, вариативности развития некоторых моментов. Необходимо уметь различать причину и следствие события, поскольку именно недопонимание в этом ведет к ложной оценке происходящего. Очень часто причина заменяется следствием при анализе события, и наоборот. Выработке соответствующего умения способствует предлагаемый приём. На уроке по теме «Внешняя политика Петра I» предлагаю задание: из приведённого списка составьте пары, первое из которых – причина, второе – следствие Северной войны:

Отсутствие регулярной армии, отставание России от передовых европейских стран, затруднённый торговый и культурный обмен между Россией и другими странами, отсутствие выхода к морю, слабое развитие промышленности.

Результаты работы оформляются в таблице:

Причина	Следствие
Отсутствие выхода к морю	Затруднённый торговый и культурный обмен между Россией и другими странами
Слабое развитие промышленности	Отсутствие регулярной армии

Этот прием хорошо подходит для «событийных» тем, таких в которых рассматриваются войны, изменения в жизни страны и людей, выявляются причины и следствия.

Приём «мозговая атака» используется на стадии «вызова» при работе с фактическим материалом с целью активизации имеющихся знаний.

Например, на уроке обществознания по теме «Семейное право» обучающимся предлагается записать всё, что они знают по данной теме. Для эффективного использования приёма устанавливается лимит времени (5–7 минут), идеи не критикуются, но разногласия фиксируются. В результате работы обу-

чающиеся записывают следующее: семья – ячейка общества, любовь, брачный контракт, дети, 16–18 лет, ответственность, обязанности, при разводе всё имущество делится поровну (по данному высказыванию бывают разногласия: одни считают, что при разводе всё делится поровну между мужем и женой, другие – больше получает муж, если жена не работает), были и ответы: я не хочу жениться, выходить замуж.

На стадии осмысления можно использовать приём ИНСЕРТ (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления.) Обучающиеся работают с новой информацией, делая на полях пометки: галочкой «V» помечается то, что уже известно учащимся, знаком «–» помечается то, что противоречит их представлению; знаком «+» помечается то, что является для них интересным и неожиданным; «?» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

Стадия осмысления содержания может осуществляться по-разному: чтение текста, рассказ учителя, видеофильм, кинохроника, чтение с остановками.

На уроке истории по теме «Внутренняя политика России в начале XIX века» на стадии осмысления обучающимся предлагается познакомиться с характеристикой личности Александра I. При чтении текста (раздаточный материал «Александр I: особенности характера») используют маркировочные значки, ставят у абзаца, предложения, слова. В результате работы 70% обучающихся ставят «V» предложение, где сообщалось, что Александр I сын Павла I и внук Екатерины II. 100% отметили знаком «–» абзацы, где говорится о взаимоотношениях отца и сына, и участии Александра I в заговоре против отца, Павла I. 90% обучающихся поставили знак «?» у предложения «*Современники называли его сфинксом, неразгаданным до гроба*», т.е. почти все обучающиеся хотели бы узнать больше об Александре I. 80% учащихся поставили знак «+» у предложения «*Император любил внешние формы свободы, как можно любить представление... Он охотно согласился бы, чтобы каждый был свободен, лишь бы все добровольно исполняли бы его волю*».

Приём «кластер» можно использовать на самых разных стадиях урока. На *стадии вызова* – для стимулирования мыслительной деятельности. На *стадии осмысления* – для структурирования учебного материала. На *стадии рефлексии* – для подведения итогов того, что учащиеся изучили. Этот приём может быть использован для организации индивидуальной и групповой работы как в классе, так и дома. Суть кластеров заключается в том, что в середине листа записывается основное слово (идея, тема), а по сторонам от него фиксируется информация, как-то с ним связанная. В центре – тема; вокруг нее – крупные смысловые единицы, соединяем их прямой линией с темой, у каждой смысловой единицы – свои черты, особенности. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

Особое место на уроках развития критического мышления отводится составлению синквейна. Слово «синквейн» происходит от французского слова, означающего « пять», таким образом – это стихотворение из пяти строк. Запись

должна быть представлена пятью строчками. Первая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом, обычно именем существительным; вторая строка – описание темы в двух словах, как правило, именами прилагательными; третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами, обычно глаголами; четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение автора к данной теме; пятая строка – одно слово – синоним к первому, на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы.

На этапе рефлексии при изучении темы «Демократические выборы и политические партии» предлагается составить синквейны со словами «выборы», «избиратель». В результате работы получается:

1. Выборы: демократические, свободные; определяют, обязывают, направляют; выборы – право человека; демократия.

2. Избиратель: грамотный, ответственный; голосует, агитирует, выдвигает; он определяет будущее страны; народовластие.

Не все обучающиеся выполняют задания, предложенные на уроке, в полном объеме, в силу своих индивидуальных способностей. Задания же на оценку собственных изменений за время урока (этап рефлексия) выполняют все, а это одна из целей обучения критическому мышлению, научить оценивать изменения в собственном обучении.

Для того чтобы обучающийся мог использовать возможности критического мышления, важно, чтобы он развивал в себе ряд важных качеств: готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, осознание, поиск компромиссных решений. Все перечисленное помогает решать задачи, в том числе и профессиональные, возникающие в реальных условиях с использованием знаний, жизненного опыта, т.е. способствует формированию ключевых компетенций.

Список литературы

1. Волков Е.В. Развитие критического мышления. – М.: Наука, 2014. – 111 с.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2014. – 123 с.
3. Валькова И.П., Низовская И.А., Задорожная Н.П. и др. Как развивать критическое мышление: (опыт педагогической рефлексии) / под ред. И.А. Низовской. – Бийск: ФПОИ, 2015. – 132 с.
4. Власова Т.А. Развитие критического мышления на уроках истории в старших классах. – М.: Слово, 2014. – 142 с.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2013. – № 2. – С. 12–14.

Профессионально-ориентированные задачи как средство реализации межпредметных связей при обучении математике в колледже

*Е.А. Шмакова,
преподаватель ТОГАПОУ*

«Промышленно-технологический колледж»

Современный этап модернизации образования выдвигает повышенное требование к качеству подготовки специалистов среднего звена. Основной целью СПО является подготовка квалифицированного специалиста, соответствующего профиля, компетентного, свободно владеющего своей профессией, конкурентоспособного на рынке труда.

Одной из основных дисциплин, способствующих формированию содержательно-логического и операционно-алгоритмического типа мышления является математика.

Поэтому необходимо создать на занятиях такую среду, которая будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций, научить студентов самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

Профессиональная направленность обучения математике осуществляется через специально подобранную систему задач по профессиям и специальностям.

При организации профессионально-ориентированного обучения изменяется позиция преподавателя. Главной задачей становится мотивировать студентов на проявление инициативы и самостоятельности. Преподаватель с помощью современных образовательных технологий, новых форм и методов обучения организует деятельность обучающихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы.

Практика показывает, что студенты с интересом решают и воспринимают задачи практического (профессионального) содержания. Они с увлечением наблюдают, как из практической задачи возникает теоретическая и как чисто теоретической задаче можно придать практическую форму.

К задаче на уроках математики следует предъявлять следующие требования:

- задачи должны соответствовать программе курса, вводиться в процесс обучения как необходимый компонент, служить достижению цели обучения;
- вводимые в задачу понятия, термины должны быть доступными для студентов, содержание и требование задачи должны «сближаться с реальной действительностью»;
- способы и методы решения задачи должны быть приближены к практическим приемам и методам;
- прикладная часть задачи не должна покрывать ее математическую сущность;
- текст задачи должен отражать реализацию межпредметных связей.

Для специальности «Технология металлообрабатывающего производства» составлен граф применения математических понятий в различных профессиональных дисциплинах.

Первый ряд объектов M_i представляет собой перечень некоторых разделов курса математики, изучаемых в школе и колледже

M_1 – Векторная алгебра.

M_2 – Линейная алгебра.

M_3 – Решение треугольников.

M_4 – Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной.

M_5 – Интегральное исчисление функции одной действительной переменной.

M_6 – Кривые второго порядка, конические сечения.

M_7 – Стандартный вид числа.

M_8 – Элементы математической статистики.

M_9 – Стереометрия.

M_{10} – Процент числа.

Второй ряд объектов – перечень профессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, изучаемых на специальности, при изучении которых необходимы математические знания.

S_1 – Инженерная графика.

S_2 – Техническая механика.

S_3 – Материаловедение.

S_4 – Метрология, стандартизация и сертификация.

S_5 – Процессы формообразования и инструменты.

S_6 – Технологическое оборудование.

	S_1	S_2	S_3	S_4	S_5	S_6
M_1		C_{12}			C_{15}	
M_2		C_{22}				
M_3		C_{32}				
M_4		C_{42}				
M_5		C_{52}				
M_6		C_{62}				
M_7						C_{76}
M_8				C_{84}		
M_9	C_{91}				C_{95}	
M_{10}			C_{10-3}		C_{10-5}	

Связь C_{91} : при изучении правил построения проекций и сечений необходимы знания основных аксиом стереометрии, следствий из них, признаки параллельности прямой и плоскости, плоскостей.

Связь C_{12} : при нахождении геометрической суммы сил, приложенной к телу, применяются знания о способах сложения векторов и о свойствах операции сложения векторов. При изучении правила «силового треугольника» применя-

ются знания о правиле многоугольника для сложения нескольких сил. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам используется при решении задачи разложения силы на две составляющие силы, приложенные к той же точке.

Связь C_{22} : условие равновесия плоской системы сходящихся сил. При аналитическом решении задачи о составлении условия равновесия плоской системы сходящихся сил потребуются знания о способах решения систем линейных уравнений с двумя и тремя неизвестными.

Связь C_{32} : нахождение модуля и направления равнодействующей сил. Для нахождения модуля равнодействующей двух сил студенты пользуются теоремой косинусов, для нахождения направления – теоремой синусов.

Связь C_{42} : задача о мгновенной скорости. При решении задачи о линейной скорости применяются знания о способах вычисления пределов. При нахождении скорости и ускорения точки, движение которой задано естественным образом (как уравнение зависимости координаты тела от времени) потребуются знания таблицы производных основных элементарных функций и правил дифференцирования.

Связь C_{52} : при изучении темы «Координаты центра тяжести» для нахождения координат центра тяжести необходимы знания о способах вычисления определенного интеграла. Методом интегралов студенты выводят формулы для нахождения координат центров тяжести фигур особого вида: дуги окружности, треугольника, кругового сектора, параболического треугольника, пирамиды. При нахождении перемещения точки применяются знания о способах вычисления определенного интеграла. При графическом способе задания скорости движения применяется правило нахождения площади криволинейной трапеции. При вычислении работы переменной силы на участке траектории вычисляется определенный интеграл. При нахождении момента инерции требуются знания о способах вычисления определенного интеграла. При решении задачи о кручении круглого прямого бруса возникает необходимость вычисления полярного момента инерции. Для этого используется определенный интеграл. Моменты инерции сечений также вычисляется с помощью определенного интеграла. При вычислении линейных и угловых перемещений при изгибах применяется определенный интеграл.

Связь C_{62} : при решении задач на нахождение сил трения, потребуется умение находить элементы конуса.

Связь C_{10-3} : при вычислении процентного содержания чистого вещества в различных сплавах необходимы знания о процентах.

Связь C_{84} : при проведении измерений студентам требуются знания по теории погрешностей и статистической обработке серии измерений.

Связь C_{10-5} : при изучении темы «Инструменты и материалы» применяются знания о проценте.

Связь C_{95} : при изучении темы «Точение и строгание» применяются знания из стереометрии о двугранном угле, угле между прямой и плоскостью.

Связь C_{15} : при изучении темы «Точение и строгание» и «Сверление» применяются знания о сложении сил, разложении вектора на сумму неколлинеарных векторов.

Связь C_{76} : при выполнении расчетов при изучении цикла дисциплин и междисциплинарных курсов применяются знания о стандартном виде числа и правилах выполнения действий с ними, правила разрешения уравнения относительно неизвестного.

Важную роль при формировании умений и навыков обучающихся, необходимых в производственной деятельности, играет правильная организация систематизации пройденного материала, подчеркивающая важность оптимизации различных сфер производственной деятельности средствами математики.

Таким образом, решение профессионально-ориентированных математических задач:

- 1) повышает профессиональный уровень и развивает интеллект студентов;
- 2) помогает более прочно усваивать информацию;
- 3) вызывает повышенный интерес студентов, способствует развитию любознательности, творческой активности;
- 4) помогает соблюдению точности, чёткости, аккуратности при выполнении своей работы;
- 5) развивает логическое мышление, что способствует лучшему пониманию своей профессии и специальности.

Список литературы

1. Николаева И.В. Комплексный подход в процессе обучения математике // СПО Приложение. – 2015. – № 5. – С. 19–21.
2. Перехожева Е.В. Формирование профессиональной компетентности студентов технических вузов на основе междисциплинарной интеграции: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Чита: Слово, 2012. – 23 с.
3. Сироткина М.А., Бочкарева О.В., Снежкина О.В. К вопросу о профессиональной направленности обучения математике // Вестник магистратуры. – 2014. – № 2 (29). – С. 59–61.
4. Дворяткина С.Н. Синергия математического, гуманитарного и технического знания в контексте решения задач. – Елецк: ЕГУ, 2016. – 123 с.
5. Федотова Т.И. Профессионально ориентированные задачи как содержательный компонент математической подготовки студентов технического вуза в условиях уровневой дифференциации автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Омск: ОГУ, 2016. – 98 с.

Применение практико-ориентированного обучения на уроках русского языка

*В.Ю. Честных,
учитель МБОУ СОШ № 7*

В настоящее время в современном обществе усилена потребность в высококвалифицированных кадрах, с прочными фундаментальными знаниями, уважительно относящихся к своему делу, ориентирующихся на профессионально значимые и культурные ценности.

Учебное заведение является для обучающихся не только местом получения знаний, но и местом приобретения социального опыта. В этой связи, исходя из современного понимания роли педагога в профессиональном, личностном и социальном становлении обучающегося, одной из основных задач в образовательной деятельности следует считать формирование профессиональной компетенции и умение работать с молодежью.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами одним из направлений развития и модернизации российского профессионального образования являются модульно-компетентный и практико-ориентированный подходы, направленные на формирование личностных компетенций специалиста.

Практико-ориентированные технологии, на которые делается акцент в ФГОС, не являются совершенно новыми в образовании. К данным технологиям, наиболее применяемым на занятиях русского языка, можно отнести проектную деятельность и проблемное обучение. Практико-ориентированное обучение может обеспечиваться за счет интеграции способов организации учебной деятельности, направленных на формирование практических умений и навыков у будущих специалистов для использования их в профессиональной деятельности.

В соответствии с выбранными технологиями обучения русскому языку определены уровни изучения языка:

- уровень адаптации: овладение терминологическими системами и теоретическими знаниями, специальной лексикой, речевой организацией профессионально ориентированного текста;
- уровень адаптации по видам речевой деятельности и работе с текстом: в говорении, чтении, письме.

Данная система обучения русскому языку с применением практико-ориентированного подхода способствует развитию способности у обучающихся к профессиональному общению. Цель системы обусловлена потребностью общества в специалистах, обладающих способностью проводить профессиональное общение. Поставленная цель направлена на решение нескольких задач. Обучающие задачи направлены на формирование системы знаний, умений. Развивающие задачи призваны развить профессионально важные качества будущего специалиста. Воспитывающие задачи направлены на овладение культурой поведения и межличностного общения.

При подготовке к занятиям осуществляется интегративный и дифференцированный подход к отбору заданий для обучающихся из специальной литературы, справочников с целью развития способности к профессиональному общению. Интеграция и дифференциация дисциплины русского языка и специальных предметов представляет целостный процесс получения теоретических и практических знаний, специальных и профессионально-коммуникативных умений.

Получив теоретические знания об общении, нормах и правилах профессионального языка, обучающиеся включаются в активную коммуникативную деятельность.

Формы работы по изучению профессиональной лексики на уроках русского языка могут быть различными, но, учитывая специфику контингента учащихся, особая роль отводится практическим занятиям. Ведущей дидактической целью практических занятий является:

формирование умений работы с профессионально ориентированными текстами; отработка функциональной грамотности на примере специальных текстов.

В соответствии с поставленной целью определяется и круг задач:

- формирование навыков работы с разными источниками специальных текстов и умений дифференциации специальных текстов по видам и назначению;
- расширение словарного запаса профессиональной лексики и фразеологии, повышение уровня речевой культуры, отработка навыков работы правописных и орфоэпических норм при пользовании специальной лексики;
- формирование коммуникативной компетенции профессионального общения.

Результативность практических занятий зависит от многого. Во-первых, активное использование в практике преподавания всех форм поисковой учебной деятельности. Во-вторых, обращение к разным формам и видам индивидуализации обучения, направленных как на учет особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося, так и на формирование персональной ответственности каждого за достижение не только личного результата, но и на решение учебной задачи всей группой. В-третьих, разработка упражнений и заданий с методическими указаниями для текстов по конкретной специальности для всех этапов освоения материала, в том числе и для итогового контроля с использованием ИКТ.

Проводимая лексическая работа по изучению профессиональной лексики и специальной терминологии на уроках русского языка включает в себя:

- индивидуальную и групповую работу над общетехническими терминами, представленными в разных видах текстов и на разном уровне организации языкового материала: от отдельных лексем до связного высказывания с использованием как материалов учебных пособий, так и специальных карточек (раздаточного материала) на всех этапах изучения материала;
- работу со специальной терминологией по определенной профессии с использованием материалов компьютерной программы (коллективная работа),

а также раздаточного материала для индивидуальной работы и работы в малых группах;

- отработку навыков использования профессиональной (специальной) лексики на уровне создания связного высказывания;

- диагностику качества обучения и отработку правописных навыков на примере специальной лексики с обращением к специально разработанному диагностическому материалу (карточки, разные виды диктантов, изложения и др.) с включением грамматических заданий;

- закрепление произносительных навыков при употреблении профессиональной лексики на основе системы интонационных упражнений, развитие устной речи;

- изложение и конструирование текста с профессиональной лексикой.

На занятиях педагог может использовать, как и в обычной практической деятельности, различные формы работы: как индивидуальные с применением карточек-заданий, так и групповые, коллективные. Темы для заданий желательно брать с учетом профессиональной специализации обучающихся.

Обучающимся могут быть предложены разнообразные задания, разные по сложности, например:

1. Выпишите из текста слова, имеющие отношение к профессии строитель и определите их принадлежность к определенной части речи.

2. Обратитесь к толковому словарю и дайте объяснение терминов.

3. Подумайте, от чего, зависит качество строительных работ.

4. Используя специальную лексику, относящуюся к профессии строитель, и лексику, относящуюся к орудиям труда строителя, составьте собственный текст.

5. В предложенном вам тексте помимо лексики, имеющей отношение к профессии строителя, используется лексика, имеющая отношение к другим профессиям. Найдите ее в тексте, назовите профессии, к которым эти слова имеют отношение. Составьте с этими словами предложения таким образом, чтобы было ясно, о какой профессии идет речь.

6. Используя профессиональную лексику, составьте по данной схеме собственное предложение и объясните знаки препинания.

7. Выпишите из текста прилагательные, характеризующие производственные процессы или относящиеся к профессиональной лексике, объясните их значение и разберите их по составу. Составьте с выписанными словами предложения.

8. Объясните правописание слов «механизация», «операция», «технология». Составьте с этими словами словарную статью для словаря строительных терминов. Подумайте, в каких строительных профессиях эти слова могут употребляться...

Целенаправленная работа над теоретической и практической важностью отбора и описания лексических средств в профессионально-ориентированном обучении обучающихся способствуют овладению материала и видами речевой деятельности, пониманию значимости выбранной профессии.

Список литературы

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи: учебник для СПО. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 123 с.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10–11 кл. – М.: Наука, 2014. – 245 с.
3. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Практикум по русскому языку. Культура речи: учебник для СПО. – М.: Наука, 2014. – 231 с.
4. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник. – М.: Слово, 2016. – 111 с.
5. Первое сентября: веб-сайт. – Режим доступа: <http://ps.1september.ru/newspaper.php?year=2004&num=70>
6. Профессиональная направленность преподавания русского языка и литературы: (из опыта работы преподавателей): сб. метод. рек. – М.: Высшая школа, 2013. – 253 с.

Научное издание

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ
ТРЕБОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТОВ И СТАНДАРТА WORLDSKILLS RUSSIA**

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «БиС» 393773, Тамбовская обл.,
г. Мичуринск, ш. Липецкое, д. 95А

Подписано в печать 15.02.2018 г. Формат 60x84 ¹/₈,
Бумага офсетная № 1. Усл. печ. л. 6,3. Тираж 100 экз. Ризограф
Заказ №