

Тамбовское областное государственное
автономное профессиональное
образовательное учреждение
“Промыленно-технологический колледж
им.В.И.Заволянского”

Материалы VI заочной
региональной педагогической
научно-практической
конференции



**МЕХАНИЗМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ,
ДОСТИЖЕНИЯ, ИННОВАЦИИ**

Мичуринск 2024

**ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ
В.И. ЗАВОЛЯНСКОГО»**

**МЕХАНИЗМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ, ИННОВАЦИИ**

**Материалы VI заочной региональной педагогической
научно-практической конференции**

Мичуринск 2024

УДК 377
ББК 74.47
М55

Печатается по решению научно-методического совета ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского»

Редакционная коллегия:

Е.Н. Подвочатная, Н.В. Логунова, Т.Г. Кольцова

М55 **Механизмы модернизации содержания образовательного процесса: актуальные вопросы, достижения, инновации:** материалы V заочной межрегиональной педагогической научно-практической конференции / ред. кол.: Е.Н. Подвочатная, Н.В. Логунова, Т.Г. Кольцова. – Мичуринск: ООО «Бис», 2024. – 84 с.

В сборник включены материалы по итогам педагогической научно-практической конференции, представляющие перспективные направления научно-практических поисков для решения актуальных проблем современного образования. Обобщен практический опыт педагогов по созданию условий реализации образовательных программ с учетом требований Федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов; применения современных образовательных технологий; реализации инклюзивного образования.

Материалы сборника публикуются в авторской редакции.

Материалы сборника адресуются педагогическим работникам образовательных организаций.

УДК 377
ББК 74.47

© Коллектив авторов, 2023
© ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского»

СОДЕРЖАНИЕ

Архангельская Е.А.	Наставничество как основной элемент в системе среднего профессионального образования	5
Астафурова О.Н.	Финансовые мошенничества	7
Банникова М.С.	Трансформация процедуры ГИА с учетом повышения направленности процесса обучения на решение реальных бизнес-задач. Переход от государственного экзамену к демонстрационному экзамену на примере специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»	9
Бестолков Д.А.	Применение современных методов обучения в процессе преподавания учебной дисциплины «материаловедения» с целью повышения эффективности образовательного процесса и реализации требований ФГОС СПО	12
Бестолков Дм.А.	Изучение нового учебного материала на уроках истории в колледже	13
Бесхлебная Т.С.	Профессионалитет как новый уровень образования	16
Бокарева Е.О.	Актуальные вопросы и пути реализации системы среднего профессионального образования	19
Болдырева Т.В.	Физическая культура и спорт как важный аспект в формировании личностных качеств студента колледжа	20
Букатина О.В.	Внедрение искусственного интеллекта и нейросетей в образовательный процесс	23
Дудолодова Н.Н.	Роль русского языка в профессиональной подготовке студентов	27
Климова Е.Ю.	Интеллектуальное развитие студентов на уроках естественнонаучного цикла	31
Козлов А.Ю.	Развитие мотивации к получению профессии/ специальности через работу в кружке технического творчества «Автомобилист»	34
Круглова И.И., Койнова Е.Н.	Практико-ориентированный подход при формировании профессиональных компетенций по специальности 38.02.07 «Банковское дело»	36
Литвина С.В., Свотнева А.М., Ступина В.В.	Бизнес-план «проведение швейных ремонтных работ и пошива изделий»	38
Лугонова Н.В.	Педагог среднего профессионального образования в современных условиях	41
Матушкина Ю.А.	Использование робототехники в индустрии общественного питания	43
Носова И.Б.	Методические рекомендации по использованию интерактивных педагогических технологий, способствующих формированию инновационного	

	мышления и предприимчивости студентов колледжа	45
Петрищева Н.П.	Технология дифференцированного обучения на уроках русского языка литературы	48
Поддубская О.Б.	Проблемы обучения иностранному языку студентов технического профиля	53
Пономарева Т.А.	Инфографика в преподавании общеобразовательных дисциплин	55
Серова Н.Ю.	Инновационные образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин	58
Тихонова М.В.	Организация работы с документами на уроках истории и обществознания	61
Топильская В.Н.	Основные методические принципы обучения английскому языку	64
Трунов А.Ф.	Анализ ошибок при оказании первой помощи пострадавшим на месте происшествия	68
Турова Ю.В.	Инновационные методы обучения истории в системе СПО	73
Хващевская Е.Е.	Профилактика состояния апатии и депрессии в среде студентов колледжа	75
Честных В. Ю.	Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках литературы и во внеурочное время	77
Ширяева Г.Б.	Демонстрационный экзамен для студентов СПО как новая форма проведения государственной итоговой аттестации ...	79
Шмакова Е.А.	Активизация познавательной деятельности студентов специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» при обучении математике в профессиональных образовательных организациях	81

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.А. Архангельская,
преподаватель дисциплин профессионального цикла
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж
им. В.И. Заволянского», Тамбовская область, г. Мичуринск*

Наставничество имеет древнюю историю, которая простирается на протяжении многих веков и присутствует в разных культурах по всему миру.

В Древней Греции наставничество было широко распространено. Ученики, называемые дискипулами, получали образование и воспитание от более опытных наставников, называемых педагогами. Педагоги сопровождали своих учеников на протяжении дня, учили их основам знаний и этикету.

В нашей стране в последние годы, в первую очередь решениями Президента России, последовательно принимаются меры по укреплению авторитета и статуса учителей, педагогов, наставников, а также меры по их материальной поддержке. Год педагога и наставника – это логичное продолжение последовательной работы, которая реализуется в стране.

Наставничество ставит следующие задачи:

- помощь в определении личных образовательных перспектив;
- осознание своего образовательного и личностного потенциала;
- перспективное планирование работы;
- создание психологически комфортной среды взаимопомощи и взаимоподдержки среди обучающихся;
- рассмотрение особенности выявления наставников среди обучающихся образовательной организации.

Наставничество сейчас не только осознанная необходимость в образовании, но и популярный тренд. Платон говорил, что учителя становятся правителями, так как они имеют власть над умами учеников.

В современном обществе наставничество используется в различных областях, включая бизнес, образование, спорт и т.д. Оно играет важную роль в формировании профессиональных и личностных качеств людей, помогает им освоить новые навыки, преодолеть препятствия и достичь успеха.

Существует большое множество трактовок слова «наставничество».

Исходя из личного опыта работы, могу с уверенностью сказать, что наставничество в системе СПО – это стимулирование интереса к выбранной профессии, развитие творческого потенциала студентов.

Как показывает практика, в основе наставнических отношений лежат принципы взаимопонимания, диалога, взаимообогащения. В результате продуктивной реализации данной формы наставничества, существенно повышается процент трудоустройства, и, что особенно важно, процент закрепляемости выпускников на рабочем месте. А трудоустройство выпускников – это основной показатель качества работы профессиональных образовательных организаций.

Наставники – проводники знаний, они направляют ребят к надежным источникам информации и дружественным для молодежи услугам.

Помимо знаний они несут определенные цели и задачи, необходимые ребятам для своего профессионального становления.

Наставничество – это модель построения отношений внутри любого образовательного учреждения и не только, которое помогает развить личность, передать опыт, знания, достичь успеха, преодолеть препятствия и т.д.

В одном из выступлений президент РФ В.В. Путин заявил, что вопросы обучения и наставничества являются вопросами будущего.

Виды наставничества очень разнообразны. Хочу выделить два основных типа.

Наставничество в системе отношений «преподаватель – студент» предполагает передачу знаний, умений и опыта посредством доверительного неформального общения, основанного на принципах партнерства.

Еще одна модель «студент-студент», при которой студенты готовы делиться опытом и навыками, необходимыми для развития процессов самореализации и самосовершенствования.

В феврале прошлого учебного года, студентка нашего колледжа приняла участие в тренингах по программе «Путешествие «Моя карьера» в Центре опережающей профессиональной подготовки г. Тамбова. Платформа «Моя карьера» является ключевым инструментом проекта «Развитие навыков трудоустройства молодежи России», который реализуется Фондом «ФОКУС-МЕДИА» при поддержке Фонда Сити и фонда президентских грантов с 2015 года.

В продолжении проекта мы, на базе нашего колледжа начали реализацию данной программы, состоящей из пяти встреч. Нами была выбрана учебная группа, готовая работать усердно и ответственно.

В первой встрече, так называемой «Я», мы познакомились с участниками. С группой были проведены такие упражнения как «Диалог глазами», «Спорные утверждения», «Поиск сходства», способствующие плавному вовлечению ребят в работу, знакомству друг с другом и с нами. Благодаря игровым упражнениям, в группе складывается собственная динамика.

Во второй встрече «Я специалист», мы преследовали следующие цели: способствование в осознании ребятами своих сильных сторон, понять какими специалистами они хотят стать. Здесь ребята познакомились с такими понятиями, как официальная и неофициальная самопрезентация. Еще одним интересным упражнением было «Я профи». Группе было дано следующее задание. Каждый из ребят, составлял свой портрет, как специалиста, используя ключевые слова «Хочу», «Могу», «Надо». Основная суть этого задания состоит в том, что для достижения желаемого результата недостаточно просто чего-то хотеть, важно еще помнить о том, что мы умеем. Только постоянно работая над собственным развитием, можно добиться успеха.

На третьем занятии, которое называлось «Я и коллектив», ребята познакомились с основными законами построения эффективной коммуникации, стратегиями решения конфликтов. Группе было дано несколько упражнений «Мост», «Волшебные вопросы», «Конфликты», позволяющие отработать умение договариваться, узнать об основных законах эффективной коммуникации, находить способы решения конфликтов.

Четвертый тренинг «Я и работа» дает возможность подготовки к собеседованию, как успешно его пройти. Студенты должны четко понимать, что при устройствах на работу, первое, что увидит работодатель-это резюме, и оттого насколько качественно оно написано, будет зависеть, пригласят ли на собеседование или нет.

Пятая встреча «Я и карьера». Присутствующим было предложено выполнить несколько упражнений, таких как «Театр кабуки», «Личный профессиональный план», «Расписание дня», «Четыре квадрата». Этот этап настроен на то, чтобы ребята смогли построить свою карьерную траекторию, познакомиться с основными пунктами составления личного плана построения карьеры, понять из чего состоит наш день, и как мы распределяем время на повседневные задачи, научиться расставлять приоритеты для достижения поставленной цели.

В процессе реализации программы, студенты были ознакомлены с онлайн платформой «Моя карьера», на которой размещены различные курсы по темам трудоустройства для самостоятельного обучения. После прохождения каждого из курсов участники получают сертификат, который могут распечатать и приложить к своему резюме в качестве портфолио.

За период прохождения программы, более 100 человек нашего образовательного учреждения получили сертификаты участников.

Подводя итоги, хочется сказать, что наставники-это проводники знаний, они направляют ребят к надежным источникам информации и дружественным для молодежи услугам.

Список литературы:

1. 2023 год – Год педагога и наставника в России: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/01/18/2023-god-v-rossii-obyavlen-godom-pedagoga-i-nastavnika>.
2. Вагин И.О. Наставничество. – М., 2022.
3. Максвелл Джон Наставничество. – Мн., 2021.
4. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/nastavnichestvo-v-spo.html?ysclid=lon1beydnl148829524>.
5. Наставничество в бизнесе: внедрение, проблемы, решение: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://neiros.ru/blog/development/nastavnichestvo-i-10-etapov-vnedrenie-ego-v-kompaniyu/?ysclid=lon13pxn3s471759027>.
6. Савочка Ф. Воспитание лидера // Наставничество – 3. – Киев; М., 2023.

ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА

*О.Н. Астафурова,
преподаватель экономических дисциплин
ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум»,
Тамбовская область, г. Котовск*

Мошенничество в современном информационном и компьютеризированном мире постоянно совершенствуется и адаптируется под внешнюю среду. Мошенничества активно захватывают все виды коммерческой, предпринимательской, финансовой, банковской, бюджетной, кредитной, инвестиционной, инновационной деятельности, проникают в операции с движимым и недвижимым имуществом. Отличительной особенностью современного финансового мошенничества можно назвать его высокий интеллектуальный уровень. Мошенники владеют финансовой грамотой, хорошо разбираются в инструментах финансового рынка, знают и умеют извлекать выгоду из складывающихся на финансовом рынке трендов, особенно, негативного плана. К другой особенности финансового мошенничества можно отнести хорошее знание мошенниками психологического состояния инвесторов, покупателей недвижимости, покупателей автомобилей, пользователей интернет-услуг. К этому добавляется умение мошенников умело манипулировать психологическим состоянием потребителей финансовых услуг. Они отслеживают их настроение и, манипулируя психологическим состоянием, провоцируют участников финансового рынка на принятие импульсивных финансовых решений, которые ведут к потере денег.

Финансовое мошенничество в современном мире представляет один из видов социальных рисков, порожденный самим обществом. Развитие и совершенствование информационных и коммуникационных технологий привело к тому, что люди больше стали общаться с помощью компьютерных технологий, социальных сетей.

Банковские мошенничества в мире

Интересный вопрос – почему отдельные люди совершают финансовые махинации, мошенничества и преступления? Ответ кроется в следующих тезисах: в странах нет эффективной системы санкций, наказаний. Иллюзия безнаказанности порождает наглую убежденность мошенников в том, что они не будут наказаны, к ним не будут приняты санкции. Потерпевшие, да и правоохранительные органы, не будут поднимать лишнего шума. Все виды финансовых махинаций, финансового мошенничества связаны с воровством чужих денег. Финансовые мошенники не простые люди, они обладают хорошими психологическими знаниями, имеют высшее образование. Эти люди хорошо ориентируются на финансовых рынках, в первую очередь, на банковском рынке. Банки – это основные финансовые посредники между теми, кто размещает временно свободные денежные средства на банковских депозитах и теми, кто берет банковские кредиты. Поэтому объектом финансовых махинаций, финансовых мошенничеств и финансовых

преступлений в банковской сфере являются денежные средства. Все виды финансовых преступлений заранее обдумываются и глубоко прорабатываются на их соответствие требованиям финансового законодательства.

Самые распространенные схемы мошенничества с деньгами в регионах России Финансовые мошенничества, махинации распространены на территории всей России. Однако их интенсивность отличается от региона к региону. Несмотря на вскрываемые схемы, финансовое мошенничество не теряет своей силы. Наоборот, финансовые мошенники разрабатывают новые махинации, обновленные схемы обмана людей с целью завладения их денежными средствами. Для этих неблагоприятных поступков они изучают финансы, банковское дело, страховое дело, психологию потребителей финансовых услуг.

Финансовые пирамиды

Основной драйвер финансовых пирамид – обещание быстрого обогащения. При этом не требуется никаких финансовых знаний. Действует магия сказочной волшебной палочки. Некто невидимый взмахнул этой магической палочкой, и деньги потекли в ваш семейный бюджет неиссякаемым потоком. В России ведется борьба с финансовыми пирамидами, но это не останавливает создание новых финансовых пирамид и не приводит к сокращению числа тех, кто попадает в их ловушки.

Мошенники хорошо информированы о работе реальных компаний на финансовых рынках. Эти компании на слуху, о них пишут в СМИ. Поэтому мошенники используют название известной фирмы, известного бренда. Они подбирают названия, которые на слух воспринимаются как известные. При этом мошенники понимают, что полное имя известной фирмы использовать нельзя, так как понесут уголовную ответственность. Поэтому они модифицируют названия, чтобы они ненамного отличались от оригинального названия предприятия-оригинала. Изменения незначительные и неискушенному человеку не бросаются в глаза. Таким образом, мошенники добиваются доверия к себе со стороны недостаточно информированных людей, которые также финансово неграмотны. Позиционирование себя как бизнес партнеров известных фирм. Цель мошенников – привлечь внимание и обеспечить доверие к себе как организации, работающей в тесном сотрудничестве с известной компанией. Мошенники рассчитывают на то, что большинство людей действует автоматически, полученную на слух информацию не проверяют, рассчитывая на короткий контакт. Их цель получить от жертвы денежные средства и затем раствориться. Поиск не даст положительных результатов. На самом деле компании не существует и обнаружить ее невозможно. Помыкавшись, человек-жертва мошенников, смиряется с потерей денег.

Есть только два варианта для потенциального клиента ознакомиться с договором: первый в офисе, второй – при личной встрече. Мошенники никогда не допускают клиентов к договору, если он не внес запрашиваемую сумму денег.

Отличительная черта мошенников – они всегда требуют (настаивают) на моментальном принятии решении, потому что завтра условия уже изменятся, и человек потеряет деньги, если не внесет требуемую сумму. Как показывают многочисленные примеры, договоры так составлены юридически, что компания-мошенник не несет ответственности за возврат денег.

Список литературы:

1. Козловски П. Этика банков. Уроки финансового кризиса: учеб. пособие / пер. с нем. О.У. Ависа. – М.: Кнорус: Баланс Бизнес Букс, 2022.
2. Федорова Е.А., Нехаенко В.В., Довженко С.Е. Влияние финансовой грамотности населения РФ на поведение на финансовом рынке (эмпирическая оценка) // Проблемы прогнозирования. – 2021. – № 4.
3. Финансы: учебник / кол. авторов; под ред. Е.В. Маркиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Кнорус, 2020.
4. Черникова Л.И., Евстефеева С.А., Щербаков С.С. Финансовая грамотность населения: итоги и перспективы // Наука, образование, общество. – 2022. – № 2.

**НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА РЕШЕНИЕ РЕАЛЬНЫХ
БИЗНЕС-ЗАДАЧ. ПЕРЕХОД ОТ ГОСУДАРСТВЕННО ЭКЗАМЕНУ
К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.04
«КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)»**

*М.С. Банникова,
канд. эконом. наук, преподаватель
ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж»
Тамбовская область, г. Тамбов*

Апробация и внедрение демонстрационного экзамена в качестве одной из форм государственной итоговой аттестации в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального, началась с 2017 года. Окончательно Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования был утвержден и регламентируется в настоящее время Приказом Министерства просвещения России от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211) [1]. Последние изменения в указанный выше приказ были внесены 19 января 2023 г.

В соответствии с указанным выше Приказом Министерства просвещения государственная итоговая аттестация может проводиться в следующих формах:

- в форме демонстрационный экзамен для выпускников, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- в форме демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Исключение по приему демонстрационного экзамена сделано для:

- выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, в области подготовки членов экипажей морских судов и судов внутреннего водного транспорта, специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой, если иное не установлено соответствующим ФГОС СПО;
- для выпускников, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа и учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы.

Для указанных выше двух категорий выпускников предусмотрен государственный экзамен и (или) защита дипломного проекта (работы). То есть порядок ГИА для указанных категорий выпускников сохранен тот же что и ранее предусмотренный Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

В соответствии с действующим ранее Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

Конкретные формы проведения ГИА устанавливались организациями самостоятельно в соответствии с требованиями образовательных стандартом (при наличии таких требований). Государственный экзамен мог проводиться устно или письменно по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы.

ГИА проводилась ГЭКаами в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта) или образовательного стандарта.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

То есть процедура ГИА в отличие от ДЭ не предусматривала определение степени сформированности профессиональных умений и навыков. Более наглядно сравнение целей государственного и демонстрационного экзаменов представлено на рисунке 1.

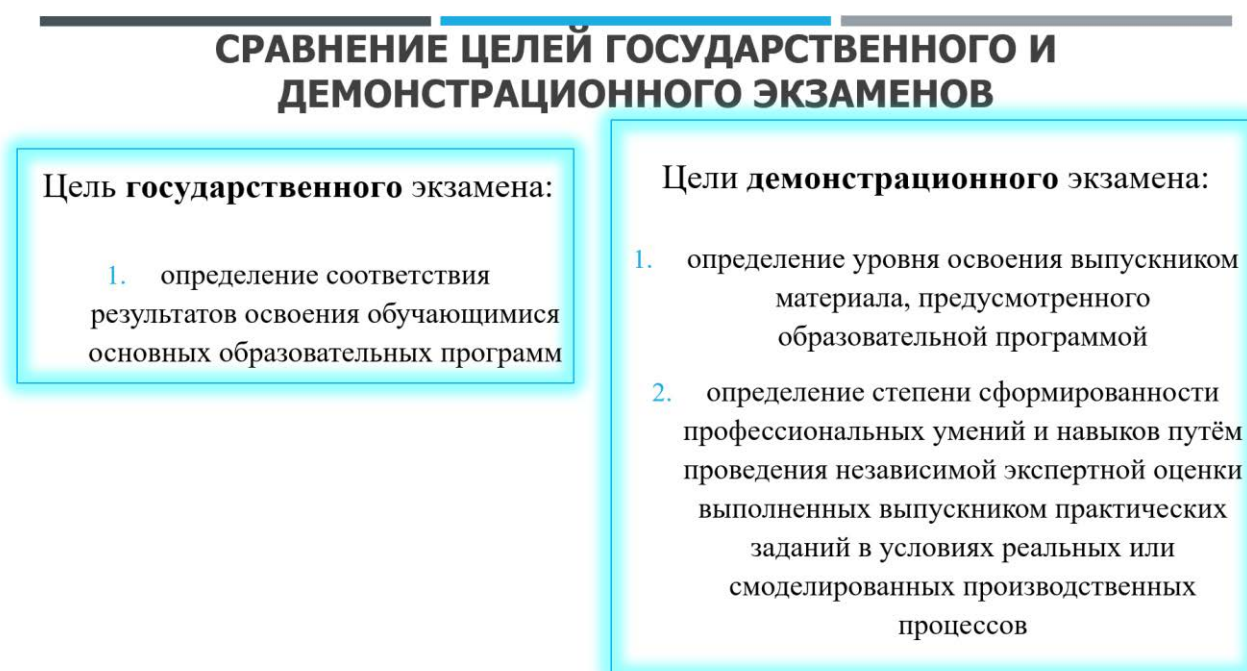


Рис. 1. Сравнение целей государственного и демонстрационного экзаменов

В настоящее время оператором демонстрационного экзамена базового и профильного уровней является ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования, который, в том числе осуществляет [3]:

- разработку оценочных материалов для проведения ГИА в форме ДЭ базового и профильного уровней;
- обследования центров проведения ДЭ;
- обучение лиц, планирующих участие в демонстрационном экзамене в качестве экспертов (главных экспертов);
- консультационную и методическую поддержку системы профессионального образования по вопросам организации и проведения демонстрационного экзамена и пр.

Эксперт ДЭ – лицо, обладающее профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен.

Акцент делается на лицах, обладающих именно практическими навыками работы. Например, по специальности коммерция – это присутствующие.

Давая характеристику оценочных материалов ДЭ и процесса их разработки, по направлению 38.02.04 Коммерция (по отраслям) квалификация специалиста – менеджер по продажам, отметим,

что начиная с 2023–2024 учебного года предполагается наличие двух уровней ДЭ: базового и профильного.

ДЭ базового уровня состоит их 3 модулей:

Модуль 1: Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью.

Задание модуля 1:

1. На основании исходных данных необходимо разработать договор поставки товаров и спецификацию к договору.

2. Оформление результатов приемки товаров по количеству и качеству.

Модуль 2: Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности.

Задание модуля 2: Рассчитайте недостающие показатели, сформулируйте выводы и предложите конкретные рекламные акции и кампании, обеспечивающие рост объема продаж (выручки) товаров. Данные для расчета представлены в Приложении В к образцам задания.

Модуль 3: Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров.

Задание модуля 3: Постройте график и определите фазы жизненного цикла товара, предложите мероприятия по регулированию ассортимента товаров, рассчитайте показатели полноты и устойчивости ассортимента товаров, сделайте выводы.

Задания ДЭ экзамена ежегодно совершенствуются.

ФГБОУ ДПО Институтом развития профессионального образования приглашает стать экспертом-разработчиком оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам СПО в 2024 году, для чего необходимо пройти обучение, и быть включённым в реестр экспертов-разработчиков.

Таким образом предприниматели имеют возможность:

– принять участие в качестве эксперта-разработчика ДЭ, то есть учувствовать в формировании задание ДЭ;

– принять участие в качестве эксперта ДЭ как члена комиссии.

В целом процедура проведения ДЭ является более практикоориентированной по сравнению с процедурой ГИА, а возможность привлечения в качестве экспертов потенциальных работодателей дает возможность плодотворного сотрудничества учебного процесса и практики.

Список литературы:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями): электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/403173179/>.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями): электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71145690/>.

3. Официальный сайт ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://de.firpo.ru/o/ode/>.

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»
С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО**

*Д.А. Бестолков,
преподаватель общепрофессионального цикла
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж
им В.И. Заволянского», Тамбовская обл., г. Мичуринск*

Прогресс науки и техники стимулирует ученых на использование новых металлов и создание сплавов с необходимыми свойствами. Так, развитие авиации дало толчок росту производства алюминия и его сплавов; развитие электротехники – расширению применения меди и вольфрама; для артиллерии и другой военной техники потребовались магний и прочные легированные стали; появление сверхзвуковой авиации и создание космических аппаратов привело к скачку выплавки титана.

Самородные металлы встречаются теперь редко, а такие металлы, как алюминий, цинк, магний, титан и многие другие, встречаются в земной коре главным образом в виде прочных соединений с кислородом, серой, кремнием или галогенами. Современные способы получения чистых металлов сложны и многоступенчаты.

Как обогащается руда, как из нее получают важнейшие металлы и сплавы, каковы их основные свойства, как их достичь, можно узнать, изучив учебную дисциплину материаловедение.

Учебная дисциплина «Материаловедение» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла и служит базовым материалом для изучения профессиональных модулей, для выполнения курсовых и дипломных проектов. Согласно ФГОС данная учебная дисциплина формирует у будущего специалиста как общие, так и профессиональные компетенции. Основная задача – привить умения и навыки, которые необходимы при решении профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- выбирать способы соединения материалов;
- выбирать виды термической обработки и режимы;
- рекомендовать способы изменения структуры материалов для улучшения их свойств.

Главная задача учебного занятия – научить студента учиться, самостоятельно мыслить, сравнивать, анализировать и делать выводы, самостоятельно добывать знания, быстро ориентироваться в изменяющихся условиях, нестандартно мыслить, принимать решения.

Для того, чтобы это все работало, необходимо укрепить и развить мотивацию студентов к обучению, то есть создать комплекс мер для развития благоприятного климата, необходимого для решения этой основополагающей задачи. Рассмотрим основные вопросы формирования у студентов мотивации на уроках и предложим различные формы и методы.

В настоящее время изучение основ общепрофессиональных учебных дисциплин остается важным фактором при подготовке специалиста среднего звена в силу того, что они обладают огромным образовательным, развивающим и воспитательным потенциалом и являются базовыми дисциплинами для изучения профессиональных модулей и реализации общих и профессиональных компетенций.

Каковы же наши шансы, наши возможности для решения этой глобальной задачи?». Студенты не хотят грызть гранит науки, не желают учиться, им не интересно. Да, весь вопрос упирается в то, чтобы заинтересовать студента, заставить его самообразовываться, развить тягу к учению, чтобы он мог сказать: «хочу все знать».

Формирование мотивации учения – одна из основных проблем в современном образовании и является делом общественной важности, ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у студентов приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов. Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация является основным критерием

для ее формирования. Мотивация включает в себя много разных побуждений: смысл учения, мотив учения, цель учения, эмоции, сопровождающие учебный процесс, познание самого себя, ответственность. Мотивация – это ключ к душе студента, которая открывает все уголки его сознания, готовые учиться и познавать.

Для формирования познавательных мотивов можно использовать следующие приемы: планирование целей вместе со студентом; связь теоретического материала с практикой; разнообразные формы урока (урок-презентация, урок-конференция, «Что? Где? Когда?», «Хочу все знать»); организация творческой, поисковой деятельности (проектная деятельность, рефераты, мини-исследования); организация ситуации успеха каждого студента (дифференцированное обучение – посильные задания каждому обучающемуся, составление вариантов задач студентами, составление тестов, составление таблиц-классификаторов, ребусов, кроссвордов).

Открытые уроки и уроки, проводимые в недели предметно-цикловой комиссии позволяют повысить уровень учебной деятельности студентов, усилить социальные и личные мотивы на уроках.

Таким образом, осознание студентами своих мотивов в учебной деятельности и доминирование их социальных и личных мотивов в обучении способствует осознанному усвоению общетехнических знаний, умений и навыков, что позволяет повысить уровень овладения программным материалом и развить логическое мышление студентов.

Список литературы:

1. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. – 2019. – № 1. – С. 27–33.
2. Инновационные подходы и технологии в общем и профессиональном образовании: учеб.-метод. пособие / Е.А. Алисов, Е.Н. Корнева, С.А. Кравченко и др.; МПГУ, РОССИ. – М.: МПГУ; Курск: РОССИ, 2019.
3. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 6(131). – С. 43–48.
4. Насуцева Ф.А. Формирование и оценка функциональной грамотности в системе работы по повышению качества общего образования // Учебный год. – 2022. – № 2(68). – С. 35–37.
5. Носов С.И. От цифровизации образования к цифровизации экономики // Современные проблемы управления проектами в инвестиционно-строительной сфере и природопользовании: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 25-летию кафедры и 114-летию РЭУ им. Г.В. Плеханова / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова; Базовая кафедра «Управление проектами и программами Capital Group»; под ред. В.И. Ресина. – М.: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2021. – С. 151–156.
6. Факторович А.А. Педагогические технологии: учеб. пособие для СПО. – 2. изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020.б– (Профессиональное образование). – С. 123–128.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИСТОРИИ В КОЛЛЕДЖЕ

*Д.А. Бестолков,
канд. филол. наук, преподаватель истории и философии
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж
им. В.И. Заволянского», Тамбовская обл., г. Мичуринск*

Подготовка студентов к изучению нового учебного материала заключается в том, чтобы мобилизовать их внимание и познавательную активность на уроке, актуализировать знания, полученные ими ранее и необходимые для лучшего усвоения новых фактов и явлений, возбудить интерес к тем вопросам, которые им предстоит изучать, поставить перед студентами определённые учебные задачи. К изучению нового материал подготавливает учащихся и домашняя работа.

Актуализация опорных знаний (важнейших фактов, понятий, дат, имен) предполагает дальнейшее их совершенствование: дополнение и углубление известного студентам материала, восполнение пробелов в усвоении необходимого материала, обобщение и систематизацию ранее пройденного в тематической связи с содержанием данного урока.

Выделение в действующих программах междисциплинарных и межпредметных связей помогает преподавателю наметить те вопросы, которые изучались ранее и на знание которых можно опереться на том или ином уроке. Еще чаще на уроках прослеживаются внутрикурсовые связи, что помогает систематизации знаний студентов и хорошо подготавливает их к изучению нового учебного материала.

Эффективным средством подготовки студентов к восприятию новых знаний является предваряющая изучение нового материала постановка учебно-познавательных задач. В методической литературе их иногда называют логическими, познавательными заданиями, ибо выполнение их связано с логическими операциями на историческом материале. К числу подобных учебно-познавательных задач относятся: определение причин и значения изучаемого явления, выделение общих черт и различий исторических явлений, установление основных этапов в развитии явления, самостоятельное формулирование выводов, доказательство выводов, данных преподавателем и сформулированных в учебнике, оценка изучаемых событий или исторического лица, выражение студентами своего личного отношения к ним.

В ряде случаев студентам дается задание: слушая лекцию преподавателя, составить развернутый план изучаемой темы.

Мобилизации внимания студентов и организации их активной самостоятельной познавательной деятельности в течение всего урока хорошо помогает создание проблемной ситуации. Перед изучением нового материала преподаватель разъясняет студентам важность темы урока, ее значение, формулирует определенную проблему, которую студенты должны разрешить в ходе последующей работы: самостоятельно выявить причины и следствия изучаемого события или явления, раскрыть их сущность, разрешить действительное или кажущееся противоречие между ними.

В связи с изложенным возможно указать на следующие основные виды подготовки студентов к изучению нового учебного материала на уроке:

1. Обобщение разобранного при опросе материала, связывающего его с новым учебным материалом. Подобная связь нового материала с ранее изученным, нацеливание внимания студентов на основные вопросы урока мобилизуют их внимание и тем самым хорошо подготавливают к изучению новой темы. Правда, этот путь возможен только в том случае, когда содержание опроса органически связано с новой темой.

2. Краткая беседа с группой по вопросам, мобилизующим у студентов знания, необходимые для лучшего усвоения новой темы. Это особенно необходимо в тех случаях, когда содержание опроса мало связано с темой нового урока.

3. На уроках, целиком посвященных изучению нового материала, подготовке студентов к его усвоению может служить краткое вводное слово учителя, связывающее новый материал с ранее изученным и нацеливающее внимание студентов на основные задачи данного урока.

Вводная часть может быть посвящена созданию на уроке проблемной ситуации и вовлечению студентов в решение поставленной проблемы. Перед студентами формулируется один или несколько вопросов-заданий, которые должны быть решены на уроке.

Подобные задания хорошо мобилизуют внимание студентов и помогают преподавателю организовать их активную познавательную деятельность на протяжении всего урока.

Каковы основные требования к изучению нового учебного материала на уроках истории?

Первое требование – соответствие изучаемого на уроке материала содержанию программы и, как правило, структуре и тексту соответствующего параграфа учебника. При этом особое внимание преподаватель уделяет раскрытию важнейших фактов и формированию понятий, которые теперь названы в программе, а также установлению межпредметных и

межкурсовых связей. А перечень умений показывает, какие из них необходимо развивать у студентов на материалах изучаемого курса.

Ныне соответствие урока действующей программе требует от преподавателя тщательного учета не только содержания изучаемой темы, но и новых компонентов программы: межкурсовых и межпредметных связей, основных понятий, перечня умений.

Следуя в основном содержанию программы и учебника, преподаватель конкретизирует и дополняет сказанное в учебнике, использует необходимые технические средства обучения (электронная доска, компьютер, проектор и т.д.) и наглядные пособия, организует самостоятельное решение студентами различных учебно-познавательных задач на основе материалов своего изложения или исторического документа, отрывка из учебника и т.д.

Соответствие плана изучения нового материала на уроке структуре и основному содержанию параграфа учебника облегчает последующую домашнюю работу учащихся с учебником. В то же время преподаватель не может ограничиться простым пересказом содержания учебника. Включение в урок конкретизирующих содержание учебника дополнительных фактов (или более подробное раскрытие названных в учебнике фактов), отрывков из документов, художественной литературы, привлечение наглядных пособий повышают интерес студентов к уроку, стимулируют их внимание и творческую активность, облегчают усвоение нового учебного материала.

Второе требование заключается в том, чтобы преподаватель в процессе изучения нового материала использовал разнообразные источники исторических знаний (живое слово преподавателя, учебник, документы, наглядные пособия и т.д.), методы и приемы учебной работы, типы познавательной деятельности студентов.

И в наши дни особое значение в обучении истории имеет живое слово преподавателя, изложение им нового учебного материала. Преподаватель использует различные виды устной речи: повествовательный сюжетный рассказ, картинное описание, характеристику исторических явлений и личностей, конспективное изложение, разъяснение.

Очень важно, чтобы изложение преподавателя в целом носило рассуждающий характер, стимулирующий мышление студентов. Преподаватель не только излагает факты, но и группирует их соответствующим образом, раскрывает причинно-следственные связи, характеризует историческое значение изучаемых событий.

Третье требование к изучению нового материала заключается в том, чтобы важнейшие факты, понятия, даты, характеристики исторических деятелей были в основном усвоены уже в классе в процессе урока. Данное требование может быть осуществлено только в результате сочетания преподавателем различных методических средств, содействующих лучшему пониманию и запоминанию фактов, явлений, понятий, ориентирующих студентов на применение имеющихся у них знаний и умений.

Так, большое положительное значение имеет четкая формулировка преподавателем темы урока, сообщение студентам важнейшей задачи или задач урока, нацеливание их внимания на основные вопросы урока. Четкое членение нового материала на основные вопросы, выводы по каждому из них также облегчает студентам слушание и запоминание изучаемого на уроке учебного материала.

Крайне важно пробудить у студентов активный интерес к приобретению новых знаний, вовлечь их в общую работу, познавательную деятельность на основе сочетания коллективной работы группы и индивидуальной работы каждого студента. Активность учащихся на уроке, их интерес к предмету и изучаемому учебному материалу – важнейшее условие усвоения нового материала, воспитывающей и развивающей результативности урока.

Список литературы:

1. Актуальные вопросы преподавания истории и исторического просвещения в России: материалы Всероссийской научно-практической конференции (7 июня 2023 г., Ростов-на-Дону) / под общ. ред. О.О. Завьяловой. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023.

2. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в различных типах образовательных организаций: кол. монография / Л.В. Алексеева, Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова и др.; отв. ред. Л.В. Алексеева; ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет». – Уфа: Аэтерна, 2023.

3. Биткина А.Н. Методика развития коммуникативных умений старшеклассников в работе с источниками личного происхождения на уроках истории России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2021. 25 с.

4. Гайкова О.В. Преподавание вопросов истории России XIII–XV веков в 10–11 классах: учеб.-метод. пособие для учителей истории. – Уфа: Аэтерна, 2019.

5. Гореев А.М. Возможности метода учебных проектов в процессе изучения истории для формирования общих компетенций студентов колледжа // Наука и школа. – 2020. – № 2. – С. 156–164.

6. Горохова О.А. Развитие коммуникативных умений учащихся 8 классов на различных формах уроков по отечественной истории культуры XIX века: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2019.

7. Гузь Е.В. Особенности государственной политики РФ по организации общего исторического образования в контексте демократического процесса: автореф. дис. ... канд. пол. наук. – Мытищи, 2020.

8. Кружалина А.А. Методика преподавания истории России в школе в условиях ФГОС третьего поколения: учеб. пособие. – Иркутск: Отгиск, 2021.

9. Ткаченко Е.В. Типологические характеристики имиджа российского учителя: история и современность: автореф. дис. ... канд. культ. наук. – Владивосток, 2019.

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ КАК НОВЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Т.С. Бесхлебная,

преподаватель профессионального цикла

ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж

им. В.И. Заволянского», Тамбовская область, г. Мичуринск

В настоящее время подготовка специалистов на базе активного содействия государства и внедрения инновационных методов обучения является главной задачей, так как именно в сфере среднего профессионального образования лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста как предприятий, так и страны в целом. Одним из этапов проводимой в последнее время реструктуризации системы среднего профессионального образования является профессионалитет, цель которого быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку, то есть обеспечить страну рабочими руками, кадрами среднего звена.

Профессионалитет – это новая для России образовательная технология, которая ориентирована на быструю подготовку специалистов, отвечающих требованиям современных работодателей в разных регионах и конкретных отраслях. Основными задачами профессионалитета являются:

- создание нового стандарта подготовки специалистов в соответствии с запросами предприятий из разных отраслей;
- формирование у студентов актуальных навыков, с которыми им не потребуется переподготовка при трудоустройстве;
- подготовка квалифицированных сотрудников по востребованным профессиям в сжатые сроки;
- привлечение работодателей в качестве инвесторов и участников образовательного процесса;
- оснащение колледжей современным оборудованием;
- помощь в трудоустройстве выпускников.

Таким образом, новая программа обучения опирается на три главные нововведения.

Во-первых, вовлечение в образование учащихся колледжей и техникумов, представителей профессиональных сообществ, которые также станут инвесторами системы образования.

Во-вторых, сокращение сроков обучения при увеличении его интенсивности.

В-третьих, создание в учебных заведениях разного рода центров молодежных инициатив.

В настоящее время очень важны цифровые компетенции, умение работать с новыми технологиями. Необходимо, чтобы студенты получили практическую подготовку и были готовы к работе на современном производстве. Поэтому предусмотрено обучение с упором на практику и информационно- компьютерные технологии, в современных мастерских, на высокотехнологичном оборудовании, со стажировками в ведущих отраслевых компаниях страны.

Таким образом, профессионалитет – это образование в колледже, позволяющее молодому человеку стать высококвалифицированным специалистом на ведущем предприятии региона. Проект «призван соединить и усилить взаимодействие колледжа, отрасли и дать максимальную подготовку с максимальным трудоустройством», – отмечал в своем выступлении глава Минпросвещения Сергей Кравцов.

В настоящее время образовательные технологии, с одной стороны, и производство – с другой, развиваются такими темпами, что нужные навыки, позволяющие молодому человеку трудоустроиться и быть успешным, можно привить ему довольно быстро.

После оптимизации срок обучения студентов колледжей и техникумов для тех, кто получает рабочую профессию – два года, а более технологичную – три. Причем, проект предполагает получение образования в более короткие сроки не только в рамках рабочих профессий, но и специальностей среднего профессионального образования, в том числе социально- гуманитарного характера.

Под новые образовательные стандарты с сокращенными сроками обучения подходят более 100 профессий и специальностей из железнодорожной, фармацевтической, горнодобывающей и нефтегазовой отраслей, атомной промышленности, металлургии, сельского хозяйства, машиностроения и легкой промышленности.

Для методического обеспечения программ профессионалитета разработаны образовательные стандарты и по совершенно новым направлениям подготовки. Среди них «Интеллектуальные интегрированные системы», «Организация авиационных работ» и другое.

Теперь специалисты отрасли будут принимать участие в разработке учебных стандартов, компании будут оснащать учебные классы и мастерские, модернизировать оборудование. Взамен они смогут рассчитывать на решение кадрового вопроса и подготовку грамотных специалистов.

Эксперимент затронул 42 региона, но в будущем планируется использовать данный опыт во всех субъектах РФ. Сегодня уже готовы подключиться к проекту Министерство промышленности и такие крупные работодатели, как «Росатом», РЖД, «Русагро» и другие. Это позволит не только обеспечить нуждающиеся отрасли работниками, но и увеличить до 90% трудоустройство выпускников средних учебных заведений, поскольку студенты будут учиться не для трудоустройства на абстрактную работу, а на конкретное место в конкретных компаниях.

Таким образом, к преимуществам нового уровня образования, появившегося в России, можно отнести:

- повышение востребованности выпускников колледжей. Приобретая полезные навыки и обучаясь под контролем работодателей, выпускники сразу же смогут приступить к выполнению трудовых функций;

- сокращение продолжительности обучения. Программы профессионалитета носят практико-ориентированный характер, включают минимум теории и максимум практики. Это позволяет получить профессию быстрее;

- повышение качества подготовки. Обучение с участием работодателей позволит получать нужные компетенции и быстро реагировать на изменения в бизнес-среде.

С 1 сентября 2023-2024 учебного года к обучению по программе приступили более 150 тысяч студентов, а к следующему учебному году ожидается 600 тысяч студентов.

Преимущества программы «Профессионалитет» заключаются в том, что она предлагает студентам получение актуальной рабочей профессии в короткий срок; учебу с упором на практику и ИТ (новый подход); высокотехнологичное оборудование в современных мастерских; стажировки

с последующим трудоустройством в ведущие отраслевые компании страны; компетентные преподаватели- практики; разработанные с участием работодателей программы обучения.

В процессе обучения используется новая образовательная технология «Профессионалитет» – это технология, обеспечивающая подготовку квалифицированных специалистов под запросы работодателей, на основе отраслевого и продуктоориентированного подходов с учетом потребностей регионального рынка труда.

Принципы новой образовательной технологии «Профессионалитет» включают в себя:

- целевое взаимодействие с работодателем;
- интеграция содержания и технологий обучения с профессиональной средой;
- интенсификация образовательной деятельности;
- вариативность образовательной программы;
- формирование компетенций для цифровой экономики.

Продуктоориентированность образовательных программ «Профессионалитет» обеспечивает технология проектного обучения, целью которой является погружение обучающихся в профессиональную деятельность путем решения актуальной проблемы, поставленной работодателем, в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, через анализ, разработку, выбор обучающимся оптимальных проектных решений продуктного характера.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что профессионалитет – перспективная модель обучения, по которой выпускники школ в короткие сроки смогут получить востребованную профессию и быть востребованными на рынке труда.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. N 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»: электрон. ресур. – Режим доступа: Документы – Правительство России (government.ru).

2. Профессионалитет: всё о новом образовании в колледжах: электрон. ресурс. – Режим доступа: Профессионалитет: всё о новом образовании в колледжах | Навигатор абитуриента 2024 – EduNetwork.ru | Дзен (dzen.ru).

3. Профессионалитет 2023: проект программы, специальности, суть эксперимента: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/edu/spo/professionalitet/?ysclid=lobu8uj17s918725261>.

4. Внедрение новой образовательной технологии «Профессионалитет»: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://firpo.ru/activities/projects/vnedrenie-novoy-obrazovatelnoy-tehnologii-professionalitet/?ysclid=lumde8xnp6808924251>.

5. «Профессионалитет» – новый формат среднего профессионального образования: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/ZPVp2I7QZRjr7Y5W>.

6. Особенности новой образовательной технологии «Профессионалитет»: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/osobennosti-novoi-obrazovatelnoi-tehnologii-profede.html?ysclid=lume6192jq136375383>.

7. Федеральный проект Профессионалитет 2024, что это такое и зачем он нужен: электрн. ресурс. – Режим доступа: Федеральный проект Профессионалитет 2024, что это такое и зачем он нужен (kedu.ru).

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.О. Бокарева,
преподаватель профессиональных дисциплин
ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум»,
Тамбовская область, г. Котовск*

На сегодняшний день среднее профессиональное образование играет важную роль в развитии общества, обеспечивая подготовку квалифицированных специалистов в различных отраслях экономики. Однако, с течением времени, возникают новые вызовы и требования, которые необходимо учитывать при модернизации данной сферы образования.

Один из актуальных вопросов, с которым сталкивается среднее профессиональное образование, – это необходимость адаптации к быстро меняющимся технологиям и требованиям рынка труда. В современном мире технологии развиваются с огромной скоростью, и специалисты должны быть готовы к работе с новыми инструментами и программным обеспечением. Поэтому, модернизация среднего профессионального образования должна включать в себя обновление учебных программ, введение новых предметов и курсов, а также обеспечение доступа к современным техническим средствам обучения.

Еще одним важным вопросом является развитие практических навыков у студентов. Среднее профессиональное образование должно быть ориентировано на практическую деятельность и подготовку к конкретным профессиям. Для этого необходимо усилить практическую составляющую образовательного процесса, включая стажировки, практикумы и проектную работу. Также важно сотрудничество с предприятиями и организациями, чтобы студенты могли получить реальный опыт работы и применить свои знания на практике.

Также важный вопрос, который требует модернизации, является развитие компетенций, необходимых для успешной карьеры. В современном мире все большую роль играют такие навыки, как коммуникация, творческое мышление, умение работать в команде и принимать решения. Поэтому, среднее профессиональное образование должно уделять больше внимания развитию этих компетенций. Это может быть достигнуто через введение специальных курсов и тренингов, а также через организацию проектной и исследовательской деятельности.

Одним из путей реализации модернизации среднего профессионального образования является использование информационных технологий. Современные технологии позволяют сделать образовательный процесс более интерактивным и доступным. Введение электронных учебников, онлайн-курсов и дистанционного обучения позволит студентам получать знания в удобное для них время и место. Также, использование технологий в оценке знаний и навыков студентов позволит более объективно оценить их успехи и прогресс.

В заключение я бы хотела отметить, что модернизация среднего профессионального образования является необходимостью для подготовки квалифицированных специалистов, готовых к современным вызовам и требованиям рынка труда. Важно обновлять учебные программы, развивать практические навыки, развивать компетенции, а также использовать информационные технологии. Только так среднее профессиональное образование сможет оставаться актуальным и эффективным в современном мире.

Список литературы:

1. Баканова И.Г., Капустина Л.В. Вызовы современной системе среднего профессионального образования и пути их решения // Концепт. – 2022. – № 4.
2. Среднее профессиональное образование: ключевые особенности и актуальность в современном мире: электрон. ресурс // Научные Статьи.Ру: портал для студентов и аспирантов. – Режим доступа: <https://nauchniestati.ru/spravka/srednee-professionalnoe-obrazovanie-na-sovremenном-etape/>.
3. Российской газеты: веб-сайт: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://rg.ru/2021/05/12/v-rossii-perestraivaiutsia-podhody-k-razvitiuu-srednego-profobrazovaniia.html>.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА

Т.В. Болдырева,

*преподаватель физической культуры,
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж
им. В.И. Заволянского», Тамбовская область, г. Мичуринск*

Физическое воспитание – организованный процесс управления физическим развитием студентов посредством физических упражнений и гигиенических мероприятий с целью формирования таких качеств и приобретения таких знаний, умений и навыков, которые отвечают требованиям общества или интересам личности.

Считается, что физическая культура среди других предметов занимает одно из приоритетных мест. Она закладывает основы физического и духовного здоровья, на базе которого только и возможно разностороннее развитие личности. Основу физической культуры составляют целесообразные способы и нормы физической активности, направленные на совершенствование физических качеств и способностей человека. Это единственный предмет, который формирует у студентов грамотное отношение к себе, к своему телу, содействует воспитанию волевых и моральных качеств, необходимости укрепления здоровья и самосовершенствования.

Воспитанием студентов в колледже призваны заниматься семья и педагогический коллектив. Но особое место в этом воспитательном процессе отводится преподавателю физической культуры.

Преподаватель физической культуры должен быть хорошим организатором, иметь разностороннюю подготовку, чтобы на высшем уровне проводить уроки, организовывать и принимать активное участие во всех спортивно – массовых мероприятиях совместно со студентами, организовывать занятия в различных спортивных секциях во внеурочное время, личным примером показывать студентам о необходимости и пользе занятий спортом.

Строить уроки физической культуры необходимо на основе принципов педагогики сотрудничества со студентами. В соответствии с этими принципами педагог должен обеспечить каждому юноше и девушке одинаковый доступ к занятиям физическими упражнениями и спортом, предоставить им равно уровневые по трудности и сложности усвоения материала программы, создать условия для выбора занятий спортом.

Существует множество способов разнообразить проведение уроков физической культуры: использовать фронтальную, групповую или круговую организацию занятий; включать различные новые физические упражнения; менять обстановку, условия урока (например, переход из спортивного зала на воздух); использовать игровой и соревновательный методы, командные спортивные игры для повышения двигательной активности и достижения удовлетворенностью уроками физической культуры.

В процессе физического воспитания решаются одновременно оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Например, на уроке лыжной подготовки во время изучения передвижения на лыжах (задачи образовательные) осуществляется развитие силы, выносливости, ловкости (задачи воспитательные). Это, в свою очередь, укрепляет организм студентов, повышает активность дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и других систем, так как пребывание на морозном воздухе является хорошим средством закаливания (задачи оздоровительные).

Связь физического воспитания с другими сторонами воспитания осуществляется одновременно по двум линиям. Параллельно, когда одновременно с физическим воспитанием студенты получают нравственное, умственное, трудовое и эстетическое воспитание, и в едином процессе, когда в ходе занятий физическими упражнениями, спортивной тренировки, соревнований студенты развивают и обогащают свой ум, приучаются к творческому труду, развивают эстетические представления.

На уроках физической культуры, в процессе спортивных тренировок и соревнований воспитываются такие нравственные качества, как патриотизм, коллективизм, чувство ответственности за свое поведение, умение подчинить личные интересы интересам коллектива и др. Одной из черт нравственного воспитания является уважение к спортивному противнику и к своим более слабым товарищам.

Особое значение в процессе обучения имеет использование на уроке игровых технологий. Во время занятий подвижными и спортивными играми создаются хорошие условия для

нравственного воспитания. Строгое соблюдение правил, ограничение собственных действий и интересов – хорошая школа воспитания дисциплины, честности, коллективизма. Необходимо приучать своих воспитанников не падать духом из-за неудач и трудностей, а наоборот, мобилизовать всю свою волю на борьбу с ними.

На уроках физической культуры студенты изучают такие командные спортивные игры как волейбол, футбол, баскетбол.

На уроках физической культуры во время спортивных игр необходимо ставить перед студентами дополнительные трудности: ограничивать технические приемы и тактические действия. Например, нападающему в волейболе разрешается бить только левой рукой; проводить игры с гандикапом, когда еще до первой подачи одна из команд получает преимущество (в очках, голах).

Гимнастические упражнения являются одной из основных и неотъемлемых частей содержания уроков физической культуры. При выполнении акробатических упражнений достигается достаточно высокая эффективность как средства общефизической подготовки и формируется должная мотивация к регулярным занятиям физической культурой.

Занятия физической культурой в колледже учат студентов самоконтролю, самокритике, т.е. ценить время, организовывать распорядок дня, без чего невозможна нормальная жизнь любого человека.

Очень важными моментами являются вопросы организации самостоятельной деятельности. Они тоже многоплановы: от элементарных – организация самостоятельных занятий при выполнении утренней гимнастики – до таких, как организация условий выбранных средств, способов выполнения.

Чтобы привлечь студентов к ежедневным занятиям физическими упражнениями надо не только давать им домашние задания, но и проверять их выполнение. Это приучит обучающихся регулярно заниматься физическими упражнениями и станет повседневной потребностью.

К методам и приемам, способствующим формированию привычки у студентов регулярно заниматься физическими упражнениями, относятся методы убеждения: беседы, лекции, информации, объяснения и т.п.

Применяя эти методы, преподаватель формирует социально значимые мотивы возникновения привычки к занятиям физической культурой, развивает к ним интерес, вооружает студентов необходимыми теоретическими знаниями в области физической культуры и спорта. Беседа, например, может выполнять и образовательную, и воспитательную функции, когда студент получает определенную информацию, пополняет свои знания, знакомится с теми или иными требованиями.

Наряду с методами убеждения важную роль в формировании привычки к занятиям физической культурой играют практические методы – показ, демонстрация, инструктаж, проверка знаний и умений, консультирование, пример, корректировка и стимулирование деятельности обучающихся (поощрение и порицание).

Воспитанию воли студентов способствуют неожиданно возникающие перед ним препятствия. Например, в лыжной гонке можно предложить сильному спортсмену перед стартом отдать свои палки или лыжи более слабому товарищу, уступить товарищу лучшее место на старте. Во время спортивной игры заменить сильнейшего игрока на слабого.

Занятия по лыжной подготовке и марш-броски являются хорошим средством воспитания настойчивости, упорства, воли. Движение по дистанции требует умения преодолевать трудности, препятствия, бороться с усталостью. Спуски на лыжах со склонов различной крутизны, а также ходьба и бег в различных условиях пересеченной местности, марш-броски – эффективные средства воспитания решительности, смелости, мужества.

На уроках физической культуры следует применять упражнения с конкретной целью, требующие максимальных усилий. Например, при прыжке в высоту достать баскетбольную корзину, прыжки с места в длину и высоту, сближение стоек при прыжках в высоту, бег с отягощением и т.д. Чем сложнее упражнение, тем труднее обучающимся заставить себя его

выполнить, тем большая сила воли необходима. Но без создания дополнительных трудностей на тренировках немислимы настоящие успехи в спорте.

Как и нравственное воспитание, умственное воспитание может осуществляться параллельно с физическим воспитанием и в самом процессе физического воспитания. Студенты, занимающиеся физкультурой и спортом, должны знать строение и функции своего организма, методы спортивной тренировки, иметь представление о весе, силе, сопротивлении.

Необходимо на занятиях физической культурой и спортом вовлекать студентов в умственную деятельность. Можно предложить правильно объяснить, как выполняется какое-либо упражнение, как исправить допущенную ошибку во время выполнения упражнений и т.п. В обязательном порядке должно оцениваться умение студента анализировать выполнение упражнения товарищем. В этом случае занимающиеся будут внимательно следить за тем, кто выполняет упражнение. Полное осознание выполняемых действий происходит тогда, когда студенты могут изложить свои знания так, чтобы его поняли товарищи. Осмысленное выполнение упражнений увеличивает эффективность обучения, помогает быстрее и легче сформировать двигательные навыки.

В процессе физического воспитания студенты совершенствуют двигательные и волевые качества, необходимые в трудовой деятельности.

Эффективный производительный труд невозможен, если будущий молодой рабочий не имеет хорошую физическую подготовленность, не обладает высокой и точной координацией движений. Для формирования необходимых качеств организуются упражнения в соответствии с разделом программы – профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Благодаря специально подобранным упражнениям совершенствуются физические и волевые качества студентов применительно к требованиям будущей профессии. Студенты овладевают прикладными для данного вида труда двигательными умениями и навыками, у них повышается функциональная устойчивость к неблагоприятному воздействию различных факторов и специфическим условиям труда (вынужденная рабочая поза со статическим напряжением, высокая или низкая температура воздуха, укачивание и др.).

Физическое воспитание широко связано с эстетическим воспитанием. Речь идет о совершенствовании красоты тела, красоты движений, красоты поведения. В спортивной практике приходится встречаться с недооценкой красоты поведения: споры с судьей, грубость, притворство и т.п. Поэтому на уроках физической культуры необходимо воспитывать у студентов стремление к достижению совершенства и красоты своего тела, движений, поступков; формировать сознательное отношение к эстетическим явлениям в физической культуре и спорте.

Далее хочется рассказать о роли физической культуры и спорта в патриотическом воспитании молодежи.

Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью молодёжи на формирование у неё готовности к воинской службе, высокой личной ответственности за выполнение требований воинских уставов, убежденностью в необходимости развития военно-прикладных навыков, физических качеств и военно-профессиональных умений для успешного выполнения воинского долга в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации.

Опыт показывает, что участие в военно-спортивных играх вызывают у студентов высоконравственный эмоциональный отклик, активизируют патриотические чувства: любовь к Родине, к Вооружённым Силам РФ, к героическим страницам прошлого нашей Отчизны.

Таким образом, регулярные занятия физической культурой и спортом способствуют совершенствованию физических навыков и умений студентов, воспитывают волевые и нравственные качества, которые будут влиять на их социальную и профессиональную деятельность. Студенты, занимающиеся физической культурой и спортом, способны на высокую успеваемость, развивают в себе личностные качества, которые помогут им в будущем. В совокупности это приводит к здоровому и качественному образу жизни, который накладывает положительный отпечаток на социальное и профессиональное будущее каждого студента.

Список литературы:

1. Горяинова Н.С. Ценностные приоритеты российской студенческой молодежи в области здоровья в условиях кризиса физической культуры и спорта: монография. – М.: Русайнс, 2020.
2. Гришина Ю.И. Физическая культура студента: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
3. Коновалова М.П., Шклярчук В.Я. Физическая культура в профессиональной подготовке студенческой молодежи / Саратовский социально-экономический институт (филиал) «РЭУ им. Г. В. Плеханова». – Саратов: ССЭИ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. –С. 140–149.
4. Севастьянов В.В., Стеблецов Е.А., Воропаев В.И. Вопросы физического воспитания студентов: кол. монография. – Воронеж: ВГАУ, 2021.
5. Хасанов А.Т. Физическая культура и спорт как важный аспект в формировании личности: электрон. ресурс // Молодой ученый. – 2021. – № 11(145). – С. 527–529. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/145/40529/>.
6. Физическая культура / под ред. М.Я. Вилянского. – М.: Кнорус, 2021.

ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*О.В. Букатина,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж
имени В.И. Заволянского», Тамбовская область, г. Мичуринск*

Искусственный интеллект (ИИ) уже активно внедряется в образование и имеет большой потенциал для улучшения качества обучения. В этом контексте ИИ может быть использован как преподавателями в качестве дополнительных средств обучения, так и студентами при подготовке к занятиям, выполнению рефератов, курсовых и дипломных работ.

Автоматическая обработка текстов. В области автоматической обработки текстов на первое место выходят большие трансформерные модели. Это нейросети на основе архитектуры – трансформер. В основе всех трансформерных моделей лежит так называемый механизм-внимание. Он имитирует внимание человека при чтении текста, то есть не читает текст слово за словом и при чтении этого текста понимает, какие слова для понимания текущего слова из контекста были важнее всего и фокусирует на них свое внимание, инкорпорируя информацию из контекста в информацию о текущем слове.

Для работы с русским языком разработана модель ruGPT. Это модель, способная генерировать осмысленные тексты на заданную тематику, в том числе диалоги и сюжеты. И, например, модель ruGPT-3 уже используется в Виртуальных ассистентах Салют (<https://salute.sber.ru/>): Сбер, Джой и Афина. Как раз-таки они общаются с пользователями благодаря обученной под формат диалога модели. ruGPT.

Модель RuGPT может использоваться в образовании для следующих целей:

- Создание персонализированных обучающих материалов: RuGPT может анализировать большой объем текстов на русском языке и создавать на их основе обучающие материалы, которые учитывают особенности русского языка и культуры.
- Оценка письменных работ студентов: RuGPT может быть использован для автоматической оценки качества письменных работ студентов, что позволит снизить нагрузку на преподавателей.
- Помощь в написании учебных работ: RuGPT может помогать студентам в написании различных учебных работ, таких как эссе, рефераты и курсовые работы.

Живопись. Еще одна творческая область, где сегодня успехи на росте действительно впечатляют. Сервис Кадински (<https://www.sberbank.com/promo/kandinsky/>) был разработан российской компанией CadinSky, которая базируется в Москве. Сервис Кадински предоставляет пользователям множество возможностей, которые помогают оптимизировать процессы и улучшить эффективность работы. Важной возможностью сервиса Кадински является наличие встроенного чата, который обеспечивает быстрое и удобное общение между участниками проекта. С его помощью можно обсуждать задачи, задавать вопросы и получать ответы в режиме реального

времени, а также совместно редактировать документы и оставлять комментарии прямо на экране. Сервис Кадински может быть использован в образовательном процессе для развития творческих способностей обучающихся. Например, он может помочь в создании проектов на стыке различных дисциплин, таких как искусство и технологии, наука и культура, история и образование.

Яндекс. Данные или Datalens.Yandex.com. (<https://datalens.yandex.com/>) Яндекс.Данные были разработаны компанией Яндекс в 2021 году. Целью разработки было создание инструмента для анализа и визуализации данных.

Datalens.Yandex.com может быть использован для обучения студентов работе с базами данных, но необходимо учитывать, что это инструмент для анализа и визуализации данных. Его можно использовать для анализа данных, представленных в виде таблиц, графиков и диаграмм. Он позволяет студентам изучать различные аспекты данных, такие как распределение значений, корреляции между переменными и т.д.

Datalens.Yandex.com также может быть использован для прогнозирования будущих значений на основе исторических данных. Это может быть полезно для студентов, изучающих статистику и машинное обучение.

Яндекс. Данные можно использовать для обучения студентов работе с базами данных. Например, можно использовать его для анализа данных из различных источников и создания отчетов. Также можно использовать его для обучения студентов анализу данных и принятию решений на основе.

Применение искусственного интеллекта

в ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского»

Являясь преподавателем дисциплин профессионального цикла и председателем предметно-цикловой комиссии специальности «Информационные системы и программирование» не могла обойти стороной все более набирающую популярность тему искусственного интеллекта и нейросетей в образовании. Решила выяснить насколько популярен искусственный интеллект среди преподавателей, входящих в состав предметно-цикловой комиссии. На одном из заседаний цикловой комиссии в 2022–2023 уч.г. я провела опрос и выяснила, что с понятием об искусственном интеллекте и нейросетях знакомы 100% состава ПЦК, 20% – используют возможности ИИ в образовательном процессе, 60% – хотели бы использовать возможности ИИ, но столкнулись с определенными сложностями, 20% – ответили, что и без ИИ хватает различных средств обучения. Проанализировав полученные результаты, я пришла к выводу, что тема использования технологий ИИ в образовательном процессе колледжа является своевременной и необходимой. В связи с этим в план работы предметно (цикловой) комиссии были внесены и проведены ряд мероприятий (семинары, мастер-классы) по использованию ИИ в образовательном процессе: «Возможности ИИ в области автоматической обработки текстов», «Технологии ИИ в области обработки изображений», «Визуализация и анализ данных с помощью ИИ», на которых были рассмотрены достижения ИИ в разных областях; проанализированы основные направления развития ИИ в области обработки информации, способах хранения, анализа и представления информационного контента различного наполнения, выбраны направления использования технологий ИИ студентами колледжа при подготовке к докладам, рефератам, курсовым и дипломным работам, различным творческим заданиям.

На занятиях по профессиональному модулю «Разработка, администрирование и защита баз данных» студенты 2–3 курсов, обучающиеся по специальности «Информационные системы и программирование», учатся визуализировать, анализировать и проверять разработанные на занятиях по МДК «Технология разработки и защиты баз данных» и учебной практике базы данных и автоматизированные информационные системы с помощью дашбордов, разработанных с помощью Datalens.Yandex.com. Данный инструмент используется для мониторинга и анализа данных. Он позволяет пользователям видеть актуальную информацию в реальном времени и принимать решения на основе этих данных. Дашборды могут быть использованы в различных областях, таких как бизнес, наука, медицина и т.д.

Для создания дашборда студенты выполняют следующие операции:

- выбирают для анализа набор данных из разработанных ими баз данных,

- импортируют данные на сервис,
- визуализируют данные с помощью встроенных инструментов Яндекс.Данных (построение графиков и диаграмм),
- интерпретируют результаты анализа и выявляют закономерности,
- сохраняют результаты анализа в виде отчета или презентации (рис. 1).



Рис. 1. Пример дашборда

Изучение работы с Яндекс. Данными дает студентам, изучающим базы данных, аналитику и статистику, возможность анализировать и визуализировать данные, а также использовать полученные знания для принятия решений в различных областях.

С помощью графических возможностей ИИ и нейросетей сервиса Кадински студентами 1 курса были созданы творческие работы для участия в конкурсе «Эмблема твоей будущей профессии». Студенты смогли использовать встроенные функции сервиса для создания дизайна эмблемы, а затем поделились проектом с другими участниками для обсуждения и внесения изменений. В результате были отобраны наиболее удачные макеты эмблем.



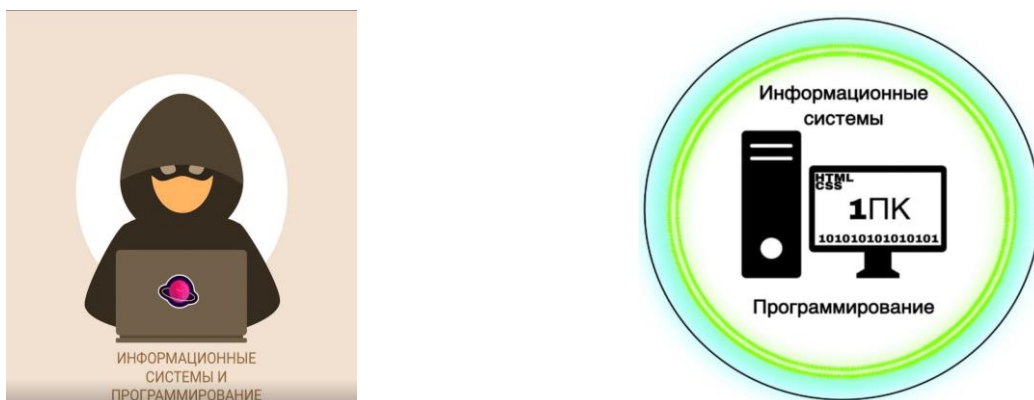


Рис. 2. Примеры студенческих работ

Студенты 4 курса 2022–2023 учебного года при изучении дисциплины «Web-дизайн» использовали нейрографику. Они создавали различный тематический информационный контент для наполняемости разрабатываемых программных продуктов. В поставленную задачу входило получение навыков по генерации изображения по запросу, уточнение деталей и стиля рисовки. Полученные профессиональные компетенции были применены при подготовке студентами к выпускной квалификационной работе в виде разработанных программных продуктов в рамках подготовки дипломных проектов (ссылка на образец студенческой работы – сайт продажи печатной продукции BOOK SHOP – лучшие книги только для Вас – <https://cdbook5.wordpress.com/>).

Результативность

Для определения результативности использования ИИ и нейросетей в ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. Героя РФ В. И. Заволянского» было выделено несколько критериев:

1. Количественные показатели.
2. Динамика роста мотивации к изучению дисциплин профессионального цикла.
3. Количество обучающихся, занимающихся в работе предметного кружка.

Таблица 1

Количественные показатели

Общее количество выпускников 2022–2023 учебный год, чел.	Защитивших дипломный проект на «4» и «5»		Количество дипломов с отличием	
	чел.	%	чел.	%
21	16	76	6	29

Таблица 2

Динамика роста мотивации к изучению дисциплин профессионального цикла

Семестр 2022–2023 учебный год	Уровень познавательной активности		
	высокий	средний	низкий
I	14	70	16
II	22	72	6

Таблица 3

Количество обучающихся, занимающихся в работе предметного кружка (студенты 2–3 курса специальности «Информационные системы и программирование»)

Семестр 2022–2023 учебного года	Количество членов кружка
I	14
II	22

Проанализировав опыт применения технологий искусственного интеллекта на занятиях по дисциплинам профессионального цикла специальности «Информационные системы и программирование» в колледже можно сделать вывод, что изученные технологии и методы работы ИИ внесли положительную динамику в образовательный процесс, на что указывают достаточно хорошие количественные показатели качественной защиты дипломных проектов выпускниками 2022–2023 учебного года, количество полученных ими дипломов с отличием, динамика роста мотивации к изучению дисциплин профессионального цикла и увеличением числа обучающихся, заинтересовавшихся работой предметного кружка.

ИИ и нейросети могут помочь студентам в обучении, предоставляя им большие возможности не только в получении профессиональных компетенций, но и в проявлении творческих способностей. Кроме того, ИИ может помочь обучающимся быстрее и эффективнее усваивать информацию, а также улучшать свои навыки решения проблем.

Список литературы:

1. Агальцова Д.В., Валькова Ю.Е. Технологии искусственного интеллекта для преподавателя вуза: электрон. ресурс // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2(99). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-dlya-prepodavatelya-vuza>.
2. Как визуализировать данные с помощью Yandex DataLens: обзор инструмента и пример использования: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://www.cossa.ru/trends/260342/>.
3. Сбер Салют: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://developers.sber.ru/portal/products/rugpt-3>.
4. Яндекс.Данные: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://datalens.yandex.ru/>.
5. Kandinsky 2.2: как пользоваться нейросетью от Сбера и генерировать картинки: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://journal.tinkoff.ru/kandinsky/>.

РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Н.Н. Дудолодова,

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №7, Тамбовская область, г. Мичуринск

Язык является средством и материалом формирования и становления личности человека. Язык – это непрерывный процесс познания мира, освоение его человеком. И главное, язык является основным средством общения между людьми. «Именно поэтому язык играет столь значительную, если не сказать решающую, роль в формировании личности, национального характера, этнической общности, нации». По большому счету, личность каждого из нас начинается с языка, а освоение его становится важнейшим процессом в ходе обучения.

С 2023 года в колледже проводится разработка и внедрение методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Особую роль в связи с этим приобретает языковое образование, развитие коммуникативной компетенции личности, способной использовать русский язык как инструмент общения. Формирование лингвистической и коммуникативной компетенций являются одинаково важными задачами преподавания русского языка в колледже. Основными общими компетенциями являются эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде, а также умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Ведущей в данном списке компетенций является коммуникативная, поскольку она определяет уровень владения языком.

К сожалению, в настоящее время, как показывает практика, уровень освоения русским языком для многих обучающихся труднодостижим или недостижим совсем. Уровень

подготовленности студентов первых курсов оставляет желать лучшего. Негативное влияние оказывает именно на грамотное письмо использование современных гаджетов. Сейчас дети абсолютно не задумываются над грамотностью письма при наборе текста в мессенджерах, сообщениях. Можно даже вообще не набирать текст, например, в телефоне, так как за вас это может сделать голосовой помощник.

Повышение речевой культуры обучающихся посредством коммуникативной компетенции невозможно без формирования определенных умений и навыков, обеспечивающих:

- умение осмысливать и хорошо представлять себе речевую ситуацию – цель общения, тему и основную мысль высказывания, адресата речи, место общения, объем высказывания для формирования грамотной устной речи;

- умение использовать различные языковые единицы для формирования грамотной письменной речи.

В настоящее время компетенции специалиста в определенной области характеризуются не только профессиональными знаниями, навыками, умениями, но и развитыми социально-коммуникативными и собственно-коммуникативными способностями, обеспечивающими более высокий уровень профессиональной деятельности. Русский язык играет большую роль не только в квалифицированной подготовке специалистов, но и в воспитании их духовного и нравственного развития. Обучение русскому языку активизирует формирование коммуникативной компетенции, воспитывает языковую личность, умеющую творчески мыслить и реализовывать себя в профессионально-деловой среде. Я выделяю отличительные черты обучения русскому языку в системе среднего профессионального образования: несхожая мотивация обучающихся общеобразовательной школы и колледжа в изучении русского языка, различные их коммуникативные потребности, иное количество часов, иной контингент обучающихся и т.д. Один из путей преодоления этой проблемы является систематическое использование профессионально-направленных заданий на уроках-практикумах.

Реализация уроков-практикумов по русскому языку дают возможность расширить лексический запас обучающихся посредством применения различных заданий творческого и исследовательского характера.

Это может быть разгадывание ребусов и кроссвордов по профессии (с акцентированием внимания на лексическое и орфографическое значения слова-термина). Например: блокчейн (от англ. «blockchain») – методика построения непрерывной последовательной цепочки блоков (связного списка), которые содержат определенную информацию. Внесение изменений в информацию существующих блоков очень проблематично, так как, чаще всего, копии цепочек блоков хранятся на множестве разных компьютеров независимо друг от друга. Кроме того, если необходимо внести какие-либо изменения в информацию одного из блоков, придётся редактировать и все последующие блоки.

Это тематические словарные и орфографические диктанты, создание текста-рекламы своей профессии или специальности, написание резюме.

Например: перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Кл..виатура, пр..моугольная, л..жит, л..мается, пр..з..нтация, инт..рактивная, принт..р,

Лаз..рный, к..мпьютер, разв..вает, с..итает.

Для обучающихся по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» возможны и тематические диктанты. Вот пример такого диктанта.

История электронных библиотек.

Электронная библиотéка – упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (в том числе книг, журналов), снабжённых средствами навигации и поиска. Может быть веб-сайтом, где постепенно накапливаются различные тексты (чаще литературные, но также научные и любые другие, вплоть до компьютерных программ) и медиафайлы, каждый из которых самодостаточен и в любой момент может быть востребован читателем. Электронные библиотеки могут быть универсальными, стремящимися к наиболее широкому выбору материала (как Библиотека Максима Мошкова или Либрусек), и более специализированными, как

Фундаментальная электронная библиотека или проект Сетевая Словесность, нацеленный на соби́рание авторов и типов текста, наиболее ярко заявляющих о себе именно в Интернете.

Электронные библиотеки следует отличать от смежных структурных типов сайта, особенно литературного. В отличие от литературного журнала, родившегося как тип печатного издания, но успешно и без принципиальных изменений структуры перебравшегося в Интернет, электронная библиотека не подразделяется на выпуски и обновляется перманентно по мере появления новых материалов. В отличие от сайта со свободной публикацией, электронная библиотека, как правило, подбирается координатором проекта по своему усмотрению и, что гораздо более важно, не предусматривает создания вокруг публикуемых текстов коммуникативной среды. При этом в практике отдельных Интернет-проектов могут возникать и гибридные формы, и промежуточные решения: так, открытие в электронной библиотеке Сетевая Словесность гостевых книг для каждого публикуемого автора в известной степени вносит в проект элемент формирования коммуникативной среды, состоящей из авторов и читателей, что для электронных библиотек вообще нехарактерно.

Задание по тексту:

1. Выполните морфологический разбор следующих слов: электронный, выполняющий, разгрузить.
2. Найдите в тексте все сложные предложения.
3. Объясните лексическое значение слов: веб-сайт, медиа-файл, универсальный.
4. Выписать из текста профессиональные слова.
5. Выписать из текста причастия.

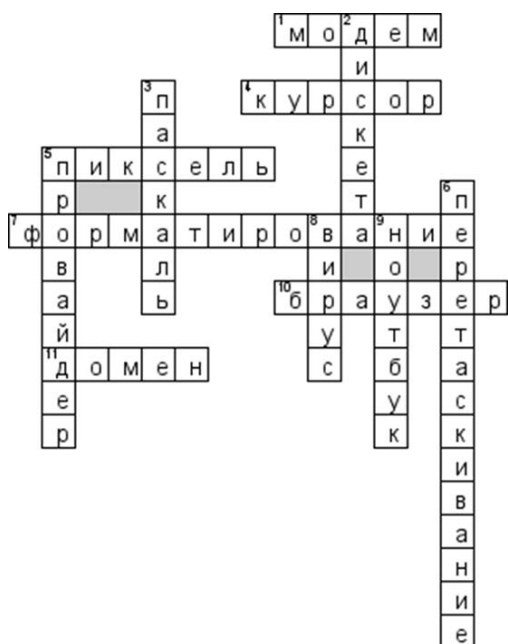
На занятиях по теме «Речевая деятельность» обучающимся по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» предложено составить текст, рассказывающий о профессии, с использованием терминов и понятий профессии. Выполняя это задание, обучающиеся не только проявляют языковую компетентность, а также повышается интерес в освоении выбранной профессии.

Помимо профессиональных слов у современной молодежи есть слова, придуманные ими, т. е. жаргонизмы. На сегодняшний день жаргонно-компьютерная лексика вышла за пределы профессионального жаргона и стала понятна большинству пользователей компьютера.

Материнская плата (терм.) – материнка (проф.) – мамка (жарг.),
Центральный процессор (терм.) – процессор (проф.) – мозги (жарг.),
Мышь – крыса, хвостатая,
Коврик – подмышка,
Центральный процессор – мозги,
драйвер – дрова,
неопытный пользователь – чайник,
клавиатура – клавиша,
видеокарта – видюха,
пользователь – юзер,
взломщик – хакер,
операционная система Windows – винда,
антивирус – айболит.

Обучающимся специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» предлагается проверить знание профессиональной лексики при решении тематического кроссворда, который помогает активизировать познавательную активность в изучении русского языка, подготавливает обучающихся первого курса к осмыслению роли своей будущей профессии и специальности.

В итоге при решении кроссворда обучающиеся закрепляют не только профессиональные компетенции, но и языковые:



По горизонтали:

1. Устройство, необходимое для подключения компьютера к информационной сети через телефонную сеть.
4. Указатель на экране.
5. Единица растрового графического изображения.
7. Установка начертания, размеров, стиля и цвета символов, а также некоторых простейших эффектов для символов и расстояния между ними.
10. Программное обеспечение для поиска, просмотра веб-сайтов.
11. Локальная компьютерная сеть с централизованным управлением рабочими группами, отдельными компьютерами и прочими сетевыми устройствами.

По вертикали:

2. Гибкий магнитный диск.
3. Язык программирования и известный математик.
5. Поставщик услуг Интернета.
6. Перемещение объекта по экрану монитора.
8. Самокопирующийся компьютерный вредитель.
9. Портативный вариант компьютера.

Для полной реализации языковых умений при изучении темы «Стили речи» обучающиеся могут также попробовать свои силы в составлении резюме. Полученные языковые навыки помогут им в будущем не испытывать проблем в устройстве на работу.

Таким образом, профессиональная направленность на уроках русского языка в колледже способствует становлению рабочих кадров и специалистов среднего звена, способных адаптироваться в современных рыночных условиях. Тем самым достигается конечная цель образовательного процесса: создание гармонично-развитой личности гражданина и профессионала, готового реализоваться в современном обществе.

Список литературы:

1. Мерзлова О.Г. Профессиональная направленность в изучении русского языка обучающимися СПО: электрон. ресурс. –Режим доступа <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/01/11/professionalnaya-napravlennost-v-izuchenii>.
2. Раднаева Л.С. Трудности преподавания русского языка в системе среднего профессионального образования: электрон. ресур // Академия развития творчества. – 2022. – Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/70202-trudnosti-prepodavaniya-russkogo-yazyka-v-sisteme-srednego-professionalynogo-obrazovaniya>.

3. Риве Ю.А. Специфика преподавания русского языка и литературы в организациях СПО // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 4(24). – С. 32–35.

4. Тарасов Д. Кроссворд по информатике «Информатика и информационные технологии»: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://uchitelya.com/informatika/163843-krossvord-po-informatike-informatika-i-informacionnye-tehnologii.html>.

5. Федоров С.В. Литература в диалоге прошлого и настоящего // Лекториум: каталог курсов. – 2019. – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/mooc2/27866>.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Е.Ю. Климова,

преподаватель общепрофессионального цикла

ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж

им. В.И. Заволянского, Тамбовская область, г. Мичуринск

Образовательный процесс в учреждениях СПО представляет собой единый целостный процесс, который включает в себя учебную, научную и воспитательную составляющие. Главной целью образования является развитие личности студентов. Поэтому в процессе обучения в профессиональных учебных заведениях необходимо давать умения воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы трудовой деятельности, новые приемы организации управления, которые опираются на развитие интеллектуальных умений.

Одной из проблем выпускников учреждений СПО является не очень высокий уровень интеллектуального воспитания, поэтому для решения данной проблемы используются разные методы воспитательного воздействия в этом направлении. Это активизирует интеллектуальную деятельность, способствует развитию интеллектуального потенциала студентов.

Интеллект (от лат. *intellectus* – понимание, познание) – общие способности к познанию, и решению трудностей, которые объединяют все познавательные способности человека: представления, ощущения, восприятия, память, мышление, воображение.

Психологи рассматривают интеллект как достигнутый к определенному возрасту уровень психического развития, который проявляется в сформированности познавательных функций, а также в степени усвоения знаний, навыков и умений.

Выделяют разные виды интеллекта: вербальный (чтение, письмо, устная речь, общение), логический (вычислительные навыки, рассуждения), физический (координация движения, ловкость моторика), пространственный (визуальное восприятие окружающей среды) и другие. Для студентов важен интеллект академический, который выражается в способности человека к учению, быстрому и качественному приобретению знаний, навыков и умению в условиях регламентированного обучения.

Интеллектуальное воспитание – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает оказание каждому студенту индивидуальной педагогической помощи с целью развития его интеллектуальных возможностей. Критерием интеллектуального поведения является открытие возможностей среды для адаптивных действий студента в ней.

Необходимо организовать так учебно-воспитательный процесс, который сможет обеспечить оказание каждому студенту индивидуальной педагогической помощи с целью развития в нём абстрактного, логического, творческого мышления и способности его практического использования.

В качестве основных используются четыре направления.

Научно-исследовательская работа студентов. С этой целью функционирует комплексная система подготовки студентов. Наиболее активные, инициативные, целеустремлённые студенты участвуют в научно-исследовательской работе, которая включает в себе участие в олимпиадах, конкурсах на лучшую научную работу, конференциях и т.д.

Учебно-исследовательская работа студентов. Работа со студентами позволяет создавать благоприятную атмосферу для соединения учебного процесса с исследовательской работой студентов. Даёт возможность преподавателю включать в учебный процесс самые последние

достижения науки: обучение становится исследованием выполняемым студентом под руководством преподавателя. Учебно-исследовательская работа вносит творческий характер в занятия по учебному плану, при этом учитываются индивидуальные склонности, научные интересы студентов.

Интеллектуально-развивающие конкурсы и игры. Сфера проявлений и развития личности не должна быть ограничена учебными занятиями. Для развития различных форм интеллектуальной деятельности студентов используются различные интеллектуальные игры и конкурсы.

Организация эстетического и духовного образования во внеучебное время. Это направление со студентами носит опосредованный характер, так как предполагает становление навыков интеллектуального развития посредством совместной работы с преподавателями и администрацией колледжа над разработкой, организацией и проведением мероприятий, направленных на формирование нравственно развитой личности.

Профессиональное образование в стенах колледжа подразумевает не только освоение определенных умений и навыков, а также побуждает личность к саморазвитию. Феномен саморазвития является основным внутренним механизмом личности. Одним из факторов, оказывающим влияние на динамику и направленность саморазвития являются интеллект, способность к овладению учебно-психологической культурой, организованность, коммуникативные склонности, настойчивость. Изучение развития интеллектуальных способностей студентов колледжа актуально, так как, современные производства, оснащенные сегодня новейшим оборудованием, нуждаются в квалифицированных, интеллектуально развитых специалистах.

Интеллект включает в себя: приобретенные знания, опыт и способность к дальнейшему их накоплению и использованию при умственной деятельности. В структуре интеллекта человека ведущими компонентами являются мышление, память, внимание и способность к разумному поведению в проблемных ситуациях.

Задача преподавателя использовать на уроках различные приемы, направленные на развитие различных составляющих интеллекта.

1. Внимание – избирательная направленность восприятия на тот или иной объект.

При изучении, демонстрации и самостоятельном проведении студентом химических реакций необходимо приучать внимательно следить за ее протеканием: отмечать изначальное состояние веществ (агрегатное состояние, цвет, растворимость) изменения, происходящие во время реакции (изменение цвета раствора, выделение газа, тепла,) и результат реакции (выпадение осадка, окончательный цвет раствора, наличие запаха).

При чтении учебника или другой дополнительной литературы развитие внимания можно построить следующим образом. Перед изучением текста поставить вопросы, ответы на которые необходимо найти. После прочтения задать поставленные вопросы и получить на них ответ. Но после задать вопросы, которые не были поставлены до прочтения учебного материала. Например, при изучении темы «Электролитическая диссоциация» студенты самостоятельно, при изучении текста учебника, записывают понятия «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация». При последующем фронтальном обсуждении данных понятий задается вопрос: «Как химическая связь и строение молекул влияют на электролитическую диссоциацию?» Немногие студенты смогут ответить на этот вопрос, несмотря на то, что ответ был ими прочитан. Прошу еще раз внимательно прочитать указанный абзац текста и ответить на вопрос.

2. Память – способность сохранять, накапливать и воспроизводить информацию.

Основной метод развития памяти – это заучивание информации. Но этот процесс можно сделать несколько необычным. Одним из методов запоминания информации являются аббревиатуры, которые не только сокращают длинные названия, но и способствуют их запоминанию. Принцип аббревиатуры также используется для запоминания материала, не связанного логическими принципами, и облегчает процесс вызывания из памяти нужной информации.

Составление опорных конспектов, схем, рисунков – еще один метод развития памяти. После их составления, студенты должны обязательно проговорить изображенный материал.

3. Воображение (представления) – способность создавать образы и управлять ими. Необходимо научить студентов представлять происходящие химические процессы, их результаты. Например, при проведении лабораторных работ, прежде чем выполнить опыт, необходимо спросить студента, что в результате данного опыта мы получим, какие процессы в ходе этого опыта будут происходить. Развитию воображения способствует составление, графических формул веществ, моделей, макетов.

4. Мышление – познание связей и отношений предметов и явлений объективного мира.

Учить мыслить в процессе обучения – это значит учитывать природные особенности студентов, опираясь на педагогические и психологические особенности их развития, обеспечить усвоение содержания учебной дисциплины. Важно развить у студентов умение мыслить самостоятельно. Это поможет ему легче адаптироваться в мире, наполненном постоянно меняющейся и обновляющейся информацией, научит отделять основное от второстепенного.

Различные виды мышления можно разделить на две группы: теоретическое и практическое мышление. Показателями развития теоретического мышления при изучении дисциплин естественнонаучного цикла могут служить следующие сформированные умения: выдвигать и формулировать учебные гипотезы; использовать известные законы и понятия для объяснения различных процессов и явлений; производить логические операции сравнения, сопоставления, выделения, обобщения, систематизации, интеграции, анализа.

Развитие практического мышления в процессе изучения дисциплин естественнонаучного цикла связано в основном с решением практических задач и осуществляется в процессе постановки эксперимента, моделирования, конструирования различных приборов, объектов и т.п. Студенты привлекаются для участия в научно-практических конференциях, где можно решать задачи практического характера выходящие за рамки учебной программы. Можно привлекать студентов к решению задач повышенной сложности, имеющих непосредственную связь с их будущей профессией. Такие задания возможны к рассмотрению в рамках работы факультатива.

Список литературы:

1. Денисова А.Б. Возможности информационного пространства внеучебной деятельности // Информационное общество. – 2021. – № 2. – С. 153–157.
2. Бахтина О.В. Педагогические условия интеллектуального развития студентов в образовательном процессе ссуза // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста: материалы межрегион. науч.-метод. конф. Вып. 4 / под ред.: И.Ф. Бережной, Л.А. Казнаковской. – Воронеж, 2020. – С. 124–127.
3. Канаева Т.А. Понятие «Внеучебная деятельность» в аспекте профессионального становления студентов СПО: электрон. ресурс // Современные исследования социальных проблем. – 2022. – № 11(19). – Режим доступа: <http://journal.mrsu.ru/wpcontent/uploads/2014/10/article-example1-9.doc>.
4. Попов А.И. Духовно-нравственное воспитание в олимпиадном движении студентов // Образование и наука. – 2021. – № 3(112). – С. 92–106.
5. Руденко А.Н. Интеллектуальный потенциал студенчества: концептуализация понятия // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2021. – № 2. – С. 29–35.
6. Ясюкова Л.А., Долгополов В.А., Пискун О.Е. Интеллектуальный потенциал студентов СПбГПУ: электрон. ресурс // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2020. – Т. 8. – № 1. – С. 219–223. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21223856&>.

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ РАБОТУ В КРУЖКЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «АВТОМОБИЛИСТ»

*А.Ю. Козлов,
преподаватель профессиональных дисциплин
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж
им. В.И. Заволянского», Тамбовская область, г. Мичуринск*

Целью работы обучающихся в кружке технического творчества является развитие кругозора, интересов, склонностей, способностей, разумная организация их свободного времени. Она позволяет полнее удовлетворять интерес обучающихся к науке, технике, их истории и перспектив развития воспитывает любовь к творческому труду, способствует к развитию технического мышления и рационализаторских способностей, формирует профессиональные интересы.

Главную роль здесь играет не возраст и даже не уровень подготовки, а заинтересованность увлеченность делом, развитие творческих способностей.

Занятия в кружке выполняют несколько основных функций: служат целями технизации обучения, расширяя технический кругозор обучающихся; обеспечивают более глубокое понимание специальных дисциплин; способствуют формированию и пониманию значения науки в развитии техники и производства, развивают техническое мышление обучающихся. Общетехническая подготовка даёт знание общих основ технологии, основы техники, свойств и качеств материалов, способов применения различных видов энергии, методов контроля и регулирования процессов производства и труда. Здесь особое внимание уделяется организации самостоятельной работы обучающихся с научной, технической и справочной литературой, самостоятельной и практической деятельности.

В ТОГАПОУ «Промышленно- технологический колледж им. В.И. Заволянского» на занятиях кружка технического творчества «Автолюбитель» широко применяется метод проектов.

Технология проектного обучения становится сегодня ведущей технологией на кружках технического творчества. Её главная идея заключается в следующем: с большим увлечением выполняется только та деятельность, которая выбрана нами самими свободно, а деятельность строится не в русле учебного предмета. Лозунг этой деятельности: «Всё из жизни, всё для жизни». Поэтому проектный метод предполагает использование окружающей среды как лаборатории, в которой происходит процесс познания.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Основные цели, которые преследует метод проектов можно кратко сформулировать следующим образом:

- осмысленное усвоение обучающимися системы знаний и способов умственной и практической деятельности;
- развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей обучающихся;
- формирование научного мировоззрения на основе самостоятельно проверенной доказательности научных понятий и положений.

Выбор тематики проекта

При выборе темы проекта, изготовление стенда «Система питания инжекторного ДВС», мы учитывали основные требования, предъявляемые к проектному обучению:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей для своего решения интегрированного знания, исследовательского поиска.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.

Планирование работы над проектом.

При планирование работы над проектом мы в первую очередь опирались на основные идеи метода проектов, которые кратко можно сформулировать следующим образом:

- Главный аспект в работе над проектом не только, как мы это делаем, но почему мы это делаем.
- Что я лично могу сделать для решения этой проблемы.
- Важен не только процесс в проектной работе, но и результат, и как он представлен публике.

– В работе над проектом мы выступаем в роли исследователя, а учитель – в роли консультанта, и он вдохновляет нас на то, что мы делаем.

Основные этапы работы над проектом

1. Выбор и обсуждение главной идеи, целей и задач будущего проекта – действующий стенда «Система питания инжекторного ДВС» может применяться в качестве учебного пособия, как на теоретических, так и на практических занятиях.

2. Обсуждение методических аспектов и организация работы учащихся – наша группа была разделена на микрогруппы.

3. Структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп учащихся – каждая микрогруппа выполняла определенные конкретные задачи: работа со справочной литературой; подбор необходимых материалов; изготовление заготовок, узлов, приводов.

4. Работа над проектом – проходила в лаборатории по устройству и техническому обслуживанию узлов и агрегатов автомобилей, в слесарной и столярной мастерской под руководством руководителя кружка «Автолюбитель».

5. Подведение итогов, оформление результатов – были выявлены недоработки, намечены пути устранения выявленных недостатков, подготовилась необходимая документация по проекту и его презентация.

6. Презентация проекта – происходила в форме доклада на конференции обучающихся автомобильного профиля. Презентация готовилась в электронном виде. Также был продемонстрирован стенда «Система питания инжекторного ДВС» в действии.

В презентации проекта были задействованы все исполнители проекта, особенно актуально их участие в ответах на вопросы и в дискуссии по проекту.

Список литературы:

1. Новости автобизнеса: журнал для профессионалов. – М.: АвтоИнформ Медиа, 2021.
2. Справочник специалиста по охране труда: ежемесячный журнал. – М.: Периодика, 2019.
3. Инструкции по охране труда: сайт. – Режим доступа: <http://instrukciy.narod.ru>
4. Сайт автолюбителя: сайт. – Режим доступа: <http://tezcar.ru>.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

38.02.07. «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

И.И. Круглова,

преподаватель профессиональных дисциплин по специальности

38.02.07. «Банковское дело»,

Е.Н. Койнова,

преподаватель экономических дисциплин

ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж», Тамбовская область, г. Мичуринск

Практико-ориентированное обучение – это педагогическая деятельность, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, которые могут быть реализованы для решения практических задач в рамках соответствующей профессиональной деятельности в современных условиях. При практико-ориентированном обучении процесс обучения становится индивидуально-ориентированным, реализуется социальная функция в обучении, обучающиеся обеспечиваются вспомогательными прикладными знаниями и умениями.

Практико-ориентированная технология обучения позволяет сделать образовательный процесс результативнее.

При изучении темы: «Начисление процентов по банковским вкладам» использование бинарного урока воспитывает у студентов умение пользоваться теоретическими знаниями в разнообразных вариантах, в нестандартных ситуациях. Задания сформулированы таким образом, чтобы не только проверить необходимые умения и навыки, но и заинтересовать учебной дисциплиной, повысить уровень мотивации обучающихся.

Понятие простых и сложных процентов – один из самых важных уроков по финансовой грамотности, который должны усвоить студенты специальности 38.02.07. «Банковское дело». Они встречаются в нашей жизни повсюду: от ежедневных покупок (кэшбек, бонусы) до инвестирования (проценты на депозит, дивиденды, комиссии и т.д.) и оказывают незаметное, но существенное влияние на кошелек на длинной дистанции.

Учебное занятие в бинарной форме проведения способствует формированию умений и навыков начисления простых и сложных процентов по вкладам. Особенность данного учебного занятия состоит в том, что оно совмещает в себе теоретический материал МДК 03.02 «Организация работы с банковскими вкладами» и практическое решение ситуационных задач дисциплины ОП10 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» по специальности СПО 38.02.07. «Банковское дело».

На занятие рекомендуется использовать мультимедийные средства и ИКТ-технологий.

Цель данного занятия показать практико-ориентированные задания, которые призваны вовлекать обучающихся в процессы решения профессиональных проблем.

Студентам предлагается теоретический материал по плану:

1. Доход по вкладу (процент от суммы вклада за год).
2. Определяющий фактор процентной ставки по вкладам.
3. Простой и сложный процент по вкладам.

Годовой процент по вкладам – это ставки, по которым рассчитывают процент вознаграждения вкладчиков за размещение денег в банке. Под словом «ставка» обычно имеют в виду именно годовую процентную ставку. Поэтому если срок вклада отличается от года (например, он составляет шесть месяцев или три года), то и доход нужно высчитывать в соответствии с календарём. Например, вклад на сумму 10 000 под 7%, открытый на год, даст 700 рублей прибыли.

Доход по вкладу рассчитывается как определенный процент от суммы вклада за год. Согласно требованию Центрального банка РФ, все кредитные организации, работающие на территории России, обязаны ежедневно начислять проценты по вкладам. Таким образом, проценты по вкладу – это вознаграждение, выплачиваемое банком вкладчику за временное пользование его денежными средствами.

Капитализация – это регулярное добавление начисленных процентов к вашим деньгам, которые лежат на банковском вкладе. Например, в первый месяц банк рассчитывает процент и добавит к первоначальной сумме вклада, а во второй – уже на ту сумму, которая получилась после первого месяца, с учетом выплаченных процентов.

Проценты по вкладу могут выплачивать каждый день, месяц, квартал, полугодие или год.

Определяющим фактором при установлении размера процентной ставки по вкладам является срок, на который размещены средства: чем длиннее срок, тем выше уровень процента. Существенным фактором является и частота выплаты дохода: чем реже осуществляются выплаты, тем выше уровень процентной ставки. Для повышения заинтересованности вкладчиков в размещении своих средств банком используются различные способы исчисления и выплаты процентов.

Однако среди них принято выделять два основных способа начисления: простой и сложный.

В закрепление теоретического материала студенты должны решить ситуационные задачи на начисление простых, сложных процентов, понять разницу между ними, решить задания с помощью сайта «Banki.ru», раздела «Калькулятор доходности вкладов», и самостоятельно закрепить начисление простых и сложных процентов.

Практико-ориентированные задания способствуют формированию не только профессиональных, но и общих компетенций в рамках учебной дисциплины и профессионального модуля. Проведение уроков в такой форме позволяет организовать познавательную деятельность и формировать профессиональные компетенции, дают возможность применить полученные знания на практике. На бинарных уроках повышается интерес к занятиям и обеспечивается быстрота запоминания, понимание и усвоение учебного материала, так как нет временного

разрыва между теорией и практикой. На этих уроках создаются условия для развития студентов, предоставляется возможность мыслить, решать производственные задачи.

Применение такой формы позволяет создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать студентам возможность увидеть результаты своего труда. Что является важной частью подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Использование практико-ориентированных занятий способствует овладению следующими профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС СПО ПМ 03 «Контролер (сберегательного банка)»

ПК 3.1 Консультировать клиентов по депозитным операциям.

ПК 3.2 Осуществлять операции депозитные операции с физическими лицами.

ПК 3.3 Осуществлять операции депозитные операции с юридическими лицами.

Список литературы:

1. Алексеева Д.Г., Пыхтин С.В., Загиров Р.З. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты: учеб. пособие для СПО / отв. ред.: Д.Г. Алексеева, С.В. Пыхтин. – М.: Юрайт, 2019.
2. Осуществление кредитных операций: банковское кредитование: учебник и практикум для СПО / Д.Г. Алексеева, С.В. Пыхтин. – М.: Юрайт, 2024.
3. Банковское дело: учебник практикум для СПО / В.А. Боровкова и др.; под ред. В.А. Боровковой. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023.
4. Банковское дело: учебник для СПО / Н.Н. Мартыненко, О.М. Маркова, О.С. Рудакова, Н.В. Сергеева; под ред. Н.Н. Мартыненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023.
5. Калькулятор доходности вкладов // Banki.ru: веб-сайт. – Режим доступа: <https://www.banki.ru/services/calculators/deposits/>.

БИЗНЕС-ПЛАН «ПРОВЕДЕНИЕ ШВЕЙНЫХ РЕМОНТНЫХ РАБОТ И ПОШИВА ИЗДЕЛИЙ»

С.В. Литвина, преподаватель профессиональных дисциплин

А.М. Светнева, преподаватель профессиональных дисциплин

В.В. Ступина, преподаватель

ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В. И. Заволянского», г. Мичуринск, Тамбовская область

Дома моделей одежды, магазины – салоны, ателье по индивидуальному пошиву и ремонту были очень популярны во времена СССР, когда в стране был дефицит современной модной одежды.

Сейчас эти времена остались далеко позади. Тем не менее, и сейчас есть люди, предпочитающие носить одежду, подчеркивающую индивидуальность, стиль, образ, а также скрывающую недостатки фигуры.

С развитием рыночных отношений, образовались торговые площади, вещевые рынки, интернет-магазины для массового потребителя с низким и средним уровнем достатка, одежду, которым необходимо подобрать по фигуре. Для этого следует создавать частные мастерские, мини – ателье по частичному ремонту: «подогнать» по фигуре новую вещь – укоротить, сделать уже или шире, отремонтировать сломанную молнию и т.п., а также по пошиву одежды.

В связи с такой потребностью принято решение открыть мини-ателье на базе «Промышленно-технологического колледжа имени В.И. Заволянского». Бизнес-план рассчитан на весь регион Тамбовской области с достаточным уровнем жизни и сильной конкуренцией.

Швейная мастерская, лаборатория ПТК специализируется на пошиве и ремонте одежды. Данный бизнес привлекает администрацию колледжа материальными и финансовыми вложениями и относительно быстрой окупаемостью. Для реализации бизнес-проекта выделены два помещения, оснащенные необходимым оборудованием, инвентарем, материалом и фурнитурой.

Специфика бизнеса такова, что потенциальным клиентом являются физические лица: администрация, сотрудники, студенты колледжа, заказчики из местного населения, работники и служащие православных храмов; юридические лица – гостиницы, предприятия общепита, санатории, больницы, и прочие виды бизнесов, заинтересованные в создании стильного интерьера и оказания услуг для обслуживающего персонала. Успех швейной мастерской зависит от профессионализма персонала. Завоевав доверие первых клиентов, можно рассчитывать на приток новых заказчиков из области по рекомендации на изготовление более сложных и дорогих изделий.

Основные услуги мастерской от ремонта до пошива сложных, фантазийных изделий, предметов декоративно – прикладного творчества, церковной утвари.

Средняя оплата по ремонту швейных изделий составляет 300 руб.

Пошив одежды более дорогая и сложная услуга, требующая нескольких встреч с клиентом для примерки.

Примерная средняя стоимость пошива без учета материала (ткань, отделка предоставляются заказчиком): Средняя цена пошива поясной одежды – 450 руб.

Средняя цена пошива детской нарядной одежды – 1700 руб.

Средняя цена пошива женской нарядной одежды – 3000 руб.



Рис. 1, 2. Услуги мини-ателье

Средняя цена пошива предметов домашнего обихода – 1000 руб. [10].

Услуги производятся во время прохождения учебных практик по спецпредметам.

Рынок сбыта – это любое экономическое пространство для предложения товаров и услуг, являющееся конечной целью хозяйственной деятельности предприятия. Рынок сбыта – это место, где происходит продажа продукции или услуг, а также контакт с заказчиком. Для бизнеса рынок сбыта является одним из главных факторов успеха.

Основными конкурентами будут частные ателье города, мастерские колледжей области. Сильными сторонами конкурентов может быть широкий ассортимент услуг и готовой продукции швейных изделий, известность бренда и лояльность населения.

Промышленно – технологический колледж имеет в своем арсенале небольшие помещения для реализации готовых швейных изделий, выдачи выполненных услуг по частичному ремонту одежды, а также организует выставки – продаж, ярмарки местного и регионального значения. Наша продукция востребована на рынке продаж, работая под девизом: **«Креатив. Качество. Конкуренция»**, благодаря инициативе, новаторству руководителя образовательного учреждения.

С целью усиления собственного имиджа организована яркая реклама на фасаде здания колледжа, функционирует и периодически обновляется сайт готовой швейной продукции с отзывами благодарных заказчиков.

Ежегодно проводятся акции в дни государственных праздников: «День города», «День дружбы народов Тамбовской области», «День профтехобразования», «День народного единства», «День России». «Торжество Православия» знаменуют широкие ярмарки с поздравлениями, угощениями и конечно, выставками товаров декоративно-прикладного искусства, продажей изделий готовой продукции широкого ассортимента. В настоящее время организуется реклама в соцсетях: группа «ВКонтакте».

Для реализации бизнеса необходимо иметь:

Помещения.

Помещения для выполнения пошивочных и ремонтных услуг соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности, пожарной безопасности и требованиям СанПиН 2.4.3648-

20. Освещенность соответствует СанПиН 2.2.1-2.1.1.1278-03 с напряжением 380 В. Кроме того, установлены дополнительные светильники на рабочих местах не менее 150 лк (по 48 Вт/кв.м). Температура воздуха находится в пределах 18-20 С.

Стены выполнены в светлой цветовой гамме и оформлены в соответствии с рабочей зоной.

Оборудование.

Базовое оборудование расположено в зонах приема заказа, выполнения раскройных, ручных, утюжительных, машинных, примерочных работ, а также хранения материалов, швейных готовых изделий с соответствующими инструкциями.

Персонал.

Функции мастеров выполняют лучшие студенты и преподаватели специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

В качестве швей выступают студенты 2, 3 курсов. Задачи закройщика, конструктора, технолога, художника – консультанта и выполнение сложных работ выполняют преподаватели со студентами выпускного курса.

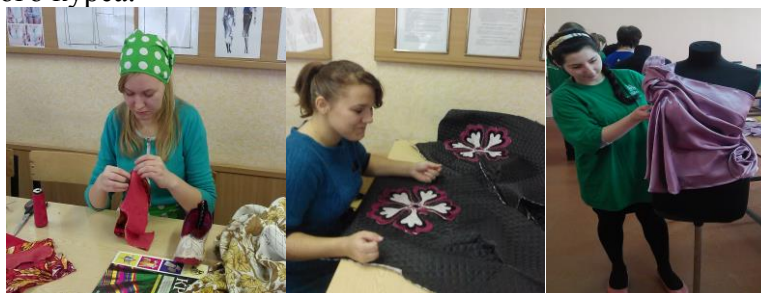


Рис. 3, 4, 5. Выполнение швейных и ремонтных работ студентами специальности

Финансовый план мини-ателье представлен статьями доходов, расходов и прибыли [2; 9].

На основе исследований произведен экономический расчет:

Сумма первоначальных инвестиций на открытие «Мини-Ателье» составила 170 тыс. руб.

Ежемесячные затраты, включающие ФОТ, расходные материалы, коммунальные услуги – 30 тыс. руб.

Ежемесячные доходы от выполняемых услуг – 35 тыс. руб.

Ежемесячная прибыль – 5 тыс. руб.

Срок окупаемости – 10 месяцев.

Рентабельность услуг – 30%

В любом бизнесе необходимо учитывать риски и быть к ним готовым.

Например:

Средняя квалификация персонала. Решается обучением сотрудников, повышением их квалификации с помощью курсов, стимулирования самообразования, приобретением специальной литературы.

Средний уровень спроса. Для этого, необходимо работать над привлечением клиентов, внедрять систему лояльности, поощрять рекомендации и отзывы, вводить дополнительные услуги (по реставрации одежды, открывать курсы по обучению крою, шитью швейных изделий).

Исследование показало, что такой вид бизнеса, как проведение швейных и ремонтных работ в мастерской и лаборатории ПТК с использованием прогрессивных технологий и инновационного оборудования является прибыльным, перспективным, конкурентоспособным и признательным со стороны потребителей. Одно из главных условий его функционирования является создание модели практико-ориентированной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Данный проект апробирован с 2020 года и с марта 2024 реализуется через учебно-производственный комплекс нашего учебного заведения.



Рис. 6, 7, 8, 9 «Признание. Успех. Перспектива»

Список литературы:

1. Аналитический обзор итогов работы отрасли легкой промышленности за 2023 год: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://nnck.gov.ru/news/ano-nntsk-predstavil-obzor-rynka-legkoy-promyshlennosti-za-iii-kvartal-2023-goda-i-dannye-po-vyyavle/>.
2. Бизнес план швейной мастерской: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://www.beboss.ru/bplans/biznes-plan-sewing-workshop/>.
3. Бизнес-проект. Презентация: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biznes-plan-provedenie-shvejnyh-remontnyh-rabot-i-poshiva-izdelij-7101507.html/>.
4. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса : электрон. ресурс. – Режим доступа: <http://innovation.gov.ru>.
5. Инновации и тенденции в швейной промышленности. Отраслевой портал легкой промышленности: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/innovatsii-i-tendentsii-v-shveinoi-promyshlennosti.html>.
6. Латышев П.Н. Каталог САПР. Программы и производители: Каталогное издание. – М.: ИД СОЛОН-ПРЕСС, 2006, 2008, 2011, 2022.
7. Натанова С.М. Направления инновационного развития легкой промышленности в РФ // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – 2023. – № 16. – С. 198–202.
8. Олимов К.Т., Узакова Л.П. Швейные машины: учеб. пособие. – М.: Узинкомцентр, 2021.
9. Педагогический бизнес-план «Проведение швейных работ и пошива изделий»: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/pedagogicheskii-biznes-plan-provedenie-shveinykh-r.html>.
10. Прейскурант № Б 01 (01-15) на изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам населения 2022 г.: электрон. ресурс. – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_rc_3169512/.

ПЕДАГОГ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Н.В. Логунова,
методист ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж
им. В. И. Заволянского», Тамбовская область, г. Мичуринск*

Изменения в социокультурной и экономической жизни общества, происходящие в последние годы, потребовали качественного преобразования деятельности педагогов на профессиональном поприще. В качестве основного фактора обновления системы образования сегодня выступает личность педагога.

Педагог – центральное звено в реализации основных направлений модернизации образования. Последние годы в педагогике укоренилось утверждение «У творчески работающего педагога – творчески развитые ученики». Творчески работающий педагог своими личностными качествами побуждает в воспитанниках развитие творческой активности.

К качествам такого педагога относятся: нацеленность на формирование творческой личности (социальный выбор содержания, методов, приемов, форм и средств педагогической деятельности); педагогический такт; способность к сочувствию, сопереживанию; артистизм; развитое чувство юмора; умение ставить неожиданные, интересные, парадоксальные вопросы; создание проблемных ситуаций; поощрение воображения у учащихся. Чтобы получить такого педагога в современных образовательных учреждениях, его нужно растить, воспитывать, развивать.

Педагог – не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи, цель педагогического образования может быть представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие педагога нового типа, которого характеризуют:

- 1) высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- 2) любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце;
- 3) подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;
- 4) высокий профессионализм, инновационный стиль научно- педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- 5) потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;
- 6) физическое и психическое здоровье, профессиональная;
- 7) работоспособность;
- 8) профессионально – педагогическая культура;
- 9) педагогическое мастерство.

Профессионально-педагогическая культура – это универсальная характеристика педагогической реальности, проявляющаяся в разных формах существования; единицей анализа профессионально- педагогической культуры выступает творческая по своей природе педагогическая деятельность; особенности реализации и формирования профессионально-педагогической культуры педагога обуславливаются индивидуально-творческими, психофизиологическими и возрастными характеристиками, сложившимся социально-педагогическим опытом личности. Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность, признавая педагогические ценности. Умение в старом, давно известном, увидеть новое, по достоинству его оценить, и составляет непреложный компонент педагогической культуры педагога. Становится очевидным, что педагогическая культура является сферой творческого приложения и реализации педагогических способностей педагога. В педагогических ценностях личность развивает свои индивидуальные силы и опосредует процесс присвоения нравственных, эстетических, правовых и других отношений, т.е. личность, воздействуя на других, творит себя, определяет свое собственное развитие, реализуя себя в деятельности.

Профессиональная направленность личности педагога включает интерес к профессии, педагогическое призвание, профессионально- педагогические намерения склонности.

Основой педагогической направленности является интерес к профессии, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, к родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями. Именно в ней находит выражение его мотивационно-ценностное отношение к труду. Педагог, имеющий данное качество, работает, не считаясь со временем, подчас даже с состоянием здоровья.

Ярким примером профессиональной самоотверженности является жизнь и деятельность А.С. Макаренки и В.А. Сухомлинского.

Современный педагог должен хорошо ориентироваться в различных отраслях науки, основы которой он преподаёт, знать ее возможности для решения социально-экономических, производственных и культурных задач. Но этого мало – он должен быть постоянно в курсе новых исследований, открытий и гипотез, видеть ближние и дальние перспективы преподаваемой науки. Наиболее общей характеристикой познавательной направленности личности педагога является культура научно- педагогического мышления, основным признаком которой является диалектичность. Она проявляется в способности в каждом педагогическом явлении обнаруживать составляющие его противоречия. Профессиональное мастерство всегда есть плод достаточно длительного практического труда педагога. Мастерами не рождаются, мастерами становятся. Нужен профессионализм, обеспечивающий высокую эффективность в работе педагога, приносящей желаемые воспитательно-образовательные результаты. В сегодняшнем контексте творческий потенциал означает, прежде всего, умение быстро и качественно решать стоящие перед педагогом воспитательно-образовательные задачи. А если быть еще более точным, то сегодня активно внедряемая в практическую педагогику технологическая парадигма развития профессионализма означает способность педагога предельно точно ставить воспитательно-образовательные задачи и логически последовательно, наиболее оптимальным путем решать их. Достичь же этого результата сегодня крайне непросто.

Педагог-мастер – это человек, прошедший свой самобытный, неповторимый путь профессионального развития, достигший на этом пути определенных качественных успехов. Успехи эти могут быть самого разного свойства.

Здесь и самобытная логика выстраивания воспитательных отношений, и оригинальная организация процесса обучения, и технологизированные модели оптимального планирования учебных занятий, и оперативная оценка качества полученных воспитательно-образовательных результатов. Сфера локализации профессиональных педагогических достижений безгранична, как безграничен опыт творчески работающего педагога – профессионала.

Мастерство педагога напрямую не связано со стажем его работы.

В отличие от мастерства, педагогическое творчество, как отмечает А.К. Маркова, – это всегда поиск и нахождение нового: либо для себя (обнаружение педагогом вариативных, нестандартных способов решения педагогических задач), либо себя и для других (создание новых оригинальных подходов отдельных приемов, перестраивающих известный педагогический опыт). Каждый педагог продолжает дело своих предшественников.

Педагог-творец видит шире и значительно дальше. Каждый педагог, так или иначе, преобразует педагогическую действительность, но только педагог-творец активно борется за кардинальные преобразования и сам в этом деле является наглядным примером.

Педагогическое творчество как компонент профессионально- педагогической культуры не возникает само по себе. Для его развития необходимы благоприятная культуротворческая атмосфера, стимулирующая среда, объективные и субъективные условия, которые должны создать администрация образовательного учреждения.

Сложность рассматриваемых проблем, способствует более эффективной организации подготовки и деятельности педагога-мастера, педагога-творца.

По словам М.Г. Казакиной: «Люди..., обладающие творческим жизненным потенциалом, оказываются более стойкими, уверенными в своих силах, оптимистическими, скорее адаптируются в изменяющихся обстоятельствах, проявляют интерес и теплоту в отношении с людьми, и, наконец, они, как правило, добиваются успехов в своих начинаниях».

Список литературы:

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентного подхода) // Высшее образование в России. – 2019. – № 11. – С. 3–14.
2. Казакина М.Г. Школьная жизнь в России и Америке: воспитание человечности = School life in Russia and the United States: the Formation of Humanity. – Санкт-Петербург: Книжный дом, 2021.
3. Мартишина Н.В. Становление творческого потенциала личности педагога: монография. – М.: Изд. дом Российской акад. образ.; изд-во Московского псих.-соц. ин-та, 2019.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ В ИНДУСТРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

*Ю.А. Матушкина,
преподаватель профессиональных дисциплин
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж
им. В.И. Заволянского», Тамбовская область, г. Мичуринск*

В современном мире бизнес является неотъемлемой частью развития общества, особенно в сфере услуг. Каждый день по всему миру открываются тысячи новых заведений, торговых центров, кафе, баров, отелей и т.д. Одним из самых прибыльных отраслей сферы услуг является сфера общественного питания, где можно не только вкусно поесть рестораны, но и является приятным местом для отдыха людей. Людей должно привлекать всё: место положения, дизайн, обслуживание и, конечно, кухня. Идеи и фантазии нашего общества не знают границ. Множество необычных заведений общественного питания по всему миру используют какой-то интересный элемент, который и является изюминкой заведения. Но, как правило, чтобы добиться успеха, необходимо вложить в него немалые средства. Наука и технологии тесно переплетаются с бизнесом в наше время. На сегодняшний день нет ни одного заведения, где бы не присутствовали современные технологии. Большого развития в наше время приобретает отрасль робототехники. Роботы постепенно входят в нашу жизнь, предоставляя нам новые возможности и впечатления. Совместив понятия бизнес и робототехника, можно получить весьма выигрышное дело, которое будет с одной стороны интересным, а с другой прибыльным. Эффективность роботизированной услуги заключается в том, что каждый робот запрограммирован на выполнение только своего дела и может быстро и качественно выполнять свою работу. Конечно, стоимость роботов на сегодняшний день высока.

Роботы повара: Увеличение автоматизации приготовления пищи и напитков абсолютно точно увеличат удобство, скорость, точность и порядок этих процессов. На сегодняшний день существует множество роботизированной посуды, механических кухонных помощников, кухонного оборудования и даже роботы-повара. Существуют и активно используются устройства 3D принтер, который печатает еду, храня и смешивая ингредиенты. Также есть кулинарные машины, которые сочетают в себе сразу несколько функций и используются для приготовления пищи с помощью различных насадок. Эти автоматизированные устройства способны приготовить любые блюда в большом количестве и превосходного качества. Пожалуй, самым интересным открытием в мире автоматизированной кухни по праву считаются многофункциональные роботы-повара. Например, робот-повар IBER GOURMET, кроме того, что режет, перемалывает, крошит, мелет, трет, рубит лед, смешивает, взбивает, растапливает, замешивает тесто, может прекрасно готовить самые различные холодные и горячие блюда, как простые, так и изысканные.

Роботы посудомойки: Что касается устройств для мытья посуды, кроме посудомоечных машин существуют различные роботы-посудомойщики, которые не только способны безопасно мыть посуду, но и выполнять ряд других функций, что может служить в помощь поварам, выполняя нехитрые операции над плитой с готовящимися на ней блюдами, например, посолить, снять накипь, поставить сковородку на огонь и т. д. Все эти устройства значительно ускоряют процесс приготовления пищи, избавляя, таким образом клиентов от долгосрочного ожидания заказа.

Роботы официанты: Роботы-официанты – устройства уникальные, поэтому и дорогие. Главным преимуществом роботизированных официантов является скорость обслуживания клиентов и производительность. С технической стороны эти роботы оснащены сенсорными экранами, с помощью которых клиенты делают заказ. Их микросхемы способны запоминать и обрабатывать информацию очень быстро, робот перемещается по залу на специальных колесах со встроенным подносом.

Роботы бармены. Эти устройства представлены в широком ассортименте, как простые, так и многофункциональные. Они способны разливать напитки с помощью двух рук-манипуляторов и системы вращения, что позволяет ему обслуживать клиентов со всех сторон.

Роботы администраторы. В качестве администраторов или менеджеров служат различные автоматизированные устройства с запрограммированным управлением и удобным интерфейсом, которые позволяют людям получать доступ к нужной информации.

Роботы охранники. Роботы – охранников, ассортимент таких устройств достаточно большой, а их особенности разные. Встроенная WEB-камера и микрофон позволяет вести видео и аудио наблюдение, что позволяет следить за работой и обеспечивать безопасность предприятия из любой точки мира, где есть интернет или работает мобильный телефон.

Таким образом, робототехника прочно входит в сферу услуг и является достаточно актуальной темой в настоящее время, применение робототехники не только ускорит и облегчит процесс работы предприятия, но и привлечет большое количество посетителей.

Список литературы:

1. Канаева Т.А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий // Современные исследования социальных проблем: электрон. научный журнал. – 2020. – № 12(20). – Режим доступа: www.sisp.nkras.ru.
2. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: учебник для вузов. – М., 2022.
3. Солянкина Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде // Известия ВГПУ. – 2022 – № 1.
4. Скамницкий А.А. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. – М., 2023.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ И ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

И.Б. Носова,

*преподаватель общепрофессионального цикла
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж
им. В.И. Заволянского», г. Мичуринск, Тамбовская область*

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях, потребность в творческой активности специалиста и развитии мышления, в умении конструировать, оценивать, рационализировать технику. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и технологии обучения будущих специалистов в системе среднего специального образования, а в частности преподавания спец. дисциплины «Инженерная графика». Применение инновационных технологий в «Инженерной графике» позволяет отобрать нужное содержание и средства обучения в соответствии с программой ФГОС СПС, современными требованиями производства. Самая трудная задача в новой модели образования – смена личной установки, как педагога, так и

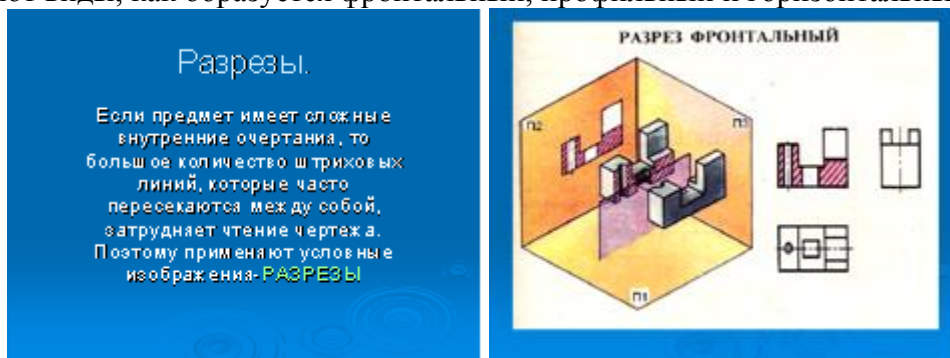
обучающегося на самообразование, саморазвитие. При традиционном методе обучения в учебном заведении при устном изложении учебного материала в основном используются словесные методы обучения. Среди них важное место занимает лекция. Лекция выступает в качестве ведущего звена всего курса обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающий целостность и законченность его восприятия студентами. Однако, лекция имеет ряд недостатков. Один из них заключается в том, что лекция приучает к пассивному восприятию изучаемого материала. Вместе с тем последние достижения техники приносят значительные изменения в понимание роли и способов использования информационно-коммуникационных технологий. Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на эффективное, реально полезное расширение интереса к изучаемой дисциплине. Какие бы методы не применялись для повышения эффективности профессионального образования важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых студент заявит о себе как субъект учебной деятельности. Формированию информационно-технологических знаний и умений на уроках «Инженерной графики» способствует использование в процессе обучения мультимедийных инструментальных систем, позволяющих объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию).

Мультимедийная технология представляет возможность синкретического обучения, т.е. одновременно зрительного и слухового восприятия материала. Эти системы позволяют воплотить в реальность на одном рабочем месте изобразительные средства различной природы и выразительности. Хочу поделиться опытом применения компьютерных технологий на занятиях черчения.

Цель методической разработки – ознакомить с системой изложения учебного материала, показать, где и каким образом можно применять на уроке разработанные слайды. Например, использование Power Point презентаций при изучении нового материала. Так при изучении темы «Сопряжения» презентация дает возможность студентам самостоятельно подобрать материал о применении сопряжений в технике, в жизни.



При изучении темы «Разрезы» с помощью презентации очень удобно объяснить, какие бывают виды, как образуется фронтальный, профильный и горизонтальный разрезы.



Таким образом, создание электронного обучающего мультимедийного ресурса в «Инженерной графике» значительно увеличивает скорость и качество усвоения материала, существенно усиливает практическую направленность в целом и повышает качество образования. Презентации, как наглядные пособия, помогают учителю излагать учебный материал, развивают навыки наблюдения и анализ формы предметов, обеспечивают прочное усвоение учащимися знаний, повышают интерес к предмету.

Специфическое назначение приобретают презентации на всех этапах урока, при выполнении графических и практических работ. Слайд-фильм позволяет на одном слайде показать условие предлагаемой задачи, на другом – решение (поэтапное его выполнение). Это позволяет сократить время при проверке домашнего задания, повторении, изложении нового материала, закреплении и отвести большее время для выполнения практических и графических работ, правильно понять цель и ход предстоящей работы, предупредить многие графические ошибки, ускорить процесс выполнения заданий.

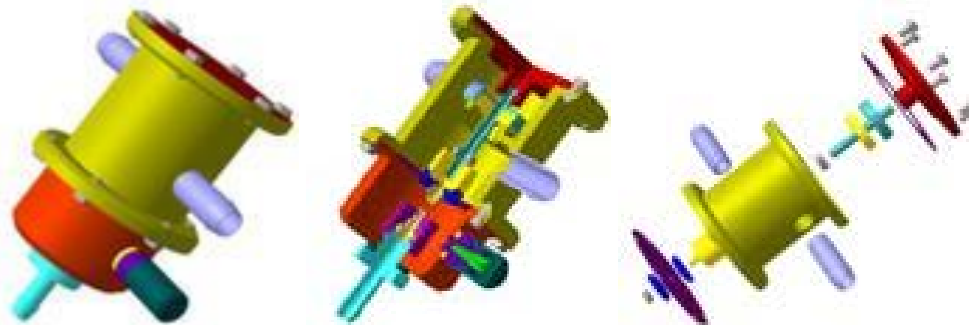
Демонстрируемые слайды будут служить образцами для правильного графического исполнения работы. Приложение Microsoft Power Point дает возможность:

- конструировать урок, изменяя порядок показа слайдов, их количество (скрыть материал для углубленного изучения материала) дифференцируя материал в зависимости от уровня подготовленности учащихся, даже по ходу его проведения;
- снабдить каждый слайд дополнительными визуальными эффектами (построение слайда, переход слайда и др.), что позволяет оживить слайд при демонстрации;
- снабдить слайд (слайды) дополнительными свойствами (скрыть, установка порядка и времени демонстрации и др.).

Использование презентаций открывает более широкие возможности для творческого преподавания, как черчения, так и других предметов, обеспечивает политехнический принцип обучения, дифференцированный и лично-ориентированный (при проведении урока в кабинете информатики) подходы в обучении. Также очень эффективно использовать компьютерные технологии при создании как электронных, так и обычных плакатов, необходимых при изучении Инженерной графики, а также, необходимых при оформлении чертежей ГОСТов.

Широкое внедрение трехмерных методов геометрического моделирования обусловило необходимость развития интеграционных тенденций в геометрическом образовании, что предполагает принципиально новую идеологию.

В связи с этим курс «Инженерная графика» в настоящее время получил «новое рождение». На занятиях по компьютерной графике студенты рассматривают построенную модель с разных сторон. Построение видов, разрезов и сечений по 3D модели тоже происходит автоматически. Рассмотрим это на примере 3D модели пневмогидравлического клапана: общий вид, разрез и детализовка (рис. 1). Использование флеш-анимации позволяет моделировать различные детали и узлы, демонстрировать их. Ожившие картинки помогают студентам лучше освоить новый материал. Таким образом, применение флеш-анимаций на уроках усиливает мотивацию обучающихся при изучении учебного материала, повышает интенсивность урока, способствует лучшему освоению материала за счет наглядности его представления.



а) общий вид

Рис. 1. 3D модели пневмогидравлического клапана:

б) разрез

в) детализовка

В последнее время все большее применение находят разработки цифрового прототипирования и внедрения в учебный процесс 3D-тренажеров. Одним из примеров такой работы является создание параметрической модели сборки «Вентиля». Этот тренажер позволяет студентам по размерам реального изделия создать его цифровой прототип и разработать для него эскизы, рабочие чертежи с использованием 3D-моделирования. Работа в этом направлении позволит создать свою библиотеку сборочных единиц. Кроме того, наличие подобных тренажеров дает новый вектор внедрения информационных технологий в обучающий процесс.

Поэтому 3D технологии развивают пространственное представление и конструктивно-геометрическое мышление, способность к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства, практически реализуемых в виде чертежей технических, архитектурных и других объектов, а также соответствующих технических процессов и зависимостей.

Внедрение инновационных методов, форм и средств обучения позволяет создать новую стратегию профессиональной подготовки в среднем профессиональном образовании. Так, преподавание курса инженерной графики приобрело в последнее время совершенно новый характер. С внедрением новых технических средств обучения появились и новые задачи. Например, использование систем автоматизированного проектирования (САПР) многократно увеличило точность и скорость выполнения работ. Так, изучение программы AUTOCad на уроках Инженерной графики в дальнейшем позволяет студентам использовать программу AUTOCad при выполнении чертежей в курсовом и дипломном проектировании.

В настоящее время большинство учебных заведений стремится модернизировать систему образования на основе широкого использования информационных и коммуникационных технологий, которые сегодня предлагают новые перспективы и поразительные возможности для обучения.

Список литературы:

1. Боголюбов С.К. Инженерная графика. – М.: Машиностроение, 2019.
2. Боголюбов С.К. Задачник по черчению. – М.: Машиностроение, 2019.
3. Миронова Р.С., Миронова Б.Г. Инженерная графика. – М.: Высшая школа, 2020.
4. Миронова Р.С., Миронова Б.Г. Сборник заданий по инженерной графике. – М.: Высшая школа, 2020.
5. Суворов С.Г., Суворов Н.С. Машиностроительное черчение в вопросах и ответах: справочник. – М.: Машиностроение, 2020.
6. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Инженерная графика: справочные материалы. – М.: Владос, 2019.
7. Чекмарев А.А. Начертательная геометрия и черчение. – М.: Владос, 2019.
8. Чекмарев А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению. – М.: Высшая школа, 2019.

ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЛИТЕРАТУРЫ

Н.П. Петрищева,

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 7, Тамбовская область, г. Мичуринск

*К школьнику относиться нужно не как к сосуду,
который нужно наполнить информацией,
а как к факелу, который необходимо зажечь.*

В.А. Сухомлинский

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции лично-ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности

образовательных процессов, в связи с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.

Современная российская школа – это результат огромных перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы. В этом смысле образование не просто часть социальной жизни общества, а её авангард: вряд ли какая-то другая её подсистема в той же степени может подтвердить факт своего поступательного развития таким обилием нововведений и экспериментов.

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. «Из социально пассивного, рутинизированного, совершающегося в традиционных социальных институтах, образование становится активным. Актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личностный». Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Многие образовательные учреждения стали вводить некоторые новые элементы в свою деятельность, но практика преобразований столкнулась с серьёзным противоречием между имеющейся потребностью в быстром развитии и неумением педагогов это делать. Чтобы научиться грамотно развивать школу, нужно свободно ориентироваться в таких понятиях, как «новое», «новшество», «инновация», «инновационный процесс», которые отнюдь не так просты и однозначны, как это может показаться на первый взгляд.

В отечественной литературе проблема инноваций долгое время рассматривалась в системе экономических исследований. Однако со временем встала проблема оценки качественных характеристик инновационных изменений во всех сферах общественной жизнедеятельности, но определить эти изменения только в рамках экономических теорий невозможно. Необходим иной подход к исследованию инновационных процессов, где анализ инновационных проблем включает в себя использование современных достижений не только в области науки и техники, но и в сферах управления, образования, права и др.

Исторически сложилось, что дети, обучающиеся в развивающихся, инновационных учебных заведениях, имеют более высокий уровень развития по различным показателям, чем дети из традиционных школ. Именно по этой причине родители часто отдают детей в инновационные школы, не учитывая индивидуальных способностей детей. Слабые дети не всегда осиливают программу развивающейся школы, они обычно отстают от сверстников. Поэтому в наше время проблема выбора школы, различия между разными типами и видами школ являются особенно актуальными.

Основная задача учителя в условиях стандартизации образования сводится не только к тому, чтобы вооружить учащихся знаниями, но и научить их способам познания и практической деятельности. Исходя из этих современных требований, уроки мы должны готовить и проводить так, чтобы они вызвали и укрепляли у учащихся интерес к заданиям, к учению в целом. А интерес, как мы знаем, возбуждается не только содержанием программного материала, но и способами изучения, участием самих учеников в процессе приобретения знаний. Речь идёт о совершенствовании урока, основной формы процесса обучения. Перед современной школой, перед нами, встают вопросы о том, как сделать урок эффективным и интересным; как не только передать определённые знания, но и воспитать у школьника потребность в самообразовании; как преодолеть перегрузки учеников.

Решить эти вопросы в условиях стандартизации поможет нам дифференцированное обучение, поскольку оно направлено на индивидуализацию процесса обучения, на развитие интересов и способностей каждого ученика, на укрепление умения учиться, самостоятельно добывать необходимые знания.

Дифференцированное обучение – это не дань моде, это жизнь, доказавшая, что люди всё – таки рождаются разными. К наиболее существенным понятиям теории дифференцированного обучения относится следующее: «Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности».

Изучение психолого-педагогической литературы позволило принять в качестве рабочего определение, которое рассматривает дифференцированный подход как систему мер (совокупность приёмов и форм педагогического воздействия) по изучению, учету и развитию типологических индивидуальных особенностей различных групп школьников, работающих по единой учебной программе.

Сущность дифференцированного подхода заключается:

- 1) в обеспечении достижений обязательных результатов обучения каждым учеником в соответствии с его реальными учебными возможностями;
- 2) в обеспечении развития познавательного, ценностного, творческого, коммуникативного и художественного потенциала личности;
- 3) в обеспечении обучения в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся и ориентацией на «зону ближайшего развития».

Тревожная проблема сегодняшней школы – неуспевающие дети. Как следствие – пропадает интерес к учёбе и уверенность ученика в себе. Выходу из создавшейся ситуации в какой- то мере помогает уровневая дифференциация знаний и умений.

Цель уровневой дифференциации знаний и умений – обеспечить каждому школьнику базовый уровень подготовки, представляющий государственный стандарт образования, и создать благоприятные условия тем, кто проявляет интерес к обучению. В соответствии с этим в каждой теме определяется необходимый нижний уровень знаний и умений, на основе которого формируется повышенный уровень усвоения материала. Такой подход позволяет большинству школьников добиваться успехов в учёбе без ущерба для здоровья, не подавляя других интересов и склонностей.

Если ученик достигает уровня обязательной подготовки – это хороший сигнал учебного успеха. Дифференцированный подход позволяет всем школьникам успешно учиться. Разноуровневая форма обучения не может дать положительного результата сама по себе, она требует огромной работы над содержанием и методикой преподавания.

Разноуровневая дифференциация обучения используется на разных этапах учебного процесса: изучения нового материала; дифференцированной домашней работы; учете знаний на уроке; проведении самостоятельных и контрольных работ; организации работы над ошибками; уроках закрепления изученного материала.

Для изучения индивидуальных особенностей учащихся и в качестве критериев дифференциации применяются реальные учебные возможности, определяемые несколькими особенностями школьников (обучаемость, обученность и познавательный интерес к предметам русский язык и литература), характеризующие ученика как целостную личность. Каждое из выбранных свойств ученика в значительной степени определяет успешность обучения. Доминирующим должен быть уровень обученности, поскольку от него в значительной степени зависит обучаемость и степень сформированности познавательного интереса. Такой подход к изучению типичных индивидуальных различий школьников наиболее соответствует современным психолого-педагогическим взглядам и задачам школы.

Изучение типологических особенностей учащихся включает выявление показателей их определения, на основании которых строятся диагностические материалы.

Эффективным способом диагностики обученности являются диагностические проверочные работы, обучаемости – ШТУР (школьный тест умственного развития), который чаще всего используется психологами на практике. Для определения уровня познавательного интереса к предмету эффективным способом диагностики является анкетирование.

Ведущим условием осуществления дифференцированного подхода к учащимся на уроках кроме изучения типологических особенностей являются также выделение временных

типологических групп. В практике обучения наиболее распространены различные способы дифференциации самостоятельной работы учащихся.

Дифференцированные задания по курсу изучаемого предмета целесообразно использовать при изучении нового материала, при проверке знаний учащихся, при закреплении знаний, при подготовке домашнего задания.

Самостоятельная учебная работа в школе и дома – это два взаимосвязанных этапа, которые дополняют друг друга. При составлении домашних заданий также необходимо осуществлять дифференцированный подход, планировать задания различной степени трудности и различного объема с учетом реальных возможностей и интересов личные формы работы: классную, групповую и индивидуальную, учитывая при этом в учащихся.

На уроках русского языка и литературы можно сочетать различное или общее для класса, типичное для групп и индивидуальное для отдельных обучающихся. Чтобы подготовить и провести урок с учётом индивидуальных способностей, чтобы работать в системе, приходится тратить очень много времени, но это помогает обеспечить каждому школьнику базовый уровень подготовки и создать благоприятные условия тем, кто проявляет интерес к обучению. Большую помощь в подготовке уроков оказывают методические пособия и сборники дидактических материалов по русскому языку и литературе, КИМы, составленные на основе заданий базового и повышенного уровня сложности. Эти материалы позволяют создавать индивидуальные карточки с заданиями для проверки домашнего задания и закрепления изученного материала, дифференцированные самостоятельные и контрольные работы. Главная задача учителя сегодня – формирование новой системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть современных ключевых компетенций. Базовой основой для формирования у учащихся основных УУД является технология дифференцированного обучения.

Важнейшим видом дифференциации при обучении во всех классах становится уровневая дифференциация. Цели уровневой дифференциации состоят в обеспечении достижения всеми школьниками базового уровня подготовки, представляющего собой государственный стандарт образования, и одновременное создание условий для развития учащихся, проявляющих индивидуальные способности.

В любом классе присутствуют дети с самыми разнообразными особенностями. Так, например, среди учащихся всегда найдутся любящие уроки русского языка, безразличные к ним и явно неприязненно относящиеся к урокам, учащиеся с хорошими и слабыми способностями по данному предмету.

Под уровневой дифференциацией понимается обучение учащихся одного и того же класса на трех уровнях обучения: базовом, продвинутом и высоком.

Базовый уровень – определенный программой и учебником, максимум знаний и умений, достижение которого обязательно учащимися всего класса.

Продвинутый уровень – некоторые, выходящие за рамки программы и учебника дополнительные сведения (знания) и формирование прочных умений по применению этих знаний в различных ситуациях.

Высокий уровень – дополнительные сведения, углубляющие знания учащихся по теме и формирующие умения решать задачи повышенной сложности.

Дифференцированный подход к обучению играет большую роль в освоении знаний учащимися на уроках русского языка и литературы.

В работе со слабоуспевающими учащимися иногда возникают трудности, так как они порой не верят в свои силы, что порождает у них чувство растерянности и подавленности, что формирует негативное отношение к учебному процессу. Поэтому при подборе заданий необходимо прогнозировать их познавательные трудности, делать акцент на более тесную связь обучения с жизненным опытом, а также поощрять их даже малые достижения.

Дифференциацию использую на разных этапах урока: систематически при проверке домашнего задания, при закреплении, при повторении, реже при объяснении нового материала. Наиболее значимыми для реализации дифференцированного обучения являются следующие

принципы: проблемности; исследование изучаемых проблем и явлений; индивидуализация; создание мотивации; взаимообучение.

Основная задача дифференцированного обучения – вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому», развивать способности «сильных».

На уроках русского языка и литературы класс делится на 3 группы:

1 группа – сильные учащиеся с высоким уровнем усвоения, с высокими познавательными способностями, умеют работать самостоятельно, они получают задания повышенной трудности.

2 группа – учащиеся со средним уровнем способностей. Для них необходимо создавать условия для продвижения в развитии и постепенного перехода в 1 группу. Работая с этой группой, следует уделять внимание развитию их способностей, воспитанию самостоятельности, уверенности в своих силах.

3 группа – учащиеся с пониженной успеваемостью, в результате низких способностей. Этой группе приходится уделять особое внимание, поддерживать, помогать усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока 1 и 2 группа работают самостоятельно.

Дифференцированный подход при подборе домашних заданий. Он позволяет развить слабого ученика, помочь ему в овладении общеучебными умениями и навыками. Сильного ученика дифференцированное задание поднимает на более высокую ступень развития. Домашние задания распределяются по группам (по степени сложности). Для группы сильных учащихся часто даются опережающие задания поискового характера (подобрать материал по теме, составить схему-опору, найти в словарях и т.д.).

Дифференцированный подход для успешного усвоения нового материала. Объяснение нового чаще всего проводится для всех одинаково. Чем больше используется наглядности, тем лучше усваивается материал. При подведении итога урока прошу сильного ученика сформулировать правило или рассказать о творческом методе писателя, после чего слабые должны это повторить. Новый теоретический материал не даю в готовом виде, так как наличие теоретических задач делает обучение проблемным.

Дифференцированный подход при закреплении изученного. Тщательно продумываю задания и их проверку. В этом помогают схемы, тестовые задания, использование в работе кластера, синквейна. Например, сильные учащиеся готовят сообщения об истории изучения данной части речи разными учёными – русистами и пытаются объяснить, с кем из исследователей они согласны и почему. По литературе, конечно же, уместно обратиться к мнениям разных критиков о каком-либо конкретном вопросе.

Дифференцированные индивидуальные самостоятельные работы.

В работе широко использую информационные компьютерные технологии. Ребятам предлагаются разные задания по изучаемой теме, выполнять которые они могут, используя компьютерные ресурсы. «Слабым» ученикам будет предложено пройти тестирование, «сильным» – создать тест самому для своих одноклассников.

Таким образом, дифференциация учебной деятельности является важнейшим дидактическим условием, необходимым для того, чтобы все учащиеся овладели знаниями и навыками. Она предполагает учет уровня обучаемости, рациональное использование интеллектуального потенциала учащихся и, следовательно, является одним из основных средств повышения эффективности обучения.

Так как все учащиеся неодинаково развиваются, в классах появляются отличники, хорошисты и отстающие. Поэтому целесообразным является организация уровневой дифференциации на некоторых этапах урока. В основном это прослеживается при закреплении и контроле ЗУН. С этой целью можно мысленно объединить учащихся в несколько временных типологических групп, и строить учебный процесс в соответствии с реальными учебными возможностями каждой группы. Эффективность дифференцированного подхода проявляется в продвижении учащихся из более слабой группы в более сильную.

Имеет значение также широта переноса знаний и умений; наиболее сложными, с этой точки зрения, считаются задания, выполняя которые учащиеся пользуются не только знаниями по одному предмету, но и учебным материалом из других дисциплин (т.е. межпредметные связи).

Показатели сложности заданий:

1. Проблемность задания (творческие или проблемные задания сложнее, чем репродуктивные).
2. Расстояние от условия и вопроса до ответа (по числу звеньев в цепи рассуждения – чем оно больше, тем задание сложнее).
3. По числу причин или следствий, которые надо установить (чем больше причин или следствий надо найти, тем задание сложнее).
4. По количеству используемых источников (чем больше источников, тем задание сложнее).

Для осуществления контроля и коррекции знаний и умений обучающихся разрабатываются и апробируются системы разноуровневого контроля и оценки знаний, в которую входят: тренировочные задания и тесты, задачи и диктанты по предмету, индивидуальные карточки-задания, домашние проверочные работы, самостоятельные работы контролирующего и обучающего характера, тесты, проверочные работы. Критерием успешной работы служит качество подготовки школьников, выполнение поставленных образовательных и воспитательных задач, а не формальное использование какого-то метода, приёма, формы или средства обучения.

Представляется возможным применять другой способ – дифференциацию помощи со стороны учителя при выполнении одного и того же задания. Этот способ дифференциации означает, что слабые школьники получают более подробную инструкцию по сравнению с более сильными. Учащиеся сильной группы выполняют задание без всякой помощи со стороны учителя. Они сами отбирают источники знаний и определяют логику выполнения задания. Средняя группа пользуется типовым планом характеристики. Для слабой группы заготавливаются карточки с вопросами в соответствии с логикой эвристической беседы, жёстко направляющей всё рассуждение от первого этапа до последнего.

Уроки литературы считаются самыми творческими, ведь определенной точки зрения, штампа, конкретного видения на данный предмет нет, что позволяет обучающимся каждый урок совершать новые открытия. На уроках литературы очень уместно применять данный подход в обучении, так как ребенок может сам определить: изучать данный предмет углублённо или ограничиться словами учителя и статьёй из учебника.

Конечно, в данном ключе стоит отметить, что самый оптимальный возраст для внедрения такого подхода в сценарий урока – среднее звено обучающихся – возраст, когда познавательные процессы набирают оборот, когда наблюдается неподдельный интерес к предмету. Также удачнее предоставлять право выбора на домашнее задание, так как у ребят есть время, а значит, желание вникать в предмет глубже.

Дифференциация учебной деятельности является важнейшим дидактическим условием, необходимым для того, чтобы все учащиеся овладели знаниями и навыками. Она предполагает учет уровня обучаемости, рациональное использование интеллектуального потенциала учащихся и, следовательно, является одним из основных средств повышения эффективности обучения.

Главная задача педагогического учреждения – научить учиться, а это значит уметь самостоятельно добывать знания в процессе поисковой деятельности, применять полученные знания на практике, решать поставленную задачу творчески, контролировать и оценивать свою деятельность. Эти умения поможет сформировать такая форма организации учебного процесса, как дифференциация. Дифференцированный подход к учащимся на уроках русского языка – это необходимое условие дальнейшего успешного обучения, ведь современный урок не может быть эффективным без учёта степени участия в нём каждого ученика, без индивидуальной работы с учащимися.

Список литературы:

1. Арапов А.И. Дифференциация обучения в истории отечественной педагогики и школы. – Новосибирск: НГПУ, 2021.
2. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Институт практической психологии, МОДЭК, 2021.

3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. – М.: Владос, 2019.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2022.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

*О.Б. Поддубская, преподаватель иностранного языка
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж
им. В.И. Заволянского», Тамбовская область, г. Мичуринск*

В условиях всемирной глобализации возрастают требования, предъявляемые к выпускникам профессиональных образовательных учреждений. Помимо профессиональных компетенций, включающих в себя определенный набор квалификаций, современный конкурентоспособный специалист должен не просто отлично разбираться в своей области, но уметь добывать информацию и эффективно пользоваться ею как на родном, так и на иностранных языках.

В процессе профессиональной подготовки студентов технического профиля я сталкиваюсь с такими проблемами обучения студентов неязыковых специальностей как низкая мотивация к изучению иностранного языка; низкий уровень самоорганизации и самообразования; неумение работать с научно-техническими текстами.

Важность формирования мотивации к изучению иностранного языка подчеркивается многими учеными, например, И.А. Зимней, Э.П. Шубиной, Т.А. Дмитриенко и др. Процесс обучения признается эффективным, когда он вызывает у обучающихся целую гамму переживаний и чувств, как положительных – от своих успехов, так и отрицательных – от отдельных неудач.

Очень часто слышу от студентов вопрос о целесообразности изучения иностранных языков, особенно немецкого. К сожалению, приходится констатировать стойкое нежелание изучать язык, которое зародилось задолго до поступления в колледж. В настоящее время возникла парадоксальная ситуация: некоторая часть студентов осознаёт важность и необходимость владения иностранным языком, однако достичь этого умения могут далеко не все из-за сложившейся еще в школе установки о том, что изучение иностранного языка – это трудный и неинтересный процесс, требующий хорошую память и концентрацию внимания. В связи с этим приходится начинать с разрушения стереотипов о факультативности, бесполезности данной дисциплины, создавать положительное эмоциональное отношение к иностранному языку и культурам и только потом приступать к практическим занятиям, акцентируя внимание студентов на изучение иностранного языка как средства получения профессионально значимой специальной информации. Помимо этого целенаправленное формирование позитивного отношения к овладению иностранным языком возможно в случае осознания актуальной значимости, практической ценности и перспективности использования иностранного языка.

Второй проблемой является низкий уровень самоорганизации и самообразования студентов. Как показывает педагогическая практика, студенты 1 курса технических специальностей не владеют стратегиями поиска и обработки информации, не умеют структурировать полученные знания. Одним из способов решения данной проблемы является использование специальных дидактических компьютерных программ, направленных на формирование определенных умений и навыков. Использование мультимедийных технологий положительно влияет на мотивацию студентов, вызывая у них интерес к получению новых знаний. В настоящее время ряд ученых, среди которых Е.С. Полат, М.Г. Евдокимова, Е.Г. Азимов, И.Г. Захарова и другие уже доказали эффективность применения интернет-технологий в процессе обучения иностранному языку студентов технических специальностей.

Третья проблема, которая тесно связана с двумя предыдущими, – это неумение студентов работать с научно-техническими текстами. Довольно часто работа студентов с профессионально ориентированными текстами на иностранном языке сводится к их перепечатыванию в Google-переводчике, основанного на технологии статистического машинного перевода. Конечно же, несмотря на скорость и доступность, результат подобной деятельности трудно назвать переводом:

смысл отражается лишь частично, термины не всегда соответствуют терминологии данной области знаний, текст содержит грубейшие грамматические, стилистические и лексические ошибки. Использование такого рода программ является уместным лишь для понимания общей тематической направленности текста, особенно при низком уровне владения иностранным языком или при необходимости реферирования большого объема текстового материала. Следующим этапом работы должно являться формирование способности студентов критически анализировать полученный по средствам электронных переводчиков текст на родном языке. Данный анализ должен заключаться не только в стилистической правке, но и в научно-техническом редактировании с применением знаний по своей основной специальности. Неумение переводить текст с соблюдением норм языка перевода (как правило, родного) влечет за собой проблему адекватного использования терминов для обозначения конкретного значения слова в той или иной области. С этой целью я обращаю внимание студентов на необходимость обращаться в случае затруднения к электронным словарям (например, Мультитран или АБВУД Lingvo). На занятиях обязательно выделяю время на ознакомление с видами электронных словарей, их интерфейсом, функциями, этапами работы. Далее включаю в учебный процесс практические задания по лимитированному во времени поиску терминологической лексики, ее систематизации, выявлению частотности, сочетаемости и, наконец, составлению тематических глоссариев.

В заключение хочу подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс мультимедийных технологий позволяет улучшить качество обучения иностранному языку, делает занятия более эффективными и интересными, а, значит, есть вероятность того, что студенты будут стремиться к повышению уровня культуры лингвосамообразования.

Список литературы:

1. Бобыкина И.А. Концепция формирования культуры лингвосамообразования при обучении иностранному языку в высшей школе. – Н. Новгород, 2021.
2. Дмитриенко Т.А. Методика преподавания иностранного языка в вузе. – М.: МЭЛИ, 2019.
3. Евдоксина Н.В. Психологические способности изучения иностранного языка студентами технических вузов // Вестник Астраханского технического университета. – 2020. – № 2.
4. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2020.
5. Кузнецова Е.М. Проблемы обучения иностранному языку студентов технического профиля // Иностраный язык в контексте проблем профессионального образования: сборник науч. тр. Междунар. науч.-метод. конф./ под ред. Е.Ю. Кошелевой. – Томск: КИТ 2021.
6. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях. – М.: Academia, 2019.
7. Соколов С.В. Проблемы развития профессионально-ориентированного иноязычного образования в технических вузах // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Междунар. науч. конф. – Т. 2. – Пермь: Меркурий, 2020. – С. 136–139. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/141/>.

ИНФОГРАФИКА В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Т.А. Пономарева,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж
им. В.И. Заволянского», Тамбовская область, г. Мичуринск*

Социальный заказ общества по отношению к будущему выпускнику претерпел изменение не только в содержании совокупности знаний, но и в становлении мотивационных приоритетов в образовательной деятельности ученика. Одна из приоритетных задач ФГОС – развитие личности, способной к постоянному, непрерывному самообразованию, в связи с чем структура современного

урока наполнилась таким важным этапом, как целеполагание, постановка проблемы. Когда ученик осознает смысл учебной цели, его деятельность становится мотивированной и целенаправленной. Чтобы обучающийся сформировал и присвоил себе цель, необходима систематическая работа преподавателя по созданию условий для развития личностного целеполагания обучающегося. Сервисы инфографики помогут учителю в создании условий для развития целеполагания ученика за счет визуализирования сложной информации, что значительно упростит процесс понимания нового материала обучающимися, так как они довольно скоро перестанут отвлекаться на форму подачи материала, а сосредоточат свое внимание на содержании.

Инфографика – это графическое представление сложной информации, которое способствует организации работы по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью. Она подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока. Инфографика помогает определить цель урока, поставить задачи для достижения цели, определить виды деятельности на каждом этапе, предметное содержание. Используя сервисы инфографики, учитель может осуществлять организацию не столько познавательной деятельности, направленной на приобретение обучающимися содержательного контента предметной области, сколько на упорядочивание методологических компонентов, работу со знаково-символическими моделями (формулы, выводы), способствующих формированию побудительного мотива к обучению предмета сейчас и развитию дальнейшей образовательной мотивации выпускника в целом.

Рост популярности инфографики заставляет нас обратить на нее внимание с точки зрения преподавания, в первую очередь, общеобразовательных дисциплин в колледже, например, иностранных языков.

Инфографика – это визуальная подача разнообразной текстовой, статистической информации, иными словами, инфографика является картинкой, на которой с помощью структурированного текста и различных изображений размещается отобранная автором информация. Визуально инфографика может быть диаграммой, эмблемой, схемой, ментальной картой, картой, списком или коллажем.

Можно сказать, что инфографика является развивающейся формой педагогического информационного дизайна. Инфографика реализует один из ведущих дидактических принципов – принцип наглядности, а также может являться не только результатом продуктивной деятельности преподавателя, но и обучающихся в случае, если инфографика разрабатывается ими самостоятельно в формате проектной деятельности.

Более того, использование инфографики в образовательных целях способствует развитию познавательных универсальных учебных действий, среди которых умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы и модели для решения учебно-исследовательских и познавательных задач. Таким образом, использование инфографики в образовательных целях имеет еще и дидактический эффект.

Безусловно, принцип наглядности является ведущим принципом обучения. Наглядность служит средством мобилизации психической активности учащихся, введения новизны в учебный процесс, повышения интереса к занятиям, увеличения возможности произвольного запоминания, расширения объема усваиваемого материала, используется как краткий и эффективный способ систематизации знаний, выделения главного и т.д.

При построении урока следует ориентироваться на различные виды памяти. Комбинированное воздействие на органы зрения и слуха возможно с помощью аудиовизуальных средств, которые обеспечивают переработку и усвоение информации. В общей сложности можно говорить о двух направлениях реализации принципа наглядности на занятиях по общеобразовательным дисциплинам: применение наглядности возможно в качестве 1) средства обучения и 2) средства познания. Принцип наглядности как средство обучения проявляется в том, что преподаватель специально подбирает зрительно-слуховые образцы, которые помогают студентам овладеть произношением, научиться понимать речь на слух и выражать свои мысли в пределах подобранных тем и ситуаций. Для этого можно использовать звукозаписи, схемы, таблицы, ситуативные картинки, а также видео, кино и т.п., например, рисунки и картины можно

использовать при образовании лексических и грамматических автоматизмов. При обучении устной речи, они способствуют удержанию в памяти логической последовательности излагаемых фактов и созданию речевых ситуаций. Кроме того, обучающая функция воссоздает ситуацию общения, стимулирует высказывание, потому что учащийся имеет возможность сосредоточиться на выборе языковых средств (как сказать?), в то время как логическая последовательность изложения (что сказать?) задается образами восприятия.

Подобная визуальная подача информации усваивается быстрее, чем при чтении обычного текста, ввиду ее четкой организации, небольшого объема, визуализации деталей и привлекательности подачи.

Без сомнения, инфографика может быть эффективно использована на уроках любых общеобразовательных дисциплин. Можно выделить следующие преимущества использования элементов этой технологии на уроках:

- большее количество информации;
- богатый лексический материал, активный вокабуляр;
- легкое восприятие информации;
- решение большого количества задач;
- развитие визуальной грамотности учащихся;
- обучение детей критичному отношению к источникам информации.

Сегодня на просторах интернета можно найти множество сервисов для создания инфографики (например, <http://www.visual.ly>, www.dailyinfographic.com, www.coolinfographics.com), <https://www.pinterest.ru/>, <https://visual.ly/view>, <http://infographicmag.ru/journal/index.html> и др., поэтому поиск материала не является затруднительным.

Работая с рабочими листами с инфографикой на уроках иностранного языка, предлагаю ряд заданий для обучающихся, которые подойдут для большей части инфографики:

Найти в инфографике 5–10 интересных фактов.

- Проверить некоторые из них на истинность (найти подтверждение им в иных источниках).
- Составьте словосочетания, соединив левую и правую колонки.
- Используя информацию из инфографики, восстановить пропуски в тексте.
- Найти названные в инфографике города на карте.
- Соединить близкие по значению слова.
- Сделать краткий устный отчет, используя инфографику.
- Составить тест по приведенной информации для проверки понимания другими студентами.

Ответить на вопрос: «Что удивило вас большего всего в данной инфографике?»

Использование инфографики не ограничивается только работой с навыками восприятия: существует достаточное количество инструментов для создания собственных.

На уроках иностранного языка можно предложить обучающимся следующие задания, связанные с подготовкой инфографики:

- Попросите их создать инфографику, основанную на тексте, который они только что прочитали.
- Попросите учащихся перевести статистические данные из какого-либо текста в формат инфографики. Это можно применить к какому-либо опросу или к информации из делового журнала.
- Дайте задание составить карту связей слов, посвященных определенным темам, и добавить к ним изображения.
- Можно создать инфографику о временах глаголов и включить в нее прямые времени, иллюстрации, правила, посвященные форме и произношению.

Использование инфографики реализует такие образовательные задачи, как сбор информации, осмысление, выделение важного и второстепенного, переработка и перевод ее из одного вида в другой, что соответствует требованиям ФГОС.

Использование инфографических текстов на уроке общеобразовательных дисциплин, в частности иностранного языка, является непосредственным применением принципа наглядности на уроке, а также позволяет реализовать все цели и задачи, которые обычно ставятся при работе с текстовым материалом. В целом, инфографика – это способ, позволяющий по-новому, неординарно поработать с информацией как преподавателю, так и студенту.

Список литературы:

1. Авдиенко А.В. Инфографика как альтернативный способ подачи информации: электрон. ресурс // Университетские чтения Пятигорского гос. ун-та. – 2019. – С. 58–62. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26616784&ysclid=lv297n7d7k767764099>.
2. Вохмина Л.Л. Некоторые проблемы использования наглядности в обучении иностранным языкам: электрон. ресурс // Русский язык за рубежом. – 2019. – № 5. – Режим доступа: <http://www.russianedu.ru/magazine/archive/viewdoc/1978/5/5371.html>.
3. Толстова Н.Н. Использование инфографики на уроках русского языка как иностранного: электрон. ресурс // Молодой ученый. – 2019. – № 4(138). – С. 391–393. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/138/38852/>.
4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов-русистов: учеб. пособие для вузов. – М.: Высш. шк., 2021.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Н.Ю. Серова,

*преподаватель общепрофессионального цикла
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж
им. В.И. Заволянского», Тамбовская область, г. Мичуринск*

Процесс использования инновационных образовательных технологий в современных социально-экономических условиях должен учитывать специфику спроса на рынке труда с целью организации профессиональной подготовки специалистов, востребованных в современных экономических отношениях. Экономические дисциплины представляют собой систематизированные совокупности учебного материала.

Построение современной эффективной системы образования, отвечающей требованиям соответствия знаний, умений и навыков специалиста не только функциональным профессиональным обязанностям, но и потребностям рынка труда, базируется на совершенствовании образовательного процесса на основе создания и внедрения новых, современных и эффективных технологий, активных методов и форм обучения. Главным критерием качества подготовки кадров становится их компетентность, которая отражает не только владение необходимой системой знаний, умений и навыков, но и развитие личностного, социального, интеллектуального потенциала работника, его профессионально важных качеств, позволяющих и в будущем в соответствии с возрастающими требованиями работодателей, осуществлять профессиональную деятельность. Наше общество нуждается в воспитании человека современно образованного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в различных ситуациях, способного к сотрудничеству, обладающего чувством ответственности за себя и за те решения, которые он принимает. Для этого человек должен обладать не только профессиональными компетенциями, но и быть всесторонне развитым, в том числе и экономически. Ведь экономика является неотъемлемой частью нашей жизни.

Древняя китайская пословица гласит: «Дайте человеку одну рыбу, и он получит пропитание на день, научите его ловить рыбу, и он получит пропитание на всю жизнь». Наша задача – научить «ловить эту рыбу». Каким же образом? Все мы знаем, что наш урок подразумевает соблюдение нескольких этапов. Первый этап – актуализация опорных знаний. Известно, что всякое формирование новых знаний идет на базе актуализации прежних знаний и систематического применения усвоенных знаний в учебной деятельности. Чтобы сделать обучение привлекательным, нужно проводить уроки в интересной форме. А это достигается применением

интересных средств обучения, позволяющих включить в активную деятельность всех студентов. Например, «Экономический квест» – обучающиеся в процессе решения задания смогут встать на место того или иного бизнесмена (потребителя) в один из важнейших периодов развития его бизнеса, будет возможность взглянуть на затруднительные ситуации для бизнесменов со своей точки зрения, и принять решение, опираясь на свои собственные знания, мысли и чувства. Популярнее всего игра по предпринимательству «Бизнес стратегия» в ходе изучения темы «Фирма». «Экономический диктант», например, необходимо выписать характеризующие признаки форм предпринимательства: признаки акционерного общества, индивидуального предприятия, товарищества и т.д. Еще одним методом является «Экономический портрет» (описание самых известных экономистов). «Экобуквенная ассоциация» – преподаватель показывает букву, а обучающийся должны вспомнить экономические понятия на данную букву. Можно игру проводить по рядам или вариантам. Например: 1-ый ряд называет наибольшее число терминов на данную букву, а второй ряд должны дать определения к данным терминам. Потом задание выполняется наоборот. Критерии оценок преподаватель разрабатывает сам. Применение «Кейс-метод», его особенностью является то, что обучающийся сам находит информацию для принятия решения. Студенты получают краткое сообщение о случае, ситуации в стране, организации. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому каждый студент должен собрать и проанализировать имеющуюся у него необходимую информацию. Также для актуализации опорных знаний можно использовать различные Интернет-ресурсы. Например, LearningApps – полностью бесплатный онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Puzzlecup.com (фабрика кроссвордов) позволяет, составить кроссворд самим, набросав его мышкой и выбрав автоматически предложенные слова. Ссылку на составленный кроссворд вы можете отправить студентам для разгадывания. Можно проявить эрудицию и юмор, выдумывая определения для слов. Всё делается прямо онлайн! Существует огромное количество бесплатных онлайн – сервисов, которые позволяют привлечь обучающихся к изучению того или иного материала.

Геймификация – это использование игровых механик и элементов в неигровом контексте, таком как обучение. Она может помочь сделать процесс обучения более увлекательным и интерактивным для студентов. Например, можно использовать симуляции бизнес-процессов, где студенты принимают решения и видят их последствия в игровой форме.

1. Повышение мотивации – геймификация помогает повысить мотивацию студентов к обучению, делая процесс более захватывающим и вовлекающим.

2. Развитие навыков – игровые симуляции позволяют студентам применять теоретические знания на практике и развивать необходимые навыки.

3. Обратная связь – игровые механики обеспечивают немедленную обратную связь, помогая студентам понять, где они допускают ошибки и как их исправить.

Перевернутое обучение – это педагогический подход, при котором традиционные элементы преподавания и изучения материала меняются местами. Вместо того, чтобы тратить время на лекции в аудитории, студенты изучают теоретический материал самостоятельно, а в классе фокусируются на практических заданиях и обсуждениях.

Преимущества перевернутого обучения позволяют студентам учиться в своем темпе, уделять больше времени практике и получать больше индивидуального внимания от преподавателя.

Недостатки данного подхода требуют от студентов большей самодисциплины и ответственности за свое обучение. Кроме того, не все студенты могут комфортно чувствовать себя в такой среде.

Применение перевернутого обучения особенно эффективно для преподавания экономических дисциплин, где важны практические навыки и применение теории.

Междисциплинарные проекты – это проекты, которые объединяют знания из разных областей, таких как экономика, маркетинг, финансы и управление. Такой подход позволяет студентам развивать комплексное мышление и понимание взаимосвязей между различными аспектами экономической деятельности.

Междисциплинарные проекты помогают студентам интегрировать знания из разных дисциплин и применять их на практике. Работая над такими проектами, студенты развивают навыки критического мышления, коммуникации и командной работы. Междисциплинарные проекты позволяют студентам решать комплексные задачи, приближенные к реальным бизнес-ситуациям.

При изучении нового материала также можно использовать различные Интернет – источники. Например, крупнейший видео-сайт youtube.com, который можно использовать для визуализации различной информации на уроках («Основные фонды организации», «Технология проведения маркетингового исследования и т.д.»). Игра «Мозговой штурм» применяется для решения проблемных ситуаций. Главная цель – наработать как можно больше возможных решений. В том числе тех, которые на первый взгляд кажутся абсурдными. Далее необходим анализ идей. Все высказанные идеи, обучающиеся совместно с преподавателем рассматривают критически, при этом придерживаются основного правила: в каждой идее желательно найти что-то полезное, рациональное зерно, возможность усовершенствовать эту идею или хотя бы применить в других условиях. Заключительный этап – обработка результатов. Преподаватель отбирает от 2 до 5 самых интересных решений, раздает группам. Целью группы является найти как можно больше вариантов решений, преподаватель подводит итог урока. Нет ничего плохого в том, если третий этап будет отделен временем, даже проведен на другом уроке. Если за это время у участников группы появятся новые идеи – пусть обсуждают и их. Ведь главное – спровоцировать интенсивную мыслительную деятельность над учебной задачей, а не выдвинуть определенное количество идей в строго отведенное время. А иногда целесообразно вообще ограничиться только первым этапом штурма с оглашением всех найденных идей. На уроках перед студентами можно ставить следующие вопросы: «Какие меры вы могли бы предложить по борьбе с инфляцией?», «Предложите пути выходы из экономического кризиса», «Предложите различные способы по укреплению российской денежной валюты» и т. д.

Все эти методы можно также применять и на этапе закрепления изученного материала. Еще одним из направлений совершенствования образовательного процесса являлась научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Исследовательская деятельность на уроках экономики позволяет сформировать такие компетенции, как умения творческой работы, самостоятельность при принятии решений, развивает наблюдательность, воображение, умения нестандартно мыслить, выражать и отстаивать свою или групповую точку зрения. Одной из значимых форм исследовательской деятельности по экономике является написание курсовой работы. Курсовая работа – это учебное исследование, содержащее результаты теоретических, аналитических исследований по данной дисциплине. Студенты самостоятельно выбирают тему, но в строгом соответствии с темой будущей дипломной работы. При защите курсовой работы некоторые студенты используют один из сервисов Web 2.0, создавая презентацию в формате «Печа-куча» с использованием сервиса Zentation.com.

Для привлечения студентов к изучению экономических дисциплин и пониманию того, насколько экономика важна в нашей жизни, можно создать экономический кружок. В моем случае кружок называется «ЭкономикУм». Здесь обучающиеся изучают дополнительную информацию по экономике, составляют «Словарь экономических терминов», презентации «Влияние налогов на малый бизнес», «Влияние отдельных видов реклам на выбор покупателем продукции. Определение эффективности рекламы», «Влияние рекламы на подростков». Пишут исследовательские работы, такие как: «Жизнь в кредит или кредит на жизнь», «Становление и развитие денег в мировом экономическом пространстве и перспективы их дальнейшего использования», «Инфляция. Как это касается меня?». Составляют альбом «Выдающиеся экономисты мира».

Что хочется сказать в заключении? Основой качественного образования должны стать такие методы преподавания, которые развивают у обучающихся критическое мышление и способность к саморазвитию. Инновационные методы обучения позволяют решить такие задачи, как: лучшее усвоение и понимание учебного материала, осознание и развитие мотивации к познанию, коммуникативность, развитие навыков публичного выступления; умений аргументировать свою

позицию, развитие аналитических способностей, творческого мышления, умение работать в команде и другие. Инновационные методы работы с обучающимися разрабатывает и применяет преподаватель, поэтому преподаватель должен обладать необходимой методологической и личностной (индивидуальной) компетенциями

Список литературы:

1. Инновационные методы обучения социально-экономическим дисциплинам: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/selskoe-i-rybnoe-khozyaistvo/library/2019/03/18/statya-na-temu-innovatsionnye-metody>.
2. Инновационные образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин: электрон. ресурс – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-prepodavanii-ekonomicheskikh-distiplin/viewer>.
3. Баяновская Я.Г., Лепкова Н.С., Кузина Г.В. Активные методы обучения в преподавании экономики в общеобразовательных школах // Инновационная наука: Междунар. науч. журнал. – 2021. – № 12. – С. 63–66.
4. Деловые игры в экономике: учеб. пособие / И.Н. Горелова, Н.С. Морозова. – Омск, 2020.
5. Лукьянова Р. Формирование системы практических умений и навыков учащихся на уроках экономики // Народное образование. – 2021. – № 10. – С. 157.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*М.В. Тихонова,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 7, Тамбовская область, г. Мичуринск*

Работа с историческими и обществоведческими документами на уроках является ключевым элементом в формировании критического мышления и глубокого понимания изучаемых тем. Умение анализировать и интерпретировать первичные источники позволяет учащимся не просто запоминать факты, но и самостоятельно делать выводы, выявлять причинно-следственные связи и развивать навыки аргументации. Данный документ подробно рассматривает различные аспекты организации работы с документами, начиная от их видов и заканчивая методами интеграции в учебный процесс.

В ходе изучения истории и обществознания обучающиеся сталкиваются с широким спектром первичных источников, каждый из которых имеет свои особенности и требует определенных подходов к анализу. Среди наиболее распространенных видов документов можно выделить:

- Официальные документы (законы, декреты, указы, дипломатические записи)
- Личные документы (дневники, письма, мемуары).
- Периодическая печать (газеты, журналы).
- Визуальные источники (фотографии, плакаты, карты).
- Статистические данные (таблицы, графики, диаграммы).

Каждый тип документа несет в себе уникальную информацию и требует от обучающихся применения соответствующих методов работы для извлечения максимальной пользы.

Работа с историческими и обществоведческими документами предполагает использование целого ряда методов, направленных на извлечение, обработку и интерпретацию содержащейся в них информации. Некоторые наиболее эффективные подходы включают

Внимательное чтение: внимательное и вдумчивое чтение документа, с выявлением ключевых фактов, деталей и скрытых смыслов.

Контекстуальный анализ: изучение исторического, политического, социального и культурного контекста, в котором был создан документ, для понимания его значения и подтекста.

Сопоставление источников: сравнение нескольких документов по одной теме для выявления общих тенденций, расхождений и противоречий.

Критический подход: критическое осмысление документа с точки зрения его достоверности, предвзятости и возможной пристрастности автора.

Применение данных методов позволяет обучающимся не только усваивать фактический материал, но и развивать аналитические способности, необходимые для формирования собственного взгляда на исторические и общественные процессы.

Эффективная организация работы с документами на уроках предполагает ряд последовательных шагов:

1. Этап подготовки:

Тщательный отбор документов, соответствующих теме и уровню подготовки учащихся. Изучение содержания источников, выявление ключевых аспектов и потенциальных сложностей.

2. Этап работы на уроке:

Организация самостоятельной или групповой работы обучающихся с документами. Предоставление инструкций и вопросов, направляющих анализ. Поощрение активного обсуждения и обмена мнениями.

3. Этап закрепления:

Подведение итогов, обобщение выводов, сделанных обучающимися. Связывание полученных знаний с изучаемым материалом. Использование документов при подготовке домашних заданий и контрольных работ.

Тщательное планирование и последовательность этих шагов позволяют сделать работу с документами эффективной, развивающей и интересной для обучающихся.

Одна из ключевых задач работы с историческими и обществоведческими документами – это развитие у обучающихся навыков критического мышления. Это подразумевает умение анализировать информацию, выявлять предвзятость и противоречия, формулировать собственные выводы и аргументировать свою позицию. Развитие критического мышления происходит при формировании следующих навыков:

1. Выявление фактов.

Извлечение и систематизация ключевых фактов, содержащихся в документе

2. Анализ контекста.

Понимание исторических, политических и социальных обстоятельств, в которых был создан документ

3. Оценка надежности.

Критический анализ источника на предмет его достоверности и объективности.

4. Формулировка выводов.

Обобщение информации и формулирование собственных аргументированных суждений

Последовательное развитие этих навыков позволяет обучающимся не просто запоминать информацию, но и становиться активными, самостоятельно мыслящими участниками образовательного процесса.

Для максимальной эффективности работы с первичными источниками важно грамотно интегрировать их в структуру уроков истории и обществознания. Это может быть реализовано через следующие подходы:

Источник-ориентированные уроки: уроки, в которых документы становятся основой для изучения темы, а не просто иллюстрациями к ней.

Сопоставление источников: анализ и сравнение нескольких документов, раскрывающих различные аспекты одной проблемы.

Проектная деятельность: работа над мини-исследовательскими проектами с использованием различных исторических и обществоведческих источников.

Проблемный подход: использование документов для постановки и решения проблемных вопросов и задач.

Такая интеграция позволяет сделать процесс обучения более вовлекающим, развивающим критическое мышление и готовящим обучающихся к самостоятельной работе с первоисточниками.

В своей работе я активно использую документы на всех этапах обучения, при решении различных задач. Исторический документ я включаю в свой рассказ чаще всего с целью конкретизации материала, придания ему большей эмоциональности. Документальный материал

вводится в повествование в виде очень небольших отрывков. В этом случае не обязательно каждый раз указывать источник, откуда берется материал. Просто достаточно общего указания: «по свидетельству летописца», «по словам современника», «по материалам газет и журналов», «из выступления», «из сообщения» и т.д.

Большой интерес вызывает мемуарный материал, свидетельства современников и участников событий. Например, при изучении темы «Первая мировая война» можно включить в лекцию документ «Военный министр А.А. Поливанов о неподготовленности армии к войне». Учащимся предлагаются вопросы к документу:

1. Какие причины поражений русской армии видит военный министр А.А. Поливанов?
2. Назовите сначала более частные, а затем – более общие причины.

Таким образом, по ходу изучения нового материала завязывается беседа.

Большой интерес у обучающихся вызывают документы при изучении темы «Великая Отечественная война». К фрагментам различных источников предлагаются следующие виды заданий: ответить на вопросы, сравнить и проанализировать, высказать своё суждение.

Документы широко используют при организации самостоятельной работы в классе и дома. Например, при изучении темы «Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации», предлагается работа с текстом Конституции:

Подберите статью из Конституции РФ к тем правам, свободам и обязанностям, которые записаны в таблице:

Гражданские (личные) права	Политические права	Экономические права	Социальные права	Культурные права
----------------------------	--------------------	---------------------	------------------	------------------

Работа с первичными историческими и обществоведческими источниками является неотъемлемой частью изучения данных предметных областей. Она не только помогает обучающимся усваивать фактический материал, но и развивает у них навыки критического анализа, аргументации и самостоятельного мышления. Грамотная организация этой деятельности, включая отбор документов, методы работы с ними и их интеграцию в учебный процесс, позволяет сделать уроки более насыщенными, вовлекающими и эффективными в плане формирования глубоких знаний и компетенций.

Список литературы:

1. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Визуальные источники в современных учебниках истории как объект познавательной деятельности школьников // Ценности и смыслы. – 2018. – № 5.
2. Алексашкина Л.Н. Работа школьников с текстом: универсальные подходы и проблемы предметной практики (на материале курсов истории и литературы) // Научная школа Т.И. Шаповой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем // Шаповские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами: сб. ст. X Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 ч. Ч. 1 / отв. ред.: С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. – М.: 5 за знания; МПГУ, 2018.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. – М., 2020.
4. Лисова К. Использование документов на уроках истории // Народное образование. – 2021. – № 5.
5. Полетаева О.С. Работа с документами на уроках истории // Науковедение: интернет-журнал. – 2012. – № 3(12). – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18818583>.
6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2019.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В.Н. Топильская,

преподаватель иностранного языка

ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж

Известно, что на современном этапе развития методической науки в методике обучения английскому языку имеется множество принципов обучения. Мы имеем возможность проанализировать некоторые их существующих принципов обучения.

В ходе развития методики обучения иностранным языкам, сменяли друг друга кризисы дефицита и «перепроизводства» идей, необходимых для формирования нового методологического направления. Например, переход к коммуникативному обучению осуществлялся в условиях явной нехватки плодотворных и действительно новых идей. Кризис вызвал к жизни активный методологический и методический поиск, который способствовал развитию современных методических концепций обучения иностранным языкам.

Для того чтобы понять, на чем основываются современные методики обучения английскому языку, необходимо подробно рассмотреть методические принципы, которые лежат в основе этих методик.

В структуру коммуникативного метода входят познавательный, развивающий и обучающий аспекты, которые направлены на воспитание учащегося. Учитывая это и содержание понятия «коммуникативности», а также многогранность системы обучения, можно сформулировать следующие методические принципы коммуникативной методики:

Принцип овладения всеми аспектами иноязычной культуры через общение. Коммуникативный метод впервые выдвинул положение о том, что общению следует обучать только через общение. В этом случае общение может быть использовано в качестве канала воспитания, познания и развития.

Общение является социальным процессом, в котором происходит обмен деятельностью, опытом, воплощенными в материальную и духовную культуру. В общении осуществляется эмоциональное и рациональное взаимодействие людей и влияние друг на друга. Именно общение является важнейшим условием правильного воспитания.

Таким образом, общение выполняет функции обучения, познания и развития и воспитания в коммуникативной методике обучения.

Процесс обучения иноязычному общению представляет собой модель процесса реального процесса общения по основным параметрам: мотивированность, целенаправленность, информативность процесса общения, новизна, ситуативность, функциональность, характер взаимодействия общающихся и система речевых средств. Благодаря этому, создаются условия обучения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение умениями и их использование в условиях реального общения.

Принцип взаимосвязанного обучения аспектам иноязычной культуры.

Комплексный характер иноязычной культуры проявляется в единстве и взаимосвязи ее учебного, познавательного, воспитательного и развивающего аспектов. Каждый из этих аспектов, в практическом смысле, равноценны. Но подлинное овладение одним возможно лишь при условии должного овладения другими.

В связи с этим, любой вид работы, любое упражнение в учебном процессе, интегрирует в себе все четыре аспекта иноязычной культуры и оценивается в зависимости от наличия в них данных аспектов.

Данный принцип касается не только межаспектных, но и внутриапектных взаимоотношений. Так, например, предполагается взаимосвязь и взаимообусловленность всех четырех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо) внутри учебного процесса.

Необходимость взаимосвязанного обучения обоснована закономерностью обучения, согласно которой овладение происходит тем успешнее, чем больше анализаторов участвует в нем. Взаимосвязанность присутствует не только в процессе обучения, но и в отдельных упражнениях, специально разрабатываемых в рамках данной методики.

Принцип моделирования содержания аспектов иноязычной культуры.

Объем страноведческих, лингвистических и лингвострановедческих знаний реальной действительности не может быть полностью усвоен в рамках школьного курса, поэтому

необходимо строить модель содержания объекта познания, то есть отобразить в зависимости от цели обучения и содержания курса тот объем указанных знаний, который будет достаточен, чтобы представить культуру страны и систему языка. При этом также необходимо учитывать познавательные потребности отдельных обучаемых, связанные с их индивидуальными интересами и т.п. Определенные рамки системы обучения и его конечные задачи требуют в методических целях создания модели содержания развития, то есть определенного минимума, который необходим для решения задач, стоящих перед предметом.

Принцип системности в организации обучения иностранным языкам.

Данный принцип означает, что коммуникативная система обучения строится реверсивным путем: сначала намечается конечный продукт (цель), а затем определяются задания, которые могут привести к данному результату. Это имеет место в пределах всего курса, каждого года, цикла уроков и одного урока и касается всех аспектов. Такой подход обеспечивает обучению системность со всеми присущими ей качествами: целостностью, иерархичностью, целенаправленностью.

Системность обучения строится с учетом закономерностей овладения учащимися каждым из ее аспектов. Все обучение в организационном плане построено на основе правил цикличности и концентричности. Цикличность проявляется в том, что определенное количество материала усваивается в пределах цикла уроков, каждый из которых включает определенное количество уроков. Любой цикл строится на основе стадийности развития того или иного навыка и умения в каждом виде речевой деятельности.

Цикличность подкрепляется концентрическим подходом, который касается как речевого материала, так и обсуждаемых проблем.

Системность проявляется в том, что предлагаемая система включает не только учителя иностранного языка и учащегося, но и его родителей, учителей других предметов. Межпредметные связи используются, как средство дополнительной мотивации тех учащихся, которые не интересуются иностранным языком.

Системность организации процесса обучения предполагает также стадийность овладения языком, то есть включает в себя различные уровни учебного процесса:

- 1) уровень ступеней обучения (начальная, младшая, средняя, старшая);
- 2) уровень периодов обучения, которые определяются внутри ступеней;
- 3) уровень этапов (этап формирования лексических, грамматических навыков, этап совершенствования навыков, этап развития умения);
- 4) уровень стадий обучения, которые определяются внутри этапов и подэтапов (стадии подстановки, трансформации, репродукции, комбинирования).

Каждый из уровней обладает своей спецификой, которая определяется психолого-педагогическими особенностями учащихся.

Таким образом, ситуация выступает не только в роли так называемой речевой ситуации, но и в более широком статусе – ситуации учебной деятельности.

Принцип индивидуализации в овладении иностранным языком.

В коммуникативной методике учащийся воспринимается как индивидуальность.

Каждый учащийся, как индивид, обладает определенными способностями, как общего, так и частичного характера. Коммуникативное обучение направлено на выявление их исходного уровня и дальнейшего их развития. С этой целью используются специальные средства для выявления способностей – специальные тесты, для развития – упражнения и опоры.

При организации совместной деятельности учащегося планируется развитие качеств личности, необходимых для плодотворного сотрудничества.

Совместная деятельность организуется так, чтобы учащиеся сознавали, что от каждого из них зависит успешность общего дела. Сочетание общения с другими видами деятельности позволяет приблизить обучение к реальному общению, которое осуществляется не только ради общения, но и обслуживает другие виды деятельности, протекающие одновременно с ним.

Для более продуктивного овладения учащимися всеми аспектами иностранного языка предусмотрена система средств (памяток и специальных упражнений) для формирования у

учащихся необходимых навыков и умений, для формирования умения учиться, что составляет субъективную индивидуализацию.

Третьим ведущим компонентом принципа индивидуализации является так называемая личностная индивидуализация. Она предполагает учет и использование параметров, присущих личности: личный опыт, контекст деятельности, интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, статус в коллективе. Все это позволяет вызвать у учащихся истинную коммуникативную и ситуативную мотивацию.

Чтобы доказать это, достаточно учесть два факта: 1) общение, в данной методике – это средство поддержания жизнедеятельности в обществе и 2) обучение самостоятельно данной концепции, есть модель процесса общения.

В системе коммуникативной методики предусматривается целый комплекс мер для поддержания мотивации в учении.

Принцип развития речемыслительной деятельности и самостоятельности учащихся в овладении иностранным языком.

Он заключается в том, что все задания на всех ступенях обучения представляет собой речемыслительные задачи разного уровня проблемности и сложности.

Данная методика опирается на интеллектуальные потребности учащихся, а это побуждает учащегося к мыслительной деятельности.

Речемыслительные задачи призваны развивать механизмы мышления: механизм ориентации в ситуации, оценки сигналов обратной связи и принятия решений, механизм определения цели, механизм выбора, механизм комбинирования и конструирования.

Важно отметить, что чем больше самостоятельности проявляет учащийся, тем более эффективным будет усвоение. Поэтому в данной методике уделяется большое внимание развитию самостоятельности мышления, в частности, в процессе обсуждения проблем.

И, наконец, самостоятельность, связанная с контролем. В коммуникативном обучении используется такая стратегия, которая планирует превращение контроля через взаимоконтроль в самоконтроль. Для этого используется как скрытый контроль, так и осознанное владение учащимися знания объектов и критериев контроля и их применения.

Принцип функциональности в обучении иностранному языку.

Данный принцип предполагает, что каждый ученик должен понять, что может ему дать не только практическое владение языком, но и использование полученных знаний в познавательном и развивающем аспектах.

Этот принцип заключается также в том, что происходит овладение функциями видов речевой деятельности, как средств общения, то есть осознаются и усваиваются те функции, которые выполняют в процессе человеческого общения: чтение, письмо, говорение, аудирование.

Согласно принципу функциональности, объектом усвоения являются не речевые средства сами по себе, а функции, выполняемые данным языком.

На функциональной основе создается модель речевых средств, которые должны быть изучены в курсе иностранного языка: подбираются определенные речевые средства разных уровней для выражения каждой из речевых функций. В зависимости от цели для выражения каждой функции может быть предложено и максимальное и минимальное количество средств выражения. Разумеется, сюда же подключаются и неречевые средства выражения.

Принцип новизны в обучении иностранным языкам.

Коммуникативное обучение строится таким образом, что все его содержание и организация пронизаны новизной.

Новизна предписывает использование текстов и упражнений, содержащих что-то новое для учеников, отказ от многократного чтения того же текста и упражнений с тем же заданием, вариативность текстов разного содержания, но построенных на одном и том же материале. Таким образом, новизна обеспечивает отказ от произвольного заучивания, развивает речепроизводство, эвристичность и продуктивность речевых умений учащихся, вызывает интерес к учебной деятельности.

В заключении важно отметить, что все рассмотренные принципы взаимосвязаны, взаимообусловлены и дополняют друг друга. Поэтому следование прилагаемой системе предполагает соблюдение всех вышеуказанных принципов и их комплексное применение.

Теперь перейдем к методическим принципам, на которых базируется другая современная методика обучения английскому языку. Итак, основными методическими принципами, имеющими концептуальное значение для проектной методики, являются:

Принцип сознательности, который предусматривает опору учащихся на систему грамматических правил, работа над которыми строится в виде работы с таблицами, что в свою очередь, является признаком следующего принципа.

Принцип доступности проявляется, прежде всего, в том, что при построении курса обучения по проектной методике рассматриваются значимые для обучаемого вопросы и проблемы.

Принцип активности в проектной методике основывается не только на внешней активности (активная речевая деятельность), но и на активности внутренней, что проявляется при работе над проектами, развивая творческий потенциал обучаемых и основываясь на ранее изученном материале. В проектной методике принцип активности играет одну из ведущих ролей.

Принцип коммуникативности, обеспечивающий контакт не только с преподавателем, но и общение внутри групп, в ходе подготовки проектов, а также с преподавателями других групп, если таковые имеются. Проектная методика основывается на высокой коммуникативности, предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Принцип систематичности актуален для этой методики не только потому, что весь материал делится на темы и подтемы, но также и потому, что методика основана на цикличной организации учебного процесса: каждый из предусмотренных циклов рассчитан на определенное количество часов. Отдельный цикл рассматривается как законченный самостоятельный период обучения, направленный на решение определенной задачи в достижении общей цели овладения английским языком.

Принцип самостоятельности играет также очень важную роль в проектной методике. Чтобы доказать это, нужно рассмотреть суть самого понятия «проект». Проект – это самостоятельно планируемая и реализуемая обучаемыми работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально – эмоциональный контекст другой деятельности (игры, путешествия и т.п.). Новизна этого подхода в том, что обучаемым дается возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия. Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение определенного времени. Работа над проектом сочетается с созданием прочной языковой базы. А так как работа над проектами ведется либо самостоятельно, либо в группе с другими обучаемыми, то можно говорить о принципе самостоятельности, как об одном из основополагающих.

Принципы проектной методики тесно взаимосвязаны и весьма важны. Данная методика приучает обучаемых творчески мыслить, самостоятельно планируя свои действия, возможно, варианты решения стоящих перед ним задач, а принципы, на которых базируется данная методика, делают обучение по ней возможным для любого возрастного контингента.

Список литературы:

1. Верещагина И.Н. Обучение диалектической речи учащихся: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2021.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2019.
3. Кологринова С.В. Ведите урок по-русски: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2019.
4. Миролюбов А.А. Примерные нормы оценок успешности овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. – 2019 – № 1. – С. 2–5.

5. Сахарова Т.Е. Ситуативные упражнения для обучения английской диалогической речи студентов первых курсов языкового вуза: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2018 – 34 с.
6. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие / А. Н. Щукин; М.: Просвещение, 2019. – 479 с.

АНАЛИЗ ОШИБОК ПРИ ОКАЗАНИИ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ НА МЕСТЕ ПРОИСШЕСТВИЯ

*А.Ф. Трунов,
преподаватель-организатор ОБЖ
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж
им. В.И. Заволянского», Тамбовская область, г. Мичуринск*

Начало XXI века в полной мере подтвердило опасения многих ученых, предполагающих, что изменения, происходящие в жизни человечества на данном этапе, будут способствовать нарастанию чрезвычайных и экстремальных ситуаций различного характера. Именно поэтому особую актуальность приобретает способность каждого человека адекватно и своевременно реагировать на возможную опасность, соответственно высокую значимость приобретают знания по оказанию первой помощи пострадавшим.

Эти знания будут полезными в самых неожиданных жизненных ситуациях, когда минимальные сведения об анатомии и физиологии человека, принципах его поведения в той или экстремальной ситуации могут стать решающими в спасении жизни пострадавшего. Большинство из нас умеют оказывать первую помощь или хотя бы приблизительно знают, что нужно делать при кровотечениях, утоплении, остановке сердца, переломах и т.д. Увы, в большинстве случаев этот набор знаний и умений представляет собой смесь из стереотипов и слухов, применение которой на практике не просто бесполезно, но и опасно.

Например, все знают, что на место перелома надо наложить шину. Большинство людей представляют себе эту шину как две-три палки, которые нужно прибинтовать к поврежденной конечности. Однако, когда возникает необходимость помочь пострадавшему, то выясняется, что спасающий действует совершенно неправильно, пытаясь выпрямить сломанную конечность и привязать ее к палке, причиняя сильную боль, не говоря уже о более серьезных осложнениях. А все потому, что перелом надо фиксировать в том положении, которое наиболее комфортно для пострадавшего. Конечность при этом, как правило, полусогнута.

Примеров таких ситуаций немало, когда вместо оказания реальной помощи мы делаем пострадавшему только хуже, при этом увеличивая риск посттравматических осложнений. Поэтому необходим высокий уровень знаний и умений в данной области, обязательна отработка практических навыков по оказанию помощи в различных чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Проведем анализ наиболее часто встречающихся ошибок и действий при оказании первой (неотложной) помощи пострадавшим на месте происшествия.

1. «Сам погибай, а товарища выручай».

В реальной жизни на улице, в городе или на природе следование заученным правилам по оказанию первой помощи может стоить жизни как спасающему, так и пострадавшему. Простой пример – машина врезалась в столб линии электропередачи. Водитель сидит внутри без сознания, ток ему не страшен. И вдруг на выручку ему бросается мимо проходящий человек. Добегает до машины и, не видя провода, дотрагивается до корпуса машины. В результате – удар электрическим током и становится на одного пострадавшего больше. И вот перед нами машина с живым водителем, а рядом с ней лежащий без признаков жизни человек, не успевший вызвать спасателей и «скорую». Дело в том, что человек, пытавшийся помочь, не знал одного простого правила – сначала нужно определить, что угрожает вам, а уже потом – что угрожает пострадавшему. Ведь если с вами что-то случится, помочь вы уже не сможете. Оцените обстановку, позвоните «112», «01» и по возможности воздержитесь от неправильных действий, так как один пострадавший всегда лучше, чем два

2. «Достать любыми средствами».

Очень часто можно встретить на дорогах у нас в стране следующую ситуацию: «скорая» и спасатели приезжают к месту аварии, а пострадавшие уже извлечены из покореженных машин, уложены в «тенечке» и напоены «водичкой». При этом добровольные спасатели тянули людей из машин за руки и ноги, совсем не думая о возможных осложнениях в виде деформации поломанного позвоночника. Так бы человек посидел в машине, дождался помощи, специалисты аккуратно бы эту машину разрезали и разобрали, положили бы его на носилки и передали врачам. Пострадавший смог бы восстановить свою трудоспособность в течение полугода в отличие от другого развития событий – оказаться с пожизненной инвалидностью.

Правильные действия свидетелей дорожно-транспортного происшествия сводятся к следующему: вызвать помощь, отключить аккумулятор аварийной машины, чтобы от случайной искры не вспыхнул разлитый бензин, огородить место ДТП, остановить у пострадавшего кровотечение (если есть). До прибытия врачей с пострадавшим нужно обязательно разговаривать, для того чтобы можно было контролировать его сознание. А вот вытаскивать человека за руки и ноги из авто можно лишь в одном случае – когда возможные последствия транспортировки будут меньше, чем ее отсутствия, например, когда машина загорелась

3. «Жгут на шею».

Жгут на шею накладывается, но не просто так, а через руку. Жгут имеется в каждой аптечке, и потому при любом сильном кровотечении граждане начинают его накладывать. При этом очень часто выходит так, что жгут накладывают даже выше тех ран, которые не опасны для жизни и где целесообразнее было бы применить давящую повязку. Причем затягивают жгут так сильно, что по приезде в больницу выясняется – обескровленную конечность уже не спасти.

Запомните – жгут применяется только для остановки артериального кровотечения, которое от других видов отличается по цвету. Однако оттенки красного легко можно спутать, тем более, если помощь оказывают в темное время суток, а тут еще наличие стрессовой ситуации. Более характерный и достоверный признак артериального кровотечения – это напор и высота фонтана крови, бьющей из раны. Плюс к этому этот фонтан будет как бы «пульсировать» с каждым ударом сердца пострадавшего. При наличии венозного кровотечения вы такого не увидите, кровь будет вытекать плавно и медленной струей.

При артериальном кровотечении ни в коем случае нельзя медлить, не надо искать жгут или веревку, снимать с себя ремень. Первым делом нужно немедленно прижать поврежденную артерию пальцами выше раны к кости. Этот метод является самым быстрым и достаточно эффективным. Ваша задача – прижать артерию, дождаться остановки кровотечения, а уж потом накладывать жгут. Нужно постараться в максимально короткие сроки пострадавшего доставить в больницу.

Венозное кровотечение – даже очень обильное – лучше останавливать тугой давящей повязкой. Если даже она насквозь пропитается кровью – положите сверху еще один слой. Это помимо прочего позволит врачу по толщине повязки оценить серьезность кровопотери.

4. «Язычок к воротничку».

В прошлые годы в армейском пакете первой помощи имелась булавка, и нужна она была для того, чтобы приколоть язык потерявшего сознание человека к его же воротничку – с тем, чтобы он (язык) не запал и не перекрыл дыхательные пути. Действительно, раньше такой методикой пользовались довольно часто. Во-первых, метод достаточно варварский! А во-вторых, не так-то просто у человека в бессознательном состоянии вытянуть язык изо рта. Язык мягкий, скользкий и никак не хочет оставаться в вытянутом состоянии. К тому же это не гигиенично.

Чтобы освободить дыхательные пути от запавшего языка, человека достаточно просто повернуть набок. Если пострадавший лежит без сознания на спине, то жизни его угрожают сразу две опасности: задохнуться от западения языка и захлебнуться рвотными массами. Если же набок по каким-то причинам его положить нельзя (например, подозрение на травму позвоночника), то нужно просто запрокинуть ему голову назад. Этого достаточно.

5. «Ожог смажем маслом, йод нальем в рану».

Общеизвестно, что организм человека на 80% состоит из воды, которая, помимо прочих свойств, имеет еще и теплоемкость. Что же происходит, когда у нас возникает ожог, если учесть

эти данные? Некоторое количество тепла попадает на кожу и с ее поверхности уходит глубже, в ткани организма, которые с готовностью накапливают доставшуюся им энергию (Дж). Чтобы эту энергию извлечь назад и прекратить перегрев, надо место ожога охладить. Льем на ожог прохладную воду и ждем. Обычно ждем не более минуты, лишь до исчезновения болевого синдрома. Но за это время только часть тепла выходит наружу, остальное все еще остается в тканях. Далее мы густо мажем место ожога пантенолом, кремом, кефиром и так далее. Соответственно, над пораженным местом создается герметичная масляная подушка, закрывающая выход тепла на свободу.

Как результат – ожог только усугубляется, боль усиливается. В данной ситуации нужно поступить следующим образом: место ожога нужно держать под прохладной водой не менее 15–20 минут. И только после этого, когда все поврежденные участки кожи полностью охладились, можно воспользоваться пантенолом и прочими средствами.

Лить йод, спирт и зеленку в глубокую рану также бессмысленно – никакой пользы это не принесет. Конечно, антисептический эффект будет достигнут, но также будут поражены спиртосодержащими растворами и здоровые ткани в ране. Эти вещества нужны только для смазывания царапин и обработки кожи вокруг ран. В остальном же проще и безопаснее использовать перекись водорода.

6. «Извлечение предметов из ран».

Конечно, вы можете достать занозу из пальца... Но никогда, ни в коем случае нельзя извлекать никакие предметы из более-менее серьезной раны. Главная опасность тут кроется в следующем. После удаления инородного тела из раны может открыться сильнейшее кровотечение. А на месте происшествия, бывает, нечем останавливать кровотечение и, тем более, нечем восполнять кровопотерю. Если переживаете за инфекцию вследствие попадания инородного тела в рану – так уже поздно, вся зараза уже давно внутри, с ней можно бороться потом. Именно по этой причине врачи «скорой» придерживают ножи и прочие посторонние предметы в ране до момента, когда пострадавший окажется в условиях развернутой операционной.

Как бы страшно ни выглядел человек с ножом в груди или животе, вынимать его самому категорически нельзя.

7. «Разотрите ему уши».

Для большей территории Российской Федерации в зимний период характерно наличие низких температур и высокого уровня влажности. Соответственно, имеет место среди населения такая травма как обморожение. Сталкивались с ним почти все – уши и нос становятся белыми, теряют чувствительность, при этом, если их потереть руками или снегом, быстро краснеют, а потом приходит боль. Объяснение данному явлению заключается в том, что наша кожа густо пронизана кровеносными сосудами и нервными окончаниями. На морозе сосуды спазмируются, кровь по ним не циркулирует (отсюда белый цвет), а нервные окончания дубеют, и все это становится хрупким. При интенсивном растирании сосуды и нервные окончания травмируются, теряют свою целостность, нанося организму серьезный ущерб. Ведь даже бутылка воды, замерзшая в морозилке, при резком переносе в тепло может лопнуть. А уж нежные сосуды... Поэтому – не надо растирать. Надо медленно согреть пораженные ткани прохладной или чуть теплой водой.

Тогда и последствия обморожения будут не столь плачевны, и боль при возвращении чувствительности не такая сильная.

8. «Знобит – согреем».

Помните, как оно бывало при высокой температуре – сам горячий, азнобит. Появляется огромное желание себя согреть, лечь, укутавшись двумя-тремя одеялами, предварительно надев на себя все теплые вещи, что есть в доме. И ведь ложились, и даже согревались потом, и не знали, что согреваться в такой ситуации не просто вредно, а смертельно опасно. Все очень просто – озноб при высокой (более 38° С) температуре указывает на то, что температура продолжает расти и организм перегревается. Ему нужно охлаждение, а мы его, наоборот, укутываем. Как результат – персональный термос, в котором тело нагревается все сильнее и сильнее. В самых грустных случаях температура поднималась выше 41° С, а дальше уже шли необратимые процессы,

приводящие к смерти. Так что помните – при высокой температуре и ознобе не надо укутываться. В данной ситуации нужно, наоборот, охлаждаться. Прохладная ванна, легкое покрывало, влажное обтирание... все что угодно, лишь бы дать организму возможность сбросить лишнее тепло. Будьте уверены – так высокая температура перенесется и пройдет намного легче.

9. «Постучим-похлопаем».

Человек подавился и кашляет так, что сердце надрывается. Естественно, окружающие пытаются помочь ему – начинают интенсивно стучать по спине. С научной точки зрения такие удары еще больше раздражают место, где находится инородное тело, и у подавившегося усиливается кашлевой рефлекс. Как результат – попавший не в то горло кусок вылетает сам. И действительно, в девяносто девяти случаях все так и происходит. А вот в одном кусок пищи продвигается глубже в дыхательные пути со всеми вытекающими последствиями – от необходимости вмешательства врача до смерти от остановки дыхания. Поэтому – не надо стучать пострадавшего по спине. Даже если он вас попросит. Намного проще и безопаснее поступить следующим образом: успокоить человека и попросить его сделать несколько медленных, очень медленных вдохов и резких выдохов. При выдохах лучше слегка наклоняться вперед. Три-четыре таких вдоха-выдоха – и откашливание усилится. Кусок пищи вылетит сам собой, просто и безопасно. Если эффекта не наблюдаете – смело приступайте к выполнению приема Хеймлиха.

10. «Банка с марганцовкой».

Многие из нас слышали о таком методе оказания помощи при острых отравлениях пищевыми продуктами, как промывание желудка раствором марганцовки. Но немногие из нас знают о том, что кристаллы марганца полностью растворяются в воде только при температуре около 70 градусов. И тем более не знают, что готовить такой раствор не просто бессмысленно, но и опасно, так как не растворившийся кристаллик марганцовки, попав на слизистую желудка, вызывает ее сильнейший ожог. Не надо тратить время и химические препараты. Для очистки желудка достаточно выпить три-пять стаканов простой теплой воды и вызвать рвоту.

11. «Разожмите ему зубы».

Очень распространенная ошибка при оказании помощи человеку, у которого случился приступ эпилепсии в том, что ему необходимо разжать зубы и вставить между ними что-нибудь. Подобными действиями можно причинить только вред в виде травм ротовой полости и поломанных зубов. Этого делать категорически нельзя! Почему-то большинство людей уверены в том, что человек в припадке может откусить себе язык.

Ничего подобного! Во время приступа все мышцы человека находятся в тонусе. Включая и язык, который помимо всего прочего – еще и мышца. Он напряжен и потому не вывалится изо рта и не попадет между зубов. Максимум – будет прикушен кончик. Поэтому категорически запрещается совать в рот ножи, вилки и ложки. Если действительно хотите помочь, встаньте на колени у головы эпилептика и постарайтесь придержать ее, голову, чтобы не было ударов о землю. Такие удары намного опаснее гипотетического прокушенного языка. А когда активная фаза приступа пройдет – судороги кончатся, □ аккуратно поверните человека набок, так как у него наступила вторая фаза – сон. Он может продлиться недолго, но все равно в таком состоянии мышцы расслаблены и потому существует возможность задохнуться от западения языка.

12. «Остановка кровотечения из носа».

Если задрать голову, то кровь из носа идти перестанет. Но кровотечение не остановится. Просто кровь будет стекать в носоглотку, а потом в желудок. Вроде бы ничего смертельного, но, во-первых, мы не видим, продолжается кровотечение или нет. А во-вторых, есть такая неприятная штука, как кровавая рвота.

Какая же помощь будет адекватной в данном случае? Нужно слегка наклонить голову пострадавшего вперед, затампонировать ноздри чистой салфеткой или ватными тампонами, смоченными в перекиси водорода, приложить холод на переносицу. Если в течение 15–20 минут кровотечение не остановится, тогда следует обратиться к врачу.

13. «Вправление вывихов».

Нельзя вправлять самостоятельно то, что похоже на вывих. Запрещается выполнять эту манипуляцию и среднему медперсоналу, это строго врачебная процедура. И даже специалист не

рискует определять такую травму без рентгенологического снимка. Адекватные действия в подобной ситуации следующие: поврежденную конечность обездвижить, вызвать «скорую» и ехать в травмпункт.

14. «Искусственная рвота в случаях, когда ее нельзя допускать».

При отравлениях обычно советуют вызывать у пострадавшего рвоту. Однако этого категорически нельзя делать при подозрении на отравление кислотой, щелочью и другими едкими веществами. Если же рвота оправдана, то не нужно самостоятельно использовать марганцовку, соду и т.п. Все, что нужно, это много теплой воды.

15. «Алкогольная терапия».

Алкоголь как метод обезболивания люди используют в жизни достаточно часто. Но это абсолютно неправильная тактика. Прежде чем предложить кому-то коньячку для анестезии или согрева, лучше поискать другие варианты оказания помощи или воздержаться от нее вообще. Во-первых, у выпившего человека изменяется болевая чувствительность – а это лишние движения при переломах и затруднение в постановке диагноза. Во-вторых, большинство лекарственных средств не рассчитано на одновременный прием с алкоголем.

16. «Лекарственная терапия по наитию».

В нашей культуре принято рекомендовать препараты для внутреннего применения, исходя из волшебного метода аналогии – «раз мне или еще кому-то в этой ситуации помогало, значит...».

Если человеку плохо, не предлагайте ему лекарства, которые помогали вам в аналогичной ситуации. Во-первых, совершенно не факт, что схожие внешние симптомы вызваны той же проблемой. Во-вторых, лекарства имеют особенности применения, противопоказания и побочные эффекты, не очевидные для людей без медицинского образования.

Наиболее частая «лекарственная» ошибка – предлагать нитроглицерин всем, кто держится за грудную клетку. Последствия такой помощи могут быть хуже, чем можно представить, вплоть до резкого снижения давления до критического уровня. Единственное исключение, когда пострадавший сам просит определенный препарат или ингалятор. В этом случае, скорее всего, он страдает хроническим заболеванием и имеет рекомендации от лечащего врача.

Такие вот суровые реалии нашей небезопасной жизни. Желательно очень хорошо их себе усвоить, ведь не зря же главный медицинский закон звучит так: «Не навреди!». А законы неплохо бы соблюдать – здоровее будем.

Список литературы:

1. Баранов А.В., Мордовский Э.А., Баранова И.А. Совершенствование оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (обзор литературы) // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2022. – 30. – № 1. – 138–142.
2. Берчанский К.А. Крайняя необходимость при причинении вреда в ходе оказании первой помощи // Актуальные проблемы российского права. – 2022. – 17. – С. 116–133.
3. Поройский С.В., Жаркин И.Н., Киселева А.А. Первая помощь при травмах и повреждениях конечностей: учеб.-метод. пособие. – Волгоград, 2022.
4. Тарасова В.В. Термические повреждения – первая помощь // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2022. – № 3. – С. 14–16.
5. Садовина Е.А. Как правильно оказать первую помощь при кровотечениях // Моя профессиональная карьера. – 2023. – Т. 1. – № 50. – С. 36–39.
6. Биркун А.А., Дежурный Л.И. Современные подходы к оказанию первой помощи при отравлениях и меры по повышению эффективности ее оказания // Медицина катастроф. – 2023. – № 1. – С. 57–65.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ СПО.

*Ю.В. Турова,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 7, Тамбовская область, г. Мичуринск*

Сегодня в мире XXI века, мы постоянно взаимодействуем с новыми технологиями. С их помощью развиваемся, социализируемся. Будучи учителем, я понимаю, что в современном мире недостаточно ораторского искусства педагога, как и недостаточно только учебников. Современные уроки сейчас представляют собой целый комплекс элементов, личностно-образующих и социализирующих. И неотъемлемой частью таких уроков являются инновационные технологии.

Понятие «инновация» можно охарактеризовать как нечто прогрессивное, современное и что не менее важно, полезное. «Инновационная технология – это набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность». Современный словарь по педагогике даёт следующее понятие: «Педагогическая инновация – это нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности». Поскольку инновация в обучении – это целая система, а не просто какой-то приём, то и описать педагогу свою инновационную деятельность не просто. Это и проблемы, и цели, и формы представления, и способы диагностики. Так или иначе, инновационные методы, используемые педагогом, направлены на определённые задачи. Прежде всего, они должны помочь в формировании личностных качеств учащихся, развить их мышление, сформировать качественные знания, умения и навыки. Они должны помогать в преодолении формализма, поиске условий для раскрытия творческого потенциала ученика. Но все же основная цель инновационных технологий в образовании – это подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире, формировании его мировоззрения, гражданской позиции. Инновационная деятельность СПО имеет свою специфику. Для того чтобы достичь высокого профессионального уровня выпускника активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов. С их помощью можно добиться демократизации образовательного процесса и обеспечить автономию студентов в обучении.

Сейчас на производстве используется огромное количество прикладных программ. Поэтому современные требования к уровню знаний, умений выпускника СПО претерпели изменения, некоторые возросли. Использование инноваций как раз и отвечает этим требованиям. Педагогических инновационных технологий множество. В большинстве случаев используются те, которые ближе педагогу и его предмету. Такие технологии как «дебаты», «критическое мышление», обучение в сотрудничестве воспринимаются студентами легко и с интересом. Возьмём, к примеру, метод «дебаты». Он представляется как интеллектуальная игра, особая форма дискуссии. Ранее, изучая тему «Внутренняя политика Ивана Грозного», я периодически использовала данную технологию – со студентами проводился так называемый «суд над царём». Помимо того, что учащиеся в ходе действия могут закрепить свои знания по теме, они также способны прочувствовать специфику той эпохи, вжиться в свои роли. В итоге, кроме развития ключевых компетенций, таких как коммуникативная, социально-личностная, исследовательская, студенты в процессе смогли научиться приёмам дискуссии, правильно использовать аргументы и факты. В суть технологии «дебаты» входит самообразование и самообучение студента, а учитель выступает как руководитель процесса. Умение вести полемику, применять свои знания, умение оценивать позицию оппонента – это лишь некоторые задачи данной технологии. Дебаты помогают выработать культуру речи, показать свою эрудицию. Этот метод позволяет убедить других в правоте своих мыслей, студент начнёт чувствовать себя более уверенно, если ему удастся доказать свою точку зрения.

В условиях современной педагогики, думаю, устарела пассивная позиция студентов, которые просто «воспринимают» информацию от преподавателя. Студенты должны быть активными «субъектами» образовательного процесса, не пересказывая параграф учебника, а став участником самой истории. Не хотелось голословно объяснять студентам о патриотизме и о формировании чёткой гражданской позиции. Поэтому я использовала в обучении такую технологию, как историческая экспедиция. Чтобы студенты в буквальном смысле коснулись истории, мы совершили поисковую экспедицию на международную Вахту памяти «Калининский фронт», которая была организована российским военно-историческим обществом. Студенты смогли принять участие в археологическом раскопе, помогли обнаружить здесь останки нескольких

бойцов, погибших здесь во время Ржевской битвы. Насколько был силен восторг от находки, настолько же была сильна боль и скорбь в глазах ребят. Разбросанные взрывом на несколько метров, окружённые минами и гранатами, солдаты ждали, когда их останки будут найдены. Не для кого из ребят поездка не смогла пройти бесследно. «Это была моя первая Вахта памяти, но она совершила в моей душе и моём сердце что-то вроде революции. Я уже совсем иначе отношусь и оцениваю такие понятия как «жизнь», «смерть», «подвиг», «память». Я поняла, что по-настоящему жить надо здесь и сейчас, быть достойной тех, кто за тебя погиб в годы Великой Отечественной войны», – строчки из походного дневника одной из участниц Вахты памяти. А вот слова еще одного участника экспедиции: «Это большое счастье, что я стал участником Вахты памяти, побывал там, где сражались наши отцы и деды, погрузился в атмосферу поисковых работ. Всё это изменило мои взгляды на жизнь, теперь мир для меня не будет прежним. Особое чувство вызвала у меня церемония захоронения останков бойцов, павших на этих огненных рубежах. Даже при воспоминании об этом событии сжимает горло. Ещё до сих пор нахожусь под впечатлением от услышанного, увиденного, сделанного». Для участников военно-исторической экспедиции, было важно оказаться здесь, в месте, где сражались и погибали наши отцы и деды, в месте, где шла жестокая и кровопролитная битва – «Ржевская мясорубка». В этом историческом походе студенты поняли, что суть патриотизма не в пустых словах о том, как мы любим Родину суть патриотизма здесь, вместе с останками бойцов, павших защитников Отечества. Для ребят теперь Великая Отечественная война – это не только памятники, мемориалы и старые военные фильмы, это, прежде всего, живые солдаты, бойцы, которые до сих пор лежат в земле. Еще один метод инновации, который мне удаётся применять – это музейные экскурсии. Изучая со студентами внешнюю политику СССР, говоря о Афганской, Чеченской войнах, логично отвести ребят в музей воинской славы, где основываясь на личных трагичных историях павших солдат, рассказывается и наглядно показывается ход войны. Обычно студенты лучше усваивают такой важный материал, поскольку могут «прикоснуться к былому». Они с большим уважением и восхищением вслушиваются в истории солдат и с сожалением осознают, насколько же были молоды павшие воины. Также на «Вечерах памяти», студенты знакомятся с последствиями Великой Отечественной войны, на примере судеб военнопленных разных концлагерей и их родственников. Такие небольшие, но трогательные до слез экскурсии очень важны для подрастающего поколения. Ребята не просто пришли-ушли-забыли, а действительно погрузились в то непростое страшное время войны.

Инновационные технологии важны, они помогают избавить студентов от пассивности. Теперь ребята могут получать знания активными способами. Кроме того, формируются не только знания, умения, навыки по предмету, но и активная гражданская позиция. И не надо забывать о формировании или поддержании, в ходе использования инноваций, интереса к учебе.

У современного педагога даже не стоит вопрос использовать инновации в обучении или нет. Это огромная помощь, не только для того, чтобы разнообразить занятия, но и качественно повысить уровень знаний студентов. Они подходят для любого уровня овладения предметом студентами.

Список литературы:

1. Колосов В.Г. Введение в инноватику: учеб. пособие / М-во образования Рос. Федерации, СПГТУ, Ин-т инноватики. – СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2020.
2. Словарь терминов по общей социальной педагогике. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2020.

ПРОФИЛАКТИКА СОСТОЯНИЯ АПАТИИ И ДЕПРЕССИИ В СРЕДЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Е.Е. Хващевская,
педагог-психолог*

*ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж
им. В.И. Заволянского», Тамбовская область, г. Мичуринск*

Подростковый и юношеский возраст – это время, которое можно условно назвать **«поиском себя»**. Этот поиск идет по всем сферам жизнедеятельности: какую профессию мне выбрать? Кого я выбираю в друзья? Как мне нужно выглядеть? И все это происходит на фоне гормонального взрыва, когда юноша или девушка ощущают физический дискомфорт. Поэтому для подростков характерна и эмоциональная неустойчивость: частая смена настроений, бурные реакции на мелкие неприятности, состояние апатии там, где должна быть активность.

Именно в этом возрасте наблюдается резкий рост числа суицидов. Появляются проблемы, связанные со злоупотреблением психоактивными веществами и саморазрушающими действиями. Поэтому студенты колледжа по возрастным показателям находятся в группе риска.

К сожалению, в современном российском обществе наблюдается усиление вышеуказанных тенденций. Это связано как с объективными, так и с субъективными факторами. Быстрые перемены во всех сферах жизни и неспособность молодых людей адаптироваться к ним; безграничные возможности информационных технологий и утрата навыков реального общения, культивирование нарциссизма и социальная несостоятельность – вот далеко не полный перечень противоречий в развитии и становлении молодого поколения.

В связи с этим вопросы коррекции эмоционального состояния старшего подростка, поиск и накопление им внутренних ресурсов становятся очень актуальными.

Для формирования у студентов интереса к окружающей действительности, потребности в личностной и профессиональной самореализации в комплексном плане воспитательной работы предусмотрены различные формы досуговой деятельности.

Начинается эта работа с изучения личности студентов и направленности их интересов. Выявлению учебной мотивации и личностной ориентации студентов способствуют проективные методики «Кто я?» и «Незаконченные предложения». Студенты, показавшие повышенный уровень тревожности или признаки дезадаптации, проходят углубленное обследование у педагога-психолога. Проективные графические методики «Дом. Дерево. Человек» и «Три дерева» дают информацию об особенностях внутрисемейных отношений, положении подростка в семье и интеграции личности в системе отношений. После обработки результатов организуется взаимодействие с куратором группы и семьей студента для профилактики личностной деформации.

Помимо этого, проводится диагностика психологического климата в группах. Дается оценка сплоченности-разобщенности в студенческих группах, определяется динамика развития студенческого сообщества и статусная роль каждого студента.

В работе по профилактике саморазрушающих действий и нересурсных состояний студентов колледжа используются разнообразные формы и методы воспитательной деятельности. Содержание каждого мероприятия предполагает нетрадиционный подход к оценке привычных событий и явлений.

Например, круглый стол «Скажем НЕТ агрессии и конфликтам!» дает студентам возможность выбора социально приемлемых решений для моделирования адекватного реагирования и поведения. В ходе работы круглого стола студентам предлагается набор кейсов, связанных с проблемами в общении или с зависимым поведением. Для разрядки напряжения выполняется упражнение «Паутина злости». Оно дает возможность задуматься о причинах появления раздражения и способах его устранения. Техника «Дерево конфликтов» дает возможность рассмотреть ситуацию конфликта с разных сторон. Студенты делают для себя открытие: конфликт имеет как негативные, так и позитивные стороны.

В заключение обучающиеся самостоятельно формулируют выводы. Они говорят, что агрессия и конфликты не должны оцениваться только негативно, и необходимо учиться управлять своим состоянием для улучшения качества жизни.

Таким образом, осуществляется не только психолого-педагогическое просвещение, но и активизация обучающихся, развитие их критического мышления и коммуникативных навыков.

Очень продуктивные результаты дают различные обучающие занятия с элементами тренинга. Они нацеливают студентов на необходимость коррекции самовосприятия и восприятия окружающей действительности. В процессе проведения занятий создаются условия для

пополнения внутренних ресурсов и расширяется спектр конструктивных способов совладающего поведения юношей и девушек в сложных жизненных ситуациях.

Занятие «Как не стать жертвой апатии и депрессии?» формирует у студентов интерес к самопознанию и самосовершенствованию. Оно соединяет индивидуальные и групповые тренировочные упражнения. Студенты знакомятся с понятиями «энергия» и «внутренние ресурсы» с психологической точки зрения. Совместно с педагогом-психологом они выстраивают иерархию ценности ресурсов. В процессе углубления в содержание занятия студенты отвечают на проблемные вопросы и прорабатывают свои страхи. Они находят причины потери внутренних сил. Появляется возможность потренироваться в умении восполнять потраченную энергию.

Помимо этого, обучающиеся совместно формулируют причины появления депрессии и составляют портрет депрессивного человека. Это провоцирует интерес к собственной жизни и показывает значение позитивного мышления для жизни и здоровья человека.

Логическим завершением занятий подобной направленности является рефлексия. Студенты рассказывают о том, какие чувства они испытывали при выполнении упражнений и что неожиданно поняли о самих себе. Эти важные «открытия» способствуют не только повышению интереса к психологии, но и вносят значительные изменения в восприятие окружающей действительности у молодых людей.

Конечно, нельзя считать достаточными для этого несколько занятий с педагогом-психологом. Данная работа должна быть систематической и поддерживаться кураторами учебных групп и семьями студентов. Поэтому для сотрудников колледжа и законных представителей студентов осуществляется просветительская деятельность, направленная на повышение психолого-педагогических компетенций преподавательского состава и родителей студентов.

Родительские собрания, проведенные в нетрадиционной форме пробуждают интерес к воспитанию и активизируют собственные ресурсы родителей, которые являются взрослыми зрелыми людьми.

Родителям студентов нескольких групп были предложены тренинговые занятия **«Мама, папа + я = комфортная семья»**, в ходе которых отрабатывались навыки здоровых детско-родительских отношений. В результате родители студентов стали регулярно обращаться к педагогам для консультаций по вопросам воспитания своих детей. Педагогу-психологу поступило несколько предложений по организации родительского клуба.

Безусловно, нельзя дать стопроцентной гарантии успешности наших студентов в будущем, так как невозможно спрогнозировать все нюансы образовательного процесса и социальной среды, в которой они проживают свою жизнь. Мы не можем знать, как сложатся их личные отношения и отношения в трудовом коллективе. Нам неизвестно, какие ценностные ориентации будут оказывать влияние на эмоциональное состояние будущего выпускника и его успешность.

Неважно, в какой профессии будет реализовывать себя кто-то из сегодняшних студентов. Важно, чтобы молодой человек «раскрылся» как личность с высоким образовательным потенциалом; чтобы не «растерял» своих достижений, а приумножил их в ходе профессионального обучения и в дальнейшей жизни; чтобы развивался и оставался личностью.

Список литературы:

1. Андрущенко А.В. К проблеме терапии атипичных (соматизированных) депрессивных расстройств: опыт применения флюанксола // Психиатрия и психофармакотерапия. – 2019. – Т. 2, № 4.
2. Авдеев Д.А., Невярович В.К. Нервность: ее духовные причины и проявления. – М.: Мир, 2021. – С. 252.
3. Гай В. Первая психологическая помощь. – М.: Попурри, 2020.
4. Тарасов Е. Формула хорошего настроения. – М.: Гелеос, 2020.
5. Холл Д. Ландшафт депрессии. – М.: Алетей, 2019.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Воспитание, тесно связанное с обучением, есть процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в производственной, культурной и общественной жизни. Этот процесс – многогранный. Ему принадлежит ведущая роль и в индивидуальном, нравственном, умственном и физическом развитии человека. Воспитание существенно изменяется в зависимости от исторического развития общественных отношений. В нем отражаются национальные и региональные особенности.

Духовно-нравственное воспитание – это организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей, руководителей кружков и секций, педагогов дополнительного образования и священнослужителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у обучающихся, а также качеств патриота и защитника Родины.

Использование материала уроков литературы в духовно-нравственном воспитании обучающихся возможно в различных аспектах. Это, прежде всего, рассмотрение тем по литературе сквозь призму нравственной проблематики и воспитательных задач. Это реализация различных направлений внеурочной деятельности, формирующих нравственные качества личности.

Русская литература выросла из древнерусской и святоотеческой литературы, основой которой является православие. Православие – основа русского миропонимания и русского способа бытия в мире: «Православная литература учит православному воззрению на человека, устанавливает правильный взгляд на внутренний мир человека, определяет важнейшие критерии оценки внутреннего бытия человека: смирение» (М.М. Дунаев). Мерилом всех жизненных ценностей становится совесть. Изучение литературы Древней Руси, произведений А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова, В.П. Астафьева, В. Распутина, В. Закруткина и др. способствует не только развитию кругозора, но и воспитанию нравственности и патриотизма, сохранению традиционных духовных ценностей.

Среди форм обучения, наряду с уроками литературы, для обучающихся предусматривается и внеурочная деятельность. Создаются различные кружки и секции, чтобы у них было меньше времени для болтания по улице.

Одно из направлений – художественно-эстетическое (занятия в танцевальном кружке, вокальное, хоровое пение и т.д.).

Спортивное направление. Секции – футбольная, волейбольная, легкой атлетики.

С Тамбовской землей связаны имена многих выдающихся деятелей русской культуры и науки. Это поэты Г.Р. Державин, Е.А. Баратынский, композиторы А.Н. Верстовский, С.В. Рахманинов, В.И. Агапкин, изобретатель А.Н. Лодыгин, селекционер И.В. Мичурин и др.

Военно-патриотическое направление – беседы на темы: «Православный взгляд на армию и военно-патриотическое воспитание», уроки мужества, конкурс сочинений на тему: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Легендой стала юность дедов», конкурсы рисунков и плакатов о войне, фестивали патриотических песен, соревнования по военно-прикладным видам искусства, классные часы «Песни, опаленные войной», «Герои – наши земляки», уход за памятниками и мемориальными комплексами, создание в колледже музея военной славы, открытие мемориальных досок воинам, бывшим студентам нашего колледжа, погибших в Афганистане, пропагандируют славные традиции нашей армии, героическую историю.

В 2009 году на фасаде Промышленно-технологического колледжа были открыты мемориальные доски с именами Александра Волоскова и Юрия Каширина. В 2023 году колледжу было присвоено имя Героя Российской Федерации Валерия Ивановича Заволянского.

В.И. Заволянский в ходе спецоперации на Украине служил в должности командира разведгруппы. Действуя в составе головного дозора, обнаружил опорный пункт противника и обеспечил личному составу прорыв обороны противника. Он вступил в бой с превосходящими силами неприятеля, получил ранение и погиб.

Современные защитники Отечества достойны своих героических дедов и прадедов, которые уничтожали фашизм в годы Великой Отечественной войны. Мы должны чтить память о героях, рассказывать об их подвигах подрастающему поколению.

Патриотизм не должен быть навязчивым, поскольку в таком случае вызывает только отторжение. Не нужно уходить от реалий современной жизни, важно учитывать интересы подрастающего поколения – их привязанность к социальным сетям и всевозможным гаджетам и в то же время желание быть полезными, как-то выделиться и реализоваться среди сверстников.

Экскурсии по историческим и литературным местам, посещение музеев, библиотек, драматического театра, тематических выставок и лекций, посещение музеев А.М. Герасимова, И.В. Мичурина, Голицыных, краеведческого, туристическая поездка в город – герой Тулу и Музей-усадыбу Л.Н. Толстого в Ясной Поляне.

Творческие встречи с интересными людьми – Г.С. Усовой (праправнучкой А.С. Пушкина), поэтами (П.С. Герасимовым, Е.Н. Иштутиным), артисткой Мичуринского драматического театра В. Дзидзан, краеведом В.Е. Андреевым.

Кружковая работа (литературно-краеведческий и историко-патриотический кружки); недели русского языка и литературы, посвященные юбилейным датам писателей и поэтов.

Исследовательская работа по литературе (студенческие конференции).

Педагог должен использовать любую возможность для укрепления в растущей душе веры в добро, справедливость, не приукрашивая и не фальшивя.

Не секрет, что информатизация общества имеет множество социальных последствий. Некоторые ее аспекты порождают ряд явлений и проблем, которые препятствуют достижению основных целей личностно-социального воспитания обучающихся. Отсутствие сформировавшейся нравственной позиции у подростков приводит к тому, что при посещении сайтов определенной направленности у них может выработаться позитивное отношение не только к «компьютерным» преступлениям, но и иным видам противоправной деятельности. Несмотря на опасения по поводу угрозы со стороны Всемирной сети, все-таки не стоит исключать компьютер из жизни подростков, необходимо более внимательно следить за тем, как они пользуются Интернетом, и научить их делать осознанный и грамотный выбор.

В заключение нужно заметить, что человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, священнослужителей, всей образовательной среды учебного заведения. Социально-экономические и социально-психологические изменения, которые происходят на сегодняшний день в стране, приводят к изменению ценностных ориентаций в нашем обществе. В сложившейся ситуации повышается роль духовно-нравственного воспитания, направленного на формирование этих ценностей обучающихся.

Лучше не говорить вовсе ребенку той или иной высокой истины, которой не выносит окружающая его жизнь, чем приучать его видеть в этой истине фразу, годную только для урока (К.Д. Ушинский).

Список литературы:

1. Донченко Л.М. На уроке и вне урока // Духовные истоки воспитания. – 2024. – С. 17–27.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок. Совсем необычный урок: практ. пособие. – М., 2019.
3. Монахов В.В. Личностно-ориентированное обучение. – М.: Высшая школа, 2019.
4. Платонов Т.Д. Нетрадиционные формы обучения // Профессиональное образование. – 2020. – № 7. – С. 53–55.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО КАК НОВАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Г.Б. Ширяева,
преподаватель профессионального цикла
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж

Демонстрационный экзамен – это новая обязательная форма государственной итоговой аттестации для выпускников среднего профессионального образования. Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, навыков и умений, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и выполнять работу по конкретным специальностям.

С 2017 года демонстрационный экзамен является формой государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся и выпускников по программам высшего и среднего образования, которая проводится согласно определенным стандартам и предусматривает моделирование реальных производственных условий, независимую экспертную оценку выполнения заданий, определение уровня знаний, умений и навыков студентов.

Демонстрационный экзамен – это формат проведения экзамена, сами экзамены в той или иной форме были в учреждениях СПО всегда.

В 2017 году в 26 субъектах РФ в качестве эксперимента впервые государственная итоговая и промежуточная аттестации по программам среднего профессионального образования проводились в форме демонстрационного экзамена.

По итогам эксперимента приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 года № 1138 демонстрационный экзамен был утверждён в качестве процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

С 2022 года демонстрационный экзамен в учреждениях СПО стал обязательным и с 2023 года он стал проводиться практически по всем специальностям среднего профессионального образования.

В рамках демонстрационного экзамена студенты решают практические задачи в условиях, максимально приближенных к реальным производственным, и получают возможность дальнейшего трудоустройства.

Внедрение демонстрационного экзамена в систему среднего профессионального образования и высшего образования РФ связано с социально-экономической модернизацией страны, для которой требуется качественная подготовка профессиональных кадров во всех отраслях промышленности. Эти задачи решаются обновлением методов и технологий обучения и тесным взаимодействием учебного заведения с потенциальными работодателями.

В ходе демонстрационного экзамена студент должен выполнить практическое экзаменационное задание, специально разработанное экспертным сообществом по данной компетенции. Задание состоит из нескольких модулей разного уровня сложности, при выполнении которых обучающийся демонстрирует свои умения и навыки сразу по всему спектру компетенции. Результаты экзамена отражаются в паспорте компетенций обучающегося в виде набранных баллов по каждому разделу задания, что даёт работодателю представление о профессиональной подготовке специалиста.

С 2023 года экзамены могут проводиться, как по базовому, так и по профильному уровням. В чем же особенность демонстрационного экзамена по сравнению с обычным экзаменом:

Во-первых, надо отметить это отсутствие традиционного заучивания материала. В отличие от обычного экзамена, на демонстрационном экзамене преподаватель не оценивает способность студентов запоминать информацию наизусть. Студентам предоставляется возможность продемонстрировать свои практические навыки в реальной ситуации.

Во-вторых, это увеличение практической составляющей экзамена. Студенты должны проявить свою подготовку в реальных условиях, а не только ответить на теоретические вопросы.

В-третьих, строгое следование инструкциям и правилам экзамена. Для успешного прохождения демонстрационного экзамена, студенты должны внимательно читать и следовать всем инструкциям и правилам. Это может включать использование особого оборудования и прохождения ряда практических заданий на специально отведенном времени.

В-четвертых, оценка на основе реальных результатов. Демонстрационный экзамен предназначен для оценки реальных результатов студентов в реальных условиях. Это означает, что

студенты оцениваются не только по тому, что они говорят, но и по тому, как они выполняют практические задания в реальном мире.

Анализируя структуру и содержание демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации в сфере среднего профессионального образования, можно отметить плюсы и минусы процедуры проведения экзамена.

Преимущества включают в себя:

1. Разработку унифицированных управленческих и измерительных материалов с учетом требований работодателя (производственных задач).
2. Разработку образовательных и методических элементов.
3. Обеспечить доступ работодателя к данным о профессионализме выпускников образовательного учреждения.

Отрицательные стороны демонстрационного экзамена:

1. Высокие требования к подготовке. Для успешной сдачи экзамена студентам необходимо не только хорошо владеть теоретическими знаниями, но и иметь значительные практические навыки.
2. Сложность организации. Проведение экзамена требует тщательной подготовки, наличия специализированного оборудования и инструментов.
3. Неравномерность условий. В зависимости от специализации и ресурсов образовательного учреждения условия для подготовки и проведения экзамена могут сильно различаться, что влияет на общую справедливость оценки.

Демонстрационный экзамен как форма аттестации прочно вошел в систему СПО. Теперь каждому выпускнику техникума или колледжа, за исключением некоторых специальностей, для получения диплома необходимо наглядно продемонстрировать экспертам все полученные за время обучения навыки и умения.

Подводя итог можно сказать, что демонстрационный экзамен играет дополнительную роль, как инструмент для оценки знаний студентов в образовательных учреждениях СПО. Это поможет учащимся более эффективно подготовиться к сдаче стандартных экзаменов, а также дать им более точную оценку своих знаний и навыков. А для преподавателей демонстрационный экзамен поможет более точно определить уровень подготовки учащихся, а также скорректировать учебные планы в соответствии с результатами экзамена.

С каждым годом процедура проведения демонстрационного экзамена совершенствуется и синхронизируется с запросами экономики. В этом году к оценке квалификации выпускников были впервые привлечены работодатели, а не только педагоги системы СПО [1]. Представители предприятий также включаются в группу разработчиков варианта оценочных материалов под конкретные задачи, технологии и оборудование. Участие в демонстрационном экзамене дает работодателям возможность увидеть среди аттестуемых будущего сотрудника.

Список литературы:

1. Ичетовкина Т.В. Демонстрационный экзамен как элемент независимой оценки качества образования в системе среднего профессионального образования: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://xn--dlabbusdciv.xn--p1ai/>.
2. Иваницкая М.В. Демонстрационный экзамен. Плюсы и минусы: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/demonstratsionnyy-ekzamen-plyusy-i-minusy->.
3. Как демонстрационный экзамен влияет на повышение качества среднего профессионального образования: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://www.center-gro.ru/novosti/1959-kak-demonstratsionnyj-ekzamen-vliyaet-na-povyshenie-kachestva-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> 24.07.2023.
4. Об экзамене: электрон. ресурс / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»: веб-сайт. – Режим доступа: <https://de.firpo.ru/o/ode/>.

5. Подготовка специалистов среднего звена: что это за образование?: электрон. ресурс. – Режим доступа: <https://excel-plus.ru/faq/podgotovka-specialistov-srednego-zvena-cto-eto-za-obrazovanie>.

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.16 «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»
ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Е.А. Шмакова,
преподаватель общепрофессионального цикла
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж
им. В.И. Заволянского, Тамбовская область, г. Мичуринск*

Математические методы востребованы как в научных исследованиях, так и при решении практических задач. Стремительный прогресс вычислительной техники позволил оперативно осуществлять большие объемы расчетов и реализовать сложные алгоритмы обработки данных.

В процессе обучения дисциплине «Математика» важно показать студентам ее значимость. Из года в год слышу от обучающихся вопрос: «Где пригодятся мне эти математические знания?». В связи с этим привожу примеры из жизни, а также показываю конкретное использование в той или иной специальности. Рассмотрим применение математических понятий в изучении математики студентами колледжа специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

Так, линейная алгебра используется для моделирования и анализа механизмов, таких как шарниры, рычаги и кулачковые механизмы. Решаем системы линейных уравнений для определения координат точек и углов между частями механизма; при численном моделировании деформации, тепловых полей в машинах. При изучении этой темы ведем расчет сил и моментов, действующих на детали машин и механизмов, а также анализа их динамических характеристик, таких как вибрация и колебания.

Геометрия позволяет вести расчет площадей, объемов, расстояний и углов между геометрическими фигурами и решения задач робототехники.

Для анализа данных, полученных в результате эксперимента и измерений, и построения так же применяется линейная алгебра и математическая статистика.

Матричные методы полезны при расчете на прочность при сварке. Рассматриваем матрицы жесткости и напряжений для сварных соединений. При матричном анализе системы узлов и рычагов предлагаю преобразовать матричное уравнение для определения реакций узлов, нагрузок на рычаги. А еще вычислить характеристические числа и векторы для оценки стабильности системы и определить ее собственные колебательные режимы. Определитель может использоваться для оценки стабильности системы и выявления информации о свойствах. Студентам предлагаю сделать расчет на прочность детали машины. Для этого они имеют матрицу напряжений и матрицу жесткости и вычисляют вектор деформаций, используя уравнение равновесия.

Например, предлагаю студентам рассмотреть матрицу размера 3×3 , которая описывает систему уравнений линейной регрессии для модели машиностроительного производства. Необходимо найти вектор \vec{b} , который представляет собой набор параметров модели, используя метод наименьших квадратов. Или, еще, для данной системы уравнений линейной регрессии, где матрица A и вектор \vec{b} описывают производственные данные, надо найти вектор решений, используя метод Гаусса.

Часто применяем на уроках кейс-технологии. Например, говорю обучающимся: «Представьте себе, что вам в машиностроительном производстве нужно рассчитать нагрузку на несколько осей при определенной силе тяги. Матрица нагрузки M (3×3) и вектор силы тяги F (3×1). Найдите вектор реакции R (3×1)».

$$M = \begin{pmatrix} 10 & 5 & 0 \\ 5 & 15 & 0 \\ 0 & 0 & 20 \end{pmatrix}, F = \begin{pmatrix} 100 \\ 200 \\ 300 \end{pmatrix}.$$

Или следующая ситуация: «Представьте себе, что вы проектируете деталь машины и вам нужно определить, какие напряжения возникают в детали при определенных нагрузках. Дана матрица напряжений $\sigma(3 \times 3)$ и вектор деформаций $\varepsilon(3 \times 1)$.

$$\sigma = \begin{pmatrix} 100 & 50 & 0 \\ 50 & 100 & 0 \\ 0 & 0 & 200 \end{pmatrix}, \varepsilon = \begin{pmatrix} 0,001 \\ 0,002 \\ 0,003 \end{pmatrix}. \text{ Найдите вектор напряжений } \sigma = C \cdot \varepsilon, \text{ где } C\text{—матрица}$$

модулей упругости (3×3) ».

Другая ситуация: вы – работник машиностроительной компании и вам необходимо рассчитать передаточное число для механической передачи. Вы решаете систему линейных уравнений, описывающую геометрию зубчатых колес и заданные параметры.

Студенты могут рассчитать векторы скоростей и ускорений для различных точек механической системы, такой как механизм с подшипниками качения.

Дифференциальное и интегральное исчисление тоже можно рассматривать, решая задачи, связанные с производством. Производные могут использоваться для вычисления скоростей и ускорений механических элементов, таких как редукторы, валы и рычаги.

Например, можно найти производную функции, описывающую привод редуктора, чтобы определить скорость вращения.

Допустим, вы работаете в отделе планирования производства, где вам нужно оптимизировать расход материалов и время на изготовление деталей. Или, предположим, вам предстоит разработать профиль зубчатого колеса для его эффективности. Вы можете использовать производные функций для анализа изменения скорости вращения колеса в зависимости от изменения его геометрии.

Пример 1. Дана функция расхода материалов $f(x) = x^2 + 4x + 3$. Найти производную функции и определить, при каком значении x расход материалов минимален.

Пример 2. Или такая ситуация: вы работаете в отделе оптимизации процессов, где вам надо определить, при каком значении переменной x функция убывания $C(x) = -x^2 + 4x - 3$ достигает максимума.

Интегралы в машиностроении используются для вычисления площадей, объемов и масс деталей. Таким образом, можно вычислить геометрические размеры заготовки, из которой будет производиться деталь.

Пример 3. Представьте, что вы работаете в отделе проектирования деталей машин, где вам необходимо рассчитать объем детали, образованном вращением функции $y = x^2$ около оси x в интервале $[0,2]$.

Пример 4. Найдите площадь поверхности детали, образованной вращением функции $y = x^2$ около оси x в интервале $[0,3]$ методом интегрирования.

Также можно, например, рассчитать центр масс и момент инерции цилиндрического кулачка для оценки его динамических свойств с помощью интеграла.

Для моделирования динамических процессов, таких как вибрация, передача момента в механических системах используются дифференциальные уравнения. Например, можно применить уравнение Лагранжа для моделирования механической системы, такой как пружинный маятник или колебательный механизм. Используя линейные дифференциальные уравнения второго порядка, можно рассчитать колебания пружинных подвесок автомобиля.

Знания, получаемые из раздела «Теория вероятностей и математическая статистика», позволяют рассмотреть надежность и ремонтпригодность машин, используя законы распределения случайных дискретных величин. Можно обучающимся предложить рассчитать среднее время между отказами и вероятность отказа в первый год эксплуатации или определить процент бракованной продукции в изготавливаемой партии деталей.

Все эти задачи могут быть адаптированы для студентов колледжа, обучающихся на техника-технолога машиностроительного производства, и помогут им лучше понять, как теоретические знания могут быть применены на практике.

Список литературы:

1. Башмаков М.И. Математика. Практикум. – М.: Кнорус, 2023.
2. Блехман И.И., Мышкис А.Д., Пановко Я.Г. Прикладная математика: Предмет, логика и особенности подходов. – Киев, 2019.
3. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. Математика: учебник для СПО. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024.
4. Зубарев Ю.М., Косаревский С.В. Автоматизация координатных измерений в машиностроении. – М.: Лань, 2019.
5. Мышкис А.Д. Прикладная математика для инженеров. Специальные курсы. – 5-е изд., перер. и доп. – М., 2024.

Научное издание

**МЕХАНИЗМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ, ИННОВАЦИИ**

Отпечатано с готового оригинал-макета в
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж»
393773, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ул. Киевская, д. 2
Подписано в печать 24.04.2024 г. Формат 60x84^{1/8},
Бумага офсетная № 1. Усл. печ. л. 9,6. Тираж 100 экз. Ризограф
Заказ №