

Тамбовское областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Промышленно-технологический колледж»

Чтобы не заблудиться в бумажном лесу ...

Эссе

Авторы:

Колесник Александра Алексеевна,
старший методист,
Комова Татьяна Юрьевна,
методист

Мичуринск, 2016

Тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади.

Герберт Уэллс

Кому из начинающих работать в должности методиста не приходили на ум вопросы: «Что значит быть методистом?», «Какое оно, профессиональное поле методической службы?», «В чем профессионализм методиста?», «Каким я должен стать, что за мной пошел педагогический коллектив?»

Окунувшись в водоворот методической деятельности, очень скоро понимаешь, что должность методиста – это миссия, которую выполнить удастся далеко не каждому. Именно на методисте лежит груз большой ответственности перед государством, обществом, образовательным учреждением, педагогическим коллективом и в конечном итоге – перед обучающимися.

Должностные инструкции методиста, рекомендации по организации методической деятельности, многочисленные публикации по данному вопросу, приказы, регламентирующие методическую деятельность - целый бумажный лес, в котором можно легко заблудиться методисту, не знающему пути выхода.

Чтобы стать иным, нужно внимательно проанализировать свой профессиональный багаж, определить цели, задачи и направления методической деятельности, ее глубину и значимость. Во всем этом, прежде всего, нужно уйти от формализма, понять, что методист должен идти впереди педагогического коллектива и вести его за собой, готовить нравственно, психологически, технологически, учитывая потребности своих заказчиков методических услуг – управленцев и педагогов. Ни мелочная опека, ни строгий контроль, ни слепое копирование чужого опыта не требуются от современного методиста. Авторитетный и состоятельный в вопросах педагогической науки, профессионал, исследователь, творец, новатор, менеджер – это все методист? И еще – лидер, обеспечивающий методическое сопровождение инновационных процессов, направленных на видение перспективных задач педагогического коллектива в контексте современной федеральной и региональной политики в области среднего профессионального образования.

Речь идет о методисте и методической службе нового формата. В колледже творческие поиски новой модели методической деятельности продолжались несколько лет. Менялись концептуальные подходы к организации методической работы, ее формы и результаты. Постепенно методическая служба стала играть роль «первой скрипки» в создании нового типа и самого образовательного учреждения.

Инновационным этапом в системе среднего профессионального образования стал переход в 2011 году на федеральные государственные образовательные стандарты СПО третьего поколения. Может быть, именно тогда методическая служба колледжа из информатора о новых технологиях, методиках, организатора периодических методических мероприятий, контролера стала превращаться в созидательную силу, возглавившую создание условий для творчества, педагогической инноватики.

Инновации, стремительно внедряемые в колледже, изменили роль методической службы, которая стала управлять инновационными процессами, направленными на модернизацию профессионального образования.

Первое место в деятельности методической службы заняла организация программно-методического сопровождения внедрения и реализации ФГОС, руководство освоением педагогами сущности компетентностного подхода. В это время, насыщенное новшествами, методическая служба помогла педагогическому коллективу колледжа перейти к созданию инновационного образовательного пространства, перекинув мостик от передовой педагогической науки к образовательной практике. Образно говоря, в руках методической службы горела свеча, освещающая путь к творчеству, инновациям, и от ее пламени зажигались свечи творческого горения педагогов. Разрабатывались новые профессиональные образовательные программы, по согласованию с работодателями вводились дополнительные компетенции в профессиональные модули, создавались фонды оценочных средств, формировались новые учебно-методические комплексы, осваивались инновационные педагогические технологии.

Педагогический коллектив работал в полную меру, заинтересованно, творчески, и это дало положительные результаты. В колледже научно-методическим советом, являющимся координатором методической работы, был рассмотрен вопрос о переходе групп по профессии «Токарь-универсал», специальности «Технология машиностроения» к дуальной системе обучения. И это свершилось! Совершенствовалась методика квалификационного экзамена, проводимого на предприятиях. Процесс создания новых педагогических практик продолжается и сегодня (планируется переход группы по профессии «Повар, кондитер» и специальности «Технология продукции общественного питания» на дуальное обучение; рассматривается и апробируется методика демонстрационного экзамена на производстве, использование реальных производственных заданий и др.) Все это колоссальный труд педагогического коллектива колледжа, обеспеченный адекватным методическим сопровождением.

В центре забот методической службы стоит вопрос о повышении профессиональной компетенции педагогов, их профессиональном росте. Была проведена диагностика педагогических затруднений и запросов, оценено состояние творческого потенциала коллектива. В этом вопросе методистами было обращено внимание на то, что в новых условиях говорить об инновационной деятельности педагога можно только в контексте инновационной деятельности всего колледжа. Поэтому методическая служба ставит задачу построения инновационного образовательного пространства всего образовательного учреждения, а не только инновационной деятельности отдельных педагогов. Обучение педагогов инновациям различного характера стало ценностью методической службы. Были совместно с педагогами разработаны маршруты профессионального роста каждого педагога. Деятельность методистов по обучению педагогов осуществляется в форме тьюторского сопровождения.

Методическая служба колледжа, планируя работу с конкретным педагогом, учитывает степень готовности каждого к инновационной деятельности. Ведь у более опытных педагогов сложилось понимание

педагогической инноватики, требований ФГОС, другие копируют учебно-программное и учебно-методическое обеспечение ФГОС СПО, а третьи находятся на пути профессионального становления и затрудняются в понимании сущности компетентностного подхода и его реализации. Поэтому методическая служба создала три творческих педагогических объединения: педагогическая лаборатория «Поиск», состоящая из преподавателей высшей категории (это экспертная группа), клуб молодых педагогов «Молодо, но не зелено» и школа профессионального становления (группа начинающих работать по этой должности педагогов). Практикуются творческие встречи, конкурсные программы, обучающие семинары, тренинги, мастер-классы, открытые уроки, позволяющие гибко реагировать на потребности каждого педагога, в непринужденной обстановке изучать ценностный педагогический опыт, формировать позитивные профессиональные установки, активизировать личностный потенциал развития каждого.

Наряду с традиционным проведением заседаний педсоветов, научно-методического совета в колледже используются интерактивные формы – круглые столы, работа в малых группах, презентации публичного отчета и др. Большая роль отводится формированию исследовательской компетенции педагогов и обучающихся. Ежегодно в колледже проходят итоговые научно-практические конференции педагогов, где педагог обобщает опыт своей работы по выбранной методической проблеме за определенный период.

Каково же видение перспективных задач и направлений методической работы с учетом тенденций развития среднего профессионального образования? Это находит отражение в цели, задачах, направлениях, обозначенных в программе (плане) методической деятельности колледжа на 2015 – 2016 и 2016 – 2017 учебные годы.

Итак, заглянем в будущее среднего профессионального образования, и там попытаемся определить некоторые перспективы методической деятельности колледжа. Будущее среднего профессионального образования связано с ФГОС-4, основная идея которых состоит в необходимости обеспечить

большую гибкость системы профессионального образования по отношению к возрастающим требованиям экономики и современного производства.

Введение новых образовательных стандартов, ориентир на профессиональные стандарты, практическая направленность поставят методическую службу колледжа перед необходимостью создания принципиально нового учебно-программного и учебно-методического обеспечения. Возрастет роль предметных (цикловых) комиссий. Председатели ПЦК будут осуществлять более тесное взаимодействие со специалистами предприятий по вопросам составления образовательных программ, планирования практических занятий на производственных участках и лабораториях предприятий, проведения квалификационных экзаменов на производстве, формирования независимой оценки качества подготовки выпускников и др. Реальное участие работодателей в образовательном процессе, использование материально-технических и кадровых ресурсов предприятий, реальных производственных заданий, наставничества – все это позитивно скажется на уровне подготовки кадрового обеспечения развития экономики России. Большое внимание будет уделяться развитию научного, методического, творческого потенциала педагогических и руководящих работников, обеспечивающих инновационное развитие колледжа. В этом плане будет активно внедряться технология тьюторского сопровождения.

В колледже планируется открытие новых профессий и специальностей, соответствующих ТОП-50. Здесь для методистов – широкое профессиональное поле деятельности. Внедрение новых стандартов, открытие новых профессий потребует быстрой смены профессионального мировоззрения, профессиональных позиций всего педагогического коллектива.

Исходя из потребностей колледжа, методическая деятельность будет направлена на расширение и углубление сетевого взаимодействия: участие в различных конкурсах по профессиям и специальностям кластерных групп среди педагогов, обмен ценностным опытом методической работы, использование возможностей ресурсных центров, проведение процедуры сертификации профессиональных квалификаций выпускников колледжа,

проведение совместных методических мероприятий с другими образовательными учреждениями.

Активизируется участие методической службы в работе по профессиональной ориентации среди школьников – проведение профессиональных проб, организация занятий школьников по подготовке к чемпионату JuniorSkills на материально-технической базе многофункционального центра колледжа (занятия ведут преподаватели и мастера п/о колледжа), проведение конкурсов профессионального мастерства с участием специалистов предприятий в качестве экспертов и школьников как зрителей) и др.

Что касается использования инновационных педагогических практик, будет развиваться система дуального обучения. Будет осваиваться и внедряться методика демонстрационного экзамена (сначала в группах по профессиям дополнительного профессионального образования).

Модернизация профессионального образования, являясь системной инновацией, не позволит методической службе оказаться погруженной в повседневную профессиональную рутину, заблудиться в бумажном лесу «инструкций», «правил», «рекомендаций», «приказов», регламентирующих методическую работу. Методическая служба нового формата под силу только методисту-технологу, методисту-«педагогу педагогов», методисту-исследователю, методисту-эксперту, методисту-управленцу, методисту-новатору и творцу (в одном лице). Только в этом случае то живое знание, которое дает методическая служба, прорастет, затем расцветет и принесет свои плоды: будут подготовлены квалифицированные кадры, специалисты среднего звена, конкурентоспособные и профессионально мобильные в условиях современной экономики и производства.