

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
им. ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В.И.ЗАВОЛЯНСКОГО»



**МЕХАНИЗМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ
СОДЕРЖАНИЯ СПО:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ,
ДОСТИЖЕНИЯ, ИННОВАЦИИ**

Материалы VII заочной региональной
педагогической научно-практической
конференции

Мичуринск 2025

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ В.И. ЗАВОЛЯНСКОГО»**

**МЕХАНИЗМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ, ИННОВАЦИИ**

**Материалы VII заочной региональной педагогической
научно-практической конференции**

Мичуринск 2025

УДК 377
ББК 74.47
М55

Печатается по решению научно-методического совета ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского»

Редакционная коллегия:
Е.Н. Подвочатная, Н.В. Логунова

М55 **Механизмы модернизации содержания образовательного процесса: актуальные вопросы, достижения, инновации:** материалы VII заочной межрегиональной педагогической научно-практической конференции / ред. кол.: Е.Н. Подвочатная, Н.В. Логунова. – Мичуринск: ООО «БиС», 2025. – 86 с.

В сборник включены материалы по итогам педагогической научно-практической конференции, представляющие перспективные направления научно-практических поисков для решения актуальных проблем современного образования. Обобщен практический опыт педагогов по созданию условий реализации образовательных программ с учетом требований Федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов; применения современных образовательных технологий; реализации инклюзивного образования.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

Материалы сборника адресуются педагогическим работникам образовательных организаций.

**УДК 377
ББК 74.47**

© Коллектив авторов, 2025
© ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского»

СОДЕРЖАНИЕ

Афони́на М.С.	Способы активизации учебной деятельности при изучении дисциплин и профессиональных модулей по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»	5
Бегунова Л.Е.	Использование приема опорных конспектов как способа активизации деятельности обучающихся в системе среднего профессионального образования	7
Бестолков Д.А.	Задачи материаловедения в подготовке специалистов по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»	10
Бестолков Дм.А.	Профилактика негативного речевого поведения в молодежной среде	13
Бесхлебная Т.С.	Взаимодействие образовательного учреждения с производственной сферой как один из путей решения вопросов трудоустройства выпускников среднего профессионального образования и кадрового обеспечения предприятия	15
Бокарева Е.О.	Защита от кибермошенничества в современных условиях	19
Болдырева Т.В.	Физическое воспитание в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	20
Дудолодова Н.Н.	Невидимые струны души	23
Капралова Т.И., Полянина Л.А.	Современные инновационные технологии приготовления кулинарной продукции	26
Каратеева Е.Д.	Подготовка востребованных юристов в современных условиях	30
Климова Е.Ю.	Создание мультимедийного пособия «Красная книга Тамбовской области» как условие формирования экологической культуры у студентов колледжа в рамках внеурочной деятельности	32
Козлов А.Ю.	Современные подходы к организации воспитательной работы в контексте национальных приоритетов	34
Кокорева Л.В.	Технология переработки мяса как инновационный подход в модернизации содержания профессионального образования ...	36
Кулыгина Е.И.	Организация воспитательной работы куратора с «трудными» подростками в системе СПО	38
Литвина С.В., Свотнева А.М., Ступина В.В.	Повышение профессионального мастерства студентов посредством организации проектно-исследовательской деятельности во внеурочное время	41
Логунова Н.В.	Опыт организации внутрифирменного обучения педагогов ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского» как ресурс их профессионального становления ...	45
Петрищева Н.П.	Актуальность проблемы духовно – нравственного воспитания как основа формирования ценностей обучающихся	48
Подвочатная Е.Н.	Методическое сопровождение педагогов ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского» посредством внутрифирменного обучения	51
Поддубская О.Б.	Изучение терминологии как способ обучения профессиональному общению (на примере автомобильной терминологии немецкого языка)	53
Подольский А.С., Подольский В.С.	Нужно ли в СПО проводить внутренний чемпионат по профессии?	56
Прокошина О.А.	Использование возможностей мультимедийной презентации на примере организации повторения значимых грамматических тем для студентов СПО	60

Серова Н.Ю.	Педагогические особенности формирования финансовой грамотности студентов	64
Хвощевская Е.Е.	Особенности психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа в системе современного СПО	67
Царенкова В.Б.	Особенности использования нейросетей для генерации текста при написании выпускниками дипломных работ	69
Честных В.Ю.	«Перевернутый класс» как инновационная модель обучения ...	72
Шамова Е.О.	Обучение юристов в современных условиях	76
Шмакова Е.А.	Важность изучения математических дисциплин в колледже для студентов, обучающихся по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» ...	78
Яковлева В.В.	Сокровище Троицкой Вихляйки	80

**СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
43.02.15 «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО»**

*Афонина М.С.,
преподаватель профессионального цикла
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского»,
Тамбовская область, г. Мичуринск*

Современное профессиональное образование ориентировано на формирование творческой, инициативной, ответственной, стрессоустойчивой, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности личности будущего специалиста, отличающейся высокой конкурентоспособностью и ролевой мобильностью.

В соответствии с ФГОС важно усилить мотивацию обучающихся к творчеству, направить их деятельность на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы мотивации и активизации обучения обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т. к. обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества обучения, как деятельности, зависит результат обучения, развития и воспитания обучающихся.

Задача педагогов – строить свою работу так, чтобы заинтересовать в обучении, помочь сформировать убеждения и взгляды в соответствии с общечеловеческими ценностями, создать условия для личностного развития обучающихся.

Особенное значение имеет развитие познавательного интереса на уроках профессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Эти предметы содержат в основном новый для студентов, тесно связанный с их будущей профессией и поэтому потенциально интересный как теоретический, так и фактический материал, который раскрывает вопросы технологии, особенности подготовки сырья, технического оснащения и т.п. Поэтому формирование познавательных интересов является во многом и формированием профессиональных и общих компетенций обучающихся.

В педагогической деятельности мной применяются различные способы активизации творческой познавательной деятельности обучающихся при изучении дисциплин и профессиональных модулей по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело». На уроках не просто работаю над созданием творческой атмосферы, а постоянно обращаюсь к субъективному опыту обучающихся, к опыту их собственной жизнедеятельности.

Игра – одна из эффективных форм обучения, которая должна включаться в учебный процесс в тесной связи с другими видами учебной работы. Она дает хороший результат. Игра повышает мотивацию обучающихся. Даже те студенты, которые имеют низкую учебную мотивацию, с удовольствием участвуют в играх на уроках.

При актуализации знаний на уроке мной используется игра «Верю – не верю». Студенты читают утверждения, сравнивают свои предположения с фактами. По прочитанному можно опросить обучающихся на предмет того, у кого мнения совпали, что не совпало. Прием позволяет обращение к изучаемому материалу на разных этапах урока: на этапе вызова, на этапе осмысления, а также во время рефлексии.

На уроках также применяю дифференцированные задания для работы по карточкам. Причем, предоставляю обучающимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, ее успешное выполнение. При проверке знаний обучающихся, кроме перечисленных выше методов, выясняю степень усвоения материала с помощью листов взаимоконтроля, которые содержат перечень вопросов по изучаемой теме.

Ролевая игра – активизирует деятельность обучающихся и способствует групповой форме работы над практико-ориентированным проектом. Задача обучения студентов в профессиональных учебных заведениях – формирование общих и профессиональных компетенций. Достигнуть этого можно при решении практических задач.

Например, при изучении темы «Организация проведения кейтеринга», для того, чтобы заинтересовать обучающихся, была проведена игра по теме «Организация проведения кейтеринга для новогоднего банкета».

Для проведения такой игры необходимо использовать знания, полученные не только при изучении дисциплины «Организация обслуживания», но и при изучении профессиональных модулей. Выбираются три группы и два независимых специалиста. В начале занятия проводится обсуждение изученного материала: полученных знаний по теме. Каждая группа назначает администратора и имеет свой персональный рабочий стол. За каждым рабочим столом закреплена определенная задача.

Задачи, выполняемые за рабочими столами:

№ 1 – составление меню проведения кейтеринга;

№ 2 – разработка программы и элементов украшения места проведения;

№ 3 – подбор посуды и оборудования.

В течение установленного времени каждая группа решает поставленную задачу. Затем группы меняются местами, кроме администраторов, и продолжают выполнять задания, начатые другой группой обучающихся. Таким образом, каждая группа принимает участие в решении всех трех задач, привнося свои идеи в решение каждой проблемы. Администраторы оформляют результаты и защищают их. Независимые специалисты «разрешают» противоречия и споры и дают оценку проделанной работе.

Данная технология позволяет вовлечь участников в процесс выявления, осмысления и анализа, поиска путей решения поставленной задачи, а также взаимного обучения на основе знаний и опыта участников.

Практическая работа ставит целью формирование практических умений и начальных навыков выполнения технологических расчётов, пользования нормативной документацией, необходимой для составления технологических карт по приготовлению блюд. Составляются задания на решение задач по определению массы ингредиентов в зависимости от кондиции сырья и сезонности, количества порций и выхода блюд, расчета энергетической ценности блюд. При выполнении заданий студенты самостоятельно решают производственные ситуации, используя нормативную документацию.

Таким образом, использование преподавателями активных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Список литературы:

1. Анашкина, И.В. Активные и интерактивные формы обучения: методические рекомендации/ И.В. Анашкина. – Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2021. – 39 с.

2. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2020. – 59 с. Режим доступа: <https://kat-kem.ru/wp-content/uploads/2017/10/Зарукина-Е.-В.-Активные-методы-обучения-рекомендации-по-разработке-и-применению.pdf> (дата обращения: 11.03.2025).

3. Паршакова, Т. Ю. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках теоретического обучения профессиональных дисциплин/ Т. Ю. Паршакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 10 (90). — С. 1249-1252. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/90/18607> (дата обращения: 11.03.2025).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ КАК СПОСОБА АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бегунова Л.Е.,

преподаватель профессионального цикла

ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского»,

Тамбовская область, г. Мичуринск

На современном этапе перед профессиональным образованием остро стоит проблема повышения качества образования, которое в значительной степени определяется подготовленностью педагога к каждому занятию. Совершенствование технологий обучения, поиск и применение новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса является одной из важнейших составляющих развития образования с учетом современных требований к качеству подготовки специалистов. В этом может помочь создание системы работы по применению опорных конспектов.

Опорный конспект – это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смыслы изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения эффекта запоминания и усвоения.

Таким образом, цель данной работы заключается в том, чтобы продемонстрировать положительные моменты использования опорных конспектов, которые позволяют обеспечить положительную мотивацию обучения, активизируют познавательную деятельность обучающихся.

Опорный конспект может быть представлен в виде наглядной схемы, где отражаются подлежащие усвоению элементы информации, установлены различные связи между ними, а также введены знаки, которые выступают в качестве сигналов, вызывающих в памяти основные явления, понятия или процессы. По определению С.А. Глазунова, опорный конспект – любая наглядная конструкция, которая состоит из элементов в виде схем, таблиц, знаков, символов, обозначений и т.д., расположенных определенным образом, и несущих определенную информацию.

Студентами колледжа являются выпускники-девятиклассники, поэтому очень часто им достаточно сложно воспринимать большие объемы информации. Опорные конспекты могли бы упростить освоение теоретического материала самостоятельно на уроках и при выполнении домашнего задания. На учебном занятии студенты должны трудиться по возможности самостоятельно, а преподаватель – руководить этим самостоятельным трудом, предоставляя необходимый материал.

При использовании опорных конспектов продуктивность памяти возрастает в результате того, что к этому процессу подключаются зрительные рецепторы, которые дают возможность видеть смысловую структуру каждой части и всего текста в целом.

Объяснение нового материала на основе опорного конспекта позволяет постоянно концентрировать и удерживать внимание студентов, способствует глубокому и последовательному усвоению материала.

Система опорных конспектов интересна тем, что позволяет удачно сочетать новые подходы к обучению и устоявшиеся методические приемы традиционной системы. Неотъемлемой частью данной системы является рефлексия, как один из компонентов учебной деятельности обучающихся, что реально повышает уровень понимания и осмысления изучаемого материала.

Опорные материалы помогают преподавателю:

- организовать и использовать учебный и дополнительный материал разного содержания, вида и формы;
- предоставить студенту свободу выбора средств и способов выполнения учебных заданий;

- анализировать и оценивать индивидуальные способы учебной работы (конспекты, схемы, таблицы, доклады, сообщения), которые побуждают студента к осознанию им не только результата, но и процесса своей работы;
- наглядно представить обучающимся весь изучаемый материал;
- сконцентрировать внимание на отдельных, наиболее трудных местах изучаемого материала;
- многократно повторять учебный материал;
- быстро, без больших временных затрат, проводить рефлекссию.

Использование опорных конспектов вырабатывает навыки видеть в любом тексте ключевую структуру, вычленять главное, формирует условия для точного усвоения информации, снижает утомление (прил. 1, 2).

Вариативное использование опорных конспектов в сочетании с другими дидактическими средствами и методическими приёмами способствует многократному повторению полученных знаний. Опорные конспекты благодаря своей наглядности и технологичности способствуют доступности и логичности объяснения, повторения и обобщения материала.

Но следует понимать, что применение опорных конспектов на занятиях предполагает, что главной дидактической единицей остаётся урок с его конкретными целями и задачами. А опорные конспекты выступают лишь средством повышения уровня качества знаний; формирования умений систематизировать и обобщать изученное; создания необходимых условий, содействующих развитию информационных компетенций студентов.

Но опыт работы показывает, что эффективно применять опорный конспект может только тот преподаватель, который сам их и составляет. Принципы составления изложены давно, только следует учитывать индивидуальные особенности и преподавателя и обучающихся. Следует помнить, что опорный конспект составляется преподавателем для студентов, чтобы представленная в нем информация помогала усвоению программного материала, а не служила простым нагромождением таблиц и схем без внятного объяснения их назначения. Опорные конспекты можно составлять и вместе со студентами, тогда на занятии происходит не просто диалог, а создается атмосфера поиска и открытия.

Таким образом, методику применения опорных конспектов в среднем профессиональном образовании можно считать эффективной как и для студентов, так и для преподавателей: опорные конспекты способствуют лучшему усвоению материала, позволяют студенту глубже разобраться в изучаемом материале, легче запомнить, грамотно и точно излагать при ответе, систематизировать полученные знания; используя опорные конспекты, преподаватель может выработать систему усвоения материала и сформировать творческую и активную личность.

Список литературы:

1. Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого // Педагогический поиск. М., 2022. С. 159–167.
2. Глазунов С.А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования / Научные исследования в образовании. 2021. № 3. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/opornye-konspekty-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 14.04.2025).
3. Калмыкова Н.В., Петряева С.Ф. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации // Молодой ученый. 2020. № 11 (91). С. 53–58. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/91/19341/> (дата обращения: 14.04.2025).

Приложение 1 **Опорный конспект**

Параметры режима ручной дуговой сварки

Режим сварки – это совокупность основных характеристик сварочного процесса, обеспечивающих получение шва заданных размеров, формы и качества.

ОСНОВНЫЕ	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
Сварочный ток	● Положение шва в пространстве
Напряжение дуги	● Число проходов
Скорость сварки	● Температура окружающей среды
Род и полярность тока	

Силу тока выбирают исходя из толщины металла и диаметра стержня электрода, а также пространственного положения шва.

Толщина металла, мм	1-2	3	4-5	6-8	9-12	13-15	16 и более
Диаметр электрода, мм	1,5-2	3	3-4	4	4-5	5	6

Диаметр электрода $d=3-6\text{ мм}$		Диаметр электрода $d<3\text{ мм}$	
$I=(20+6d)dk$		$I=30dk$	
Коэффициент k	Нижний шов 1	Вертикальный шов 0,9	Потолочный шов 0,8

Напряжение на дуге зависит от ее длины. Оптимальная длина дуги выбирается между минимальной и максимальной. Длинную дугу применять не рекомендуется.

Минимальная	Максимальная
$\ell_d=0,5d_s$	$\ell_d=d_s+1$
d_s - диаметр электрода (мм)	

Скорость сварки выбирается так, чтобы сварочная ванна заполнялась электродным металлом и возвышалась над поверхностью кромок с плавным переходом к основному металлу без подрезов и наплывов.

Приложение 2

Опорный конспект

Классификация сварных швов по длине и сечению

В зависимости от длины сварные швы разделяют на:

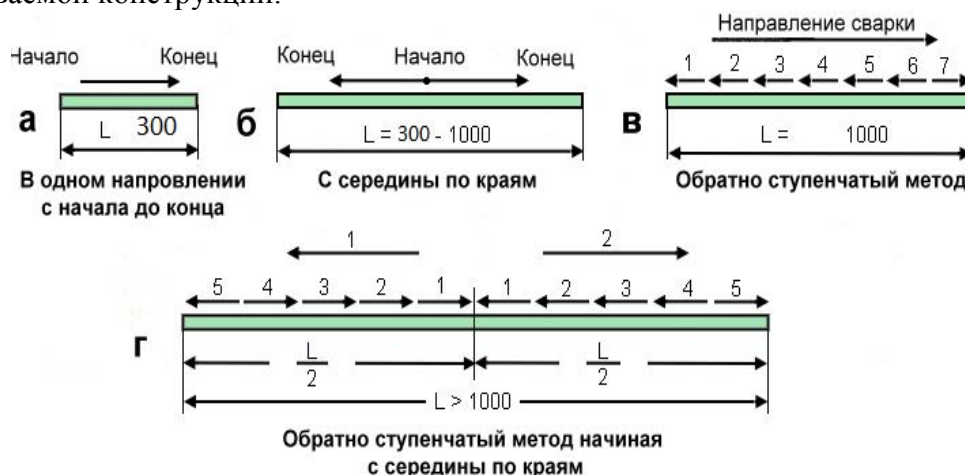
- короткие **300 мм**;
- средние **300–1000 мм**;
- длинные **более 1000 мм**.

Короткие швы выполняют сваркой на проход (а), от начала до конца.

- **Швы средней длины** сваривают либо от середины к краям, либо так называемыми обратно- ступенчатым способом (б, в).

- **Швы большой длины** (г) сваривают обратно-ступенчатым способом, от середины к краям.

Обратно ступенчатый способ заключается в том, что весь шов разбивают на участки. Длина участка выбирается в пределах 100–300 мм в зависимости от толщины металла и жесткости свариваемой конструкции.



ЗАДАЧИ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.16 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

Бестолков Д.А.,

преподаватель профессионального цикла

ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского»,

Тамбовская область, г. Мичуринск

Объем современного материаловедения чрезвычайно велик и охватывает все области техники и производства. Любая технология начинается с решения ряда материаловедческих задач: установления критериев выбора материалов с учетом назначения изделия и реальных условий его производства, определения допустимых параметров и режимов обработки материалов. Только на основе глубоких и всесторонних знаний строения и свойств материалов можно разработать современную технологию, изготавливать изделия высокого качества.

Успехи в развитии химии, физики, математики и других фундаментальных наук, создание современных и высокоточных средств измерительной техники существенно обогащают материаловедение и создают условия для постоянного развития этой прикладной науки. Используя современные средства анализа структуры и измерения свойств, материаловеды расширяют свои познания о материалах, открывают новые их качественные стороны, выдают обоснованные рекомендации по рациональному использованию существующих материалов и разрабатывают новые материалы с улучшенными свойствами.

Материаловедение играет важную роль в решении задач, связанных с улучшением качества выпускаемых изделий, снижением материалоемкости продукции – одних из главных экономических задач.

Требования при подготовке студентов по дисциплине материаловедение

Область профессиональной деятельности выпускников специальности Технология машиностроения очень объемна и широка: это разработка и внедрение технологических процессов производства продукции машиностроения; организация работы структурного подразделения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- материалы, технологические процессы, средства технологического оснащения (технологическое оборудование, инструменты, технологическая оснастка);
- конструкторская и технологическая документация;
- первичные трудовые коллективы [1].

Во всех направлениях этой деятельности основной проблемой является обеспечение надежности создаваемых изделий (деталей, узлов, механизмов, и оборудования) при эксплуатации. При этом одной из актуальнейших задач, в обеспечении надежности изделий на всех уровнях их создания и эксплуатации, является повышение долговечности и надежности именно материалов.

В последние годы в машиностроении значительно расширилась номенклатура материалов с повышенными требованиями к прочности, жаростойкости, коррозионной и химической стойкости. При эксплуатации, выбранные конструкторами и технологами материалы подвергаются разнообразным эксплуатационным нагрузкам, поэтому при изучении материаловедения должны более детально раскрываться современные, дислокационно-структурные механизмы разрушения материалов.

Научно-методическая основа изучения курса материаловедения, кроме, изучаемых ранее, номенклатуры и свойств материалов, должна быть построена на изучении следующих понятий:

- 1) микроструктуры металлов и сплавов – основного фактора надежности и долговечности деталей машин;
- 2) пространственной атомно-кристаллической (а.-к.) структуры материалов;
- 3) аллотропических превращений компонентов сплавов, происходящих при определенных условиях на различных стадиях термической, упрочняющей др. видов обработки материалов;

- 4) возникновения дефектов (а.-к.) строения и их влияния на механические и др. свойства материалов, а значит, на долговечность и надежность деталей и машин;
- 5) дислокационно-структурного механизма разрушения;
- 6) механизма структурных превращений при деформациях;
- 7) значения и влияния микроструктуры деталей при эксплуатации на долговечность и надежность деталей машин;
- 8) выбора материалов в зависимости от условий эксплуатации.

В результате освоения дисциплины «Материаловедение» студент должен

уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- определять виды конструкционных материалов;
- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;
- проводить исследования и испытания материалов;

знать:

- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;
- классификацию и способы получения композиционных материалов;
- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве;
- строение и свойства металлов, методы их исследования;
- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения.

Взаимосвязь содержания материаловедения с естественнонаучными и общепрофессиональными дисциплинами при подготовке специалистов

Процесс обучения должен осуществляться на основе межпредметных взаимосвязей, способствующих успешному овладению профессиональными знаниями и умениями. Формирование познавательной и творческой активности будущих техников и специалистов должно осуществляться на основе комплексного подхода, объединяющего фундаментальное (естественнонаучное) и общетехническое образование, что с ориентацией на выявление сущностных основ и связей производственных процессов приводит к целостности образования.

Изучение дисциплины материаловедение базируются на знаниях таких предметов, как математика, химия и физика.

В свою очередь знания и навыки, полученные при освоении дисциплины материаловедение необходимы для большинства предметов профессионального цикла.

В таблице 1 представлена взаимосвязь содержания материаловедения с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями

Таблица 1

**Оценка результатов освоения дисциплины «Материаловедение»
при изучении профессионального цикла**

Дисциплина профессионального цикла	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)
ОП 01. Инженерная графика	Знать способы графического представления материалов, обозначение сортамента на чертежах
ОП 03. Техническая механика	Знать механические свойства материалов и методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
ОП 05. Метрология, стандартизация и сертификация МДК 03.02. Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации	Знать основные методы контроля качества детали проведения контроля соответствия качества деталей требованиям технической документации; определять (выявлять) несоответствие геометрических параметров заготовки требованиям технологической документации
ОП 06. Процессы формообразования и инструменты	Знать материалы, применяемые для изготовления лезвийного инструмента;

	Уметь выбирать конструкцию лезвийного инструмента в зависимости от конкретных условий обработки; производить расчет режимов резания при различных видах обработки
ОП 08. Технология машиностроения МДК 01.01. Технологические процессы изготовления деталей машин	Знать способы обеспечения заданной точности изготовления деталей, физико-механические свойства конструкционных и инструментальных материалов; определять виды и способы получения заготовок; рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок; рассчитывать коэффициент использования материала; разрабатывать технологический процесс изготовления детали
ОП 12. Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности МДК 02.01. Планирование и организация работы структурного подразделения	Знать материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования
ОП 13. Охрана труда ОП 14. Безопасность жизнедеятельности	Знать правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; правила безопасной эксплуатации механического оборудования

Теоретическая значимость дисциплины материаловедение состоит в том, что она вносит вклад в развитие теории и методики обучения общепрофессиональным дисциплинам, в частности:

- в развитие теории учебного предмета, дидактических и частно-методических принципов обучения (научности, межпредметных связей, генерализации и др.);
- в развитие системного подхода применительно к построению методической системы преподавания материаловедения во взаимосвязи с общепрофессиональными дисциплинами.

Практическая значимость изучения дисциплины заключается:

- в создании методической системы обучения материаловедению, разработке и внедрении учебно-методического комплекса по материаловедению с учетом требований стандарта к профессиональной деятельности специалистов в области технологии машиностроения;
- в разработке планов занятий по общепрофессиональным дисциплинам с учетом межпредметных связей,
- создании контрольно-измерительных материалов (практических занятий, контрольных работ, тестов),
- проведение семинаров по разделам и модулям общепрофессиональным дисциплинам с учетом межпредметных связей.

Список литературы:

1. Богодухов С.И., Синюхин А.В., Козик Е.С. Курс материаловедения в вопросах и ответах: учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Машиностроение, 2023. С. 352.
2. Егоров Ю.П., Лозинский Ю.М., Хворова И.А. Материаловедение: учеб. пособие. 2 изд., испр. и доп. Томск: ТПУ, 2020. С. 34.
3. Родионов С.Ф. Методическая система обучения студентов технических вузов материаловедению и технологии конструкционных материалов (На примере подготовки инженеров железнодорожного транспорта). Саранск, 2021. С. 255.
4. Ульянина И.Ю. Материаловедение в схемах-конспектах: учеб. пособие. 3-е изд., стер. Москва: МГИУ, 2021. С. 140.
5. Черепяхин А.А., Смолькин А.А. Материаловедение: учебник. М.: Курс; Инфра-М, 2021. С. 288.

ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНОГО РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Бестолков Дм.А.,

канд. филол. наук, преподаватель

ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского»,

Тамбовская область, г. Мичуринск

Вопрос о профилактике негативного речевого поведения в молодежной среде остается предметом активного обсуждения на страницах журнальных публикаций, фундаментальных исследований последних лет [2; 4; 6; 7; 15]. Часто он бывает затронут на педагогических семинарах, встречах и конференциях [5; 13; 14].

Актуальность этого вопроса объясняется его социальной неисчерпаемостью в студенческой среде. Нецензурная брань продолжает, к сожалению, оставаться довольно часто встречающимся явлением. Чтобы купировать проблему, студента, нецензурно выражающегося, необходимо привести к пониманию того, что речевая гигиена является важным моментом в его повседневной жизни.

Речь человека, особенно молодого нуждается в регулярном очищении от прилипающих к ней нецензурных эпитетов остро негативной оценки. Так, например, нецензурная брань с упоминанием матери является не просто вульгарным речевым актом, но и кощунством, святотатством. Пагубность подобных случаев негативного речевого поведения необходимо разъяснять учащимся в ходе беседы с ними.

В частности, следует обратить их внимание на то, что «привычка к сквернословию формирует нравственный облик человека, мешает его приобщению к культуре, делает его ненадежным во взаимоотношениях с другими. Это верный признак духовной и нравственной деградации человека. Тот, кто легко произносит нечистые черные слова, тот легко решится и на нечистые черные дела. Это многократно доказано на практике. Когда человек произносит матерные слова, он оскверняет не только себя, но и окружающих, развращает их содержанием матерщины, наводит на дурные мысли – сеет зло, даже не осознавая этого. В каком бы месте речи матерные слова ни находились, они постоянно проповедуют блуд, что ощущает всякий произносящий и слушающий. Благодаря им любая тема становится пошлой, любой разговор похабным» [3, с. 36].

Очищение речи возможно через приобщение студентов к сокровищнице произведений русской классической литературы, через развитие в системе личностных качеств бережного и ответственного отношения к сказанным словам. Все это, конечно, требует самоконтроля. Отсюда следующий прием – привлечь студента к чтению литературы. И здесь помимо образцов русской классики, следует обратить внимание молодежи и на специальную литературу по этому вопросу.

Например, книга Д. Мамонова «О грехе сквернословия» (Издательство «Вера», 2003). Ее автор рассказывает о том, что человек, который сквернословит, таким образом проявляет свою внутреннюю нечистоту, изливает из себя грязь. Нецензурной бранью он «оскверняет в себе образ Божий. Поэтому святая Библия называет сквернословие наряду с другими тяжкими грехами» [10].

Книга «Родителям и детям о грехе сквернословия» (сост. Цуканов И.М.: Символик, 2023. Серия: Библиотека христианского воспитания) «Эта небольшая книга в ясной и доступной форме объясняет, почему в человеческом обществе существует строгий запрет на использование некоторых ... слов и выражений, и рассказывает о страшных последствиях ругани. Читатель убедится, что дурные слова не что иное, как богохульство, и происхождение их самое низкое и отвратительное.

Среди авторов вошедших в издание материалов — известные писатели и педагоги, авторитетные православные священники (протоиерей Артемий Владимиров, протоиерей Димитрий Смирнов, архимандрит Рафаил Карелин и др.)» [9].

Книга Епископа Митрофана (Баданина) «Правда о русском мате» (М.: Ковчег, 2015) «Исследование епископа Митрофана (Баданина), правящего архиерея Североморской епархии,

образованной на берегах Кольского полуострова, посвящено серьезной проблеме... Речь идет о ненормативной лексике, нецензурной брани. Это явление, к сожалению, становится обыденным фоном нашей жизни и беспрепятственно продолжает страшную работу по разрушению духовного и физического здоровья людей.

О духовных истоках этой беды, о древних языческих корнях русского мата, его магической энергетике и о необходимости возвращения к истинным духовным ценностям нашего народа рассказывается в этой книжке» [11].

Книга Кристины Яхиной «Как отучиться от мата взрослым, подросткам и детям» (Издательство Ridego, 2024) Книга рассказывает о влиянии нецензурной брани «на психическое здоровье: мат может вызывать стресс, тревогу и депрессию, так как он отражает негативные эмоции и не помогает их преодолеть», на «снижение самооценки: постоянное использование мата может привести к снижению самооценки, так как мат ассоциируется с низким уровнем интеллекта и культуры», на «ухудшение отношений: мат может создавать напряжённость и конфликты в отношениях, так как он выражает агрессию и неуважение к собеседнику» [8].

Отдельно отметим, что в борьбе за чистоту речи молодым людям поможет знакомство с видеолекциями ведущих отечественных мыслителей в области гуманитарных наук, из их числа Алексей Ильич Осипов – ученый-богослов, педагог и публицист, заслуженный профессор Московской духовной академии. В ходе своих выступлений профессор А.И. Осипов поднимает разные вопросы, неоднократно он уделял внимание и проблеме культуры речи, указывал на вред употребления нецензурной брани особенно в молодежной среде.

В ходе одной из встреч с молодежью он сказал следующее: «Надо знать, что каждое слово несет в себе не только соответствующий заряд силы, но несет еще в себе соответствующее содержание... Каждое слово несет в себе заряд ... моральный и соответственно действует на всю окружающую сторону жизни. Словом можно убить. Да. Словом можно возродить человека. Конечно... Слово может также испачкать как грязь... Любое грязное слово прежде всего грязнит того, кто произносит это. Ну, а затем действует, конечно и на окружающих. Поэтому мне кажется само благородство человеческой натуры требует того, чтобы таких грязных слов не было... Не будем загрязнять свою душу. Не будем загрязнять атмосферу нашей жизни... Давайте наводить чистоту и порядок» [12].

В выступлениях профессора А.И. Осипова мы встречаем образец и лекторской и бытовой речи, знакомство с ними окажет благотворное влияние на речевую культуру учащейся молодежи. Они представлены на его персональном сайте [1]. Вот тематика некоторых из них «Куда идет современный человек?» (от 09.04.2022); «Духовный иммунитет и будущее человечества» (от 24.11.2022); «Как жить сегодня?» (от 21.11.2024); «К чему призван человек?» (от 29.05.2024) и другие.

В качестве общего вывода доклада, отметим следующее: вопрос о профилактике негативного речевого поведения в молодежной среде остается актуальным в ежедневной повестке работы любого современного образовательного учреждения. В его решение должны быть включены все участники образовательного процесса: родители студентов, кураторы, психологи, администрация учебного заведения, воспитательный отдел, преподаватели. Только благодаря общим слаженным коллективным усилиям в решении этого вопроса возможно добиться значительного результата.

Список литературы:

1. Осипов А.И. Собрание публикаций и новых видео-выступлений профессора А.И. Осипова. Режим доступа: <https://alexei-osipov.ru/> (дата обращения: 24.02.2025).
2. Баженова Н.С., Мазова Я.А. Лингвистические аспекты правонарушений, связанные с речевой агрессией // СтРИЖ: студ. электрон. журнал. № 5 (52). 13 октября 2023. Режим доступа: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1697201058.pdf> (дата обращения: 24.02.2025).
3. Волнина Н.Н., Стародубева К.А. Грехи современного мира: пособие для учителя. Чита: Палитра, 2013. 40 с. Режим доступа: <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01008814639?page=1&rotate=0&theme=white> (дата обращения: 24.02.2025).

4. Воронцова Т.А. Речевая агрессия: вторжение в коммуникативное пространство. Ижевск; Челябинск: Удмуртский гос. ун-т, 2006. 250 с.
5. Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи: Всерос.я науч.-практ. конф. Режим доступа: <https://tspu.ru/fpso/news/26648-vse-rossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-razvitie-sistemy-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-detej-podrostkov-i-molodezhi-5.html> (дата обращения: 24.02.2025).
6. Дасько А.А. Агрессия: штрихи к языковой картине мира // Агрессия в языке и речи. М.: РГГУ, 2004. С. 194–204.
7. Евсеева И.В., Кожеко А.В., Лузгина Т.А. Речевая агрессия и вежливость в интернет-коммуникации школьников // Современные проблемы науки и образования. М., 2014. № 1. С. 343–350.
8. Как отучиться от мата взрослым, подросткам и детям. Методы борьбы и психологические замены Режим доступа: <https://books.yandex.ru/books/D4q1gRHD> (дата обращения 24.02.2025).
9. Родителям и детям о грехе сквернословия. Режим доступа: <https://www.labyrinth.ru/books/707892/> (дата обращения: 24.02.2025).
10. Мамонов Д. О грехе сквернословия. Тверь: Вера, 2003. 30 с.
11. Правда о русском мате. Епископ Митрофан (Баданин). Режим доступа: <https://zyorna.ru/catalog/item/pravda-o-russkom-mate-70632> (дата обращения: 24.02.2025).
12. Почему нецензурная брань неприемлема и отвратительна. Как мат влияет на человека? / А.И. Осипов. Режим доступа: <https://youtu.be/SbjVk7mYRus> (дата обращения: 24.02.2025).
13. Региональная научно-практическая конференция по вопросам межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся Саратовской области. Режим доступа: <https://soiro64.ru/2022/03/25/regionalnaja-nauchno-prakticheskoy-konferencii-po-voprosam-mezhvedomstvennogo-vzaimodejstvija-organov-i-uchrezhdenij-sistemy-profilaktiki-beznadzornosti-i-pravonarushenij-obuchajushhihsja-saratovskoj/> (дата обращения: 24.02.2025).
14. Актуальные вопросы и перспективные направления деятельности по профилактике деструктивного и девиантного поведения несовершеннолетних: регион. науч.-практ. конф. Режим доступа: <https://podrostok.68edu.ru/?p=23705> (дата обращения: 24.02.2025).
15. Щербина Ю.В. Вербальная агрессия. М.: ЛКИ, 2008. 360 с.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
С ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРОЙ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ВОПРОСОВ
ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Бесхлебная Т.С.,
преподаватель профессиональных дисциплин
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского»,
Тамбовская область, г. Мичуринск*

Развитие экономики страны, оказывает существенное влияние на процесс формирования и модернизации профессионального образования, ставит перед профессиональным образованием задачу подготовки специалистов с учетом реальных потребностей экономики в соответствии с запросами работодателей.

В последние годы обозначились некоторые разногласия между качеством профессионального образования и требованиями конкретных участников рынка труда, которые оказывают существенное влияние на трудоустройство выпускников колледжа по специальности.

Сегодня уже недостаточно только совершенствование методик обучения, необходимо установление взаимоотношений адекватных рыночной действительности между сферой образования и работодателями – потребителями подготовленных этой сферой кадрами, то есть, социальное партнерство, суть которого состоит в том, что сфера образования должна готовить

специалистов и осуществлять профессиональное обучение в соответствии с требованиями федеральных стандартов соответствующего профессионального образования и запросов рынка труда, в то время как работодатели должны принимать активное участие в определении содержания, стратегии образования, контроле его качества, а так же его финансировании.

Основным важнейшим средством обеспечения качества образования в содержательном аспекте является Федеральный государственный образовательный стандарт СПО, который является основой формирования единого образовательного пространства. Введение ФГОС создало условия для сбалансированного отражения интересов всех субъектов образования в условиях расширения академических свобод учебных заведений, формирования вариативности и гибкости процесса образования, увеличения требований к уровню образованности, профессиональной маневренности и конкурентоспособности выпускников

ФГОС предусматривает усиление практического характера среднего профессионального образования, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни.

Сложность и многоплановость вхождения выпускников в практическую деятельность требует адекватной подготовки, прежде всего в рамках учебного процесса, которая сможет соединить теоретические знания и практические умения в единое целое. В этих условиях значительно возрастает роль практико-ориентированного подхода обучения, который дает ответы на запросы производственной сферы и является своего рода инструментом усиления социального диалога системы среднего профессионального обучения с миром труда, средством углубления их сотрудничества и взаимодействия. Потому что, как показывает практика трудоустройства выпускников, работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и определенный опыт работы, который можно наработать только в производственных условиях.

Поэтому важным аспектом инновационного развития среднего профессионального образования, выступающего как практико-ориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой, которая является фактором адекватности результатов системы среднего профессионального образования потребностям производства, сближения процесса подготовки кадров запросам различных отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечения связи обучения студентов с будущей работой на предприятиях.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что стратегические цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами. Только в тесном контакте с работодателями образовательные учреждения СПО смогут выполнять свою главную задачу – осуществлять подготовку высококвалифицированных кадров

Поэтому в настоящее время в нашем колледже социальное партнерство активно интегрируется в теорию и практику профессионального образования.

Одним из актуальных направлений взаимодействия производства и образования является участие работодателей в разработке содержания образования. Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи в колледже совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда.

Формат реализации ФГОС сделал возможным и необходимым участие работодателей в разработке рабочих учебных планов и программ дисциплин, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, привлечение квалифицированных кадров предприятий к образовательному процессу.

Благодаря участию работодателей в разработке содержания образовательных программ, внесения соответствующих корректировок, колледж обеспечивает подготовку кадров с учетом запросов конкретного производства, что позволяет готовить специалистов, знакомых с особенностями конкретного производства и востребованных на региональном рынке труда.

Особенностями взаимодействия с партнерскими организациями является наработка моделей совместной работы для решения адресных проблем. Социальными партнерами нашего колледжа являются потенциальные работодатели нашего города, дающие возможность повысить квалификацию выпускников.

Подготовить высококвалифицированного и разносторонне развитого специалиста без современной учебно-материальной базы невозможно. Поэтому важной является деятельность, направленная на наращивание этой базы за счет привлечения возможностей социальных партнеров, которыми выступают различные организации нашего города.

Например, рабочие места для прохождения производственной практики студентов, обучающихся по специальности «Поварское и кондитерское дело» и профессии «Повар, кондитер» предоставляют ООО «Театральная», ООО «Новая система услуг» и другие, а также большое количество индивидуальных предпринимателей.

В процессе производственных практик студенты проходят адаптацию в конкретных производственных условиях, набирают опыт работы на современном оборудовании, накапливают опыт работы в коллективе, имеют возможность проявить свои организаторские способности, продемонстрировать уровень профессиональной подготовки.

И как показывает опыт, чаще всего выпускники трудоустраиваются на то предприятие, где проходили производственную практику.

Помимо предоставления баз для прохождения практик работодатели предоставляют колледжу возможность проведения экскурсий на предприятиях, что имеет также большое значение для общего понимания студентами сущности выбранной специальности, формирования интереса к ней. Экскурсии проводятся на начальном этапе обучения с целью ознакомления со своей будущей специальностью, а затем уже с целью расширения знаний при прохождении учебной практики.

Подготовка высококвалифицированного специалиста невозможна без высокой квалификации самого преподавателя. Поэтому большую роль имеет договоренность администрации колледжа с работодателями о прохождении преподавателями колледжа стажировок на предприятиях, в процессе которых преподаватели изучают инновационные производственные технологии и современное оборудование.

Большая роль в сотрудничестве с работодателями отводится и привлечению работодателей к оценке качества подготовки выпускников колледжа.

Программы производственных и преддипломных практик разрабатываются в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов, а также с учетом конкретных дополнительных требований работодателей.

Представители работодателей, социальных заказчиков входят в состав Государственной аттестационной комиссии, осуществляющей итоговую аттестацию выпускников.

В настоящее время обозначилась другая проблема – дефицит рабочих кадров. С целью быстрого преодоления этого дефицита и одновременного повышения качества профессионального образования Тамбовская область в этом году вступила в Федеральный проект «Профессионалитет», благодаря которой, за счет сокращенного срока обучения, интенсивной программы, акцента на практические навыки и тесного взаимодействия с потенциальным работодателем студенты смогут быстрее получить востребованную специальность.

В нашей области созданы три образовательно-производственных кластера по наиболее востребованным в регионе отраслям: «Машиностроение», «Сельское хозяйство» и «Туризм и сфера услуг».

На базе ТОГБПОУ «Колледж торговли, общественного питания и сервиса» г. Тамбова создан образовательный кластер в сфере туризма и услуг «Гостеприимная Тамбовщина», в

который вошел «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского» г. Мичуринска.

В рамках реализации проекта в колледже предусмотрена целевая подготовка квалифицированных рабочих и специалистов по заказу работодателей. Заключены договора по целевому обучению студентов по профессии «Повар, кондитер» и специальности «Поварское и кондитерское дело» с ООО «Театральная» (ресторан «Шампарен»). Работа в этом направлении будет продолжаться.

По запросу ИП Леванцовой Н.И. разработаны и с 1 сентября 2024 года реализуются программы по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» и профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

В вариативной части программы по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» предусмотрен дополнительный профессиональный модуль «Выполнение работ по профессии «Кондитер», который разработан в соответствии с требованиями профессионального стандарта 33.010 «Кондитер». Освоение дополнительного модуля позволит получить обучающимися дополнительные углубленные знания, а прохождение практики на предприятии ИП Леванцовой Н.И. даст необходимые навыки и гарантирует их трудоустройство.

Для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет» весь кадровый состав кластера, который включает педагогов и мастеров производственного обучения прошел курсы повышения квалификации в количестве 216 часов по программе «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО», которые включали в себя теоретический цикл по проектированию образовательных результатов под запрос работодателя и актуализации профессиональных компетенций с учетом запроса работодателя, а также стажировку на производственных площадках в городах Уфа и Мценск.

Курсы помогли получить необходимые навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики и практический опыт по взаимодействию образовательных организаций с конкретными промышленными предприятиями.

Таким образом, основными формами развития социального партнерства в нашем колледже являются:

- привлечение работодателей к разработке учебно-программной документации по подготовке специалистов, корректировка учебных планов в соответствии с пожеланиями работодателей;
- экспертная оценка действующей учебно-методической документации; внесение актуальных и востребованных изменений в учебные программы профессиональных модулей и специальных дисциплин;
- разработка авторских образовательно-профессиональных программ;
- участие профессионалов, специалистов-новаторов в образовательных и исследовательских проектах, в организации и проведении производственных и преддипломных практик, в оценке качества подготовки выпускников колледжа,
- целевая подготовка специалистов в рамках Федерального проекта «Профессионалитет».

В заключении отмечу, что такое сотрудничество колледжа с работодателями ориентировано на долгосрочное партнерство, так как оно позволяет решать одновременно проблемы по трудоустройству выпускников колледжа и обеспечению предприятий квалифицированными кадрами, готовыми работать в их конкретных условиях.

Список литературы:

1. Балашов А.М., Фаттахова Н.И. Социальное партнерство – основа эффективного взаимодействия профессиональных образовательных учреждений, бизнеса и государства в современных условиях // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 4. С. 70–73.
2. Зайцева И.А., Чубрина К.А. К вопросу трудоустройства выпускников СПО как основа будущего // Экономика и предпринимательство. № 9 (ч. 4). 2020. С. 803–805.

3. Купчикова В.М., Беляева Л.В. О роли взаимосвязи между рынком труда и рынком образовательных услуг // Инновации, качество и сервис в технике и технологиях: сб. материалов II междунар. науч.-практ. конф. Курск, 2018. С. 226–228.

4. Суворова Е.В. Педагогическая эффективность социального партнерства в среднем профессиональном образовании: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2019. С. 21.

5. Профессионалитет: Федеральный проект. Режим доступа: <https://firpo.ru/activities/projects/federalnyy-proekt-professionalitet> (дата обращения: 01.04.2025).

ЗАЩИТА ОТ КИБЕРМОШЕННИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Бокарева Е.О.,

**преподаватель профессиональных дисциплин
ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум»,
Тамбовская область, г. Котовск**

Кибермошенничество – это вид преступной деятельности, направленный на получение выгоды путем обманных манипуляций в интернете и цифровых технологиях.

Кибермошенничество представляет собой серьезную угрозу в современном цифровом обществе. Оно принимает различные формы, такие как фишинг, мошеннические схемы с использованием социальных сетей, взлом аккаунтов и кража персональных данных.

Признаки возможного мошенничества:

- Письма или сообщения, содержащие срочные призывы («Ваш аккаунт заблокирован», «Вам срочно нужно подтвердить данные»).

- Сообщения с просьбой отправить деньги родственникам или друзьям, особенно если речь идет о неожиданных обстоятельствах.

- Подозрительно выгодные предложения о работе или вложениях с высокой прибылью и минимальными усилиями.

- Запросы на предоставление банковских реквизитов или паспортных данных без очевидной причины.

- Неправильно указанные контактные данные организаций или предприятий.

Для эффективной защиты от таких угроз важно соблюдать ряд мер предосторожности и повышать собственную киберграмотность.

Основные меры защиты от кибермошенничества:

1. Используйте надежные пароли.

- Создавайте уникальные и сложные пароли для каждой учетной записи.

- Используйте менеджеры паролей для хранения и генерации надежных паролей.

- Включите двухфакторную аутентификацию везде, где это возможно.

2. Будьте осторожны с электронной почтой и сообщениями.

- Не открывайте подозрительные письма и не переходите по незнакомым ссылкам.

- Проверяйте отправителя перед открытием вложений или кликом на ссылку.

- Обращайте внимание на орфографические ошибки и странный формат сообщений.

3. Остерегайтесь публичных Wi-Fi сетей.

- Избегайте ввода конфиденциальной информации в общественных сетях Wi-Fi.

- Используйте VPN для шифрования трафика при подключении к публичным сетям.

4. Поддерживайте программное обеспечение обновленным.

- Регулярно устанавливайте обновления операционной системы и приложений.

- Используемые программы безопасности (антивирус, фаервол) должны регулярно получать обновления.

5. Проверьте безопасность веб-сайтов.

- Удостоверьтесь, что сайт имеет защищенное соединение (HTTPS).

- Проверьте наличие SSL-сертификата и легитимность сайта.

6. Следите за своей цифровой репутацией.

- Ограничьте количество личной информации, публикуемой в социальных сетях.

- Настройте приватность профиля и будьте внимательны к запросам друзей и подписчикам.
- 7. Повышайте осведомленность среди близких.
- Обучайте членов семьи и коллег основным принципам кибербезопасности.
- Проводите регулярные беседы и обучение новым методам защиты.

Примеры распространенных схем кибермошенничества

Фишинг – поддельные электронные письма, имитирующие официальные уведомления банков или сервисов, цель которых украсть личные данные пользователей.

Мошенничество с криптовалютами – предложение якобы выгодных сделок по покупке/продаже виртуальных активов с последующим исчезновением злоумышленников.

Социальная инженерия – использование психологических методов для манипуляции людьми и получения конфиденциальной информации.

Соблюдение перечисленных рекомендаций значительно снижает вероятность попадания в ловушку киберпреступников и защищает ваши персональные данные и денежные средства.

Список литературы:

1. Авчаров И.В. Борьба с киберпреступностью // Информатизация и информационная безопасность правоохранительных органов: XI междунар. конф. М., 2021. С. 211.
2. Кибербезопасность: что это, цели, типы угроз: советы по защите от атак и безопасности в интернете: электрон. ресурс. Режим доступа: <https://skyeng.ru/magazine/wiki/it-industriya/chto-takoe-kiberprestupnost/> (дата обращения: 01.04.2025).
3. Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников: электрон. ресурс. Режим доступа: https://cbr.ru/about_br/activity/20092024_13122024/ (дата обращения: 01.04.2025).
4. Что такое кибербезопасность – обеспечение, угрозы и защита кибербезопасности: электрон. ресурс. Режим доступа: <https://www.banki.ru/wikibank/kiberbezopasnost/> (дата обращения: 01.04.2025).

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

*Болдырева Т.В.,
преподаватель физической культуры
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского»,
Тамбовская область, г. Мичуринск*

Физическое воспитание – это педагогический процесс, содержанием которого являются обучение движениям, развитие физических качеств, овладение специальными знаниями, формирование осознанной потребности в занятиях физическими упражнениями.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью обучения и профессиональной подготовки студентов. Оно направлено на укрепление здоровья, улучшение физической формы и профессионально-прикладной подготовленности обучающихся.

Физическое воспитание в учреждениях среднего профессионального образования осуществляется в тесной взаимосвязи учебных занятий, занятий в спортивных секциях по видам спорта, а также спортивно-массовых мероприятий во внеурочное время и самостоятельных занятий студентов.

Важное значение имеет теоретический раздел учебной программы, в котором предусмотрено освоение студентами знаний по использованию средств физического воспитания и укрепления здоровья, поддержания на высоком уровне умственной работоспособности, профилактики заболеваний, приобретения навыков самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.

В структуру культуры общества в качестве одного из важных его видов входит физическая культура, которая, в свою очередь подразделяется на ряд больших разделов, соответствующих различным направлениям и сферам её использования в обществе.

Базовая (образовательная) физическая культура – фундаментальная часть физической культуры, которая включена в систему образования и воспитания. Базовая – потому, что она направлена на приобретение основного фонда жизненно важных двигательных умений, навыков и физических качеств.

К *фоновым* видам физической культуры относятся гигиеническая физическая культура и рекреативная. *Гигиеническая* физическая культура – это различные формы физической культуры, включенные в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками). *Рекреативная* физическая культура – активный туризм, походы выходного дня, физкультурно-спортивные развлечения. Фоновая физическая культура оказывает оперативное влияние на текущее функциональное состояние организма, нормализуя его и способствуя созданию благоприятного функционального «фона» жизнедеятельности.

Реабилитационная физическая культура – процесс специально направленного использования физических упражнений в качестве средств лечения и восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм и других причин. Распространенные её формы – лечебная физическая культура (ЛФК), адаптивная физическая культура (АФК).

Деятельность в сфере физической культуры имеет как материальные, так и духовные ценности.

Материальные ценности являются результатом воздействия физической культуры на биологическую сторону человека – физические качества, двигательные возможности. К материальным ценностям физической культуры относятся также спортивные сооружения, спортивные базы учебных заведений и др.

К духовным ценностям физической культуры относятся произведения искусства, посвященные физической культуре и спорту – живопись, скульптура, музыка, кино; система управления физкультурной деятельностью в государстве; наука о физическом воспитании. В целом духовные ценности воплощаются в результатах научной, теоретической, методической деятельности.

Физическая культура стимулирует развитие духовной и материальной деятельности, поскольку создает общественные потребности и побуждает к поискам, открытиям в области науки, новым методикам, новым техническим средствам. Она увеличивает потребности общества в строительстве материально-технических сооружений, конструированию и совершенствованию инвентаря и оборудования.

Физическая культура призвана выполнять ряд специфических функций:

образовательная – получение знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности. Способность их творческого использования для личного и профессионального развития;

прикладная – повышение специфической физической подготовленности и работоспособности для трудовой деятельности и воинской службы средствами профессионально-прикладной физической культуры;

- *спортивная* – достижение максимальных результатов в избранном виде спорта;
- *рекреативная* – организация содержательного общества;
- *оздоровительно-реабилитационная* – предупреждение утомления и восстановление временно утраченных функциональных возможностей организма.

Начальным этапом становления физической культуры личности является формирование ценностно-смыслового отношения человека к своей физической форме. Сюда входит знание обучающимся своего физического развития и здоровья, умение оценивать свои физические способности, а также положительный настрой на физкультурно-оздоровительную деятельность.

Следующий этап – познавательная и физкультурно-спортивная деятельность.

Цель преподавателя по физической культуре – поэтапно, в процессе освоения предмета оказать помощь студентам в своем самопознании и самоопределении в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Студент должен иметь возможность оценить свое физическое развитие, сравнить его со сверстниками и контролировать свою деятельность в сфере физической культуры в соответствии с требованиями учебной программы дисциплины.

За время обучения в колледже студент должен пройти через все этапы становления физической культуры личности. Поступая в образовательное учреждение, он уже имеет определенный уровень личной физической культуры, характеризующийся общим физическим состоянием личности, физической подготовленностью, физическим совершенством, знаниями в области физической культуры. Поэтому дисциплина «Физическая культура» в образовательном учреждении среднего профессионального образования преподается на более высоком уровне и воспринимается студентом более осознанно, с пониманием значения результатов физического воспитания и физкультурного образования в дальнейшей жизни человека.

Физическое воспитание, включенное в систему образования и воспитания, характеризует основу физической подготовленности человека – приобретение жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей. Студент может самостоятельно выбирать пути реализации социальной программы физической культуры, воспринимать образование в сфере физической культуры как составляющую собственного стиля жизни.

Стремление к самопознанию психофизических возможностей, пониманию красоты человеческого тела и спортивных движений, а также к пониманию своего внутреннего мира ведет к формированию творческой индивидуальности человека высокого уровня физической культуры. Такие люди не довольствуются достигнутыми результатами, а постоянно стремятся к созиданию. Важны физическое совершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

В физическом воспитании студентов используются разнообразные формы учебных и внеучебных занятий на протяжении всего периода обучения. Учебные занятия проводятся в форме:

- теоретических, практических, контрольных;
- методико-практических и учебно-тренировочных занятий;
- индивидуальных и индивидуально-групповых дополнительных занятий или консультаций;
- самостоятельных занятий по заданию и под контролем преподавателя.

Внеучебные занятия организуются в форме;

- выполнения физических упражнений и рекреационных мероприятий в режиме учебного дня;
- занятий в спортивных клубах, секциях, группах по интересам;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом, туризмом;
- массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.

Сфера физической культуры объединяет биологические и социальные начала в человеке, помогает личности стать сильнее.

Педагогическая практика показывает, что у студентов, включенных в систематические занятия по физическому воспитанию и проявляющих на занятиях физическую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, высокий жизненный тонус. Таким студентам в большей мере присущи ответственность, чувство долга, добросовестность, собранность. Они более успешны в работе, которая требует систематического напряжения организма, им легче себя контролировать. Все это указывает на положительное влияние физических нагрузок на характерологические личности студентов.

Современный образ жизни требует от молодых людей все большего напряжения сил. Умственные и физические перегрузки, стрессы профессионального и бытового характера ве-

дут к нарушению обмена веществ, возникновению сердечно-сосудистых заболеваний, избыточному весу. Электроника на работе, автомобили, лифты, автоматизация в быту привели к дефициту двигательной деятельности человека. Эти факторы настолько отрицательно влияют на здоровье человека, что внутренние защитные функции организма не в состоянии справиться с ними. Чем дальше человечество идет в своем развитии, тем более нужно ему физическая активность и подготовленность. Без физической культуры решить задачу повышения объема двигательной деятельности невозможно.

Чтобы оценить значение физической культуры, каждый студент должен осознать важность ее в своей жизни. Только тогда он сможет добиться успехов в личной жизни и на профессиональном поприще.

Список литературы:

1. Ангелова О.Ю. Основы инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие для СПО/ О.Ю. Ангелова. М.: Лань, 2023. С. 11.
2. Бабушкин Г.Д. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности: учеб. пособие для вузов/ Бабушкин Г.Д. М.: Лань, 2023. С. 21.
3. Гимазов Р.М. Теория и методика физической культуры и спорта: обучение двигательным действиям: учеб. пособие для вузов. 2-е изд./ Р.М. Гимазов М.: Лань, 2024. С. 31.
4. Ловягина А.Е., Ильина Н.Л., Медников С.В. Психология физической культуры и спорта/ А.Е. Ловягина, Н.Л. Ильина, С.В. Медников. М.: Юрайт, 2024. С. 41.
5. Манжелей И.В. Организация физкультурно-спортивной досуговой деятельности населения: учеб. пособие для вузов/ И.В. Манжелей. М.: Лань, 2023. С. 51.
6. Собянин Ф.И. Физическая культура: учебник для студентов средних проф. учеб. Заведений/ Ф.И. Собянин. М.: Феникс, 2021. С. 61.
7. Эммерт М.С., Фаина О.О., Шевелева И.Н. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов/ М.С. Эммерт, О.О. Фаина, И.Н. Шевелева. М.: Юрайт, 2023. С. 71.

НЕВИДИМЫЕ СТРУНЫ ДУШИ

*Дудолодова Н.Н.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 7,
Тамбовская область, г. Мичуринск*

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.
В. А. Сухомлинский*

Сегодня для России приоритетно выявление, развитие и поддержка одаренных детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одаренного ребенка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одаренные, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться.

Одарённые дети обладают рядом уникальных характеристик, отличающих их от сверстников. Интеллектуальная одарённость проявляется в высокой скорости мышления, развитой памяти, способности к анализу и синтезу информации, а также в умении видеть закономерности и находить нестандартные решения. Однако, помимо интеллектуальных особенностей, важно учитывать и эмоциональные и социальные особенности одарённых детей. Они часто обладают повышенной чувствительностью, склонны к перфекционизму, испытывают потребность в признании и поддержке. В то же время, одарённые дети могут сталкиваться с потенциальными сложностями в обучении и коммуникации. Непонимание со стороны сверстников, завышенные ожидания, страх неудачи – все это может негативно сказываться на их мотивации и самооценке.

Для успешной работы с одарёнными детьми необходимо учитывать их индивидуальные особенности и потребности. Важно создавать комфортную образовательную среду, в которой

они смогут свободно выражать свои мысли и идеи, развивать свои способности и получать поддержку со стороны педагогов и психологов. Также важно помогать им развивать навыки коммуникации и взаимодействия со сверстниками, чтобы они могли успешно адаптироваться в социуме.

Ключевые факторы, определяющие успешное развитие одарённого ребёнка, включают в себя: раннее выявление способностей, создание стимулирующей образовательной среды, разработку индивидуальных образовательных программ, поддержку со стороны семьи и педагогов, а также предоставление возможностей для участия в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях, способствующих развитию их талантов.

Раннее выявление лингвистической одарённости является важным этапом в работе с талантливыми детьми. Существует множество методов идентификации, позволяющих определить уровень развития языковых способностей ребёнка. К ним относятся: наблюдение за поведением ребёнка на уроках, анализ его письменных работ, проведение собеседований, а также использование специализированных тестов и опросников.

Процесс выявления, обучения и воспитания одарённых, талантливых детей, готовых и способных заниматься проектной и учебно-исследовательской деятельностью составляет новую задачу совершенствования системы образования.

Одарённым детям нравятся нетрадиционные домашние задания:

- самостоятельное составление грамматического справочника;
- разработка наглядных пособий, таблиц, схем, алгоритмов, опорных конспектов;
- подготовка тестов, заданий, карточек для контроля и самоконтроля;
- редактирование учебного текста;
- исправление допущенных ошибок;
- подготовка к тематическим урокам: поиск информации, цитат, статей;
- выполнение рисунков, изготовление поделок, наглядных пособий и т.п.;
- работа над текстом учебника и различными дополнительными источниками информации (словари, периодическая печать, интернет и т.д.);
- проектная деятельность;
- подготовка к ролевой, деловой игре;
- опережающие домашние задания (самостоятельное изучение нового материала).

Специализированные тесты и критерии оценки помогают выявить детей, обладающих высоким уровнем развития фонематического слуха, грамматических навыков, словарного запаса и коммуникативной компетенции. Важно учитывать не только количественные показатели, но и качественные характеристики, такие как: беглость речи, креативность мышления, способность к импровизации и умение использовать язык в различных ситуациях общения.

Роль педагога в раннем выявлении способностей заключается в создании благоприятной образовательной среды, в которой каждый ребёнок имеет возможность проявить свои таланты. Педагог должен быть внимательным к индивидуальным особенностям детей, поощрять их любознательность и инициативность, а также предоставлять им возможности для участия в проектной и исследовательской деятельности. Также важно сотрудничать с психологами и другими специалистами, чтобы получить более полную информацию о способностях и потребностях каждого ребёнка.

Разработка персонализированных программ обучения является ключевым элементом успешной работы с одарёнными детьми. Индивидуальная образовательная траектория должна учитывать уровень развития способностей ребёнка, его интересы и потребности, а также цели и задачи обучения. Важно, чтобы программа была гибкой и адаптировалась к изменяющимся условиям и потребностям ученика.

Существуют различные **методы ускоренного изучения иностранного языка**, которые могут быть использованы при разработке индивидуальных образовательных программ. К ним относятся: углублённое изучение грамматики, расширение словарного запаса, использование аутентичных материалов, а также участие в языковых проектах и программах обмена. Важно,

чтобы методы были адаптированы к индивидуальным особенностям ребёнка и способствовали развитию его самостоятельности и инициативности.

Для успешной работы с одарёнными детьми необходимо использовать разнообразные **интерактивные и проектные технологии обучения**. К ним относятся: ролевые игры, дебаты, кейс-стади, мозговой штурм, а также создание мультимедийных презентаций и веб-сайтов. Важно, чтобы технологии были направлены на развитие креативного мышления, самостоятельности и инициативности учеников.

Развитие креативного мышления на уроках иностранного языка предполагает использование различных методов и приёмов, направленных на стимуляцию воображения, ассоциативного мышления и способности к генерации новых идей. К ним относятся: творческие задания, создание стихов и рассказов, участие в конкурсах и фестивалях, а также использование игровых технологий и визуальных средств обучения.

При работе с одарёнными детьми рекомендуется использовать **advanced-методику преподавания**, такие как: метод погружения, метод проектов, метод сотрудничества, а также использование технологии blended learning. Важно, чтобы методики были направлены на развитие самостоятельности, инициативности и ответственности учеников, а также на формирование у них навыков самообразования и саморазвития.

Создание комфортной образовательной среды является необходимым условием для успешного развития одарённых детей. Важно, чтобы на занятии царил атмосфера доверия, уважения и поддержки, в которой каждый ученик чувствует себя комфортно и безопасно. Педагог должен быть внимательным к индивидуальным потребностям детей, поощрять их любознательность и инициативность, а также помогать им преодолевать трудности и решать проблемы.

Развитие дополнительных компетенций является важным аспектом работы с одарёнными детьми на уроках иностранного языка. Участие в международных языковых олимпиадах и конкурсах позволяет ученикам продемонстрировать свои знания и умения, получить опыт общения с представителями других культур, а также повысить свою мотивацию к изучению иностранного языка.

В заключение, успешная работа с одарёнными детьми на уроках иностранного языка требует комплексного подхода, учитывающего их индивидуальные особенности и потребности. Обобщение основных стратегий работы с одарёнными детьми включает в себя: раннее выявление способностей, создание стимулирующей образовательной среды, разработку индивидуальных образовательных программ, психолого-педагогическое сопровождение и развитие дополнительных компетенций.

Перспективы развития индивидуального подхода в языковом образовании связаны с использованием новых технологий, разработкой инновационных методик и расширением возможностей для участия в международных программах обмена и стажировок.

В современном обществе возрастает потребность в людях нестандартно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. В этих условиях поддержка, развитие и социализация одарённых детей, несомненно, становится одной из приоритетных задач системы образования.

Список литературы:

1. Будэ С.П. Рекомендации педагогам при работе с одарёнными обучающимися. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2023/04/18/statya-rekomendatsii-pedagogam-pri-rabote-s-odarennymi> (дата обращения: 01.04.2025).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 01.04.2025).
3. Исследовательская деятельность школьников: интернет-портал. Режим доступа: <http://www.researcher.ru> (дата обращения: 01.04.2025).

4. Лаборатория проектов. Обучение работе над проектами. 5–11 классы. Режим доступа: <https://prosv.ru/product/laboratoriya-proektov-obuchenie-rabote-nad-proektami-5-11-klassi-uchenik04/> (дата обращения: 01.04.2025).

5. Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. Я сдам ЕГЭ! Немецкий язык / под ред.: М.В. Вербицкой, К.С. Махмурян. Режим доступа: <http://catalog.prosv.ru/item/27195> (дата обращения: 01.04.2025).

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ КУЛИНАРНОЙ ПРОДУКЦИИ

*Капранова Т.И.,
преподаватель профессиональных дисциплин,
Полянина Л.А.
мастер производственного обучения
ТОГБПОУ «Колледж торговли, общественного питания и сервиса»,
Тамбовская область, г. Тамбов*

В условиях экономического кризиса успешное конкурентное поведение на рынке и эффективное функционирование предприятий питания невозможно без изучения и внедрения передовых отечественных и зарубежных технологий, оборудования, современных форм организации торгово-производственных процессов и обслуживания гостей, т.е. внедрения инноваций [3].

Инновации – не просто модное слово. Оно ассоциируется с чем-то современным, авангардным и передовым. Инновации в общественном питании – это современные технологии, авангардные течения и передовые устройства.

Предпосылки инноваций:

- общемировые тенденции образа жизни;
- дифференциации спроса целевых групп потребителей;
- ожидание удовольствия от потребления продукции;
- повышение уровня доходов населения;
- возрастание интенсивности конкуренции [3].

В связи с введением стандартов нового поколения (ФГОС), возникает необходимость применения инновационных методов в учебном процессе с дальнейшим приростом результативности и качества обучения. В настоящее время наблюдается рост числа предприятий общественного питания, что приводит к росту конкуренции в данной отрасли. В результате у конкурирующих предприятий возникает необходимость в высокопрофессиональных специалистах, которые будут разрабатывать новые рецептуры, создавать новые технологии, улучшать качество и эффективность производства.

Техники инновационных технологий: эмульсификация, сферификация, конфи, смокинг.

Фьюжен-кухня – основной принцип – сочетаемость в блюде продуктов по вкусу и структуре с сохранением легкости и свежести.

Принципы:

- полезность для здоровья человека, так как отвечает требованиям здорового питания;
- исключение пережаривания;
- свежесть и высокое качество продуктов;
- сочетание традиционных элементов из разных кулинарных школ.

Главное для направления – свежесть, легкость блюда. Здесь вам подадут не просто мясо по-французски или рыбу по-норвежски, а те же блюда с азиатскими гарнирами или просто непривычными ингредиентами. Шоколад и бекон, лосось и клубника, баранина и кофе – все это оригинальная и неповторимая кухня *fusion* [3].

Фудпейринг – это целая наука о сочетании продуктов с разными вкусами и запахами, но обладающими общим вкусовым компонентом.

Родоначальником фудпейринга является учёный биоинженер – Бернар Лаусс именно на его научных данных, был разработан метод создания новых кулинарных сочетаний.

Обоняние, Вкус и Зрение – причём обоняние является важнейшей составляющей процесса еды, потому, что оно определяет 80% вкусовых ощущений. Так как обоняние занимает 80% из всего процесса, значит и является основной составляющей метода фудпейринга.

Особенности фудпейринга: главную роль играет обоняние: определяет каждый ингредиент как набор разных ароматов, при этом один-два из которых доминируют. Блюдо воспринимается сразу полностью, и именно через наши органы чувств мы понимаем, насколько нам понравилась еда [5].

Су-вид – предполагает готовку блюд при низких температурах в условиях вакуума. Особенности: приготовление блюд в вакуумном пакете. Преимущества технологии:

- деликатное приготовление;
- полнота вкуса и аромата;
- сохранение питательных веществ;
- уменьшение потерь массы 15–35%;
- исключение усушки и обезвоживания;
- увеличение сроков хранения и скорости варки.

С помощью су-вида можно:

- сохранить в процессе приготовления естественные соки продукта, которые теряются при варке или обжаривании;
- забыть о том, что продукты могут получиться слишком сухими или пережаренными;
- не волноваться о том, что мясо окажется сырым внутри: в су-виде оно будет приготовлено равномерно по всей глубине;
- приготовить нежное и вкусное блюдо даже из жестких мясных отрубов; с легкостью сохранить в холодильнике или морозилке готовый продукт для последующего использования – прямо в вакуумном пакете [5; 3].

Нюансы: выбирая вакуумный метод готовки, вы не получите красивой румяной корочки, как после запекания. Также необходимо внимательно выбирать температуру. Если она будет слишком низкой, при этом время приготовления затянется на несколько часов, есть риск размножения опасных бактерий, вызывающих ботулизм. Еду, приготовленную по методике су-вид, желательно съесть сразу же в теплом виде. Во-первых, так вы ощутите весь спектр вкуса, а во-вторых, избежите порчи продуктов. Если на долгое время оставить еду при комнатной температуре, в ней начнут стремительно размножаться бактерии, что приведет к отравлению. Инновационная техника приготовления, используемая для приготовления горячих блюд и закусок по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» [5].

Конфи. Продукты готовятся в собственном жиру при температуре от +70 до +130 градусов. При этом жир не горит и в процессе приготовления не образуются вредные канцерогены. Еще один плюс – блюда конфи хранятся очень долго, так как во время термообработки «запечатываются» жиром, и перестают контактировать с воздухом [5].

Фламбирование – эта техника предполагает поджигание блюда и выглядит очень эффектно. Также оно придает блюдам восхитительный вкус и аромат [5].

В ресторанах класса люкс и высший по желанию посетителей подают блюда и десерты, которые доготовливают и фламбруют в присутствии посетителей. Этот способ подачи вносит разнообразие в обслуживание посетителей в ресторане, дает возможность почувствовать аромат готовящегося блюда.

Применение: метод фламбирования чаще всего применяется при приготовлении мяса (стейков, буженины), также он подходит для эффектной подачи других блюд: мороженого, тортов и десертов с бее или меренгами, фруктов и фруктовых салатов, блинов, грибов, деликатесов из морепродуктов, запеченных целиком птиц (индейка, утка, гусь, курица), напитков.

Чем фламбировать? Чтобы гарантированно получить ожидаемый от фламбе результат, надо использовать качественный алкоголь крепостью не ниже 40 градусов: бренди, виски, коньяк.

Водка, джин и ром используются реже, поскольку эти напитки не оставляют приятного специфического аромата. Фламбировать фрукты, омлеты и десерты принято коньяками и ликерами.

Существует два основных вида фламбирования:

1. Блюдо обливают алкогольным напитком и поджигают.
2. Алкогольный напиток поджигают и выливают на блюдо.

Горячую еду надо фламбировать сразу после приготовления, пока ее температура еще на максимуме. Алкоголь должен выпариться весь, чтобы еда не приобретала градус.

Для приготовления фламбе лучше использовать специальную посуду – *фламбелан*. Это сковорода с закругленными бортами и длинной ручкой. [5]

Смокинг – Для своих целей профессиональные повара используют смокинг-ганы – специальные приспособления, с помощью которых можно окуривать дымом любые продукты и напитки.

Арт-визаж/кулинарный визаж – инновационное направление в современном кулинарном искусстве.

Арт-визаж представляет собой разновидность карвинга, но в своих характеристиках это два разных понятия. Арт-визаж – кулинарное искусство профессионально декорировать блюда [2].

Карвинг – это резная работа, орнамент по овощам и фруктам составление из них украшений для сервировки столов при обслуживании, банкетах на предприятиях питания.

Умение повара сделать блюдо красивым и оригинальным одна из составных частей арт-визажа в кулинарии.

Современные предприятия общественного питания в своём стремлении совершенствоваться в условиях нынешнего рынка услуг питания, всё больше и больше повышают свой профессионализм и культуру обслуживания на своих предприятиях, что в свою очередь приводит к значительной прибыли заведения, возрастает его популярность и увеличивается количество клиентов.

Современные требования по украшению блюд:

- правильный подбор посуды по цвету;
- сочетание гарниров по форме и величине, цвету;
- иметь представление о теории цвета;
- использование только натуральных красителей при оформлении;
- при оформлении борта посуды не должны быть заложены гарнирами;

Сложный гарнир подавать или букетами, или в корзиночках. Основной продукт подают иногда на крутонах, чтобы создать видимость приподнятости над гарниром.

Украшения:

- должны сочетаться с основными ингредиентами по цвету, вкусу;
- размер и форма украшений зависит от формы подачи и сервировки блюда;
- соблюдать меру в украшениях.

Тенденции в кулинарии и питании

Ферментированные продукты; (Ферментированными называют продукты, которые получаются в результате процесса микробной ферментации. Другими словами, они подвергаются воздействию различных бактерий, в результате чего получаются новые по вкусовым качествам и свойствам продукты.)

Популярность растительной кухни:

- большое внимание здоровому питанию;
- рост популярности быстрого питания;
- интеграция технологий в кулинарию;
- экспериментирование с межкультурным слиянием кухонь;
- использование экологически чистых продуктов [5; 2].

Следует отметить также, использование инновационного оборудования на предприятиях общественного питания. Оно не просто автоматизирует процессы, но и значительно влияет

на качество, безопасность, эффективность и разнообразие предлагаемых блюд. Инвестиции в современном оборудовании являются важным фактором конкурентоспособности и успеха в индустрии общественного питания [4].

В нашем колледже три лаборатории оснащены современным инновационным оборудованием. Там отрабатываются лабораторные занятия по профессии «Повар, кондитер», проводятся открытые мастер классы, профессиональные пробы.

Так, на базе нашего колледжа, прошел открытый урок «Горячие блюда из птицы с двумя видами гарнира» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» по отработке практических навыков и умений с использованием инновационного оборудования. Использовались пароконвектомат, термомиксер, блендер, аэрогриль, копильный пистолет, индукционные плиты.

Практическая значимость инновационной деятельности в учебном процессе

- применение инновационных технологий в учебном процессе позволяет подготовить выпускников к современным требованиям рынка труда, используя [4]:
- цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники и пособия, онлайн курсы и платформы, интерактивные доски и проекторы);
- 3Д печать и моделирование (изучение возможностей 3Д печати для создания сложных форм и текстур блюд);
- искусственный интеллект (система аналитического анализа рецептов: использование ИИ для анализа больших объемов данных о рецептах, оптимизации технологических процессов и прогнозирование результатов);
- чат-боты для поддержки обучения: использование чат-ботов для ответа на вопросы студентов, предоставления информации и обратной связи;
- гастрономический туризм и стажировки (виртуальные экскурсии: изучение работы ведущих ресторанов мира, знакомство с новыми технологиями и тенденциями);
- проектная деятельность (разработка собственных рецептур и блюд: студенты могут работать над созданием собственных оригинальных блюд, используя современные технологии и ингредиенты). Участие в кулинарных конкурсах: повышение мотивации и практического опыта через участие в онлайн и офлайн конкурсах;
- использование гаджетов и сенсорных технологий (интеграция сенсорных экранов в оборудовании кухни, использование смартфонов и планшетов для поиска рецептов, просмотр видеоуроков, доступа к базам данных).

Важно помнить, что ключ к успеху – это интегрированное использование технологий, подкрепленное традиционными методами обучения и практикой. Цель: не замена традиционного обучения, а его дополнение и повышение эффективности.

Список литературы:

1. Андрухова Е.А. Инновационные кулинарные технологии: электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.combinefoods.ru> (дата обращения: 01.04.2025).
2. Инновационные технологии – кулинарный визаж: электронный ресурс. Режим доступа: <http://alexsolor.ru> (дата обращения: 01.04.2025).
3. Инновации в сфере услуг общественного питания: электронный ресурс. Режим доступа: <http://moyuniver/net/innovacii-v-sfere-uslug-obshhestvennogo-pitaniya/> (дата обращения: 01.04.2025).
4. GigaChat 2.0 – нейросеть на русском языке: электронный ресурс. Режим доступа: <https://giga.chat/> (дата обращения: 01.04.2025).
5. Foodpairing – Better products, faster электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.foodpairing.com/> (дата обращения: 01.04.2025).

ПОДГОТОВКА ВОСТРЕБОВАННЫХ ЮРИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Каратеева Е.Д.,
преподаватель профессионального цикла
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
Центр-колледж прикладных квалификаций,
Тамбовская область, г. Мичуринск*

В настоящее время проблема качественной подготовки юристов становится всё более актуальной. Отмечается существенное расхождение между содержанием профессиональной вузовской подготовки и потребностями работодателей. По данным Ассоциации юристов России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, только 15% от общего числа вузов, факультетов и филиалов, реализующих программы в области юриспруденции, сегодня соответствуют требованиям профессионального юридического сообщества [2, с. 27].

Специалистов с дипломом о юридическом образовании выпускается всё больше, но при этом сохраняется значительное количество не занятых в юридических организациях вакансий. В целом можно говорить о несоответствии содержания и качества подготовки выпускников-юристов требованиям работодателей и, как следствие, об их низкой востребованности.

Анализ показывает, что в качестве причин данной проблемы можно выделить следующие:

- низкая мотивация студентов к профессиональному развитию, связанная с изменением отношения к юридическому образованию, которое сохраняет свою привлекательность не как основа «профессии на всю жизнь», а как универсальное образование, пригодное к применению в условиях неопределённого будущего;
- отсутствие надлежащей профориентационной работы как на этапе выбора профессии, так и в процессе обучения в вузе (осознанная внутрипрофессиональная ориентация);
- отсутствие единообразия (согласованности) в квалификационных требованиях работодателя к юристам;
- отсутствие комплексного (психолого-методологического) подхода в оценке потенциала и в организации образовательного процесса, позволяющего готовить востребованных работодателем специалистов; не учитывается специфика нового поколения студентов, во многом ориентированного на достижение быстрых результатов в условиях широкого спектра возможностей, доступных ресурсов, повышенного внимания общества и неясности будущего.

Востребованность специалиста определяется спросом на профессию на рынке труда, что влияет на количество учебных заведений, выпускающих нужных специалистов. При этом качество подготовки может варьироваться в зависимости от требований работодателей. Существует парадокс перепроизводства выпускников юридических вузов и дефицита квалифицированных кадров. Престижность профессии также играет важную роль, так как стереотип успеха привлекает абитуриентов. Востребованность можно рассматривать как индикатор успеха и эффективности специалиста, а также готовности к выполняемым профессиональным задачам. Эффективность связана с качественным выполнением задач, а готовность к профессиональной деятельности включает квалификационные и психологические характеристики, формируемые в процессе обучения. Психологическая готовность является важной для адаптации и успешного профессионального развития. Она включает профессиональную «Я-концепцию», мотивацию и личностные качества, которые необходимы для успешного овладения деятельностью и соответствуют требованиям работодателя.

Профессиональная компетентность является критерием профессионализма, а готовность специалиста формируется в процессе подготовки. Современное высшее образование ориентируется на свободное развитие человека, творческую инициативу и конкурентоспособность, что требует целостного личностного, социального и профессионального результата. Это привело к новой программе образования, основанной на компетенциях. В последнем редакции ПФГОС юридического образования выделяются общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Общекультурные компетенции включают способность к абстракт-

ному мышлению, готовность к саморазвитию и использование языков. Общепрофессиональные компетенции предполагают осознание важности профессии и соблюдение этики. Профессиональные компетенции охватывают правотворческую, правоприменительную, правоохранительную, экспертно-консультационную, организационно-управленческую, научно-исследовательскую и педагогическую деятельность. Анализ показывает, что в последние годы работодатели уделяют больше внимания психологическим особенностям специалиста, выступая за формирование личности в процессе обучения, однако акцент остается на приобретении знаний и умений [4].

Анализ ситуации в системе профессионального образования и выявленные противоречия между результатами подготовки специалистов и требованиями работодателей указывают на необходимость изменений в системе профессиональной подготовки юристов. Предложено внедрение программы профессионального мониторинга и развития юридической карьеры, фокусирующей внимание на повышении профессиональной эффективности и качества подготовки юристов. Современный юрист должен обладать четким пониманием своего социального назначения, развивать свой потенциал, ценить независимость и принимать ответственные решения, опираясь на высокие этические стандарты и личные ценности. Программа мониторинга включает оценку специалистов по квалификационным характеристикам и психологической готовности к деятельности. Выделяются два вида востребованности: субъектная (востребованность специалиста как личности) и объективная (востребованность на рынке труда). Субъектная востребованность формируется в процессе обучения и включает превосходство и эффективность профессионала, что определяет его высокий уровень подготовки. Профессионализм включает не только знания и опыт, но и способность творчески их использовать в практике [3, с. 40].

На основании анализа подходов к подготовке современного специалиста выявлен ряд причин несоответствия содержания и качества подготовки выпускников-юристов требованиям и потребностям работодателей. Эти причины имеют и объективную (пробелы в профориентационной работе со школьниками и студентами, отсутствие комплексного подхода в организации образовательного процесса, позволяющего осуществлять подготовку востребованных специалистов) и субъективную (низкая мотивация студентов к профессиональному развитию) природу. Определение содержания понятия «востребованный юрист» формирует методическую основу для создания условий комплексной подготовки юристов в условиях современного вуза. Введение программы мониторинга готовности к профессиональной деятельности в практику профессионального образования позволит говорить о том, что концепция подготовки, предполагающая получение знаний и диплома о завершении вуза, сменяется на концепцию подготовки востребованного рынком специалиста, обладающего комплексом профессиональных и личностных характеристик.

В контексте решения проблемы несоответствия подготовки юристов требованиям рынка труда, особое внимание следует уделить разработке и внедрению инновационных образовательных технологий. Необходимо активно использовать интерактивные методы обучения, такие как деловые игры, имитационные судебные процессы и разбор реальных кейсов из практики. Это позволит студентам получить практический опыт и развить навыки, необходимые для успешной работы в юридической сфере.

Важным аспектом является укрепление связей между вузами и работодателями. Организация стажировок и практик в юридических фирмах, государственных органах и других организациях позволит студентам ознакомиться с реальными условиями работы и получить ценный опыт. Кроме того, необходимо привлекать практикующих юристов к преподаванию в вузах, чтобы они могли делиться своим опытом и знаниями с будущими специалистами [5, с. 20].

Необходимо также учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого студента. Разработка индивидуальных образовательных траекторий позволит студентам выбирать курсы и направления, которые соответствуют их интересам и карьерным планам. Кроме того, необходимо оказывать психологическую поддержку студентам, помогая им справиться со стрессом и развивать уверенность в себе.

В конечном итоге, успешная подготовка востребованных юристов требует комплексного подхода, сочетающего в себе теоретические знания, практические навыки и психологическую готовность. Необходимо создать образовательную среду, которая будет способствовать развитию творческого мышления, критического анализа и умения принимать ответственные решения. Только тогда мы сможем подготовить юристов, которые будут востребованы на рынке труда и смогут внести значительный вклад в развитие общества.

Список литературы:

1. Дружилов С.А. Профессионализм человека как объект психологического изучения: системный подход // Вестн. Балт. пед. акад. 2023. Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/277> (дата обращения: 01.04.2025).

СОЗДАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ПОСОБИЯ «КРАСНАЯ КНИГА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Климова Е.Ю.,
преподаватель профессиональных дисциплин
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж имени В.И. Заволянского»,
Тамбовская область, г. Мичуринск

В последние годы идет поиск путей сохранения не только окружающей среды, но и экологии человека: выделилась в самостоятельную отрасль экологическая педагогика, призванная создавать педагогические условия для развития экологической личности, обладающей экоцентрическим типом сознания; предлагаются новые идеи и концепции, вариативное содержание на всех этапах образования насыщается разными программами, расширяющими круг знаний об экологии, о человеке как части природы, о пределе его возможностей.

Вместе с теоретическими исследованиями появляется значительное количество методических работ в сфере экологического образования: новые проекты по экопросвещению и воспитанию, авторские программы, аудио- и видеоматериалы, учебные пособия по экологии, практикумы по исследовательской деятельности и мониторингу окружающей природной среды, экологические игры, прокладываются экологические тропы и т.д. [3].

Ученые определяют творчество как сложный вид человеческой деятельности по созданию новых материальных и духовных ценностей [5]. Как считает В.И. Вернадский, творчество – одна из форм обновления мира и человек как вид не может существовать, если не будет творить, поскольку его способность к творчеству рождена потребностью поддерживать свое человеческое существование.

Задача педагога – создание развивающей среды, в которой задаются формы и условия для развития исследовательских компетенций, способствующие формированию у студента внутренней мотивации подходить к любой возникающей перед ним проблеме как научного, так и житейского плана с исследовательской, творческой позиции [2].

Процесс формирования творческого потенциала у студентов с помощью исследовательской деятельности будет протекать успешно при соблюдении следующих условий:

- профессиональная готовность педагога к осуществлению данной задачи;
- формировании мотивации на исследовательскую деятельность у студентов;
- осуществления мониторинга формирования творческого потенциала

Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса [1]. Внеурочная деятельность призвана решать задачи воспитания и социализации студентов, она является одной из форм организации свободного времени и организуется для удовлетворения потребностей студентов в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Исследовательская деятельность студентов – одна из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика [4].

В нашем колледже уделяется большое внимание экологическому образованию. В соответствии с ФГОС нового поколения в программы специальностей входят такие дисциплины, как «Экологические основы природопользования», «Промышленная экология». В колледже разработана программа экологического воспитания «Сохраним природу – сохраним жизнь».

Студенты приобщаются к научно-исследовательской деятельности с 1 курса. Проведение опытно-экспериментальных работ, решение ситуационных задач, применение проблемно-поисковых методов обучения, экскурсии в лаборатории города, использование компьютерной техники, все это осуществляется при реализации программы организации исследовательской деятельности.

На занятиях кружка у студентов появилась идея по созданию электронного мультимедийного пособия «Красная книга Тамбовской области» и на сегодняшний день эта работа приобрела системный характер и значительно расширила круг участников.

Среди обучающихся Промышленно-технологического колледжа было проведено анкетирование, целью которого было выяснение степени информированности студентов о проблеме исчезновения редких видов животных, обитающих на территории Тамбовской области. В результате анкетирования было решено создать электронную версию Красной книги Тамбовской области с иллюстрациями и описанием видов по категориям. В ходе создания такого пособия студенты занимались научной, проектной, исследовательской работой в разных областях науки.

Электронная версия «Красная книга Тамбовской области. Животные» не претендует на статус юридического документа и не ставит целью ее точное воспроизведение, а направлена на популяризацию Красной Книги в интересах защиты дикой природы.

Областная Красная книга – это строго выверенный юридический документ. Задача электронной версии Красной книги Тамбовской области – обеспечить доступ широкого круга лиц к информации о видах, подвергающихся наиболее высокому риску исчезновения.

Электронная версия «Красная книга Тамбовской области. Животные» может рассматриваться как легкодоступное средство воспитания и пропаганды разумного и бережного отношения к животным.

Пособие включает 14 разделов:

- «Главный раздел» рассказывают об идее создания данного проекта, о создании Красной книги.
- «О проекте» – раздел информирует об авторах работы и источниках информации.
- «История создания Красной книги» расскажет об истории создания международной Красной книги и красной книги Тамбовской области.
- «Черные страницы Красной книги» позволят увидеть фотографии животных, исчезнувших с лица Земли.
- Раздел «Категории» дает информацию о характеристике категорий, к которой отнесен данный вид животного.
- Разделы «Паукообразные, Насекомые, Костные рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие», содержат информацию о редких и исчезающих животных Тамбовской области, занесенных в Красную книгу.
- Раздел «Заповедные места Тамбовщины» позволяет насладиться живописными пейзажами родного края [1].
- Раздел «Анкета» ознакомит заинтересованного пользователя с вопросами анкеты и результатами анкетирования.

Изображения животных взяты из Интернета и Красной книги Тамбовской области, отредактированы и оптимизированы в растровом редакторе Adobe Photoshop. При создании электронного пособия были использованы программы: Adobe Photoshop CS5, Microsoft Front Page, Fotosizer 1.9.0.125, Abby Finereader. UCOZ, turbositi.

Ресурс предназначен для школьников, студентов и всех любителей природы. Надеемся, он также станет рабочим инструментом в пропаганде природосбережения и будет использоваться в целях сохранения биоразнообразия.

Планируется разместить электронную версию «Красная книга Тамбовской области. Животные» на сайте колледжа. Ресурс может использоваться в целях повышения экологической культуры населения.

В ходе создания мультимедийного пособия во время внеурочной работы созданы условия для раскрытия личностного потенциала учащихся, их оптимального самоопределения и самореализации; происходит развитие познавательных интересов, потребностей и способностей студентов; повышается качество знаний студентов и владения общими компетенциями; растёт количество студентов, занятых исследовательской и творческой работой по предмету, по профессии, специальности; формируется личность, способная целенаправленно прилагать усилия к достижению цели, самореализовываться и адаптироваться в профессиональной и общественной жизни.

Список литературы:

1. Агаркова Е.Ю. Экологическое образование как фактор формирования культуры и оптимизации социоприродного взаимодействия: автореф. дис. канд. филос. наук. Улан-Удэ, 2022. С. 21.
2. Баранова А.В., Кисляков А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: метод. рек. М.: Просвещение, 2023. С. 96.
3. Баранцева О.И. Внеурочная деятельность – инструмент творческого развития личности // Просвещение. 2023. С. 83.
4. Горбунов Л.М. Экологическая культура: этапы развития в социогенезе. Иркутск: ИГПУ, 2023. С. 116.
5. Изотова Н.С., Резниченко О.Л. Формирование экологической культуры у студентов учреждений среднего профессионального образования // Молодой ученый. 2024. № 8 (507). С. 80–82.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРИОРИТЕТОВ

*Козлов А.Ю.,
преподаватель профессиональных дисциплин
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского»,
Тамбовская область, г. Мичуринск*

Целью работы обучающихся в кружке технического творчества является развитие кругозора, интересов, склонностей, способностей, разумная организация их свободного времени. Она позволяет полнее удовлетворять интерес обучающихся к науке, технике, их истории и перспектив развития, воспитывает любовь к творческому труду, способствует к развитию технического мышления и рационализаторских способностей, формирует профессиональные интересы.

Главную роль здесь играет не возраст и даже не уровень подготовки, а заинтересованность увлеченность делом, развитие творческих способностей.

Занятия в кружке выполняют несколько основных функций: служат целями технизации обучения, расширяя технический кругозор обучающихся; обеспечивают более глубокое понимание специальных дисциплин; способствуют формированию и пониманию значения науки в развитии техники и производства, развивают техническое мышление обучающихся. Общетеchnическая подготовка даёт знание общих основ технологии, основы техники, свойств и качеств материалов, способов применения различных видов энергии, методов контроля и регулирования процессов производства и труда. Здесь особое внимание уделяется организации самостоятельной работы обучающихся с научной, технической и справочной литературой, самостоятельной и практической деятельности.

В ТОГАПОУ «Промышленно- технологический колледж имени Героя РФ В.И. Заволянского» на занятиях в кружке технического творчества «Автолюбитель», широко применяется метод проектов. Технология проектного обучения становится сегодня ведущей технологией

на кружках технического творчества. Её главная идея заключается в следующем: с большим увлечением выполняется только та деятельность, которая выбрана нами самими свободно, а деятельность строится не в русле учебного предмета. Лозунг этой деятельности: «Всё из жизни, всё для жизни». Поэтому проектный метод предполагает использование окружающей среды как лаборатории, в которой происходит процесс познания.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться

вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Основные цели, которые преследует метод проектов можно кратко сформулировать следующим образом:

- осмысленное усвоение обучающимися системы знаний и способов умственной и практической деятельности;
- развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей обучающихся;
- формирование научного мировоззрения на основе самостоятельно проверенной доказательности научных понятий и положений.

Выбор тематики проекта.

При выборе темы проекта, изготовление стенда «Система питания инжекторного ДВС», мы учитывали основные требования, предъявляемые к проектному обучению:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей для своего решения интегрированного знания, исследовательского поиска.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся.
4. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

Планирование работы над проектом.

При планировании работы над проектом мы в первую очередь опирались на основные идеи метода проектов, которые кратко можно сформулировать следующим образом:

1. Главный аспект в работе над проектом не только, как мы это делаем, а и почему мы это делаем.
2. Что я лично могу сделать для решения этой проблемы.
3. Важен не только процесс в проектной работе, но и результат, и как он представлен публике.
4. В работе над проектом мы выступаем в роли исследователя, а педагог – в роли консультанта, и он вдохновляет нас на то, что мы делаем.

Основные этапы работы над проектом:

1. Выбор и обсуждение главной идеи, целей и задач будущего проекта – действующий стенда «Система питания инжекторного ДВС» может применяться в качестве учебного пособия, как на теоретических, так и на практических занятиях.

2. Обсуждение методических аспектов и организация работы обучающихся – наша группа была разделена на микрогруппы.

3. Структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп обучающихся – каждая микрогруппа выполняла определенные конкретные задачи: работа со справочной литературой, подбор необходимых материалов, изготовление заготовок, узлов, приводов.

4. Работа над проектом – проходила в лаборатории по устройству и техническому обслуживанию узлов и агрегатов автомобилей, в слесарной и столярной мастерской под руководством руководителя кружка «Автолюбитель».

5. Подведение итогов, оформление результатов – были выявлены недоработки, намечены пути устранения выявленных недостатков, подготовилась необходимая документация по проекту и его презентация.

6. Презентация проекта – происходила в форме устного выступления на студенческой конференции в секции автомобильного профиля, также был продемонстрирован стенд «Система питания инжекторного ДВС» в действии.

Успешная реализация в творчестве дает обучающимся возможность почувствовать удовлетворенность результатами своего труда, а состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения называется счастьем. А если счастлив обучающийся, то и счастлив и педагог, воодушевленный успехом – утверждают специалисты в области феликсологии.

Подводя итог эффективности кружковой работы в школе, ее влияния на образование, воспитание и развитие личности обучающихся, важно не забывать о тесной взаимосвязи работы кружка со школьной программой. При переходе к стандартам второго поколения данная интеграция займет достойное место в новой структуре организации образовательного процесса. Необходимо предоставить каждому подростку возможность реализовать свой творческий потенциал, получить удовлетворение от результатов своего труда, почувствовать свою значимость, причастность к общему делу.

Список литературы:

1. Границкая А.С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе: книга для учителя. М.: Просвещение, 2021. С. 174.
2. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации// Психологическая наука и образование. 2022. № 2. С. 42–45.
3. Медынский Е.Н. Внешкольное образование, его значение, организация и техника. Изд. 3, доп. и перераб. М.: Наука, 2021. С. 327.
4. Медынский Е.Н. Энциклопедия внешкольного образования: лекции, читанные на педагогическом факультете Уральского университета в 1920–1922 гг. М.; СПб: Госиздат, 2023. С. 167.
5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. 2021. № 7. С. 151–157.

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕРАБОТКИ МЯСА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кокорева Л.В.,
преподаватель профессиональных дисциплин
ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум»,
Тамбовская область, г. Котовск

Сегодня рынок предъявляет повышенные требования к качеству продукции и безопасности пищевых товаров. Важнейшими факторами являются экологичность производства, снижение затрат энергии и ресурсов, повышение производительности труда и эффективности процессов переработки сырья. Эти аспекты обуславливают необходимость реформирования учебных планов, введения новых дисциплин и практикумов, отражающих современные технологические тенденции [1].

Среди наиболее важных вопросов образовательной программы выделяются следующие направления:

- формирование компетенций специалиста, связанных с современными технологиями глубокой переработки мяса;
- обучение основам биоинженерии и биотехнологий, позволяющих улучшать качество конечного продукта;
- освоение методов управления качеством и безопасностью пищевой продукции;

– овладение практическими навыками работы с современным оборудованием и автоматизацией производственных процессов.

Обеспечение качества профессиональной подготовки становится важнейшей задачей педагогических коллективов профессиональных колледжей и техникумов, обеспечивающих подготовку работников мясоперерабатывающих предприятий различного уровня квалификации – от рабочих специальностей до инженерно-технических должностей [2].

Достижения и перспективы модернизации содержания СПО

Современная система подготовки специалистов требует гибкости и адаптивности к новым условиям производственной деятельности. Одним из ключевых достижений последних лет является внедрение дуального подхода к обучению, предполагающего тесное взаимодействие учебного заведения и предприятия. Такая форма позволяет студентам приобретать практические знания непосредственно на производстве, что значительно повышает уровень подготовленности выпускников [3].

Другое важное достижение связано с применением информационных технологий в обучении. Использование виртуальных лабораторий, онлайн-курсов и дистанционных форматов обучения способствует развитию цифровых компетенций студентов и делает образование доступным и эффективным даже вне стен колледжа [4].

Перспективными направлениями также выступают проекты интеграции образовательных учреждений с научными центрами и предприятиями АПК. Это создает условия для активного обмена опытом между теоретиками и практиками, позволяя разрабатывать новые образовательные методики и внедрять передовые научные разработки в учебный процесс [5].

Инновационные подходы в переработке мяса

Одним из главных направлений совершенствования технологического процесса является развитие биологической обработки мяса. Биотехнологические методы позволяют повысить пищевую ценность и безопасность продукции, сократить сроки хранения, уменьшить потери полезных веществ и минимизировать воздействие на окружающую среду [6].

Также важно отметить рост интереса к альтернативным источникам белка животного происхождения, таким как мясо культивируемых клеток («искусственное мясо»), которое постепенно входит в массовое производство. Подобные изменения требуют перестройки образовательных стандартов и включения соответствующих курсов в учебные планы СПО [7].

Автоматизация и роботизация становятся неотъемлемой частью производственного цикла. Современные роботы способны эффективно обрабатывать большие объемы сырья, минимизируя влияние человеческого фактора на процессы изготовления готовых изделий. Учебные заведения активно внедряют курсы робототехники и программирования, обеспечивая готовность молодых специалистов к работе в условиях автоматизированных производств [8].

Наконец, особое внимание уделяется экологической устойчивости и ресурсосбережению. Студенты изучают принципы рационального использования природных ресурсов, эффективного обращения с отходами и защиты окружающей среды, что обеспечивает долгосрочную конкурентоспособность выпускаемых ими специалистов [9].

Таким образом, подготовка специалистов мясоперерабатывающего сектора должна учитывать новейшие технологические достижения и инновационные подходы, адаптируясь к требованиям современного рынка труда. Для решения этих задач необходима постоянная модернизация содержания образовательных программ СПО, интеграция науки и практики, активное использование информационных технологий и сотрудничество с работодателями. Все это позволит подготовить высококвалифицированные кадры, способные успешно решать задачи производства качественной и безопасной мясной продукции в будущем.

Список литературы:

1. Гунько Н.И., Корнеев А.В. Современное состояние и перспективы развития перерабатывающей промышленности // Мясная индустрия. 2022. № 7. С. 8–12.

2. Ермолаева Е.А., Быстрова Ю.С. Проблемы и пути повышения конкурентоспособности отечественного мясоперерабатывающего комплекса // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2023. № 1. С. 114–120.
3. Евдокимов И.Н., Рогачев О.М. Инновационная деятельность в сфере мясопереработки // Научные труды Академии ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина. 2022. Т. 14. № 3. С. 251–258.
4. Волкова Т.П., Казаков В.Е. Повышение качества подготовки специалистов в области мясопереработки // Перспективы науки и образования. 2023. № 3. С. 154–160.
5. Мирошниченко Э.Г., Ильченко О.Ю. Роботизация и цифровизация мясоперерабатывающих предприятий // Мясная промышленность России. 2022. №5. С. 32–36.
6. Сергиенко В.К., Баранников С.Д. Автоматизированные системы контроля качества мясопродуктов // Вестник Московского государственного университета пищевых производств. 2023. № 2. С. 78–83.
7. Михайлов А.Ф., Тихонович Я.Б. Экологичные подходы в технологии переработки мяса // Успехи современной науки и образования. 2022. № 10. С. 104–108.
8. Гордеева Е.А., Дементьева Л.Л. Особенности организации образовательного процесса в средних специальных заведениях по направлению «Технология мяса и мясных продуктов» // Педагогика и психология XXI века. 2023. № 1. С. 67–72.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА С «ТРУДНЫМИ» ПОДРОСТКАМИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Кулыгина Е.И.,
преподаватель профессиональных дисциплин
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского»,
Тамбовская область, г. Мичуринск*

К «трудным» обычно относят тех подростков, которые характеризуются определенными отклонениями в нравственном развитии, наличием закрепленных отрицательных форм поведения, недисциплинированность.

Трудные дети плохо учатся, редко и небрежно выполняют домашние задания, часто пропускают учебное заведение. Плохо ведут себя на уроках, грубят. Их воспитанием в семье обычно занимаются мало. Растут они сами по себе. Могут быть агрессивны и озлоблены, рано начинают курить, употреблять спиртные напитки.

Для успешной работы с «трудными» подростками, по моему мнению, необходимо установление доверительных отношений с родителями или лицами их заменяющих, с целью согласования воспитательной деятельности, тесного сотрудничества и взаимопомощи.

Также, на первом классном часе и в дальнейшей воспитательной работе с группой, знакомлю студентов с Уставом колледжа, едиными требованиями для обучающихся, условиями обучения, правами и обязанностями.

Выбор методов воспитания подростков является довольно сложной проблемой. На основе своего опыта работы куратором в колледже, могу утверждать, что нет методов хороших и плохих, ни один путь воспитания не может быть заранее объявлен эффективным или неэффективным без учета тех условий, в которых он применяется.

При выборе методов воздействия на «трудных подростков» своей группы, особое внимание обращаю на индивидуальные и личностные особенности воспитанников, степень их «социальной запущенности».

Для формирования взглядов, понятий, установок, в своей практике, использую методы убеждения. Убеждение предполагает разумное доказательство воспитаннику нравственной позиции, оценки происходящего.

Воспринимая предложенную информацию, подросток воспринимает не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. При этом, оценивая полученную информацию, он или утверждает в своих взглядах, позициях, или корректирует

их. Убеждаясь в правоте сказанного, подросток формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения.

Убеждение как метод в воспитательном процессе реализуется через различные формы, в частности, можно использовать отрывки из различных литературных произведений, исторические аналогии, библейские притчи, басни, наконец, события из личной жизни педагога.

Поощрение – это выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Подростку важно осознавать, что его усилия, проявление хороших качеств личности не останутся незамеченными и будут по достоинству оценены другими, особенно педагогами и родителями.

Действие поощрения предполагает возбуждение позитивных эмоций, вселяет уверенность. Поощрение может проявляться в различных вариантах: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение.

Несмотря на кажущуюся простоту, поощрение требует тщательной дозировки и осторожности, так как неумение использовать этот метод может принести вред воспитанию.

Наказание – это компонент педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки учащихся, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.

Трудные подростки привыкли к наказаниям, и зачастую не воспринимают их так как планировал бы педагог или родитель.

На своем опыте убедилась, что наказание должно быть справедливым, тщательно продуманным и ни в коем случае не должно унижать достоинство подростка. Это сильнодействующий метод. Ошибку педагога в наказании исправить значительно труднее, чем в любом другом случае, поэтому нельзя торопиться наказывать до тех пор, пока нет полной уверенности в справедливости наказания и его позитивном влиянии на поведение ученика.

Методы стимулирования – помогают человеку формировать умение правильно оценивать свое поведение, что способствует осознанию им своих потребностей – пониманию смысла своей жизнедеятельности, выбора соответствующих мотивов и соответствующих им целей, т. е. тому, что составляет суть мотивации. Поэтому метод самовоспитания, соответствующий методу стимулирования, может быть определен как метод мотивации.

Требование-совет. Это апелляция к сознанию воспитанника, убеждение его в целесообразности, полезности, необходимости рекомендуемых педагогом действий. Совет будет принят, когда воспитанник видит в своем наставнике старшего, более опытного товарища, авторитет которого признан и мнением которого он дорожит [2].

Требование-одобрение вовремя высказанное педагогом, оно действует как сильный стимул.

Требования вызывают положительную, отрицательную или нейтральную (безразличную) реакцию воспитанников. В этой связи выделяются позитивные и негативные требования. Прямые приказания большей частью негативны, так как почти всегда вызывают отрицательную реакцию воспитанников. К негативным косвенным требованиям относятся осуждения и угрозы. Они обычно рожают лицемерие, двойственную мораль, формируют внешнюю покорность при внутреннем сопротивлении.

Приучение – разновидность педагогического требования. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать необходимое качество. Нередко приучение сопровождается болезненными процессами, вызывает недовольство. На жестком приучении основываются все казарменные системы воспитания, например, армейская, где этот метод сочетается с наказанием [2].

Еще один метод, методично используемый мной в практике работы с трудными подростками доверенной мне группы, это методы воспитывающих ситуаций. Это те ситуации, в процессе которых подросток ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема способа организации деятельности, проблема выбора социальной роли и др.

Куратор умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации. Когда в ситуации возникает проблема для подростка и существуют условия для самостоятельного ее решения.

В процессе включения в эти ситуации у подростков формируются определенная социальная позиция и социальная ответственность, первоначальные навыки самовоспитания, которые и являются основой для дальнейшего вхождения детей в социальную среду.

Модификацией метода воспитывающих ситуаций является соревнование, оно способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус.

Необходимо помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирования интересов, умения добиваться поставленной цели. Это направление деятельности реализуется через включение детей в кружковую деятельность, спортивные секции, привлечение детей для участия в творческих конкурсах, организуемых в колледже. Широко используется организация общественно-полезной деятельности (трудовые акции по уборке памятника, территории). Поручение общественных дел в группе, привлечение к организации и участию во внеклассных мероприятиях.

Методы существенно зависят от социального окружения ученика, от группы, в которую он входит, уровня ее сплоченности, от норм отношений, складывающихся в семье и его ближайшем социальном окружении.

Для выбора метода большое значение имеет уровень квалификации педагога. Классный руководитель выбирает только те методы, с которыми он знаком, которыми владеет. Многие методы сложны, требуют большого напряжения сил.

И, конечно, во многом методы определяются ожидаемыми последствиями их применения. Выбирая методы, куратор должен быть уверен в успехе. Для этого необходимо предвидеть, к каким результатам приведет использование метода.

Основываясь на своем многолетнем опыте работы куратором, пришла к выводу, что как бы ни были современны и действенны методы и приемы педагогического воздействия, они не будут эффективны, если не будут соблюдаться важные принципы воспитательной работы: открытость и доброжелательность; уважение к личности подростка; проявление гибкости в воспитательной тактике; готовность к диалогу на равных и вера в положительные изменения в его поведении.

Список литературы:

1. Канаука Н.В. В помощь классному руководителю: «Выбор методов воспитания. Приемы воспитания». Режим доступа: <https://infourok.ru/v-pomoshh-klassnomu-rukovoditelyu-vybor-metodov-vospitaniya-priemy-vospitaniya-5722434.html> (дата обращения: 01.04.2025).
2. Арсентьева Л.А. Классификация методов воспитания: электрон. ресурс. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/12/10/metody-vospitaniya> (дата обращения: 01.04.2025).
1. Вахитова Ю.Р. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений старших подростков // Культура и образование: от теории к практике. 2022. Т. 1. № 1. С. 77–81.
2. Гофман Л. Работа с детьми группы риска в школьном пространстве // Социальная педагогика. 2022. № 4. С. 31–34.
3. Соколова В.Е. Проблемы формирования коммуникативной компетенции подростков // Культура и образование: от теории к практике. 2021. Т. 1. № 1. С. 87–91.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор. М.: Просвещение, 2021. С. 223.

5. Андреев В. И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2022. С. 436.
6. Выготский Л. С. Педагогика трудного подростка. М.: Речь, 2023. С. 210.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*Литвина С.В., Свотнева А.М., Ступина В.В.,
преподаватели профессионального цикла*

*ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского»,
Тамбовская область, г. Мичуринск*

*Ученик – это не сосуд, который надо наполнить,
ученик – это факел, который нужно зажечь,
но зажечь его может только тот, кто горит сам.*

Н. Цискаридзе

Модернизация российской экономики обусловила повышение требований работодателей к уровню квалификации работников, их профессиональной компетентности, навыкам творческой деятельности. Это актуализирует потребность разработки новых технологий работы со студентами и выбора из них наиболее эффективных. Такой эффективной педагогической технологией является проектная деятельность, обеспечивающая повышение качества профессионального обучения студентов и готовность их к профессиональной деятельности за счет развития инициативности, самостоятельности в принятии решений, мобильности, способности применять полученные знания для решения практических производственных задач. Современная образовательная среда позволяет активно использовать проектную деятельность в учебной и внеучебной работе студентов.

Приступая к организации проектной деятельности со студентами, необходимо отчетливо понимать ее потенциал в контексте требований ФГОС, связанных с достижением метапредметных, личностных, предметных и профессиональных результатов. Если практиковать применение проектно-исследовательской деятельности не только на уроках, но и во внеурочное время, то повысится мотивация студентов к успешной профессиональной деятельности [4].

Непременным условием технологии проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Специальность «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий изготовления изделий легкой промышленности (по видам)» – одна из тех, в основе которых, наряду с профессиональными знаниями и умениями, лежит творчество, совместная деятельность преподавателей и студентов. Оригинальные модные стили и дизайны одежды современных модельеров – это результат их творческого труда. Практически в каждом человеке от природы есть творческое начало, для развития которого необходима мотивация и определенные условия. Для реализации творческих способностей и была создана творческая мастерская (кружок «Кудесница») с целью приобщения всех желающих к творческому труду через коллективную или индивидуальную проектную деятельность на основе народного промысла, так как все большее внимание уделяется возрождению и пропаганде различных видов декоративно – прикладного искусства России и стран содружеств.

Кружок «Кудесница» – добровольное объединение, членами которого являются обучающиеся колледжа и преподаватели специальных дисциплин.

Цель работы кружка – пробудить интерес к специальности дизайнера, технолога-конструктора швейных изделий, а затем сформировать и закрепить творческое отношение к профессиональной деятельности, выражающееся в активной исследовательской, рационализаторской, а затем и изобретательской деятельности, с активным применением методов творческих проектов.

Задачи кружка направлены на повышение качества знаний и умений, формирование профессиональных и общих компетенций:

- формирование умений планировать и осуществлять выполнение проектов, связанных с конструированием и моделированием швейных изделий;
- создание творческой атмосферы и профессионального интереса;
- расширение кругозора студентов;
- обучение сотрудничеству, формирование навыков взаимодействия,
- развитие коммуникативных качеств;
- духовное развитие личности;
- формирование национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России и других стран;
- выявление творческих способностей студентов, склонностей к техническому и декоративно-прикладному творчеству;
- создание новых конструкций изделий безупречного качества и дизайна;
- воспитание у обучающихся самостоятельности при изготовлении изделий, эстетической культуры и трудолюбия.

Задача преподавателей специальности и состоит в том, чтобы заинтересовать студентов, обеспечить соответствующую мотивацию, показывая на собственном примере неисчерпаемые возможности для проявления творчества в увлекательном мире моделей и дизайна и дать возможность самостоятельно развивать творческий потенциал самим обучающимся. Работа в кружке осуществляется в сотрудничестве, которое предполагает уважение личности студента, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов и интересов, создание условий для его максимального творческого развития, положительного эмоционального настроя и профессионального мастерства.

Формы работы кружка: практические занятия, мастер – классы, защита творческих работ, подготовка и участие в выставках, подготовка к олимпиадам, конкурсам профессионального мастерства.



Рис. 1. Творческий кружок – совместная деятельность единомышленников

Основная деятельность в кружке связана с рукодельными работами, изготовлением стилизованных самобытных старинных костюмов, предметов домашнего обихода оригинального кроя и отделки. За время работы кружка студентами были разработаны проекты различной тематики.

Более полная картина организации проектной деятельности в кружке представлена в видеороликах, где студенты совместно с преподавателями специальности занимаются творчеством, изготавливают предметы декоративно – прикладного искусства, сценические костюмы, а также принимают активное участие в мероприятиях [3].

Особое место занимает направление – изготовление изделий декоративно-прикладного творчества в православных традициях. Такие проекты как: «В монастырской трапезной» и «Закладка в Евангелие» выполненные студентками 2 курса Платоновой Екатериной (2014) и Сиденко Дарьи (2021) для участия в областном конкурсе, были отмечены наградами из рук митрополита Тамбовского и Рассказовского Феодосия. Особенностью представленного проектирования является то, что при разработке швейных изделий студентками-кружковцами были исследованы традиции Русской православной церкви.



Рис. 2. Победители регионального конкурса «Православная Культура Тамбовского края»

Большой интерес вызывает искусство куклотворчества в лоскутной технике, что способствует углублению в изучение традиций наших предков. В большинстве случаев кукла – это образ женщины, матери и, поэтому, прямую связь с ней имела женщина. Но и мужчины тоже пользовались этими куклами. Женщина в напоминание о себе, доме давала куклу мужчине, когда тот уходил в дорогу или на войну. Считалось, также, что традиционная тряпичная кукла безлика. Лицо, как правило, не обозначалось, оставалось белым. Кукла без лица считалась предметом неодушевленным, недоступным для вселения в него злых, недобрых сил, а значит, и безвредным. Она должна была принести владельцу радость. Отдавая дань прошлому, мы оставили эту традицию по оформлению лиц кукол, главное передать заданный образ в костюме, причёске, темпераменте и характере [1].

Еще одна значимая коллективная творческая работа представлена изготовлением самобытных костюмов в миниатюрных куклах, олицетворяющих образ женщины христианки в истории России, в истории нашего Тамбовского края. При разработке изделий была изучена история Российской Империи и Тамбовского края в начале XX века, где самые светлые и трагичные образы христианок, явившие дела милосердия, смирения, молитвы, веры, защиты Отечества на полях войны были и остаются образцом благочестия современных женщин [5]. Данный исследовательский проект удостоен диплома II степени регионального конкурса «Православная Культура Тамбовского края» (2023).



Рис. 3. Творческий поиск преподавателей для участия во Всероссийском конкурсе «Мастерами славится Россия» в номинации «Авторская кукла»

Само понятие народного кроя костюма тряпичной куклы определилось в процессе профессионального моделирования, конструирования и технологии одежды на учебных занятиях курса. Характерным признаком форм кроя русской одежды и современной является преобладание в них прямоугольных и прямых линий всех конструктивных деталей, а также покрой некоторых рубаш можно отнести по форме к современному покрою типа реглан. Все это нашло отражение в стилизованных русских национальных костюмах кукол, разработанных и искусно выполненных юными мастерицами. Заметно различается их одежда – цветовой композицией,

богатством узорного ткачества, вставок их разных тканей, головными уборами и прическами с украшениями из бусин, бисера, разнообразием дополнений и даже, если внимательно приглядеться – манерности. У каждой мастерицы свой вкус, но их объединяет декоративность и наличие композиционного центра в верхней части костюма, безупречность изготовления.

Народная кукла, разработанная в творческом кружке «Кудесница» является символом, брендом «Промышленно-технологического колледжа им. В.И. Заволянского». Ее можно увидеть на выставках и мероприятиях колледжа, региона и за ее пределами.



Рис. 4. «Сделано в СПО-68». Площадка «Учёба – профессия – успех», г. Тамбов



Рис. 5. Лучшие студенты специальности кружковцы Артемова Екатерина, Гусарова Яна, Енькова Виктория, Ильина Юлия, Минакова Елена, Сематкина Наталия и Тугарева Елизавета в стенах колледжа воплощают творческий замысел народной куклы

Тугарева Елизавета – выпускница 2023–2024 учебного года, активная участница кружка, продолжила обучение в РГУ им. Косыгина по специальности «Конструктор швейных изделий». Своим творческим навыком проектной деятельности делится с однокурсниками из разных уголков планеты [2].

Великая притягательная сила русской народной одежды заставляет неоднократно возвращаться к ее истокам, каждое совместное занятие – это мастерство и отдача своего таланта. Практически все проекты, выполненные студентами колледжа, имеют четко выраженную направленность: патриотическую, духовно-нравственную, социальную, что говорит об активной жизненной позиции наших студентов.

Многообразие видов деятельности, используемых при выполнении проектов, воспитывает у студентов активность и самостоятельность, развивает их творческое воображение, формирует навыки ручного труда и учит творчески относиться к избранной профессии.



Рис. 6. Елизавета Тугарева – «горящий факел творчества!»

Список литературы:

1. История русской тряпичной куклы: электрон. ресурс. Режим доступа: <https://zvetnoe.ru/club/poleznye-stati/istoriya-russkoy-tryapichnoy-kukly/> (дата обращения: 11.03.2025).
2. Масленица на Донской 39: электрон. ресурс. Режим доступа: <https://vk.com/donskay39> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Проект. Презентация: электрон. ресурс. Режим доступа: <https://infourok.ru/proekt-povyshenie-professionalnogo-masterstva-studentov-posredstvom-organizacii-proektno-issledovatel'skoj-deyatelnosti-vo-vneuro-7829400.html> (дата обращения: 17.03.2025).
4. Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности студента среднего профессионального образования в условиях новой образовательной среды: электрон. ресурс. Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-studenta-srednego-professionalnogo-obraz> (дата обращения: 11.03.2025).
5. Женский образ христианки в истории России: творческий проект: электрон. ресурс. Режим доступа <https://infourok.ru/tvorcheskij-proekt-zhenskij-obraz-hristianki-v-istorii-rossii-7351671.html> (дата обращения: 12.03.2025).

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ТОГАПОУ «ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. В.И. ЗАВО- ЛЯНСКОГО» КАК РЕСУРС ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Логунова Н.В., методист

*ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского»,
Тамбовская область, г. Мичуринск*

Организация внутрифирменного обучения педагогов является фактором повышения уровня профессионального мастерства и педагогической компетентности педагогов и, как следствие, важным ресурсом повышения качества общего образования в колледже.

В рамках структуры внутрифирменного обучения в колледже различаются:

1. Внутрифирменное обучение начинающих педагогов со стажем до 3 лет с целью оказания практической помощи в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения их педагогического мастерства (18%);
2. Внутрифирменное обучение педагогов со стажем от 3 до 5 лет с целью повышения уровня компетентности (39%);
3. Внутрифирменное обучение педагогов со стажем от 5 лет и более с целью формирования педагогического профессионализма (43%).

Ответственным за организацию и проведение внутрифирменного обучения является методическая служба в лице старшего методиста и двух методистов. Обучение организуется в соответствии с планом внутриколледжного контроля.

Для педагогов из первой группы в колледже применяются такие виды внутрифирменного обучения как адаптационное обучение и наставничество.

Адаптационное обучение

Первые годы работы являются важным периодом профессионального становления педагога. В связи с этим в нашем колледже организована Школа становления профессионального мастера. Работа Школы контролируется и осуществляется методической службой колледжа, а также назначенным руководителем.

Занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальной форме с приглашением компетентных специалистов в лице сотрудников колледжа (заместителей директора по учебной, практической и воспитательной работе, педагога-психолога, библиотекарей и т.д.), так и сторонних организаций (преподавателей социально-педагогического института Мичуринского государственного аграрного университета).

Основные виды работы с молодыми сотрудниками:

- инструкционно-методические совещания,
- семинары,
- обучающие тренинги,
- посещение и анализ уроков более опытных педагогов,
- теоретическая и практическая помощь в вопросах саморазвития и организации образовательного процесса;
- анкетирование,
- индивидуальные беседы,
- консультации.

Наставничество

Целью наставничества является создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста, развитие его профессиональных умений и навыков. Наставники выбираются из числа педагогических работников колледжа, которые проработали в нем не менее пяти лет и имеют квалификационную категорию.

Наставником разрабатывается план работы, который включает в себя:

- знакомство с нормативно-правовой документацией,
- изучение содержания учебно-планирующей документации и ее оформление,
- посещение занятий наставника, анализ,
- обзор учебной и методической литературы,
- консультирование по подготовке к учебным занятиям,
- владение современными производственными технологиями.

Педагоги с высшей квалификационной категорией, курирующие молодых специалистов, имеют возможность претендовать на другую квалификационную категорию – педагог-наставник.

Так, в 2024–2025 учебном году мы получили интересный опыт наставничества педагога над представителем работодателя ООО «Новая система услуг», обучавшегося в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» по направлению «Туризм и сфера услуг», который стажировался по 3 модулю «Педагогическая практика в образовательных организациях» в количестве 72 часов на базе нашего колледжа.

Большую роль играет совместная работа методической службы и педагога-психолога с начинающими специалистами, который предпринимает ряд мер с целью успешной адаптации в коллективе и развития педагогических навыков в профессиональной деятельности. К ним можно отнести: стартовую диагностику затруднений и потребностей молодых педагогов, анкетирование, тренинговые упражнения, релаксационные упражнения, самодиагностика.

Группа педагогов со стажем от трех до пяти лет уже обладают достаточным педагогическим опытом, но еще не столкнулись с проблемой профессионального выгорания.

Для сотрудников из этой группы также характерна коллективная и индивидуальная деятельность:

- коллективная деятельность: работа в учебно-методических объединениях: творческая педагогическая лаборатория «Поиск» и клуб молодого педагога «Молодо, но не зелено», семинары-практикумы, мастер-классы, предметные недели, участие в профессиональных конкурсах и рабочих группах;

- индивидуальная деятельность: методические и психологические консультации, самообразование и т.д.

Системный подход по повышению профессиональной компетентности позволит педагогам совершенствовать методику преподавания и продолжать формировать собственную профессиональную траекторию.

Основная проблема педагогов из третьей группы со стажем от 5 и более лет – это профессиональное выгорание. Несмотря на наличие большого педагогического опыта они сталкиваются с профессиональной усталостью, психическим напряжением, неудовлетворённостью результатами работы, переутомлением.

С целью устранения этих проблем методической службой апробируются новые формы проведения мероприятий, например, подведение итогов предметных недель в виде фуд-презентаций,

проведение интеллектуальной педагогической игры «Что? Где? Когда?» и другое.

Педагогом-психологом проводятся такие мероприятия, как профилактические тренинги, «тайм-ауты», психологические упражнения, игры и другие.

Все эти мероприятия помогают проявить интеллектуальные способности педагогов и раскрыть многогранность интересов, индивидуальных качеств и их талантов, справиться с профессиональной усталостью.

Подводя итог всему вышесказанному, хотелось бы отметить произошедшие изменения в профессиональном росте педагогов нашего колледжа, который состоит в:

1. Увеличении количества педагогов:

- участвующих в рабочих группах по разработке, актуализации образовательных программ, в том числе «Профессионалитет», на 10%,

- прошедших обучение по повышению квалификации по дополнительным профессиональным программам в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» на 23%,

- аттестованных педагогов на квалификационную категорию за последние три года на 25%;

- увеличение количества педагогов-победителей и призеров областных научно-технических чтений среди педагогов профессиональных образовательных организаций, конкурса учебно-методических разработок по профессиям и специальностям кластерных групп.

2. Ежегодном участии в региональных конкурсах:

- региональный этап Всероссийского конкурса среди педагогических работников профессиональных образовательных организаций Тамбовской области «Мастер года», педагогических идей и инновационных разработок, конкурс медиаконтента профориентационной направленности «Я-ПРОФИ», интернет-проект «Методическая среда».

Таким образом, сложившаяся в колледже внутрифирменная система управления профессиональным ростом педагога способствует формированию и развитию комплекса компетенций, соответствующих современным требованиям деятельности педагогов, что в свою очередь позитивно влияет на качество и результативность образовательного процесса.

Список литературы:

1. Колзина А.Г. О подготовке внутрифирменных преподавателей: электрон. ресурс. Режим доступа: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/28820/1/978-5-8295-0646-9_2019_155.pdf (дата обращения: 01.04.2025).

2. Модель организации корпоративного обучения: электрон. ресурс. Режим доступа: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/06/МОДЕЛЬ-ОРГАНИЗАЦИИ-КОРПОРАТИВНОГО-ОБУЧЕНИЯ.pdf> (дата обращения: 01.04.2025).
3. Моштаков А.А. Внутрифирменное обучение преподавателей колледжа в условиях образовательного кластера: электрон. ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrifirmennoe-obuchenie-prepodavateley-kolledzha-v-usloviyah-obrazovatel'nogo-klastera> (дата обращения: 01.04.2025).
4. Матвиец С. А., Перовщикова Л.И. Внутрифирменная модель повышения квалификации педагогов как инструмент управления качеством образования // Теория и практика образования в современном мире: материалы XII Междунар. науч. конф. Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020. С. 9–12.
5. Современные формы организации внутрифирменного обучения в педагогическом коллективе школы как ресурс повышения качества образования: методические рекомендации. Тамбов: ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», 2021. С. 128.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Петрищева Н.П.,
учитель русского языка, литературы, истории
МБОУ СОШ № 7,
Тамбовская область, г. Мичуринск*

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Молодежь отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Широкий размах приобрела ориентация молодежи на атрибуты массовой, в основном западной культуры за счет снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера (это в первую очередь средства массовой коммуникации и информации, неорганизованные события окружающей среды), которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности.

Духовность, нравственность – базовая характеристика личности, проявляющаяся в деятельности и поведении.

В повседневной жизни мы постоянно используем многие сочетания со словами «душа», «дух», «духовность», которые отличаются неясностью и случайностью в содержании, однако в современном научно-педагогическом знании эти понятия игнорируются или относятся только к религиозным воззрениям. Ключевым понятием для поиска новых идей в духовно-нравственном воспитании является понятие «духовность».

Под понятием духовность традиционно обозначалась совокупность проявлений духа в мире и человеке. В социологии, культурологии, а ещё чаще в публицистике «духовностью» называют объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций, сконцентрированные, как правило, в религиозных учениях и практиках, а также в художественных образах искусства. В рамках такого подхода, проекция духовности в индивидуальное сознание называется совестью. В этой связи следует отдельно поговорить о религии как значимой части духовной культуры. Для каждой традиционной национальной и всей об-

щечеловеческой культуры именно религия является стержневым, культуuroобразующим фактором. Ее культуuroобразующая роль заключается в определяющем влиянии на содержание и формы всех сфер бытования культуры: духовной и материальной.

К сожалению, в системе мировосприятия большинства современных людей представление о религии отсутствует. Для современного человека религия перестала быть значимой частью внутреннего духовного опыта, основой мировосприятия. В сознании и жизни большинства наших современников она вытеснена в сферу внешних элементов архаичной, в лучшем случае традиционной, социальной культуры. Утрата стержневой роли традиционной религии, изменение понимания сути духовности в современной культуре приводят к возникновению кризисных явлений в духовно-нравственной сфере.

Следует особо подчеркнуть, что религия на протяжении веков и до наших дней является важнейшим фактором, во многом определяющим ход человеческой истории. Религиозные движения и учения оказывают влияние на формирование культур, обществ и человеческой цивилизации в целом. Религия важнейшая часть духовной и культурной жизни человечества на протяжении всей его истории.

Россия – многонациональная страна. В ней исторически сосуществует множество культур, часто выросших в рамках своих религиозных традиций. Поэтому новое поколение россиян, не обладая знаниями о религиях и их роли в российской истории, просто не сможет обустроить свою страну. Без элементарных знаний о религиозной стороне жизни невозможно правильно разобраться в событиях прошлого и настоящего. Религии всегда были и продолжают оставаться стержнем в жизни различных цивилизаций, определяя их своеобразное лицо. Кроме того, без знаний о религиях трудно разобраться в мировых политических процессах, в причинах современных конфликтов и войн. Как ни парадоксально, войны конца XX века очень часто имеют религиозную подоплеку или оперируют религиозными лозунгами. Игнорирование религиозного фактора оборачивается подчас тяжелыми последствиями и трагедиями.

Если судить о понятии «нравственность» по «Словарю русского языка» С.И. Ожегова, то она представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. Как видим, в этом определении понятия «духовность» и «нравственность» во многом перекликаются. Кроме того, в научных источниках понятия «нравственность» и «мораль» часто раскрываются как тождественные, но нравственность отражает общечеловеческие ценности, а мораль зависит от конкретных условий жизни различных слоев общества.

Одним из важных условий духовно-нравственного образования является использование этнокультурных традиций народов того региона, где оно осуществляется. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, неосуществимо без глубокого познания духовного богатства своего народа и приобщения к его этнокультуре. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Молодежь лишается возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Образование само по себе не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в жизненных различных ситуациях. В целом, это можно определить, как уровень нравственной культуры личности.

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности.

Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, равнодушии к боли и страданиям окружающих. Подлинную российскую интеллигенцию всегда отличало высокое сознание гражданского долга и гражданского достоинства, ответственности перед народом и высокая личная культура человека.

Данные задачи решаются во всех видах деятельности: на занятиях, в труде, в быту, так как воспитывают в студенте не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Актуальность проблемы патриотизма в современном обществе определяется следующими основными причинами:

- расширением неблагоприятной среды социального пространства, оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства граждан (студентов);
- разрушением традиционных ценностей, преемственности поколений;
- обострением общественных противоречий в обществе;
- изучением и анализом духовно-нравственной и социально-гражданской зрелости студентов;
- изучением нормативно-правовой, методической и научной литературы.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к студенту определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира. Осознав это, студент может менять мир к лучшему. Быть полезным. Любить страну не только в душе, но и в делах.

Содержание патриотического воспитания студентов раскрывается следующим образом:

- приобщением студентов к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;
- знакомством с семьей, историей семьи, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями; с городом, селом, его историей, традициями, известными людьми, достопримечательностями;
- организацией творческой продуктивной деятельности студентов, в которой студент проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных.

В настоящее время теоретические разработки понятий «духовность», «нравственность» отличаются неясностью и противоречивостью. Не разработана и государственная программа духовно-нравственного воспитания, хотя обобщение исторического опыта и анализ современной жизни общества может подсказать пути и способы воссоздания в новых формах духовно-нравственного воспитания россиян. События настоящего времени подтверждают, что нестабильность экономической сферы, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное воздействие на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения, прежде всего современной молодежи.

В широком плане духовно-нравственное воспитание – интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства.

Нравственная составляющая духовно-нравственного воспитания формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношения к миру природы и миру людей и является результатом воспитания направленности, отражая при этом ценностные ориентации личности.

Становление и развитие духовно-нравственного потенциала при использовании рационального фактора реализуется несколькими путями:

- 1) через приобщение студентов к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности;
- 2) через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни;
- 3) через создание внутриличностного, межличностного психологического комфорта;

4) через оценку и самооценку уровня развития знаний, навыков и умений, которые студент получает при овладении учебными дисциплинами.

Воспитательный потенциал учебных дисциплин гуманитарного цикла с позиции их значимости для формирования гражданской культуры у студентов среднего специального учебного заведения достаточно велик.

Список литературы:

1. Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2021. С. 11.
2. Воронов И.С. Духовно-нравственное воспитание молодежи. М.: АСТ, 2022. С. 23.
3. Казаченок Н.В., Шмелева Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. 5–9 классы. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2021. С. 32.
4. Кузьмичев И. Литература и нравственное воспитание личности. М.: Просвещение, 2020. С. 34.
5. Петров С. А. Духовно-нравственное воспитание молодежи, / С. А. Петров, А. Богашев. М.: Наука, 2021. С. 56.
6. Тимофеев Т.И. Наука и практика воспитания и дополнительного образования. М.: Просвещение, 2020. С. 45.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ
ТОГАПОУ «ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. В.И. ЗАВОЛЯНСКОГО» ПОСРЕДСТВОМ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**
*Подвочатная Е.Н., старший методист
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского»,
Тамбовская область, г. Мичуринск*

Все чаще в образовательной среде стали отмечать важность и необходимость переосмысления содержания термина «методическая служба» и роли методиста в образовательном учреждении [3].

Новые стратегические приоритеты развития методической службы актуализировали вопрос повышения уровня профессионального мастерства кадрового состава образовательного учреждения с использованием форм внутрифирменного обучения [1].

В этой ситуации особую актуальность приобретает проблема, заключающаяся в разработке путей, условий и способов успешного профессионального становления педагога, т.е. создание системы управления профессиональным ростом [5].

В Промышленно-технологическом колледже система управления профессиональным ростом педагога достигается за счет:

- непрерывности: повышение квалификации педагога осуществляется постоянно, в течение всей профессиональной деятельности, по различным аспектам, образовательным программам, в различных формах;
- инновационности: планирование повышения квалификации в соответствии с актуальными потребностями колледжа и работодателя, использование современных технологий, форм организации;
- индивидуализации и дифференциации: построение программ повышения квалификации на диагностической основе, в соответствии с уровнем профессиональной подготовки и мастерства, опытом педагогической деятельности, а также индивидуальными потребностями педагога;
- многих уровней: организация повышения квалификации вне колледжа, в масштабе колледжа, в структурных подразделениях, в различных внутренних объединениях педагогов, в форме индивидуальной работы;
- динамичности: данный принцип предусматривает возможность изменения и дополнения содержания образовательных программ, курсов в ходе освоения их педагогами.

Повышение квалификации внутри колледжа – это многолетняя работа, которая сформировала свой внутрифирменный стиль, реализующийся посредством работы научно-методического совета, предметных цикловых комиссий, проектных и творческих групп. Пару слов коснусь о функциях каждого направления работы.

Научно-методический совет определяет стратегическое направление методической деятельности колледжа по повышению квалификации педагогов, координирует работу ПЦК по формированию комплекса компетенций, соответствующих современным требованиям деятельности педагогов, контролирует учебно-программное и учебно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ и обеспечивает создание новых образовательных практик.

Предметно-цикловые комиссии, в колледже их 6, контролируют выполнение индивидуальных программ профессионального развития педагогов; учитывают возможность кластерного взаимодействия в вопросах управления системой повышения квалификации посредством проведения совместно с предприятиями конкурсов профессионального мастерства.

Проектные группы руководят разработкой и реализацией инновационных проектов; целевой разработкой образовательных проблем; организуют подготовку и проведение научно-практических конференций. На данный момент в колледже работают три проектные группы по разработке программ «Профессионалитета» и закончила работу проектная группа по разработке и внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО.

Ежегодная заочная конференция «Механизмы модернизации содержания СПО: актуальные вопросы, достижения, инновации», седьмая в этом году, вышла уже за пределы нашего учебного заведения и принимает участников из других колледжей и школ Тамбовской области и города Мичуринска, педагогов Санкт-Петербурга.

Творческие педагогические объединения осуществляют подготовку разных по квалификационным категориям педагогов, повышая их творческий потенциал. На основе дифференцированного и индивидуального подходов к вопросу повышения профессиональной компетентности педагогов в колледже созданы три творческих педагогических объединения:

- педагогическая лаборатория «Поиск», состоящая из преподавателей со стажем работы от 5 лет и более;
- педагогический клуб «Молодо, но не зелено» для молодых педагогов, со стажем работы от трех лет до пяти;
- школа становления профессионального мастерства состоит из начинающих педагогов со стажем работы до трех лет.

Повышение квалификации вне колледжа осуществляется в следующих направлениях: стажировка на предприятиях и организациях, таких как ОА «Мичуринский завод «Прогресс», ООО «Новая система услуг», ООО «Театральная» и другие; курсы повышения квалификации в Институте повышения квалификации в Тамбове и других городах России по программам «Профессионалитета» и «Пять тысяч мастеров»; обучение в вузах; обмен опытом на всероссийских, региональных семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, онлайн-конференциях; участие в работе центров кластерного развития и областных ресурсных центров и многое другое.

Таким образом, необходимо отметить, что управление совершенствованием профессиональной компетентности педагогических кадров колледжа осуществляется в системе, позволяющей охватить весь педагогический коллектив. Данная система позволила достичь следующих показателей:

- увеличение количества аттестованных на квалификационные категории среди педагогического состава (в 2024–2025 учебном году – 88%);
- презентация педагогического опыта в различных педагогических сообществах, в том числе выступление 2-х преподавателей на площадке в интернет-проекте «Методическая среда», запланировано выступление еще троих коллег;

- увеличение количества участников в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. региональных конкурсах «Призвание», «Мастер года», «Педагогических идей и инновационных разработок», научно-технических чтениях, выставок технического творчества и др.;
- увеличение количество педагогов, участвующих в рабочей группе по разработке образовательных программ по направлениям «Профессионалитета»;
- подготовка и публикация статей, разработка учебно-методических материалов, например, на протяжении уже многих лет преподаватели нашего колледжа становятся победителями и призерами областного конкурса учебно-методических разработок;
- применение педагогами исследовательских, проектных, проблемных, личностно-ориентированных кейс-технологий на занятиях;
- достижение положительной динамики результативности образовательного процесса;
- методическое сопровождение инновационного развития колледжа и многое другое.

Таким образом, сформированная система управления профессиональным ростом способствовала созданию своего внутрифирменного стиля, который создает условия для развития комплекса компетенций, соответствующих современным требованиям деятельности педагогов, что в свою очередь позитивно влияет на качество и результативность образовательного процесса.

Список литературы:

1. Адольф В. А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика. 2023. № 1. С. 72–75.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: АСТ, 2025. С. 560.
3. Багаева К.Д. Формирование у будущего учителя основ профессионализма деятельности/ К.Д. Багаева. СПб, 2022. С. 212.
4. Белотелова Л.Н. Методическое сопровождение преподавателя колледжа как одно из условий обеспечения качества обучения в СПО // СПО. 2021. № 7. С. 33–37.
5. Бобровникова Е.Р., Фоменко С.Л. Научно-методическое сопровождение деятельности современного учителя // Педагогика и психология образования взрослых. Екатеринбург, 2024. С. 49–53.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ (НА ПРИМЕРЕ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)

*Поддубская О.Б.,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И.Заволянского»,
Тамбовская область, г. Мичуринск*

Автомобильная терминология представляет собой важную в коммуникативном и культурно-историческом отношении лексическую систему. В соответствии с типологией терминологий, данная терминология является отраслевой, так как сформированная совокупность терминов соотносится с отраслью промышленности – автомобилестроением. Как и любая другая отраслевая терминология, автомобильная терминология очень специфична. Она представляет собой систему терминов, которая складывалась в течение не одного десятилетия. Автомобильная лексика возникла на рубеже XIX–XX веков в период мощного развития технологий и всеобщей индустриализации.

Проанализировав имеющиеся работы по терминологии автомобильного транспорта (Ю.А. Чунтомова, И.Э. Коротаева, И.Н. Позднышева), я выделила основные характеристики, свойственные автомобильной терминологии:

- *открытость* – автомобильная терминология заимствует термины других наук. В большинстве случаев единицы одной терминологии появляются в сфере другой не произвольно, не случайно, а в результате внесения в эту науку или технику идей, понятий, методов иной «содружественной науки». К исследуемой автомобильной терминологии это относится

в полной мере, так как техника – это всегда поле, где объединены усилия многих наук. Интеграция и синтез различных наук и отраслей техники весьма характерны для нашего времени, что неизбежно ведёт к взаимопроникновению терминологий многих отраслей;

– *динамизм развития* – автомобильная терминология интенсивно развивается, так как в эксплуатации появляются автомобили, о которых еще совсем недавно мы читали лишь на страницах глянцевого журнала, в связи с чем идёт постоянное и динамическое пополнение лексического фонда терминологии.

– *широкая сфера употребления* – автомобильная терминология в большей своей части известна широким кругам населения вследствие популярности и распространенности этого вида транспорта и его бытового применения. Она используется не только в среде водителей- профессионалов, но и автомобилистами-любителями, работниками автосервиса, пассажирами общественного транспорта, людьми далекими от автомобилизма, а также употребляется в специализированных изданиях СМИ, текстах художественной литературы.

В связи с глобальной автомобилизацией общества автомобильная терминология проникает в различные функциональные стили языка – разговорный язык, публицистику, художественную прозу и даже поэзию и тесно переплетается с общеупотребительной лексикой языка. Вследствие этого возникает проблема так называемых «консубстанциональных» терминов, представляющих собой такие лексические единицы, которые встречаются как в быденной, так и в профессиональной речи и которые вызывают ряд трудностей при выделении терминологической лексики из словарного состава языка.

В автомобильной терминологии используется множество семантически переосмысленных слов общелитературного языка, где лексическое значение специализируется, или, иными словами, общеупотребительное слово «переводится» в разряд терминов, т.е. происходит его *терминологизация*. Таким образом, в структуре автомобильной терминологии можно выделить две группы терминов:

– узкоспециальные автомобильные термины (имеют довольно узкую сферу распространения, значение терминологических единиц часто непонятно носителям языка-непрофессионалам);

– термины широкого употребления.

Так, например, в немецком языке общеупотребительное слово *Luft* (f) обозначает *воздух, ветер*, в автомобильной терминологии это уже *зазор, свободный ход*. Основным значением общеупотребительного слова *Licht* (n) является *свет, освещение*, в исследуемой терминологии оно обозначает *сигнальный огонь*. Общеупотребительное слово *Spiel* (n) – *игра, развлечение*, в автомобильную терминологию входит со значением *цикл, зазор*.

Для исследования системных отношений автомобильных терминов немецкого языка применен метод тематической классификации. Под тематической группой (ТГ) понимается совокупность лексических единиц, связанных общим предметным признаком, внешним по отношению к языку.

В специальных словарях и справочниках присутствуют лексические единицы, которые могут быть идентифицированы как *автомобильные термины*, благодаря своей соотнесённости с понятиями данной области знания, нормативности и наличию дефиниций.

Для распределения автомобильных терминов по тематическим группам мной был проведен анализ специальной литературы и тщательно изучен весь корпус терминов.

Таким образом, в пределах автомобильной терминологии можно выделить тематические группы, которые объединяют термины, близкие по тематической направленности:

1. Конструкция автомобиля – *Kraftfahrzeugkonstruktion* (f).
2. Техническая эксплуатация – *Fahrzeugbetrieb* (m).
3. Автомобильные перевозки – *Autotransportwesen* (n).
4. Производство автомобилей – *Automobilbau* (m).

Тематические группы (ТГ), в свою очередь, распадаются на тематические подгруппы (ТП), состоящие из меньших терминологических объединений. Например:

1. Группа «*Конструкция автомобиля*» распадается на две подгруппы:

«Устройство: системы, узлы и детали», «Виды и типы автомобилей».

2. В группе «Техническая эксплуатация» выделяются три подгруппы:

«Диагностика», «Обслуживание и ремонт», «Тюнинг».

3. Группа «Автомобильные перевозки» включает в себя подгруппы:

«Дороги и дорожные объекты», «Субъекты дорожного движения».

4. В группу «Производство автомобилей» входят следующие подгруппы: «Процессы и операции», «Материалы и вещества».

Лексическое наполнение подгрупп представлено терминологическими единицами, демонстрирующими процессы (явления), предметы техники (материалы, инструменты, детали), свойства (параметры, единицы измерения, расчетные понятия), действующие лица.

Необходимо отметить, что в подгруппы постепенно вовлекаются все новые терминологические единицы. Этот процесс будет развиваться непрерывно, следуя за развитием транспорта и техники. Так, например, усложнение конструкций автомобиля, «мода» на размер, цвет, тип кузова повлекут за собой появление большого количества новых терминов, наиболее четко отражающих эти понятия в исследуемой области. Рассмотрим наполняемость ТГ и ТП немецкого языка терминологическими единицами.

– Группа «**Kraftfahrzeugkonstruktion**». Сюда относятся следующие подгруппы: Подгруппа «Aufbau: System, Baueinheit und Detail»: *Brennkraftmotor, Kühlsystem, Antrieb-Schlupf-Regelung System, Radar-Abstandswarnsystem, Benzindämpffangsystem, Drucksystem, Maut-System, Auto-Pilot-System, Antiblockiersystem*.

– Подгруппа «Verkehrsart und Wagentyp»: *Personenkraftwagen, Abschlepphilfswagen, Benzinelektromobil, Allradfahrzeug, Diesel, Wohnmobil, Elektro-Hybrid-Bus, Lastkraftwagen, Roadster*.

– Вторая по численности группа «**Fahrzeugbetrieb**». В её структуре три подгруппы.

– Подгруппа «Diagnose»: *Fahrzeugkontrolle, Abgas-Sonder-Untersuchung, Bremsaggregatprüfstand, Benzinspargerät, Brennstoffverbrauch, Ölinhalt*. Подгруппа «Service und Reparatur»: *Dieselregelung, Betriebsbruch, Autoreparaturwerkstatt, Betriebsanleitung, Autoschaumwäsche, Fahrtrichtungs-Kontrolleuchte, Austauschteile, Kraftfahrzeughandwerker, Autoreparatur, Ventilüberholung, Unfallinstandsetzung, Reparaturfahrzeug, Motoreinstellung*.

– Подгруппа «Tuning»: *Moulding, Adaptive Front-Airbag, Immobilizer, Autokosmetik, Dachluke, Alarmanlage, Infrarot-Fernbedienung, Zentralverriegelung, Sitzheizung*.

– На долю группы «**Autotransportwesen**» приходятся несколько подгрупп. Подгруппа «Straßenverkehr»: *Straßenverhältnisse, Fahrtroute, Autobahnanschluss, Fahrzeugsicherheit*. Подгруппа «Subjekte der Straßenverkehr»: *Wageninsasse, Passagier, Fahrer, Fahrzeugführer, Lenker, Fahrgast, Einsitzer, Mitfahrer*.

– Группа «**Automobilbau**». Подгруппа «Autoherstellung»: *Glasfaserkunststoff, Biodiesel, Dünnblech, Wagenbeschlagnahme*. Подгруппа «Material und Stoff»: *Autolack, Schallschluckmaterial, Achsöl, Autolackfarbe, Innenauskleidung, Autolackieranlage, Anstrichstoff*.

Таким образом, я рассмотрела основные особенности автомобильной терминологии немецкого языка, на которые следует обращать внимание при обучении иностранному языку специалистов данной области.

Список литературы:

1. Иностранный язык в контексте проблем профессионального образования: сб. науч. тр. Междунар. науч.-метод. конф. / под ред. Е.Ю. Кошелевой. Томск: КИТ, 2022. С. 24.

2. Коротаева И.Э. Лингвокультурологическое описание лексико-семантического поля (лексико-семантическое поле «Транспорт» в американском варианте английского языка) / И.Э. Коротаева. М.: МАИ-Принт, 2021. С. 202.

3. Позднышева И.Н. Сопоставительный анализ автомобильных терминосистем в английском, французском и русском языках: автореф. дис. канд... филол. наук. М., 2021. С. 23.

4. Ратманова А.А. Тенденции развития автомобильной терминологии немецкого языка и особенности ее перевода. Филологические науки. Вопросы теории и практики: электрон. ресурс. Режим доступа: <https://www.gramota.net/article/phil20190751/fulltext> (дата обращения: 01.04.2025).

5. Чунтомова Ю.А. Английская транспортная терминология: дис. ... канд. филол. наук. М., 2024. С. 166.

НУЖНО ЛИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПРОВОДИТЬ ВНУТРЕННИЙ ЧЕМПИОНАТ ПО ПРОФЕССИИ?

*Подольский А.С., Подольский В.С.,
мастера производственного обучения
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского»,
Тамбовская область, г. Мичуринск*

В современных реалиях, когда профессиональное образование играет ключевую роль в формировании квалифицированных кадров, вопрос о проведении внутренних чемпионатов по профессиям в средних профессиональных образовательных организациях (СПО) приобретает особую актуальность. Такие чемпионаты, по сути, являются миниатюрными версиями чемпионата «Профессионалы», адаптированными под специфику учебного заведения и направленные на повышение качества подготовки студентов.

Аргументы в пользу проведения внутренних чемпионатов в СПО многообразны. Во-первых, это мощный стимул для студентов к углубленному изучению выбранной профессии. Соревновательный дух мотивирует их к освоению новых навыков, поиску нестандартных решений и достижению высоких результатов. Во-вторых, чемпионат позволяет оценить уровень подготовки студентов и выявить сильные и слабые стороны образовательной программы. Это дает возможность преподавателям скорректировать учебный процесс, внести необходимые изменения и улучшить качество обучения.

В-третьих, внутренние чемпионаты способствуют развитию профессионального сообщества внутри СПО. Они объединяют студентов, преподавателей, экспертов и работодателей, создавая площадку для обмена опытом и знаниями. В-четвертых, участие в чемпионате повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Работодатели, видя в резюме упоминание о победе или участии в профессиональном соревновании, с большей вероятностью обратят внимание на кандидата.

Однако, стоит признать, что организация и проведение внутренних чемпионатов требуют значительных усилий и ресурсов. Необходимо обеспечить соответствие заданий требованиям как на чемпионате «Профессионалы», привлечь квалифицированных экспертов, подготовить площадки и оборудование. Тем не менее, преимущества, которые дают такие чемпионаты, с лихвой окупают все затраты. В конечном итоге, проведение внутренних чемпионатов в СПО – это инвестиция в будущее профессионального образования и конкурентоспособности страны.

В современном быстро меняющемся мире профессиональное образование играет ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров, способных адаптироваться к вызовам рынка труда. Система среднего профессионального образования (СПО) занимает важное место в этой подготовке, обеспечивая студентов практическими навыками и знаниями, необходимыми для успешной карьеры. В этой связи вопрос о проведении внутренних чемпионатов по профессии в рамках СПО приобретает особую актуальность.

Повышение мотивации и конкурентоспособности:

Внутриколледжные чемпионаты в системе среднего профессионального образования играют ключевую роль в повышении мотивации студентов и развитии их конкурентоспособности. Они служат не только площадкой для демонстрации профессиональных навыков, но и мощным инструментом стимулирования интереса к выбранной специальности.

Эффективно организованный чемпионат создает атмосферу здоровой конкуренции, где студенты стремятся превзойти себя и своих сверстников. Это, в свою очередь, способствует

более глубокому погружению в предмет, активизирует самостоятельную работу и повышает общую успеваемость.

Для максимального эффекта, необходимо тщательно продумать программу чемпионата, включив в нее задания, максимально приближенные к реальным профессиональным ситуациям. Важно обеспечить прозрачность критериев оценки и предоставить студентам возможность получить обратную связь от экспертов.

Кроме того, необходимо активно привлекать к организации чемпионата работодателей. Их участие не только повысит престиж мероприятия, но и позволит студентам установить полезные контакты и получить ценные советы от практикующих специалистов.

Внутриколледжный чемпионат – это не просто соревнование, это мощный инструмент для совершенствования образовательного процесса. Правильно организованный и проведенный, он может стать катализатором для развития профессиональных навыков студентов, повышения мотивации к обучению и улучшения качества подготовки специалистов.

Как же использовать чемпионат для достижения этих целей? Вот несколько ключевых направлений:

1. Актуализация учебной программы.

- Анализ требований рынка труда: перед разработкой заданий чемпионата необходимо изучить актуальные требования работодателей к выпускникам по соответствующим специальностям. Это позволит выявить пробелы в учебной программе и внести необходимые корректировки.

- Интеграция современных технологий: задания чемпионата должны отражать использование современных технологий и инструментов, применяемых в реальной профессиональной деятельности. Это позволит студентам получить практический опыт работы с передовыми решениями.

- Фокус на практические навыки: чемпионат должен быть ориентирован на проверку и развитие практических навыков, необходимых для успешной работы по специальности. Теоретические знания должны применяться для решения конкретных задач.

2. Развитие профессиональных компетенций.

- Реальные кейсы и задачи: задания чемпионата должны быть максимально приближены к реальным профессиональным ситуациям, требующим применения знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

- Работа в команде: чемпионат может включать командные задания, которые способствуют развитию навыков сотрудничества, коммуникации и распределения ролей.

- Самостоятельное принятие решений: студенты должны иметь возможность самостоятельно принимать решения в процессе выполнения заданий, что способствует развитию критического мышления и ответственности.

3. Повышение мотивации к обучению.

- Соревновательный дух. Чемпионат создает здоровую конкуренцию и стимулирует студентов к более активному участию в учебном процессе.

- Признание достижений. Участие и победа в чемпионате повышают самооценку студентов и мотивируют их к дальнейшему развитию.

- Возможность продемонстрировать свои навыки. Чемпионат предоставляет студентам возможность продемонстрировать свои знания и навыки перед преподавателями, работодателями и другими студентами.

4. Улучшение взаимодействия с работодателями.

- Привлечение работодателей к разработке заданий. Участие работодателей в разработке заданий чемпионата позволяет обеспечить их соответствие требованиям рынка труда.

- Приглашение работодателей в качестве экспертов. Приглашение работодателей в качестве экспертов для оценки работ студентов позволяет им оценить потенциальных сотрудников и установить контакты с учебным заведением.

- Организация стажировок и трудоустройства. Успешное участие в чемпионате может стать отправной точкой для прохождения стажировки или трудоустройства в компании-партнере.

5. Совершенствование методики преподавания.

- Анализ результатов чемпионата. Позволяет выявить сильные и слабые стороны подготовки студентов и внести корректировки в методику преподавания.

- Обмен опытом между преподавателями. Чемпионат может стать площадкой для обмена опытом между преподавателями различных дисциплин и специальностей.

- Внедрение новых образовательных технологий. Чемпионат может стимулировать внедрение новых образовательных технологий и методов обучения, направленных на развитие практических навыков и компетенций.

6. Развитие soft skills.

- Коммуникативные навыки. Чемпионат, особенно в командном формате, требует от участников четкой и эффективной коммуникации. Необходимо уметь доносить свои идеи, слушать и понимать других, аргументировать свою точку зрения.

- Навыки решения проблем. Задания чемпионата часто содержат нестандартные ситуации и требуют от участников умения анализировать проблему, находить оптимальные решения и принимать взвешенные решения в условиях ограниченного времени и ресурсов.

- Тайм-менеджмент. Успешное выполнение заданий чемпионата требует от участников умения планировать свою работу, расставлять приоритеты и эффективно использовать время.

- Стрессоустойчивость. Соревновательная обстановка и ограниченное время могут создавать стрессовые ситуации. Участие в чемпионате помогает студентам научиться справляться со стрессом и сохранять концентрацию в сложных условиях.

7. Интеграция с внеучебной деятельностью.

- Проведение мастер-классов и тренингов. Перед чемпионатом можно организовать серию мастер-классов и тренингов, направленных на развитие необходимых навыков и компетенций.

- Создание клубов по интересам. Чемпионат может стать отправной точкой для создания клубов по интересам, где студенты смогут углубленно изучать интересующие их темы и обмениваться опытом.

- Организация экскурсий на предприятия. Организация экскурсий на предприятия-партнеры позволяет студентам увидеть, как применяются их знания и навыки в реальной профессиональной деятельности.

- Привлечение выпускников к участию в чемпионате: привлечение выпускников к участию в чемпионате в качестве экспертов или наставников позволяет им поделиться своим опытом и знаниями с нынешними студентами.

8. Оценка эффективности чемпионата.

- Сбор обратной связи от участников: после проведения чемпионата необходимо собрать обратную связь от участников, чтобы выявить сильные и слабые стороны организации и проведения мероприятия.

- Анализ результатов выполнения заданий: Анализ результатов выполнения заданий позволяет оценить уровень подготовки студентов и выявить пробелы в учебной программе.

- Оценка влияния чемпионата на успеваемость студентов: необходимо оценить, как участие в чемпионате повлияло на успеваемость студентов и их мотивацию к обучению.

- Оценка удовлетворенности работодателей. Необходимо оценить удовлетворенность работодателей уровнем подготовки выпускников, участвовавших в чемпионате.

- Внедрение этих мер позволит превратить внутриколледжный чемпионат из простого соревнования в эффективный инструмент для совершенствования образовательного процесса, повышения качества подготовки специалистов и обеспечения их конкурентоспособности на рынке труда. Чемпионат должен стать не разовым мероприятием, а частью системной работы колледжа по развитию профессиональных компетенций студентов и подготовке их к

успешной карьере. Только в этом случае он сможет в полной мере реализовать свой потенциал и внести значительный вклад в развитие системы профессионального образования.

- Выявление талантливых студентов: как раскрыть потенциал и поддержать будущее
- Чемпионаты позволяют выявить наиболее талантливых и перспективных студентов, которые могут стать будущими лидерами в своей профессии.
- Выявление талантливых студентов – это не просто поиск «звездочек», это создание среды, в которой каждый студент может раскрыть свой потенциал и внести свой уникальный вклад в будущее. Это многогранный процесс, требующий комплексного подхода и внимания к индивидуальным особенностям каждого учащегося.

Почему это важно?

- Для студентов: возможность получить поддержку и развитие в интересующей их области, повысить мотивацию к обучению и самореализации.
- Для учебного заведения: повышение престижа, привлечение лучших абитуриентов, формирование сильного научного и творческого сообщества.
- Для общества: подготовка высококвалифицированных специалистов, способных решать сложные задачи и двигать прогресс вперед.

Как выявить талантливых студентов? Не существует универсального рецепта, но можно выделить несколько ключевых направлений:

- Наблюдение и анализ успеваемости: Оценка не только итоговых оценок, но и динамики обучения, интереса к предмету, способности к анализу и критическому мышлению.
- Организация конкурсов, олимпиад и конференций: Предоставление возможности проявить себя в соревновательной среде, продемонстрировать знания и навыки.
- Проектная деятельность и исследовательская работа: Стимулирование самостоятельного поиска решений, развитие творческого подхода и умения работать в команде.
- Индивидуальные консультации и менторство: помощь в определении интересов и целей, разработка индивидуального плана развития, поддержка в реализации проектов.
- Внеучебная деятельность: Участие в кружках, секциях, клубах по интересам, волонтерских проектах – все это позволяет раскрыть таланты, которые могут быть не видны в рамках учебной программы.
- Использование современных технологий: Онлайн-платформы, тесты на профориентацию, системы анализа данных – все это может помочь в выявлении скрытых талантов и предрасположенностей.

Укрепление связей с работодателями – ключ к успеху внутреннего чемпионата СПО. Привлечение работодателей к участию в чемпионатах в качестве экспертов и спонсоров позволяет укрепить связи между образовательными учреждениями и бизнесом, что способствует трудоустройству выпускников.

Почему это важно?

- Актуальность компетенций: Работодатели лучше всех знают, какие навыки и знания востребованы на рынке труда. Их участие в разработке заданий и оценке участников гарантирует, что чемпионат будет ориентирован на реальные потребности предприятий.
- Мотивация студентов: когда студенты видят, что их навыки оценивают потенциальные работодатели, это значительно повышает их мотивацию к участию и достижению высоких результатов.
- Возможность трудоустройства: чемпионат – это отличная площадка для знакомства студентов с работодателями. Успешное выступление может стать первым шагом к стажировке или даже трудоустройству.
- Повышение качества образования: обратная связь от работодателей помогает образовательным учреждениям корректировать учебные программы и внедрять новые технологии, чтобы выпускники были максимально подготовлены к работе.

Как укрепить связи с работодателями?

- Привлечение к разработке заданий: приглашайте представителей предприятий к участию в разработке конкурсных заданий, чтобы они соответствовали реальным производственным задачам.
- Участие в оценке: привлекайте работодателей в качестве экспертов для оценки работ участников. Их профессиональное мнение будет ценным и объективным.
- Проведение мастер-классов и семинаров: организуйте мастер-классы и семинары от представителей предприятий, чтобы студенты могли узнать о современных технологиях и требованиях к специалистам.
- Организация стажировок: предлагайте победителям и призерам чемпионата возможность пройти стажировку на предприятиях-партнерах.
- Информирование о чемпионате: активно информируйте работодателей о проведении чемпионата, его целях и задачах.
- Создание партнерских программ: разрабатывайте долгосрочные партнерские программы с предприятиями, включающие участие в чемпионате, стажировки, трудоустройство и другие формы сотрудничества.

Несмотря на некоторые недостатки, проведение внутренних чемпионатов по профессии в СПО является ценным инструментом повышения качества образования и подготовки квалифицированных кадров. При грамотной организации и объективной оценке участников чемпионаты могут стать эффективным стимулом для развития профессиональных навыков и повышения конкурентоспособности студентов. Важно учитывать финансовые и временные затраты, а также минимизировать риск необъективности, чтобы чемпионаты приносили максимальную пользу образовательному процессу.

Список литературы:

1. Аношкин В.П. и др. Профессиональное образование: актуальные вопросы, тенденции, перспективы. М.: Педагогический поиск, 2021. (Анализ современных тенденций в профессиональном образовании и роли соревнований в повышении квалификации). С. 234.
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Профессиональное образование: словарь ключевых понятий, терминов, актуальной лексики. М.: Перспектива, 2021. (Определение понятия «чемпионат по профессии» и его значения в контексте СПО). С. 123.
3. Дятлова А.Б., Киселев В.Н. Современные образовательные технологии в СПО: теория и практика. СПб.: Профессиональная литература, 2022. (Рассмотрение внутренних чемпионатов как одной из форм активного обучения и развития профессиональных навыков). С. 21.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВТОРЕНИЯ ЗНАЧИМЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ ТЕМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО

*Прокошина О.А.,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского»,
Тамбовская область, г. Мичуринск*

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в России, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. Современное общество предъявляет высокие требования к студентам в овладении иностранными языками. Владение иностранным языком в профессиональной сфере необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. Основным фактором успешного обучения иностранному языку является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в бытовой и профессиональной области.

В ходе реализации требований ФГОС СПО преподавателям приходится сталкиваться с рядом проблем: искусственная языковая среда, большой разрыв в уровне знаний студентов, а также отношение студентов к иностранному языку, как к второстепенной дисциплине, то есть

отсутствие мотивации в изучении этой дисциплины. В такой ситуации преподаватель должен создавать условия, при которых появится осознанная потребность в овладении знаниями в области иноязычного образования. Если на старших курсах вопрос мотивации студентов можно решать с помощью профессионально ориентированных текстов, и, в целом, за счет интегральной связи с профессиональными модулями, то на втором курсе, нужно находить другие средства мотивации.

Студенты, обучающиеся в колледжах по различным направлениям, нуждаются в навыках владения английским для успешного старта карьеры. Однако, из-за разного уровня начальной подготовки и индивидуальных способностей, мотивация к изучению английского языка может быть низкой. Это вызывает необходимость использования современных педагогических технологий, способных помочь преподавателям привить интерес к английскому, повысить успеваемость студентов и подготовить их к профессиональной деятельности. Педагогическая технология – одно из новых направлений в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов. Это не только применение инновационных технических средств, но и внедрение новых методов и форм преподавания. Главенствующей ролью в обучении иностранным языкам считается формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача преподавателя – выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою активность и творческую деятельность в процессе обучения. Важная задача педагога – активизировать познавательную деятельность учащегося, направить ее на развитие познавательной активности и, в конечном счете, улучшении навыков владения языком.

При обучении английскому языку активно применяются современные образовательные технологии. Лидирующую позицию среди них занимает коммуникативная технология. Данная технология направлена на практику коммуникации и призвана, главным образом, минимизировать страх перед общением на иностранном языке. Коммуникативная технология предполагает максимальное погружение студента в языковой процесс, при этом обращения к русскому языку должны быть минимизированы. Основная цель коммуникативной технологии – научить студента говорить свободно и не испытывать при этом чувство страха и дискомфорта. Коммуникативная технология развивает все языковые навыки – от устной и письменной речи до чтения и аудирования. Грамматика осваивается в процессе общения. Важно научить студента общаться на английском языке не только свободно, но и правильно! А для этой цели необходимо, во-первых, выяснить на каком уровне находятся знания у большинства студентов в группе. Определить количество студентов, которые активно могут принимать участие в обсуждении предлагаемых тем и студентов, которые имеют трудности в усвоении материала. Для этого необходимо, во-первых, провести тестирование в группе, разделив студентов в дальнейшем по необходимости по уровню знаний. А во-вторых, организовать планомерно повторение ряда необходимых грамматических тем.

Для успешного повторения необходимо использовать наглядность и доступность предлагаемого материала. С этой целью абсолютно оправдано использование на занятии компьютерных презентаций.

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайд-фильмов с экрана компьютера на большой настенный экран или персональный компьютер (ноутбук) для каждого учащегося. Эффективность воздействия учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образцы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Презентация позволяет воздействовать

сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную. Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

Использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах урока, при этом суть ее как наглядного средства остается неизменной, меняются только ее формы, в зависимости от поставленной цели ее использования.

Использование презентаций на уроках английского языка

Мультимедийная презентация – это качественно новый подход в изучении иностранного языка. Презентации можно использовать и на начальном этапе обучения, и на продвинутом.

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет проводить занятия на качественно новом уровне, используя проецирование слайдов с экрана компьютера на большой настенный экран.

Эффективность воздействия учебного материала на студентов во многом зависит от степени и уровня иллюстрирования материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения. Компьютерные презентации позволяют:

- акцентировать внимание студентов на значимых моментах излагаемой информации;
- создавать наглядные образцы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т.п.;
- воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся.

Существующие на рынке программного обеспечения средства построения презентаций позволяют без программирования в короткий срок создавать, и при необходимости изменять, компьютерные презентации. Одна из самых эффективных программ для создания презентаций – **Microsoft Power Point**. Она позволяет преподавателю в короткие сроки создавать собственные презентации.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет:

- повысить мотивацию студентов;
- использовать большое количество иллюстративного материала;
- сделать урок более интенсивным, динамичным, сократив время на написание на доске

Студентам обычно очень нравятся презентации. Красочно оформленные презентации вызывают большой интерес на любом этапе обучения. Презентации решают проблему использования наглядного материала. Не надо ничего вырезать и приклеивать, сейчас с помощью Интернет можно найти картинки и рисунки и сразу вставить на слайд. Создание презентаций требует творческого подхода со стороны преподавателя и просто хорошего знания компьютера, большой предварительной работы. Работа с презентациями заставляет конкретизировать объемный материал, формулировать свои мысли предельно кратко и лаконично, систематизировать полученную информацию, представляя ее в виде краткого конспекта.

Современный студент хорошо владеет компьютером, поэтому преподаватель может использовать это в учебном процессе, вовлекать студента в совместную работу. Для подготовки презентации студент может провести научно-исследовательскую работу, использовать большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества.

Мультимедийная презентация представляет собой обширный материал для общения на иностранном языке, являясь основой, для монологической речи, то есть даёт прекрасную возможность реализовать коммуникативную функцию языка.

При организации урока с использованием презентации учебный материал предоставляется наглядно и доступно, чем если бы это было в обычной устной форме.

На уроке английского языка в основном применяются обучающие презентации. Они различаются по видам речевой деятельности (при обучении чтению, письму, говорению или аудированию); по аспектам речи (при обучении лексике, грамматике или фонетике); по видам опор (содержательная, смысловая, вербальная, иллюстративная).

Говоря, в данном случае о необходимости повторения основ грамматического материала, я решила взять за основу учебник Raymond Murphy «Essential Grammar in Use». Использование на слайдах грамматических структур, предлагаемых автором учебника, которые помогают эффективно повторять грамматический материал, подкрепляется упражнениями, подобранными в полном соответствии с этими темами.

Таким образом, демонстрируется презентация, основу которой составляют подобранные по изучаемой теме, в данном конкретном случае Present Simple, Present Continuous примеры из грамматики. А потом студентам раздаются карточки с упражнениями по этим темам и дается время на выполнение упражнений. Предложения на карточках подобраны в соответствии с коммуникативными задачами. Во главу угла ставится повторение этих грамматических структур, а не использование лексики.

Использование этой мультимедийной технологии в обучении иностранным языкам призвано значительно повысить эффективность преподавания, основной целью которого является совершенствование навыков повседневного и профессионального общения. Таким образом, с ее помощью можно существенно изменить способы управления учебной деятельностью, осуществлять индивидуализацию обучения, а это способствует повышению качества обучения. Ценность такой презентации состоит в том, что материал, составляющий ее, дается обучающимся компактно, в нужной последовательности; в нём нет ничего лишнего, всё «работает» на достижение целей и задач конкретной темы. Кроме того, материал презентации чётко рассчитан по времени. Все это в целом делает использование мультимедийной презентации вообще и в повторении данных тем в частности незаменимым инструментом для преподавателя.

Список литературы:

1. Бажутова Л.Н. Инновации в содержании и технологиях обучения как условие формирования и развития интеллекта и творчества специалиста студентов // Инновационные технологии и методы обучения в современном образовании: сб. материалов Всерос. науч.-практ. интернет-конф. Самара, 2021. С. 474.
2. Грибан О.Н. Применение учебных презентаций в образовательном процессе: виды, этапы и структура презентаций // Воспитание и обучение истории в школе и вузе: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития: XX Всерос. ист.-пед. чтения: сб. науч. ст. Екатеринбург, 2021. Ч. 3. С. 21.
3. Косых А.В. Интерактивные приемы обучения в системе СПО // Научное образование Interactive teaching methods in the secondary vocational education system ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум». Воронеж: Россия, 2023.
4. Сазонова Т.Д. Применение интерактивных технологий на уроках английского языка // Инновационные технологии и методы обучения в современном образовании: сб. материалов Всерос. науч.-практ. интернет-конф. Самара, 2021. С. 474.
5. Хайрутдинова З.Р. Инновационные технологии – основа мотивации студентов // Инновационные технологии и методы обучения в современном образовании: сб. материалов Всерос. науч.-практ. интернет-конф. Самара, 2022. С. 47.
6. Чистякова И.А. Методика разработки и применения компьютерных презентаций на занятиях // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. Казань: Бук 2022. С. 82–87.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Серова Н.Ю.,

преподаватель профессиональных дисциплин

ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» им. В.И. Заволянского»,

Тамбовская область, г. Мичуринск

Финансовая грамотность – одно из ключевых понятий в жизни каждого человека. В интернете дается определение финансовой грамотности, как совокупность всех знаний, умений и навыков о финансовом рынке, которые позволят человеку, будучи активным субъектом рыночной экономики, правильно оценивать сложившуюся ситуацию на финансовом рынке и принимать разумные решения для обеспечения своей прибыльности. Президент ЗАО КБ «Ситибанк» Зденек Турек определяет значение повышения финансовой грамотности, как необходимого условия не только благополучия граждан страны, но и здорового состояния системы экономики в целом во всем государстве [1]. Несовершенный уровень знаний приводит к нестабильному экономическому и социальному состоянию в стране.

На сегодняшний день, по нашему мнению, не очень благоприятная ситуация в принципе на всех финансовых рынках, складывается именно из-за низкой финансовой грамотности. Основная часть населения считает свои знания достаточно высокими, но на самом деле данные знания касаются только повседневной деятельности, благоприятных масштабных операций с денежными средствами данные знания обеспечить не могут. А вот финансово грамотное население в большей мере защищено от рисков. Они отличаются более ответственным отношением к планированию своего бюджета и эффективным использованием временно свободных денежных средств.

Финансовая грамотность напрямую связана с экономическим сознанием и оказывает огромное влияние на экономическое поведение. Экономическое сознание складывается из таких компонентов, как экономические представления о функционировании экономики и экономическое мышление. По определению Е.В. Щедриной, экономическое мышление представляет собой способность осмысливать какие-либо экономические события, понимать их сущность, соотносить уже имеющиеся знания, умения и навыки с реальной ситуацией, усваивать на основе этого новые знания, а на основе всего этого правильно выстраивать свою деятельность в области экономики [6].

Финансовая грамотность касается людей абсолютно всех возрастов, но основной акцент, все же, необходимо сделать на молодежь. Дело в том, что пенсионерам она необходима для грамотного распоряжения своими накоплениями, не поддаваясь на уловки финансовых пирамид. Людям среднего возраста необходимо правильно и прибыльно для себя делать накопления на старость, к тому же у них уже имеется опыт функционирования на финансовом рынке. А вот молодежь еще только приобретает навыки ведения бюджета, умение грамотно поступать со своими сбережениями, накапливая опыт обращения с финансами. Ипотечная грамотность молодежи необходима потому, что именно перед ними встает проблема отсутствия жилья.

Студенческий возраст можно назвать «самым решительным», мало того, что в это время определяется будущее, к тому же студенты в финансовой сфере не боятся экспериментировать в поисках более предпочтительных вариантов использования своих финансов.

По определению И.А. Зимней, студенчество включает людей, целенаправленно, систематически овладевающих знаниями и профессиональными умениями, отличающихся наиболее высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации [3].

Для студенческого возраста характерны следующие психические новообразования [2, с. 39]:

- рефлексия и самоанализ;
- осознание собственных индивидуальных качеств;

– формирование своих определенных жизненных планов, самоопределению в профессиональной деятельности;

– постепенное вхождение и адаптация во всех сферах жизнедеятельности общества.

На различных курсах развитие студента имеет свои отличительные черты [7, с. 159]:

Первокурсник приобщается, адаптируется к данной новой среде и к новым формам организации коллективной жизни.

На втором курсе студенты напряженно включены в учебной деятельности, получая знания, входящие в общую подготовку по профессии. Наблюдается сужение сферы интересов личности студента, зачастую связанное со специализацией.

На третьем курсе укрепляется интерес к научной работе, в первую очередь, связанной с профессиональными знаниями студентов. В период прохождения учебной производственной практики происходит первое реальное знакомство со своей специальностью.

Для четвертого курса характерна переоценка студентами некоторых жизненных и культурных ценностей, актуальными становятся ценности, связанные с материальным положением и местом работы. Формирует конкретные практические установки на будущую профессиональную деятельность.

Формирование личности будущего специалиста происходит в соответствии с требованиями выбранной специальности, будущей профессиональной деятельности. Успешность обучения студента определяется психическими познавательными процессами (ощущение, восприятие, воображение, внимание, речь, мышление и память). Именно в студенческом возрасте наблюдается достаточно высокое развитие познавательных процессов.

По мнению С.Г. Плукина [4], директора Центра психологии и психокоррекции имени А.Н. Карпова, студенты первого курса уже обладают высоким вниманием и способностью слушать и логически выстраивать новый материал, искать решения научных проблем. В процессе обучения проявляются такие свойства внимания, как его устойчивость, переключение и концентрация, они позволяют удерживать внимание на своей работе, а вот колебания ухудшают четкость восприятия материала и мешают его запоминанию.

В студенческие годы происходит развитие памяти, в первую очередь увеличивается срок долговременной вербальной памяти, увеличивается объем памяти, меняются способы запоминания: активизируется непроизвольное запоминание, а также применяются рациональные приемы произвольного запоминания учебного материала [2, с. 40].

Исследования Е. Харке (1966) говорят о том, что у студента происходит преобразование структуры, изменение лексического и грамматического состава речи [5, с. 407].

Восприятие студента целостное, осмысленное и избирательное, то есть из ряда изучаемого материала выделяется наиболее важный, зачастую связанный со специализацией будущей деятельности студента.

Для мышления студента характерно не механическое применение знаний, а их активное, последовательное использование, позволяющее самостоятельно и точно находить решение поставленной задачи. Именно к 18–19 годам, к студенческому возрасту, проявляется стабилизация мыслительных функций [3].

В.М. Аллахвердов в своем издании отмечает, что сам процесс учения студентов является одним из ведущих факторов повышения и поддержания интеллекта, и это связано, в первую очередь, с постоянной умственной тренировкой [6].

С социально-психологической точки зрения важна характеристика студенчества, как этапа развития жизни, связанного с формированием самостоятельной «экономической активности», влечением к началу самостоятельной производственной деятельности, отсоединением от родителей и образованием собственной семьи [3, с. 108].

Мотивация студентов определяется необходимостью решения следующих задач, среди которых брак, рождение детей и определение профессионального пути. На выбор профессии зачастую влияет потребность в безопасности и защите. Предпочтение отдается надежной работе с высокой доходностью и стабильностью заработка [5, с. 439].

Студенчество является периодом принятия собственных ответственных решений. Укрепляются такие качества личности, как самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, решительность, инициатива и умение владеть собой. Для студентов характерна очень высокая скорость работы оперативной памяти и быстрое переключение внимания [7, с. 645].

Все это позволяет студентам быстро ориентироваться в услугах, предоставляемых институтами финансового рынка, находить сервисы быстрой и удобной работы с финансами на выгодных условиях, экономя свое собственное время и силы.

По мнению самих студентов, финансовая грамотность достаточно высокого уровня – 45% студентов говорят о том, что их знания, умения и навыки в управлении своими личными денежными средствами находятся на достаточно высоком уровне. При этом среди студентов экономических профилей более 53% оценивают свой уровень владения финансовой грамотностью очень высоко. Результаты тестов подтвердили высокую самооценку студентов, однако студенты все же не способны в полной мере защитить свои потребительские права на финансовом рынке.

Нами был проведен педагогический эксперимент, состоящий из трёх этапов: констатирующий, формирующий и контрольный, в период 2021–2024 гг.

На констатирующем этапе эксперимента (2021–2022 гг.) были определены теоретические основы для исследования, создан банк заданий интеллектуальной игры. На формирующем этапе педагогического эксперимента (2013–2014 гг.) было проведено информирование об интернет-игре, регистрация участников и непосредственно сами Всероссийская дистанционная интеллектуальная интернет-игра «С кредитом на «ТЫ» по финансовой грамотности среди студентов экономических профилей. Контрольный этап (2023–2024 гг.) педагогического эксперимента заключался в оценке и анализе результатов участия команд в интернет-игре «С кредитом на «ТЫ».

Для оценки такого понятия как уровень финансовой грамотности мы установили следующие показатели правильности выполнения заданий:

- высокий уровень – выполнение более 90% всех заданий;
- средний уровень – выполнение от 70 до 89% всех заданий;
- низкий уровень – выполнение менее 69% всех заданий.

В ходе интернет-тестирования были получены результаты, по которым можно сделать вывод о снижении уровня финансовой грамотности студентов со 2 по 4 курсы, при условии, что с каждым годом объем материала по курсам, изучаемый студентами, увеличивается. Это говорит о снижении внимания к получаемым знаниям и их актуальности для студентов.

Среди студентов 1 курса у 40% студентов высокий уровень финансовой грамотности, они дали более 90% правильных ответов на тест. У 16% всех респондентов выявлен средний уровень финансовой грамотности. 39% процентов всех студентов дали менее 70% правильных ответов, их уровень финансовой грамотности оценивается как низкий.

Среди второго курса более 90% правильных ответов дали 66% студентов, что говорит о повышении уровня владения студентами материалом по исследуемым вопросам. По 17% процентов студентов имеют средний и низкий уровень финансовой грамотности. Доля их правильных ответов не превысила 90% и 70%.

На третьем курсе значительно снизилась доля правильных ответов: более 90 % правильных ответов и высокий уровень финансовой грамотности только у 19% студентов. Это связано с изменением сложности заданий. Задания легкого варианта были бы выполнены на высокий уровень финансовой грамотности, однако новые задания полностью соответствуют уже изученному материалу на занятиях по финансовым дисциплинам. Основная часть третьекурсников правильно ответили на 80–85% вопросов и имеют средний уровень финансовой грамотности, это 69 % респондентов. 12% студентов имеют низкий уровень финансовой грамотности.

Среди студентов 4 курса, 90% правильных ответов дали всего 10% студентов, это уже на 9% ниже, чем у студентов третьего курса. Хотя объем изученного материала значительно вырос, чем на предыдущем курсе, это может быть связано с забыванием материала прошлых лет

и недостаточным подкреплением его в ходе учебных занятий. Основная часть ответили правильно на 70–80% вопросов – это 70% всех студентов, принявших участие в игре. 20% студентов имеют низкий уровень финансовой грамотности. Один студент вообще не дал правильных ответов на тест.

В ходе экспериментальной работы мы пришли к выводу, что финансовая грамотность студентов, участвовавших в тестировании, снижается, начиная со 2–3 курсов. Однако финансовая грамотность второкурсников выше, чем у первокурсников. Данная ситуация может быть объяснена возрастающим объемом изучаемого материала и высоким интересом к обучению. Тем не менее, в целом финансовая грамотность молодых людей по окончании высшего учебного заведения не на много выше вновь поступивших.

В качестве рекомендации можно предложить в процессе преподавания экономических дисциплин сделать акцент на закрепление навыков функционирования на финансовом рынке путем организации практических занятий с использованием кейсов в интерактивной форме.

Список литературы:

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. М., 2022. С. 122.
2. Донцов Д.А., Донцова М.В. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста // Образовательные технологии. 2023. № 2. С. 34–42.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. М.: Логос, 2022. С. 384.
4. Плукин С.Г. Познавательные психические процессы в деятельности студентов. Режим доступа: <http://plook.ru/index/poznavatelnoe-psixicheskie-processy-v-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 13.06.2024).
5. Психология человека от рождения до смерти. учебник / под ред. А.А. Реана. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2022. С. 65.
6. Психология: учебник / В.М. Аликвердов, С.И. Богданова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2024. С. 75.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии/ Л.Д. Столяренко 5-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д.: Феникс, 2022. С. 672.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО СПО

*Хвощевская Е.Е., педагог-психолог
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И.Заволянского»,
Тамбовская область, г. Мичуринск*

Психолого-педагогическое сопровождение студентов колледжа является неотъемлемой частью образовательного процесса в системе современного СПО. Это оправдано тем, что подавляющим большинством студенческого контингента являются старшие подростки, которые находятся на стадии личностного формирования. Поэтому зачастую они демонстрируют эмоциональную нестабильность, состояние апатии или депрессивное состояние там, где должна быть активность и энергия.

Помимо этого, идет так называемый «поиск себя» по всем сферам жизнедеятельности: выбор профессии, окружения, создание своего имиджа.

И все это происходит на фоне гормонального взрыва, когда юноша или девушка ощущают физический дискомфорт.

Именно в этом возрасте наблюдается резкий рост числа суицидов. Появляются проблемы, связанные со злоупотреблением психоактивными веществами и саморазрушающими действиями. Таким образом, можно утверждать, что студенты колледжа по возрастным показателям находятся в группе риска.

Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение студентов колледжа совсем не просто. Основной сложностью можно считать стереотипное представление о деятельности

психолога как специалиста, отождествление психолога с психиатром и страх получить от психолога психиатрический диагноз. Какое бы исследование ни проводил психолог, периодически он слышит от студентов фразу типа: «Ага, сейчас я что-нибудь напишу, а Вы скажете, что я псих».

Поэтому студенты даже при ощущении потребности в психологической помощи не приходят за ней. А зачастую молодые люди просто не осознают, что в той или иной сложной ситуации им может помочь психолог.

Другой не менее важной причиной необращения к специалистам психологического профиля является стыд и боязнь быть осмеянным из-за своей проблемы. Очень многие молодые люди зависимы от оценочных суждений окружающих вообще, и от оценок взрослых людей, в частности. Подростки уверены, что взрослый обесценит их проблему; представит ситуацию как пустяковую, не стоящую внимания. Или просто посмеется над ними.

Распространение конфиденциальной информации – еще одно основание для отказа от работы с психологом. Страх того, что о проблеме узнают многие и многие, также является серьезным препятствием для обращения за профессиональной помощью.

Старшие подростки нуждаются в систематическом получении информации о работе педагога-психолога в образовательной организации. Поэтому важным направлением деятельности педагога-психолога колледжа является психологическое просвещение. В рамках этого направления студенты должны получать достоверную информацию о психике человека, особенностях ее развития в разные периоды жизни. И параллельно им должна демонстрироваться разница в работе медицинского и немедицинского психологов.

Формы психологического просвещения могут быть самыми разными: от академической лекции до мастер-класса с использованием арт-технологических практик.

Предпочтительно не увлекаться формами, которые рассчитаны на слуховое восприятие информации. Современные студенты скорее зрители, нежели слушатели. Поэтому теоретический материал необходимо сочетать с практическими техниками.

Различные изотехники, пластилинография, сендплей дают высокоэффективные результаты в работе со студентами. Занятия с использованием красок, пластилина, песка оказывают позитивное воздействие на эмоциональное состояние, повышают уровень энергии и имеют релаксационный эффект.

Воздействуя на психику старшего подростка посредством искусства, соприкосновения с художественной деятельностью, арт-технологии приносят ощутимый эффект в его личностном развитии и социализации.

Арт-технологии универсальны: множество видов, форм и методов способствует раскрытию и разрешению внутренних проблем студентов. Помимо этого, арт-технологический подход в работе педагога-психолога со старшими подростками расширяет их творческий потенциал, корректирует поведение, развивает эмоциональную сферу.

Изотехники и сендплей создают множество возможностей для экспериментирования с кинестетическими и зрительными ощущениями подростков. Они развивают их способности к восприятию, оказывают влияние на осознание молодым человеком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний, создают предпосылки для регуляции эмоциональных состояний и реакций.

Использование в ходе занятий коммуникативных игр способствует развитию коммуникативных навыков для реального общения. Это очень важно, так как современные молодые люди, проводящие много времени в киберпространстве, начинают утрачивать навыки личной коммуникации.

Система отношений – важный аспект взаимодействия человека с окружающим миром. Для того чтобы успешно играть различные социальные роли, необходимо обладать совокупностью психологических знаний, развивать умения и навыки в области психологии личности и психологии общения.

Некоторым студентам с трудом даются техники на отработку взаимодействия в паре или в группе, потому что совместная деятельность предполагает умение договариваться с партнерами по общению. И тем не менее, обучать взаимодействию нужно, потому что при современном уровне конкуренции от этого зависит успешность профессиональной, личностной реализации и качество жизни человека в целом.

Целесообразно использовать техники парной работы, такие, как «Варежка», «Ладонь в ладонь», «Совместное рисование». Они помогают юноше или девушке смоделировать отношения с разными людьми, независимо от того, нравится однокурсник или нет. Таким образом, каждому студенту предоставляется возможность посмотреть на однокурсников с другого ракурса, переоценить отношения с ними. Это в конечном итоге способствует снятию эмоциональных зажимов в межличностных отношениях и сближению молодых людей.

Студентам предлагаются проблемные вопросы и ситуации, не имеющие однозначного разрешения. Это способствует повышению познавательного интереса в области психологии и стимулирует потребность в осуществлении процесса самопознания, начиная с юношеского возраста.

Исследуя собственную психику, а также систему социальных норм и отношений, старшие подростки-студенты учатся выстраивать продуктивные отношения в различных сферах своей жизни.

На основе самопринятия и самоуважения у них формируется культура различных видов деятельности, необходимая для полноценного проживания периода юности и социальной адаптации после окончания колледжа.

В заключение хотелось бы отметить то, что психолого-педагогическое сопровождение студентов современного колледжа требует от специалиста высокого уровня профессионального мастерства. Но необходимость психологических знаний, психологическое просвещение молодого поколения на сегодняшний день также необходимо, так как является одной из сторон здорового образа жизни.

Список литературы:

1. Гончарова О.Л. Педагогическая поддержка самоопределения обучающихся в условиях преемственности начального и среднего профессионального образования – социально-педагогическая проблема // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. М.: МЭСИ, 2023. С. 357–360.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие. 3-е изд., перераб. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2020. С. 48.
3. Никифоров Г.С. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности // Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов / сост. и общ. ред. Л.В. Винокурова. – СПб.: Питер, 2021. С. 51.
4. Ососова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения подростков в системе образовательного процесса // Успехи современного естествознания. 2021. № 1. С. 74–78.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ ГЕНЕРАЦИИ ТЕКСТА ПРИ НАПИСАНИИ ВЫПУСКНИКАМИ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

Царенкова В.Б.,
преподаватель профессиональных дисциплин
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
Центр-колледж прикладных квалификаций,
Тамбовская область, г. Мичуринск

Тысячи выпускников этого года уже вышли на финишную прямую, ведь для них начался заключительный этап в получении профессионального образования – написание дипломной работы. Дипломная работа – символ того, что долгие годы учебы остались позади, и совсем скоро вчерашний выпускник станет квалифицированным специалистом [1].

Обычно выполнение дипломной работы вызывает у студентов ряд сложностей – писать научные труды всегда непросто, особенно если делаешь это в первый раз. Среди наиболее распространенных трудностей можно выделить:

Формулировка темы. Важно, чтобы она была понятной, лаконичной, грамотной, без избыточной терминологии. Также тема должна быть актуальной, интересной для слушателей, иметь практическую пользу и четкую область применения.

Выбор научного руководителя. Нужно заранее подумать, с кем написание работы будет проходить в наиболее комфортных условиях, какой преподаватель сможет оказать необходимую помощь, предоставит интересную и нужную информацию.

Самостоятельный поиск материалов для написания труда. Научный руководитель может только оказать некоторую помощь, но основная часть исследовательской работы ложится на плечи выпускника. В ходе подготовки работы придётся изучить дипломы других авторов, научные издания, справочники, подробнее ознакомиться с информацией, содержащейся на различных электронных ресурсах. Все собранные сведения нужно будет обработать, соотнести и сопоставить.

Разработка плана черновой работы. Прежде чем писать диплом, нужно продумать, что будет говориться в каждой его части. Важно хорошо поразмыслить над проблемой, которую придется освещать на протяжении всего проекта.

Проведение опытно-исследовательской работы. Здесь придется проявить коммуникативные, исследовательские и изобретательские навыки, сделать верные выводы, грамотно их оформить в законченную мысль, а также обосновать и подготовить доказательную базу [3].

Среди новых инструментов для достижения академических целей особое внимание заслуживают нейросети для написания дипломной работы, которые позволяют упростить создание сложных текстов, проводить глубокий анализ данных и формировать качественные исследования. Благодаря этим сервисам, работа над дипломной работой становится более структурированной и эффективной, а сложные задачи – решаемыми с минимальными затратами времени.

Нейросети – компьютерные алгоритмы, которые активно используются в образовательной сфере. Они активно применяются:

- для анализа большого количества данных проведенных исследований;
- для выявления ключевых мыслей, идей из учебников;
- для решения задач с вычислениями;
- для генерации текстов для введения, глав, заключения научных трудов;
- в переводе материалов на иностранные языки;
- в поиске идей;
- в качестве умного редактора, который улучшает стиль, тон, грамматику текста и т.д.;
- в качестве помощника в исправлении пунктуационных и орфографических ошибок;
- для составления плана научной работы;
- для генерации уникальных презентаций, изображений;
- в качестве помощника в подготовке к курсовой, другой научной работе, контрольной, проверочной и другое.

Студенты ценят технологию за преимущества:

- Высокая производительность. ИИ умеет обрабатывать большое количество данных за небольшой промежуток времени, выдает хороший результат, качественный контент.
- Способность приспосабливаться к новым условиям, обучаться на новых данных.
- Имение самостоятельно создать план, анализировать аудиоматериалы, видео, изображения.
- Решение задач разных уровней сложности.
- Поиск дополнительной информации по теме.
- Упрощение процесса написания научного труда.

– Способность выбирать самые эффективные методы для достижения результатов [2].

– Наряду с преимуществами у нейросетей есть ряд недостатков, связанных с несовершенствами технологий:

– Ответы на текстовые запросы по сложным различным темам нередко сложно интерпретировать.

– При недостаточном количестве данных нейросети выдают недостоверную информацию.

– Большинство нейросетей ограничены по функционалу, требуют платную подписку.

– Технологии на базе искусственного интеллекта не выдают данные о том, как нейросеть пришла к результату.

– Сгенерированная информация ИИ может содержать фактические ошибки, требуется доработка материалов.

Нейросети, при всех своих недостатках, остаются полезными инструментами, которые упрощают процессы в образовании, совершенствуются по функционалу.

При написании диплома с помощью нейросети следует учитывать такие рекомендации, как:

– Четко формулируйте запросы. Опишите тему и задачи максимально подробно, чтобы получить текст, соответствующий вашим требованиям.

– Используйте дополнительные настройки. Многие сервисы предоставляют функции выбора структуры, стиля и уровня сложности текста. Настройте параметры перед генерацией.

– Проверяйте уникальность. После получения текста обязательно проверяйте его на плагиат с помощью специальных сервисов.

– Редактируйте результат. Доработайте текст вручную, чтобы он соответствовал требованиям учебного заведения, добавьте ссылки, уточнения и аналитические элементы.

– Соблюдайте этические нормы. Используйте ИИ как инструмент для помощи, а не для полного выполнения задания за вас [4].

Использование нейросетей – это мощный инструмент, но ключ к успеху лежит в осознанной и ответственной работе с их результатами.

Для того чтобы написать дипломную, проекты, другую научную работу быстро и при этом на отличную оценку, необходимо в процессе написания иметь в голове четкий алгоритм действий. Рекомендуем придерживаться следующих этапов:

Подготовительная работа перед написанием научного труда включает в себя изучение материалов по теме. Необходимо изучить учебные материалы, профильную литературу, ознакомиться с основными исследованиями по выбранной проблеме. Все это требует затрат времени, ресурсов. Получить обзор литературы, вычленив основные мысли из учебников, обучающих материалов быстро и точно помогают технологии на основе искусственного интеллекта. Нейросети с помощью умных алгоритмов могут быстро и точно находить релевантную информацию из сети интернет, первоисточников.

После того как информация обработана, изучена, можно перейти к составлению структуры научной работы. В этом также помогут технологии на базе искусственного интеллекта.

После согласования плана курсовой с научным руководителем переходим к генерации текста для введения, практической, теоретической части, заключения. Каждую главу рекомендуем запрашивать по отдельности, чтобы материал был раскрыт полнее. Нейросеть можно использовать не только для генерации текста, но и для анализа данных исследования, составления графиков, написания выводов.

Сгенерированные тексты обязательно нужно перепроверить, добавить личное мнение, исправить возможные фактические ошибки. С помощью нейросети студенты могут улучшить стиль написанного, исправить орфографику, пунктуацию, грамматику.

Технологии на базе искусственного интеллекта функционируют по запросам. Результат сгенерированного ответа полностью зависит от того, насколько грамотно составлен промт. Рекомендации по созданию запроса для ИИ выглядят следующим образом:

Нужно задать нейросети роль. Например, вы – студент 4-го курса экономического факультета. Это откроет сервису доступ к дополнительной информации. Указываем формат текста: стихи, статья, пост. Задаем стиль: научно-деловой, публицистический, художественный, разговорный, с юмором и так далее. Указываем примерный объем. Прописываем дополнительные параметры. Например, текст заверши вопросом. Также добавьте цель текста. Чем больше деталей, тем качественнее получится результат. В учебном процессе можно видоизменять запросы, добавлять новые данные, чтобы получить максимально релевантный ответ. В запросах используйте простые слова. Формулировки должны быть простыми, не противоречить друг другу, чтобы нейросеть не запуталась в информации [5].

В заключение хочется отметить, что AI-сервисы и нейросети для написания диплома значительно упрощают процесс написания объемных работ, помогая с анализом данных, структурированием текста и созданием качественных материалов. Эти инструменты экономят время и позволяют сосредоточиться на аналитике и содержательной части исследования. Однако важно помнить, что они лишь вспомогательный инструмент, а ответственность за качество и оригинальность работы остается на авторе. Грамотное использование AI в сочетании с собственными знаниями и критическим мышлением – залог успешного дипломного проекта.

Список литературы:

1. Как нейросети помогают курсовые и дипломные работы, готовиться к экзаменам и решать задачи: электрон. ресурс. Режим доступа: https://www.work5.ru/article/kak_s_pomosch_ju_nejrosetej_napisat_ljubuju_studencheskuju_rabotu (дата обращения: 08.04.25).
2. Рисках работы с нейросетями при написании дипломных работ. Режим доступа: <https://nspu.ru/news/dotsent-ngpu-napomnil-o-riskakh-raboty-s-neyrosetyami-pri-napisanii-diplomnykh-rabot/> (дата обращения: 08.04.25).
3. Лучшие нейросети для написания дипломных работ: ТОП ИИ для генерации текста. Режим доступа: <https://dtf.ru/u/1019506-kursfinder/3687260-luchshie-neiroseti-dlya-napisaniya-diplomnyh-rabot> (дата обращения: 08.04.25).
4. Нейросети для написания дипломной работы. Режим доступа: <https://giga.chat/help/articles/ai-for-diploma> (дата обращения: 08.04.25).
5. Генератор идей для дипломных работ: ТОП-10 нейросетей. Режим доступа: <https://vc.ru/u/2961072-creator-project-neiroseti-ii/1126863-generator-idei-dlya-diplomnyh-rabot-top-10-neirosetei> (дата обращения: 08.04.25).

«ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ

**Честных В.Ю.,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ №7,
Тамбовская область г. Мичуринск**

Тактика модернизации образования в России сегодня выдвигает абсолютно новые правила, определяющие главную цель образовательной деятельности – формирование творческой и активной личности обучающегося. Одним из главных положений ФГОС является формирование универсальных учебных действий. Сегодня обучающийся должен уметь самостоятельно приобретать знания; успешно применять их на практике для решения самых разных задач; работать с разнообразной информацией, анализировать, обобщать, конструктивно мыслить, искать рациональные пути в решении проблем. И здесь главное для учителя – вовлечь обучающихся в активную творческую деятельность, где участники процесса обучения взаимодействуют друг с другом, строят диалоги на равных и самостоятельно получают знания. При этом

педагог должен учитывать все возрастающую информатизацию обучения, в том числе владеть возможностью проведения дистанционных уроков. [5, с.15].

Можно ли провести хороший урок, используя лишь мел и доску? Конечно, да; но вряд ли его можно будет назвать современным, и он вряд ли удовлетворит интересы всех обучающихся. Имея большой опыт работы, не устаю задавать себе вопросы: Как учить детей в новых условиях? Как правильно применять технические средства? Как заинтересовать обучающихся? Как правильно организовать самостоятельную работу ученика с учебной информацией в условиях дистанционного обучения? Здесь на помощь учителю приходят технологии смешанного обучения. Ответом на эти и другие вопросы может стать применение в практике метода «Перевернутый класс» или «Перевернутый урок», который является одной из моделей смешанного обучения.

Что же такое смешанное обучение?

Это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн- обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля обучающегося пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн [4, с. 22].

Технология «Перевернутый класс» является одним из компонентов смешанного обучения. Она позволяет организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Данная модель отличается чередованием компонентов очного и дистанционного обучения. Последнее организуется вне учебного заведения посредством предоставленных учителем электронных ресурсов для изучения теории в домашних условиях. Учебное занятие посвящается практической деятельности. При этом увеличивается степень ответственности обучающегося, создаются условия для развития активности, инициативности, а также метапредметных навыков [2, с.10].

Основным условием реализации данной технологии обучения является наличие компьютера, планшета или телефона с подключением к сети Интернет.

Начинать «переворачивать класс» можно, используя следующую модель. На уроке или дома обучающиеся активно изучают новый материал по видео. Для этого я использовала ресурсы различных образовательных платформ: «Российская электронная школа», «Учи.ру», «ЯКласс» и другие. Затем обучающимся предоставляется возможность самостоятельно проверить себя, заполнив рабочий лист.

Им предоставляется возможность проверить себя благодаря быстрой обратной связи учителя. В завершении урока определяются неразрешенные или проблемные вопросы.

В качестве домашнего задания обучающимся предлагают просмотр видео, ознакомление с теоретическим материалом, а также тест для самопроверки.

На последующих двух уроках учитель предоставляет подробный рабочий лист, содержащий конкретные вопросы, задания, инструкции. Для оценивания можно добавить аналитическую модель (русский язык/литература-составление презентации, плаката, дорожной карты).

Основная цель применения технологии «Перевернутый класс» заключается в такой организации учебной работы, при которой обеспечивается возможность для поддержки развития каждого обучающегося, развития важных качеств и умений XXI века: критическое мышление и способность решать проблемы; коммуникабельность и сотрудничество; продуктивность и вовлеченность; информационная грамотность; активность, инициативность и самостоятельность. Отличие этой технологии от традиционного обучения заключается в том, что теоретический материал изучается обучающимися самостоятельно до начала урока с помощью ИКТ (видео-лекций, интерактивных материалов, презентаций), а высвобожденное время на уроке направлено на решение проблем, сотрудничество, взаимодействие, применение знаний и умений [1, с. 25].

Подобную модель урока я использовала при изучении темы «Категория состояния как часть речи». Накануне в качестве домашнего задания получили следующее:

1. Прочитать параграф 49, найти ответы на вопросы:
 - Почему так называется часть речи?

- Что могут обозначать слова категории состояния?
 - Как изменяются слова категории состояния?
 - С какими глаголами они могут употребляться?
 - Какова их синтаксическая роль?
 - На какие части речи они похожи?
 - Чем отличаются от наречий?
 - Как отличить слова категории состояния от кратких прилагательных?
 - Что такое омонимы?
 - Какие у вас появились вопросы после изучения материала?
2. Просмотреть видеоурок: «Русский язык» – урок «Категория состояния как часть речи»

Из видеоурока перечертить в теоретическую тетрадь таблицу «Различение частей речи», выучить (на уроке разрешаю пользоваться таблицей).

Выполняя это задание, обучающиеся учатся внимательно читать вопросы, обращать внимание на детали, определять основное содержание ответа.

Тренировочные упражнения.

«Мозговая атака». В начале урока – экспресс-опрос по вопросам домашнего задания. Данный вид работы позволит определить, насколько хорошо обучающиеся поняли материал урока. Считаю, что на уроке обязательно должны прозвучать ответы на эти вопросы, иначе в следующий раз обучающиеся просто проигнорируют задание.

Синтаксический анализ. Фронтальная работа с комментированием выполнения.

Запишите предложения, определите роль в предложении омонимично звучащих слов (тест для контроля изученности нового материала).

Он весело смеется. Его лицо весело. С новыми друзьями ему весело.

Ученики самостоятельно выполняют задание, меняются тетрадями и проводят коллективную проверку. Необязательно доверять ответ одному обучающемуся, можно разделить: один начинает – другой продолжает. Таким образом, можно отработать алгоритм действий при определении части речи в предложении (этому поможет таблица из видеоурока).

Аналитическая беседа. Определить значение слов категории состояния в предложениях, добавить свой пример этого состояния (это позволит соотнести слово с состоянием кого-то или чего-то и развить логическое мышление).

А. Мне трудно на нее смотреть.

Б. Тихо в школе.

В. Что-то беспокоит на душе.

Г. Можно песни петь и стихи читать.

Д. Не надобно другого образца, когда в глазах пример отца. (А.С. Грибоедов).

Творческая работа. Предлагаю рассмотреть репродукцию картины И. Репина «Бурлаки на Волге». Какие слова категории состояния вы использовали бы при описании этой картины? (жарко, солнечно, пыльно, тихо и т.д.) Каково настроение людей на картине? (весело, грустно). Предлагаю составить несколько предложений с этими словами.

Например: В деревне солнечно, жарко. На улице пыльно. Грустно сильным бурлакам. Тяжело тянуть баржу. Бурлаки работают дружно. Горячее солнце было уже сильно, чисто и радостно.

– Чем отличается последнее предложение? – В какие предложения вы могли бы добавить подлежащее? Какими они станут? Разберите эти предложения.

Домашнее задание:

1. Определить роль омонимичных слов в предложениях.

А) Уроки закончились – пора идти домой.

Б) Зимняя пора радует детей.

В) Меня терзал стыд за грубое слово.

Г) Просто стыд так поступать!

Д) Ему лень отвечать на вопрос.

Е) Лень впереди тебя бежит!

2. Прочитать параграф 49, найти информацию о степенях сравнения слов категории состояния

Урок литературы с использованием технологии «Перевернутый класс» по теме «Духовные искания князя Андрея Болконского».

Цель урока: выделить важнейшие этапы в духовном развитии князя Андрея Болконского, помочь осмыслить всю сложность исканий А. Болконского; выявить авторское отношение к герою и определить свой взгляд на героя и его поступки.

Домашнее задание 1. Предлагаю учащимся разделиться на 4 группы. Задания: «Князь Андрей до войны», «Князь Андрей. Война 1805 г. Аустерлиц», «Князь Андрей и Наташа Ростова», «Князь Андрей. Работа у Сперанского. Война 1812 г». 2. Каждой группе даю задание с текстом: перечитать эпизоды романа-эпопеи, связанные с образом Андрея Болконского и ответить на вопросы: 1. Салон Шерер. Портрет героя. Какие детали выделяет автор? 2. Дом старого князя Болконского. Семейные черты в портретах 1. Война 1805 года. Какие цели преследует князь Андрей? 2. Аустерлиц. «Высокое небо». Как изменилось мировоззрение героя? 1. Разговор с Пьером. Какова жизненная позиция князя Андрея? 2. «На краю дороги стоял дуб...» Встреча с Наташей Ростовой. 1. Работа у Сперанского. Почему Андрей Болконский разочаровался в деятельности комиссии? 2. Война 1812 года. Ранение князя Андрея. Как это событие повлияло на философию жизни героя? Где это видно в тексте? Как ведёт себя Болконский? О чём думает? 3. Каждой группе даю задание посмотреть видео-лекцию Дмитрия Бака «Лев Толстой «Война и мир». Главные герои и темы романа». (<https://www.youtube.com/watch?v=zOUCQh8tLNY>). 2. Учащиеся работают в группах. Каждая группа просматривает видеофрагменты из фильма С. Бондарчука «Война и мир», отвечает на вопросы, составляет кластер. 1 группа: ПРОСМОТР ВИДЕОФРАГМЕНТОВ № 1. (Салон А.П. Шерер, встреча с Пьером, разговор с отцом) Вопросы: 1. Где и когда автор впервые знакомит читателей с князем Андреем Болконским? 2. Что примечательно в его внешности? 3. На какие черты характера героя обращает внимание писатель? 2 группа: просмотр видеофрагментов № 2. (Аустерлиц, подвиг князя) 1) Почему князь Андрей так стремится на войну? 2) Какие мечты будоражат князя Андрея? Для чего он хочет совершить подвиг? 3) Что испытывает князь Андрей после Аустерлица? 3 группа: просмотр видеофрагментов № 3. (Встреча с Пьером, дуб, знакомство с Наташей) 1) Настроение князя Андрея в период глубокого душевного кризиса. 2) Чем занимается князь Андрей дома? 3) Что помогло князю Андрею справиться с душевным кризисом? 4 группа: просмотр видеофрагментов № 5. 1) Что увидел и испытал князь Андрей Болконский на Бородинском поле? Что более всего подействовало на состояние его духа? 2) Когда и где завершает свой путь исканий князь Андрей Болконский? 3) Как меняется мировоззрение А. Болконского перед смертью? 3. Группы представляют результаты своей работы (создают инфографику «Духовные искания князя Андрея Болконского»).

Таким образом, технология «Перевернутый урок» позволяет учителю совершенствовать навыки информационно-коммуникационных технологий и инноваций в области преподавания предмета, организовать обучение в соответствии с современными требованиями ФГОС [3, с. 12].

Сегодня целью образования становится не просто получение знаний и отработка умений, но и создание определённых качеств личности, а также формирование ключевых компетенций, которые особенно важны для дальнейшей жизни человека в обществе. Уроки в современном учебном заведении должны обеспечить возможность обучающимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, а также создавать условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.

Список литературы

1. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание. Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876 (дата обращения: 12.04.2025).
2. Крылова А.С. Формирование ИКТ-компетентности в процессе реализации образовательной модели «Перевернутое обучение» // Academy. 2021. № 1(4).
3. Мирошникова Н.Н. «Перевернутый класс» – инновационная модель в обучении в высшей школе // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы V Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков и др. Чебоксары: Интерактив плюс, 2021.
4. Смешанное и корпоративное обучение («СКО-2007»): тр. Всерос. науч.-метод. симпозиума / под общ. ред. А.А. Грекова. Ростов н/Д, 2020. С. 45.

ОБУЧЕНИЕ ЮРИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Шамова Е.О.,
преподаватель профессиональных дисциплин
ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
Центр-колледж прикладных квалификаций,
Тамбовская область, г. Мичуринск*

В настоящее время проблема качественной подготовки юристов становится всё более актуальной. Отмечается существенное расхождение между содержанием профессиональной подготовки и потребностями работодателей. Специалистов с дипломом о юридическом образовании выпускается всё больше, но при этом сохраняется значительное количество не занятых в юридических организациях вакансий.

Анализ литературных источников и данных, полученных в процессе аудиторного взаимодействия со студентами, показывает, что в качестве причин данной проблемы можно выделить следующие:

- низкая мотивация студентов к профессиональному развитию, связанная с изменением отношения к юридическому образованию, которое сохраняет свою привлекательность не как основа «профессии на всю жизнь», а как универсальное образование, пригодное к применению в условиях неопределённого будущего;
- отсутствие надлежащей профориентационной работы как на этапе выбора профессии, так и в процессе обучения в вузе (осознанная внутрипрофессиональная ориентация);
- отсутствие единообразия (согласованности) в квалификационных требованиях работодателя к юристам;
- отсутствие комплексного (психолого-методологического) подхода в оценке потенциала и в организации образовательного процесса, позволяющего готовить востребованных работодателем специалистов; не учитывается специфика нового поколения студентов, во многом ориентированного на достижение быстрых результатов в условиях широкого спектра возможностей, доступных ресурсов, повышенного внимания общества и неясности будущего.

Анализ ситуации, сложившейся в системе профессионального образования, а также выявление отмеченных противоречий между результатом подготовки специалистов и требованиями работодателей позволили сделать вывод о необходимости внесения изменений в систему профессиональной подготовки. На мой взгляд, одним из подходов к решению проблемы можно считать внедрение программы профессионального мониторинга и развития юридической карьеры. Данная программа призвана сфокусировать потенциал перспективных преподавателей и студентов на развитии профессиональной эффективности и в целом на повышении качества системы подготовки юристов [2].

Предполагается, что современный юрист, эффективный юрист – это специалист, который обладает следующими качествами:

- чётко представляет своё социальное предназначение, преклоняется перед законом, гордится профессией, знает историю и почитает своих учителей;

- знает свой потенциал, целенаправленно развивает его;
- концентрируется на решении текущих задач из растущего круга своего влияния и не тратит энергию на то, на что он не в состоянии в данный момент повлиять;
- ценит независимость, свободу выбора и собственных решений, от принятия которых зависит его судьба;
- созидателен, оптимистичен и в меру бескорыстен. Принимая ответственные решения, он опирается на твердый фундамент – его личные ценности и принципы, отражающие высокие этические стандарты, социальную ответственность и принадлежность к особой профессии;
- предпочитает создавать возможности, а не потреблять их.

Программа профессионального мониторинга включает оценку специалистов по квалификационным характеристикам и психологической готовности к профессиональной деятельности. Данный подход, по моему мнению, позволит выпускать не просто специалистов, а востребованных специалистов.

Прежде всего следует выделить два вида востребованности: субъектную (востребованность специалиста как личности, субъекта деятельности) и объективную (востребованность на рынке труда самой профессии или специальности). Субъектную востребованность можно формировать в процессе профессионального вузовского обучения, но содержание усилий, направленных на её формирование, определяется многими факторами, в том числе и востребованностью профессии или специальности [1].

Субъектная востребованность складывается из превосходства и эффективности профессионала. Превосходство как «обладание высшим достоинством, высшими качествами по сравнению с кем-чем-нибудь, преимущество перед кем-чем-нибудь» (ПР) означает, что у выпускника имеется тот набор знаний, умений и навыков, а также психологических свойств и качеств, которые определяют высокий уровень его профессиональной подготовки и, следовательно, востребованность. Это даёт специалисту определённое преимущество как на квалификационном уровне, так и на уровне профессионально-личностного развития [3].

Эффективность как свойство профессионала качественно выполнять поставленную задачу в определённых условиях относительно выпускника следует рассматривать как потенциальную, поскольку в процессе профессиональной подготовки при современной его организации невозможно предоставить студенту весь комплекс вероятных профессиональных задач и научить его решать их [5].

Профессионализм предполагает высокую подготовленность к решению профессиональных задач, и именно формирование этого качества является целью профессионального образования. Как было отмечено выше, профессионализм означает не только высокий уровень обладания знаниями и профессиональным опытом, но и способность творчески их использовать в процессе практической деятельности.

На основании анализа подходов к подготовке современного специалиста выявлен ряд причин несоответствия содержания и качества подготовки выпускников-юристов требованиям и потребностям работодателей. Эти причины имеют и объективную (пробелы в профориентационной работе со школьниками и студентами, отсутствие комплексного подхода в организации образовательного процесса, позволяющего осуществлять подготовку востребованных специалистов) и субъективную (низкая мотивация студентов к профессиональному развитию) природу.

Определение содержания понятия «востребованный юрист» формирует методическую основу для создания условий комплексной подготовки юристов в условиях современного вуза.

Введение программы мониторинга готовности к профессиональной деятельности в практику профессионального образования позволит говорить о том, что концепция подготовки, предполагающая получение знаний и диплома о завершении вуза, сменяется на концепцию подготовки востребованного рынком специалиста, обладающего комплексом профессиональных и личностных характеристик [4].

Список литературы:

1. Дружилов С.А. Профессионализм человека как объект психологического изучения: системный подход // Вестн. Балт. пед. акад. 2023. С. 11.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Эйдос. 2021. С. 23.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 2021. С. 40.
4. Попов Л.М., Пучкова И.М. Теоретико-экспериментальное обоснование модели психологической готовности студентов к профессиональной деятельности // Образование и саморазвитие. 2024. С. 12.
5. Шугрина Е.С. Обучение профессиональным навыкам юриста // Право и политика. 2021. С. 123.

ВАЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Шмакова Е.А.,
преподаватель профессиональных дисциплин
**ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского»,
Тамбовская область, г. Мичуринск**

В современном мире информационных технологий математика играет ключевую роль в подготовке специалистов. Для студентов, обучающихся по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», изучение различных математических дисциплин является неотъемлемой частью образовательного процесса. Рассмотрим подробнее значение таких дисциплин, как высшая математика, дискретная математика, теория вероятностей, математическая статистика, математические методы и численные методы.

Высшая математика.

Высшая математика формирует основу для понимания более сложных концепций, используемых в программировании и разработке программного обеспечения. Она включает в себя изучение функций, пределов, производных и интегралов, что позволяет студентам анализировать и моделировать различные процессы. В эпоху цифровых технологий безопасность информации является одной из главных задач. Высшая математика играет ключевую роль в области криптографии, которая защищает данные от несанкционированного доступа. Студенты, обладая знаниями в области теории чисел и алгебры, могут разрабатывать и анализировать криптографические алгоритмы, что делает их более конкурентоспособными на рынке труда. Знания, полученные в ходе изучения высшей математики, помогают в решении задач оптимизации, что является важным аспектом при разработке эффективных алгоритмов.

Дискретная математика.

Дискретная математика является основой для теории алгоритмов и компьютерных наук. Она охватывает такие темы, как логика, множества, графы и комбинаторика. Они играют ключевую роль в разработке алгоритмов. Понимание этих концепций позволяет студентам эффективно решать задачи, оптимизировать процессы и разрабатывать сложные программные решения. Например, знание теории графов помогает в построении эффективных маршрутов в сетях и оптимизации процессов обработки данных.

Студенты, изучающие дискретную математику, учатся формализовать и решать задачи, связанные с обработкой данных и структурированием информации. Эти навыки необходимы для разработки эффективных программных решений и анализа сложных систем.

Теория вероятностей и математическая статистика.

Теория вероятностей и математическая статистика позволяют студентам анализировать случайные процессы и принимать обоснованные решения на основе данных. Эти дисциплины необходимы для работы с большими объемами информации, что особенно актуально в эпоху больших данных. Студенты учатся проводить статистические исследования, строить модели

и делать прогнозы, что является важным для разработки систем, основанных на анализе данных. В реальной жизни и профессиональной практике часто приходится сталкиваться с неопределенностью. Теория вероятностей помогает студентам оценивать риски и принимать решения на основе вероятностных моделей. Это особенно актуально для разработки программного обеспечения и информационных систем, где необходимо учитывать множество факторов и возможных сценариев. Понимание вероятностных процессов позволяет студентам более эффективно справляться с неопределенностью и разрабатывать надежные решения.

Математические методы.

Изучение математических методов помогает студентам овладеть инструментами для решения практических задач. Математические методы также используются для создания моделей реальных систем и процессов. Студенты, изучающие методы математического моделирования, учатся разрабатывать и анализировать модели, которые могут использоваться для симуляции различных сценариев. Это знание позволяет им принимать более обоснованные решения в процессе разработки программного обеспечения и информационных систем. Например, в разработке программного обеспечения важно учитывать эффективность алгоритмов и использование ресурсов. Знания, полученные в ходе изучения методов линейного и нелинейного программирования, позволяют студентам применять математические модели для анализа и оптимизации систем, что напрямую влияет на качество разрабатываемых решений.

Численные методы.

Численные методы играют ключевую роль в решении задач, которые не поддаются аналитическому решению. Они предоставляют студентам инструменты для разработки алгоритмов, позволяющих находить приближенные решения сложных уравнений и систем, что имеет огромное значение в научных исследованиях, инженерии и экономике.

Например, при создании программного обеспечения для моделирования физических процессов, таких как динамика полета или теплопередача, численные методы становятся незаменимыми. Эти знания служат основой для дальнейшего изучения более сложных тем, включая численные решения дифференциальных уравнений, оптимизацию и статистические методы. Они открывают перед студентами возможности для углубленного изучения и специализации в различных областях, таких как искусственный интеллект, обработка сигналов и компьютерная графика.

Понимание численных методов также помогает в разработке программных приложений, требующих высокой точности расчетов, например, в финансовом моделировании или компьютерной графике. Это знание позволяет студентам более эффективно создавать и оптимизировать свои собственные программы.

Обучая студентов, преподаватель объясняет, как те или иные знания применяются в реальных задачах, таких как анализ данных, машинное обучение и принятие решений.

Приводит примеры из реальной жизни. Например, анализ данных о пользователях, прогнозирование трендов, оценка рисков и т.д.

Использование интерактивных методов обучения, таких как групповые обсуждения, игры и симуляции помогает студентам лучше усвоить материал и увидеть практическое применение теории.

Связывание изучения математических дисциплин с другими предметами, такими как экономика, биология или социологи позволяет студентам увидеть их применение в различных областях.

На уроках создаю поддерживающую атмосферу, где студенты могут задавать вопросы и обсуждать трудные темы.

Занятие проектной деятельностью вызывает интерес у обучающихся. Например, анализ данных, построение моделей прогнозирования или проведение статистических тестов.

Рекомендую студентам онлайн-курсы, книги и статьи, которые помогут им углубить свои знания.

Таким образом, изучение математических методов в колледже имеет огромное значение для студентов, обучающихся по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Эти знания не только обогащают их теоретическую базу, но и развивают практические навыки, необходимые для успешной карьеры в быстро развивающейся области информационных технологий.

Изучение математических методов формирует у студентов аналитическое мышление и способность к критическому анализу. Эти навыки являются основополагающими для успешной практической деятельности в области информационных систем и программирования. Студенты, обладающие хорошими математическими знаниями, способны быстро адаптироваться к новым технологиям и эффективно справляться с возникающими проблемами.

Список литературы:

1. Амосова О.А., Бережная Е.В. Применение методов высшей математики в обучении информатике // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 10. С. 47–52.
2. Иванова И.Ю., Кузнецов В.Н. Высшая математика в подготовке IT-специалистов: актуальные вызовы и перспективы // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 4. С. 34–41.
3. Петровский Ю.И., Смирнов Л.Г. Роль математического образования в формировании компетенций будущих программистов // Образование и наука. 2021. Т. 23, № 8. С. 78–93.
4. Семенюк А.Л., Козловская О.Д. Математическая подготовка студентов колледжей: проблемы и пути их решения // Научный вестник Московского гуманитарного университета. 2021. № 3. С. 18–25.
5. Шилов В.В., Лебедев А.Е. Важность математической грамотности в цифровую эпоху: опыт внедрения курсов высшей математики в колледжах // Педагогика и психология образования. 2021. № 12. С. 65–72.

СОКРОВИЩЕ ТРОИЦКОЙ ВИХЛЯЙКИ

Яковлева В.В.,

педагог-организатор

ТОГБПОУ «Колледж торговли, общественного питания и сервиса»,

Тамбовская область, г. Тамбов

Каждый год в Тамбове проходит региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» – это соревнования для школьников, направленные на популяризацию самых разных профессий. У участников этих соревнований появляется возможность показать свои знания и навыки и узнать авторитетное мнение экспертов отрасли. Такое мероприятие вдохновляет школьников на выбор будущей профессии, развивает их интерес к конкретным специальностям. Чемпионат также способствует формированию критического мышления и креативности, дает возможность применить теоретические знания на практике.

В Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» мне посчастливилось выступить в роли эксперта-наставника в компетенции «Туризм. Юниоры». Вместе со школьниками мы погрузились в увлекательную задачу – разработку уникального туристического маршрута по Тамбовской области. Наша работа включала в себя все этапы создания успешного туристического продукта: от выявления сильных и слабых сторон региона до анализа ресурсов, которые можно эффективно использовать для привлечения туристов. Необходимо было взглянуть на Тамбовщину глазами путешественника, чтобы создать действительно интересный и привлекательный маршрут.

На первом этапе нашей работы нам пришлось погрузиться в изучение Тамбовской области, примерив на себя роль исследователей, стремящихся раскрыть все секреты нашего края. Мы тщательно проанализировали регион, выявили его сильные стороны, которые могли бы стать магнитом для туристов, и слабые, над которыми нужно поработать. Это позволило нам сформировать четкое представление о том, что делает Тамбовскую область уникальной и привлекательной. На оживленных дискуссиях, обсуждалась богатая культурная и историческая

палитра региона, его живописные природные ресурсы и захватывающие возможности для активного отдыха. Затем наш фокус сместился на более конкретную задачу – создание паломнического маршрута. Мы тщательно проанализировали ресурсы, способные стать основой нашего маршрута и рассмотрели все возможные аспекты и детали. Это позволило нам выявить ключевые точки, которые могли бы привлечь паломников и туристов, желающих не только насладиться природой, но и прикоснуться к духовным и культурным ценностям региона.

Работа в команде также стала важным аспектом нашего проекта. Каждый участник вносил свой вклад, и это создавало атмосферу сотрудничества и взаимопомощи. Мы учились слушать друг друга, уважать мнения и идеи, что, безусловно, обогатило наш проект. А вывод, что активный отдых, такой как пешие прогулки, велопоездки и экскурсии на природе, стал важным дополнением к паломническому маршруту.

Еще одним аспектом нашего анализа стало взаимодействие с местными сообществами. Мы пришли к выводу, что вовлечение местных жителей в процесс создания паломнического маршрута может значительно повысить его привлекательность. Знания местных жителей о культуре, традициях и истории, а также уникальные мастер-классы позволят паломникам глубже понять и оценить местные обычаи. Для того, чтобы паломники лучше ориентировались на маршруте, было решено создать подборку информационных материалов.

Таким образом, тема паломнического туризма действительно является актуальной. Рост интереса к культурному и духовному наследию в последние годы открывает новые горизонты для туристической индустрии, и паломнический туризм, в частности, демонстрирует значительный потенциал для регионального развития.

Предания о святых и праведниках часто передаются из поколения в поколение, становясь важной частью местной культуры и истории. Эти предания играют ключевую роль в формировании культурной идентичности и сохранении традиций. Они связывают прошлое с настоящим, передавая мудрость и духовные ценности через века. Такие истории помогают сохранять культурную память и передавать её из поколения в поколение. Они также служат источником вдохновения и напоминают людям о важности духовных ценностей для человека.

Цель моей работы – раскрыть потенциал конкретного туристического маршрута для привлечения паломников и туристов, выявив уникальные особенности этого маршрута. Особое внимание уделили месту, где в тихом уголке Тамбовской области, неподалеку от села Троицкая Вихляйка Сосновского района, скрывается место, обладающее особой духовной силой и исторической значимостью. Речь идет о лесном массиве, где быют святые источники и находится камень старца Симеона. Статья анализирует возможности использования этого уникального места для организации паломнических маршрутов, развития инфраструктуры и продвижения Троицкой Вихляйки, как значимого центра религиозного туризма.

Чтобы паломничество было не просто путешествием, а настоящим погружением в духовную тайну, давайте подробнее окунемся в историю и остановимся на месте, тесно связанном с жизнью старца Симеона. Наш путь приведет нас в село Троицкая Вихляйка, где мы сможем прикоснуться к его наследию и ощутить благодать этого святого места.

Троицкая Вихляйка – это небольшая деревня в Сосновском районе Тамбовской области, которая привлекает внимание не только местных жителей, но и паломников со всей страны. Троицкая Вихляйка была упомянута в переписной книге Тамбовского уезда 1671 года, имеет богатую историю, уходящую корнями вглубь веков. Легенда о праведном отшельнике Симеоне, жившем около двух веков назад, из века в век передаётся от поколения к поколению. Согласно легенде, Симеон был одним из беглых тверских князей, которого преследовал Великий князь Московский. Старец ушёл от мира и провёл жизнь в глухих сосновских лесах. Жизнь Симеона вдали от мирской суеты, символизирует его стремление к духовному совершенству и поиску внутреннего покоя. Такие легенды и предания играют важную роль в формировании местной культуры и традиций, связывая прошлое с настоящим и, передавая духовные ценности через века [3].

В книге Бориса Юдина «Антология истории сёл, легенд и преданий Тамбовщины» упоминается что Симеон был суровым аскетом-отшельником, подвиги которого известны лишь

Господу Богу, так как он всеми силами скрывал их. Старец день и ночь проводил за молитвами у камня. За его подвиги Господь наградил его даром прозорливости, а также даром мирного общения с дикими зверями, в частности, с волками. Иногда Симеон приходил в деревню за подаванием с волчонком за пазухой, а стая волков всегда сопровождала его и ожидала у края леса [4].

Как и преподобный Серафим Саровский, Симеон любил все творенья Божии, не делая между ними различий, и животные платили старцу ответной любовью. Грибники и охотники часто встречали отшельника в лесу, окружённого многочисленной волчьей стаей. Предполагают, что от блаженного Симеона и его волка пошло выражение «Волк тебе товарищ» [5].

Краткое житие Симеона было записано в личной записной книжке архиепископа Иосафа (управляющего Тамбовской кафедрой с 1946 по 1961 г.), где было упомянуто, что зиму он проводил в деревне, а с ранней весны до поздней осени жил в землянке в лесу, непрестанно молясь на желтом камне, служившем ему и постелью. Питался старец дарами леса и хлебом, который каждые две недели приносили ему сестры (их у Симеона было две, и обе жили по-монашески).

Старожилы сел вспоминали, что смерть старца была определена по волчьему вою волков в лесу, которые долгое время «поминали» его своей унылой песней, приводя в жуткое состояние жителей близлежащих деревень. А некоторые верующие люди из ближайших деревень увидели над лесом, в месте упокоения старца Симеона светящийся огненный столб, три дня тянувшийся к небу. Хоронили святого подвижника в деревне. Местные старожилы утверждают, что во время похорон гроб чудесным образом поднялся и по воздуху невидимой силой был перенесен в лес к роднику, водой которого старец при жизни исцелял приходивших к нему людей. Верующие набирали целебную воду из чудотворного источника и бережно несли домой [4].

Интересный факт произошел 60–70-х годах XIX века, который до сих пор пересказывают в тех краях. Весенний разлив реки, как это часто бывает, вышел из-под контроля и затопил окрестности, размыв могилу неизвестного подвижника. Но самое поразительное заключалось в том, что тело не подверглось тлению, некоторые жители окрестностей узнали в усопшем старца Симеона. Весть об этом чуде быстро разнеслась по округе.

Легенды о старце Симеоне обладают всеми признаками настоящего народного эпоса: они сочетают в себе элементы природы, духовности и таинственности. По преданию старец питался яблоками, которых много в здешнем лесу. Местные верят, что это и есть те самые «молодильные яблоки», о которых рассказывается в легендах. В русском фольклоре молодильные яблоки символизируют вечную молодость, здоровье и жизненную силу. Их наличие в лесу, где жил старец Симеон, придает месту особую значимость и загадочность.

До наших дней сохранился источник старца, дарующий исцеление, и легендарный желтый камень, окутанный преданиями, и древние дубовые кресты, свидетельствующие о глубокой вере. Паломники никогда не теряли дорогу к этому святому месту, передавая из поколения в поколение знание о его чудодейственной силе. Даже в самые мрачные времена воинствующего атеизма, когда вера подвергалась гонениям, здесь, вопреки недовольству властей, находили утешение сотни верующих, ищущих духовной поддержки и надежды [2].

После смерти старца место, где совершал он свои духовные подвиги, стало почитаться как святое, а источники и камень стали объектами паломничества, что характерно для многих мест, связанных с духовными деятелями. Таким образом, сочетание воды и камня в местах духовного значения создает мощный символический контекст, объединяющий природное и сверхъестественное [1].

Местные жители давно уже знавшие о чудотворной силе источников приходят сюда за исцелением души и тела. Тропинки, ведущие к таким местам, символизируют непрерывность этой традиции: чем чаще люди посещают эти святые уголки, тем более протоптанными и заметными становятся пути к ним. Такое паломничество не только укрепляет веру, но и помо-

гает людям обрести внутренний покой, исцеление и надежду. Святые источники и другие места силы привлекают тех, кто ищет поддержки и утешения, а также тех, кто стремится укрепить свою духовную жизнь.

Источники расположены в глубокой балке в пойме реки Челновая, а спуск к источникам довольно крутой. Такое расположение делает доступ к родникам трудным, но одновременно придает им особую значимость. Трудности пути подчеркивают ценность тех мест, куда стремятся люди ради обретения силы и благословения. В контексте легенд и народных поверий, такие труднодоступные места часто ассоциируются с тайнами и скрытыми силами. Здесь, вдали от суеты повседневной жизни, легче сосредоточиться на внутреннем мире и установить контакт с высшими силами. Такая изоляция позволяет человеку погрузиться в размышления и найти ответы на важные жизненные вопросы.

Таким образом, спуск к родникам в балке реки Челновая требует усилий, что может восприниматься, как путь к очищению, который усиливает их духовную значимость, превращая посещение этих мест в настоящее испытание и источник вдохновения. Для местных жителей этот маршрут, вероятно, стал привычным, но для приезжих он может представлять собой нечто большее – возможность ощутить связь с природой и прикоснуться к древней мудрости.

В 1999 г. по многочисленным просьбам верующих на месте предполагаемых подвигов старца Симеона иереем Отъяской церкви о. Виталием был освящен здешний источник в честь Пресвятой Богородицы и Ее иконы «Всех Скорбящих Радость». С тех пор паломничество к освященному роднику верующих, больных и здоровых, заметно возросло. Люди с молитвой пьют святую воду, обливаются из ледяной купели с верой во исцеление души и тела.

В 2011 году был облагоустроен и освящен другой, рядом находящийся, родник во имя «Всех святых в земле Российской просиявших».

У Святого места была построена купальня с купелью, источники заключены в колодец, установлена скамейка для отдыха, есть и место для обливания. Такое обустройство территории показывает уважение и благодарность к святому месту, а также желание сохранить его доступность и привлекательность для будущих поколений. Приезжающие сюда люди верят, что у источников можно исцелиться не только от телесных, но и от душевных недугов. В дни церковных праздников здесь собирается много людей, приезжающих с разных уголков. Особенность источника заключается в том, что он не замерзает зимой благодаря постоянной температуре воды, которая поддерживается самой природой и составляет 3 градуса [5].

Священный камень, связанный с именем старца Симеона, представляет собой ещё одно важное место для паломничества. Этот камень примерно находится в километре от священных источников. Его чудодейственные свойства, приписываемые способности лечить болезни, делают этот объект особенно значимым для местных жителей и паломников. Неподалеку от камня находится некая «подушка» старца – выступающий из земли булыжник, на которой по преданию спал Симеон. Многие верующие замечают на камне странные отпечатки, которые напоминают человеческое лицо. Независимо от того, являются ли эти следы результатом естественных процессов или же представляют собой нечто большее, они усиливают атмосферу места и способствуют укреплению веры среди паломников.

Может быть, это просто неровности камня, а может, действительно лик старца Симеона... Селяне окрестных сел Троицкая Вихляйка и Аتمانов угол – рассказывают, что на молебном камне и сегодня проводят свои молебны староверы, которых немало в округе. Их присутствие свидетельствует о сохранении древних традиций и обычаев, что делает эту местность важной не только для православных, но и для представителей других конфессий. В дни больших церковных праздников сюда стекаются сотни людей. Таким образом, священный камень и прилегающая территория становятся важными центрами духовной жизни региона, объединяя людей разных возрастов и вероисповеданий в стремлении к духовному совершенству и исцелению.

История старца Симеона и его духовных подвигов, очевидно, оставила глубокий след в памяти местных жителей. Подобные легенды нередко связаны с определёнными местами, такими как леса, горы или источники воды, которые приобретают сакральное значение. Легенды

и предания, подобные истории Симеона, часто отражают глубокие духовные стремления людей и их стремление к связи с природой и высшими силами. История старца, который удалился от мирской суеты и посвятил свою жизнь молитве является ярким примером такого духовного поиска.

В заключение, стоит отметить, что развитие паломнического туризма в Троицкой Вихляйке – это сложная, но перспективная задача, требующая совместных усилий представителей власти, церкви и местного населения. Ведь необходимо создать удобные и доступные пути, чтобы люди могли легко добраться до Троицкой Вихляйки и прикоснуться к ее истории. Важно не просто показать место, но и рассказать о жизни старца Симеона, о его духовном подвиге и о чудесах, связанных с его именем. Развитие инфраструктуры – еще один важный аспект. Необходимо создать условия для комфортного пребывания паломников: обустроить гостевые дома, организовать питание, обеспечить транспортное сообщение. Важно сохранить атмосферу тишины и умиротворения, которая так необходима для духовного погружения.

Возрождение Троицкой Вихляйки – это не просто развитие туризма, это восстановление духовной связи с прошлым, это возможность прикоснуться к святости и обрести надежду. Это путь к старцу Симеону, который и сегодня, спустя столетия, готов принять каждого, кто ищет утешения и исцеления. И пусть этот путь будет наполнен верой, любовью и благодатью.

Список литературы:

1. Воронцова Е.В., Коршикова Е.А. Проблема святости в локальных деревенских сообществах: история и современность (по материалам Тамбовской области) // Технологос. 2020. № 1. С. 78–90.
2. Витковский И.Г. Правда о «святых» источниках. Тамбов.: Кн. изд-во, 2020. С. 47.
3. Муравьев Н.В. Из истории возникновения населенных пунктов Тамбовской области. Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 2020. С. 157.
4. Юдин Б.И. Антология истории сел, легенд и преданий Тамбовщины. Тамбов: Пролетарский светоч, 2022. С. 348.
5. Юдин Б.И. Тайны кладов и легенд Тамбовщины. Тамбов: Тамбовский полиграфический союз, 2021. С. 20.

Научное издание

**МЕХАНИЗМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ, ИННОВАЦИИ**

Отпечатано с готового оригинал-макета в
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж имени
Героя РФ В.И. Заволянского»
393773, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Киевская, д. 2
Подписано в печать 24.04.2025 г. Формат 60x84¹/₈,
Бумага офсетная № 1. Усл. печ. л. 10,0. Тираж 100 экз. Ризограф
Заказ №