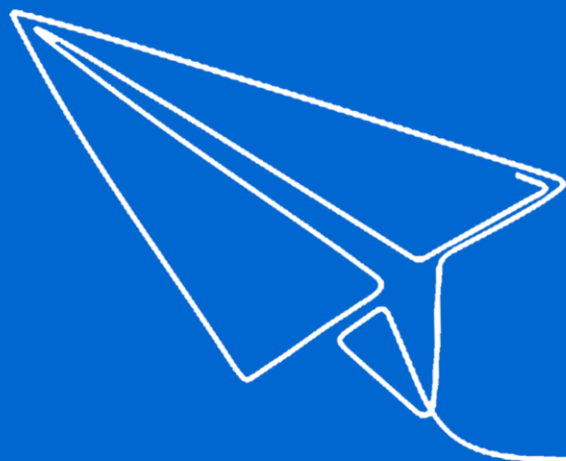




СМЕНЫ ПЕРВЫХ: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ!

Программы
профильной смены



Информационная карта программы

Полное наименование программы	Программа профильной смены «Время Первых: Равнение на Первых»
ФИО авторов (с указанием занимаемой должности)	Черемисин Александр Николаевич, председатель Совета регионального отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» Тамбовской области, председатель Тамбовской региональной общественной организации «Союз детских организаций», кандидат филологических наук
Основание для разработки программы (федеральные и региональные законодательные и нормативные акты и документы)	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) Конституция Российской Федерации (статьи: 2, 21, 37, 38, 41, 53); Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 07.07.2022 № 261-ФЗ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в части создания дополнительных гарантий безопасности в сфере организации отдыха и оздоровления детей от 23.12.2019; Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2018; Закон Тамбовской области от 30.03. 2016 г. № 657-З «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 25 марта 2016 г.) (с изменениями и дополнениями); Постановление администрации Тамбовской области от 13.10.2021 г. № 765 «О мерах по реализации Закона области «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области»; Постановление главы администрации Тамбовской области от 22.06.2020 г. № 126 «О межведомственной комиссии по вопросам

	организации отдыха и оздоровления детей»; Приказ от 06.07.2020 №776 «О медико-санитарном обеспечении детей и подростков в летний оздоровительный период 2020 года»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
Срок реализации	21 день
Целевая группа детей (возраст детей и специфика программы)	Участники программы: 300 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет – участники первичных и местных отделений регионального отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» Тамбовской области.

БЛОК № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «СМЕНЫ ПЕРВЫХ: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ!»

Пояснительная записка

Детские и молодежные общественные организации – это детско-взрослое сообщество, которое живет и действует благодаря своей социально значимой миссии, расширенному влиянию на детскую и молодежную среду, сочетанию индивидуального и коллективного видов творчества, использованию технологий, способствующих подготовке лидеров и активистов.

Характерной особенностью деятельности детской или молодежной общественной организации является защита интересов всех членов организации, учет интересов и потребностей детей, предоставление каждому возможностей для самореализации и продуктивность деятельности органов самоуправления.

Новым витком в жизни детского и молодежного движения Тамбовщины становится развитие на территории области Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Первичные и местные отделения Движения Первых ставят перед собой социально значимые приоритеты в работе: воспитание демократической культуры детей и молодежи, развитие согласия, гармонизации разнонаправленных интересов, существующих в обществе, нацеленность на поиск компромиссов, способствующих конструктивному решению задач, стоящих перед обществом, социальными слоями, индивидами, формирование чувств патриотизма.

На данном этапе Движению Первых необходимо выстроить систему работу, определить основные направления деятельности, определить системообразующие региональные и муниципальные мероприятия, внедрить традиционные региональные проекты, а также вести поиск и апробацию инновационных методов работы с детским и молодежным сообществом.

Данная работа найдет свое отражение в содержании программы смены «Время первых: Равнение на Первых!».

Актуальность программы

Программа профильной смены «Смены Первых: Следуй за мечтой!» является важным элементом в механизме работы Движения, взаимодействия первичных и местных отделений с региональными. В рамках программы участникам предстоит погрузиться в 12 направлений деятельности Движения Первых.

Инновационностью и уникальностью программы является ее практико-ориентированный характер.

В рамках программы представлена ключевая идея смены, которая соотносится с ценностями, принципами, целями Общероссийского

общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», а также ожидаемыми результатами реализации смены, логикой реализации программы смены и методическим обеспечением каждого дня смены исходя из тематики смены.

Миссией смены является объединение деятельности первичных и местных отделений Движения Первых и деятельности участников смены в лагере, а также демонстрация возможностей применения полученного опыта на смене в рамках деятельности своего первичного отделения.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления не только оздоровления, отдыха, но и, в первую очередь, воспитания детей.

Данная Программа в рамках профильной смены обладает уникальной возможностью творческого и интеллектуального развития, отдыха и оздоровления, формирования здорового образа жизни, посредством вовлечения в практическую совместную социально-значимую деятельность и общение детей и взрослых.

Отличительной особенностью Программы является ее практическая ориентированность, включающая возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными особенностями и личными предпочтениями детей и подростков, материально-технической оснащенностью как территории детского оздоровительного центра «Спутник», так и команды организаторов смены, уровнями компетенций участников детской организации и т.д.

Адресат программы. Программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно), являющимися участниками первичных и местных отделений регионального отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» Тамбовской области

Продолжительность программы

Программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (21 день).

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного развития и самоопределения личности, организация жизнедеятельности, обеспечивающая сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения Первых

Задачи:

воспитывающие:

- популяризация деятельности Движение Первых;
 - демонстрация общественности эффективной практики социально полезной деятельности детских организаций;
 - обеспечение возможности для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей,
 - выстраивание системы дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения предоставление возможности для самореализации, саморазвития участникам смены в процессе проб себя в различных видах деятельности и направлениях Движения Первых;
- выстроить для участников смены систему последствий как представителей отделений Движения.

образовательные:

- овладение перспективными технологиями работы детского самоуправления;
- обучение основам медиадеятельности;
- обучение инновационным формам и методам организации деятельности детской организации.

развивающие:

- формирование активной жизненной позиции подростков, умений самостоятельного поиска полезных дел для общества;
- развитие у активистов лидерских качеств, творческих способностей, навыков командной и индивидуальной работы через тренинги и мастер-классы и другие интерактивные формы;
- воспитание гражданственности и национального самосознания, формирование системы ценностных ориентаций.

Данные цель и задачи соответствуют целям и миссии Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой

культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;

– развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены:

– *Жизнь и достоинство.* Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

– *Патриотизм.* Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

– *Дружба.* Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

– *Добро и справедливость.* Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

– *Мечта.* Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

– *Созидательный труд.* Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

– *Взаимопомощь и взаимоуважение.* Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

– *Единство народов России.* Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

– *Развитие и образование.* В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора участников.

Этапы реализации программы смены

Краткосрочная программа реализуется в течение одной смены в детском оздоровительном центре «Спутник» (Тамбовская область, Мичуринский муниципальный округ, село Новое Тарбеево) и осуществляется

в несколько этапов:

I. Подготовительный (до начала смены):

определение перспектив развития реализации Программы в соответствии со спецификой деятельности детских организаций Тамбовской области;

определение круга задач – организационных, методических, воспитательных;

подготовка необходимого оборудования.

II. Организационный (1–3 день):

работа по организации деятельности смены (определение и принятие свода правил поведения, инструктаж по технике безопасности и т.д.);

организация самоуправления в отрядах, лагере;

запуск игровой модели смены.

III. Основной (4-19 день):

теоретические и практические занятия по образовательным модулям в рамках программы;

спортивно-оздоровительные, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия и трудовая деятельность.

IV. Заключительный (20-21 день):

проведение итогового мероприятия;

итоговая диагностика;

подведение итогов, награждение победителей и активных участников Ассамблеи детских организаций.

Концептуальные основы и принципы деятельности

Принципы реализации Программы:

гуманизм – активное использование возможностей окружающей социокультурной среды, побуждающей детей к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивающей оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива;

открытость – позволяет воспринимать воздействие внешней среды и отвечать на них своими изменениями, постоянно включая в структуру новые элементы: новое содержание, новые виды деятельности; позволяет программе развиваться;

многообразие – необходимо для создания условий выбора детьми вида деятельности и отношения к этой деятельности как источнику развития. Теоретическая часть дается в форме беседы с просмотром иллюстративного, фото (видео)- материала и обсуждением увиденного, в ходе которого педагог стремится узнать мнение каждого ребенка. Практическая – через различные формы работы: беседы, мастер-классы, игры, тренинги, акции, экскурсии,

проектную деятельность;

последовательность и доступность обучения – дифференцированный, личностно-ориентированный подход к каждому, сотрудничество педагога и детей. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживать постоянный интерес к занятиям у всех детей;

эмпатия – формирование культуры мировосприятия детей на основе целостного, активного и эмоционального восприятия художественных произведений, умения сопереживать героям произведений, тесной связи различных видов искусства.

Механизм реализации программы

Программа профильной смены «Смены Первых: Следуй за мечтой» реализуется по блочно-модульной системе (базовый и тематический). Каждый из блоков может рассматриваться как отдельная часть и в то же время выступать в плотной взаимосвязи с другими блоками.

Базовый блок реализуется на протяжении всей смены и предусматривает решение традиционных задач организации отдыха и оздоровления в рамках основных направлений деятельности Движения Первых:

культурно-досуговое: предполагает участие в мастер-классах, участие в творческих программах, участие в отрядных и лагерных мероприятиях, развивающих эстетический вкус и чувство прекрасного;

физкультурно-оздоровительное: предполагает организацию физкультурно-массовых мероприятий. Данное направление ориентировано на формирование, сохранение и укрепление здоровья ребят, в основу, которого положены культурологический и личностно ориентированный подходы.

социально-личностное: предполагает раскрытие и развитие личностного потенциала участников смены, включение детей и подростков в совместную социально значимую деятельность;

трудовое направление: предполагает включение детей и подростков в трудовую деятельность реализуется через социально-значимую деятельность: организацию дежурства в столовой, отрядных комнатах и на территории детского оздоровительного центра «Спутник». Благодаря этому формируется бережное отношение не только к своему труду, но и к труду окружающих, а также к имуществу лагеря.

Ситуативно-ролевая модель программы

Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей в этой смене игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

В течение смены каждому отряду предлагается наполнять свой

«чемоданчик» необходимыми вещами. Такой игровой замысел объясняется идеей накопления багажа знаний, опыта, полезных привычек в течение всей программы. Каждый этап реализации смены предполагает свои способы оформления отрядного чемодана.

В первый день смены на общелагерном мероприятии участникам презентуется игровая модель смены и соответствующая ей общелагерная система стимулирования.

Примерный текст ведущего:

«Еще вчера вы только собирались в лагерь, упаковывали в свои чемоданы самые любимые и необходимые вещи. А уже сегодня оказались здесь, чтобы знакомиться, пробовать себя в новых интересных делах и весело проводить время. В течение смены мы с вами тоже будем собирать чемоданы. У каждого из ваших отрядов он будет свой. И набор вещей, которыми вы его наполните, тоже окажется своим, уникальным. Как мы будем это делать, вы узнаете чуть позже. А сейчас нам важно проверить, чтобы каждый из ваших чемоданов оказался надежным и крепким. Таким же крепким, каким совсем скоро станут ваши отряды».

После этого каждый отряд получает ватман с изображенным чемоданом и в течение отрядного времени может обсудить, как он должен выглядеть, и разукрасить его. В обращениях к участникам можно периодически прибегать к сравнению надежности чемодана и надежности команды: *«как каждая стенка, элемент чемодана поддерживает общий груз багажа, так и мы в нашем отряде должны поддерживать друг друга, чтобы легче справляться со всеми трудностями».*

Во второй день смены проходят организационные сборы отрядов, на которых выбирают командира отряда, его название, определяют цели и перспективы развития коллектива. А значит, это должно быть отражено на отрядном чемодане в виде бирки с названием и наклеек, символизирующих качества, ориентиры отряда. Таким образом, отряды приобретают свой уникальный имидж. В рамках игрового замысла наклейки и бирки объясняются особенностью каждого чемодана, историей его путешествий, желанием хозяина сделать его заметным и узнаваемым.

Высшим органом является **Управляющий Совет Первых** – орган, который обеспечивает жизнедеятельность всего лагеря: планирует работу на смену, анализирует деятельность лагеря, координирует и корректирует деятельность всех служб лагеря. В состав Совета входят: члены педагогического отряда, командиры отрядов, ответственный дежурный дня, представители совета дела, отряда-организатора. Совет лагеря собирается ежедневно, подводит итоги прожитого дня, принимает решения по основным вопросам повседневной жизни лагеря. Решения Совета обязательны для выполнения всеми участниками смены.

Экспертный совет Первых – орган, который обеспечивает систему стимулирования, координирует взаимодействие отрядов в течение всей смены.

В экспертный совет входит по 1 представителю от каждого отряда. Ежедневно на вечернем отрядном кругу отряд оценивает жизнедеятельность других коллективов по следующим критериям: организованность, социальная направленность, креативность. Кроме того, отряды оценивают организованное другими отрядами обще- лагерное дело по следующим критериям: организованность, актерское мастерство, музыкальное и художественное оформление, соответствие формы и содержания.

Совет дела – сводный отряд, обеспечивающий организацию обще- лагерных дел в соответствии с планом-сеткой. В совет дела входят по 1-3 члена каждого отряда, которые выполняют функцию организатора тех или иных событий смены. В дне для работы совета дела выделяется определенное время, когда ребята собираются вместе.

Сводный дежурный отдел Первых. В целях организации жизни лагеря, дежурства по территории и столовой ежедневно создается сводный дежурный отряд. Каждый отряд ежедневно направляет в дежурную службу по 1-2 человека. Для руководства отрядом Совет лагеря назначает ответственного дежурного из числа методистов.

Медиацентр создается с целью освещения основных событий смены, ведения официальных групп лагеря в социальных сетях. В медиацентр входят по 1-2 члену каждого отряда, имеющих опыт создания медиа-контента. Среди участников Медиацентра распределяются задачи по созданию статей, роликов фотографий в зависимости от плана на день

Система мотивации

В течение основного периода смены каждый день участники знакомятся с новыми направлениями Движения и могут получить символ тематического дня, который «складывают» в чемодан. Символы бывают трех видов – маленький, средний и крупный. Они распределяются в зависимости от достижений отряда в течение дня (сумма баллов за призовые места и оценка экспертного совета). Количество выдаваемых ежедневно маленьких, средних и крупных «предметов» может быть определено педагогическим отрядом самостоятельно. В завершающий период смены в контексте игрового замысла могут быть подведены итоги на трех уровнях: личном, отрядном и общелагерном.

На общелагерном уровне в рамках итогового сбора будет выбран отряд-лидер (или лидер каждой возрастной группы) по количеству собранных крупных, средних и маленьких «предметов».

На уровне отряда в рамках прощального огонька детский коллектив сможет проанализировать, какие события давались им легче, в каких они были успешнее, что вызывало трудности, что подарило самые яркие впечатления, строя свои воспоминания по размерам собранных предметов.

На личном уровне каждый участник смены в рамках итогового сбора заполнит свой «билет на самолет», выстраивая свой ближайший маршрут развития. Ребенок сможет вспомнить, какое из направлений Движения заинтересовало его больше всего, и выписать себе билет на ближайшие

проекты, события, конкурсы, связанные с выбранным направлением.

Использование такой наглядной системы поощрения, во-первых, обеспечит соревновательность отрядов, стимулируя их к активной деятельности. Во-вторых, позволит каждому отряду оценивать свои текущие достижения и корректировать работу. В-третьих, позволит детям легче запоминать события прожитых дней и усваивать их содержание, ассоциируя с конкретным символом. В-четвертых, в доступной и наглядной форме продемонстрирует участникам механизм самосовершенствования, развития личности через накопление багажа знаний и опыта.

Тематический блок (образовательные форматы) содержит 4 образовательных модуля.

В рамках реализации этого направления детям предлагается принять участие в комплексе познавательных и интеллектуальных мероприятий.

Образовательная составляющая данного направления состоит из четырех основных образовательных модулей. Каждый модуль является составной частью общей программы, длится на протяжении всей смены.

«Я и мое первичное отделение» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности. Освоение ее содержания способствует развитию у участников основ в области формирования структуры первичного отделения.

«Я и моя система наставничества» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности. Освоение ее содержания способствует развитию у участников основ наставничества.

«Я и моя инициатива» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности. Занимаясь по программе, учащиеся будут иметь возможность не только овладеть начальными компетенциями по написанию проектов, но и получат экспертную оценку и возможность включения своей идеи в формат реализации мероприятий регионального плана работы.

«Я и моя социальная успешность» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности. Освоение ее содержания способствует развитию совместного творчества детей, в процессе которого идёт знакомство с различными форматами социальной успешности.

Основные формы тематического блока:

игра рассматривается как природосообразный способ «вхождения» ребенка в жизнь, как регулятор всех жизненных позиций ребенка, его эмоциональных переживаний.

мастер-класс рассматривается как оптимальный способ, направленный на приобретение и закрепление практических знаний и умений по специфическим направлениям.

групповые и индивидуальные практические занятия – творческие,

практические и комбинированные формы занятия.

Эти формы рассматриваются как основной блок реализации программы, который позволяет в разных формах познакомить детей и подростков с необходимыми для активистов и лидеров детской организации компетенциями.

Воспитательное направление

Для достижения воспитательного результата используется комплексная форма воспитательной работы.

Ключевыми мероприятиями смены стали мероприятия в рамках модулей рабочей программы воспитания детского оздоровительного центра «Спутник»:

- блок «Мир»;
- блок «Россия»;
- блок «Человек»;
- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;
- модуль «Культура России»;
- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;
- модуль «Детское самоуправление»;
- модуль «Инклюзивное пространство»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»;
- модуль «Кружки и секции»;
- модуль «Цифровая и медиа-среда»;
- модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»;
- модуль «Работа с родителями»;
- модуль «Отрядная работа»;
- модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)».

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется на принципах наставничества, творческого сотрудничества и сотворчества в процессе совместного осуществления деятельности.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание условий для реализации потенциала каждого ребенка.

Системную воспитательную работу с детьми осуществляет вожатый, воспитатель отряда через просветительские и воспитательные беседы, наблюдение за морально-нравственным развитием ребенка, контроль взаимоотношений в отряде.

Воспитательное направление реализуется за счет мероприятий различной направленности. Через участие в общих мероприятиях воспитывается и формируется гражданская культура и гражданская позиция.

Психолого-педагогическое сопровождение

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и подросткам, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях летней профильной смены:

воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способностей в самоутверждении;

стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Для мониторинга результатов проводится входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика (выявление интересов и склонностей детей, определение особенностей поведения и общения, выявление лидера в коллективе и т.д.), а также индивидуальные и групповые диагностики, проводимые в форме бесед, тренинговых занятий и консультаций.

Планируемые результаты

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;
- понимание и осознание участниками потенциалов и ресурсов Движения для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения на уровне первичных, местных и региональных отделений
- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- развитие устойчивых отношений между участниками программы и приобретение ими опыта участия и организации совместных социально значимых дел, навыков профессиональной деятельности в сфере и коммуникаций;
- осознанный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения для дальнейшего развития в нем.

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на различных уровнях:

На *личностном уровне* (характеристика уровня компетентности участника программы:

- владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения Первых; знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности;

- владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы.

Конечный результат может быть рассмотрен *на уровне конкретного образовательной организации*:

- формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников;

- повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечный результат может быть рассмотрен *на региональном уровне*:

- включение участников программы в деятельность региональных отделений Движения Первых, участие в разработке и реализации социально значимых проектов для детей и молодежи области.

Критерии эффективности реализации программы

По результатам итогового анкетирования выявляется:

степень удовлетворенности детей профильной сменой;

сформированность коммуникативных навыков и социальных компетенций;

мотивирование к ведению здорового образа жизни;

совершенствование умений и навыков в детском самоуправлении, социальном проектировании и педагогике сотрудничества.

БЛОК № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Базой для реализации Программы является детский оздоровительный центр «Спутник» (Тамбовская область, Мичуринский муниципальный округ, село Новое Тарбеево).

Для полноценной реализации Программы в детском оздоровительном центре «Спутник» имеются спальные корпуса, столовая, медпункт, игровые комнаты для мастер-классов, уличная эстрадная площадка для проведения мероприятий, клуб, площадка для проведения линеек, спортивные объекты, оборудованный пляж.

Кадровые условия

руководитель программы – 1 человек, координаторы программы – 5 человек, вожатые – 12 человек, воспитатели – 24 человека, приглашенные специалисты для проведения тренингов, мастер-классов, теоретических и практических занятий.

Педагогические условия

Основным механизмом реализации педагогического потенциала детей является создание особой среды, позволяющей с одной стороны, реализовать педагогические цели, с другой стороны удовлетворить потребности ребят, в том числе, в свободном общении и разнообразных видах деятельности через реализацию ситуативно-ролевой игры «Открывай страну!».

Программа предусматривает формирование активной гражданской позиции развития у подростков мотивации и стремления к активным действиям в обществе через переход от планирования отдельных действий, дел к программированию социально-значимой деятельности; от выполнения отдельных поручений членами детской организации, построенных лишь на интересе к потребности к решению сложных жизненно-важных практических задач школы и микрорайона, города и района; от воспитания ответственности за себя к воспитанию социальной ответственности.

Все тематические блоки программы направлены на то, чтобы предоставить детям возможности выбора видов деятельности, удовлетворяющих интересы, склонности, потребности и позволяющие проявить свою активную жизненную позицию, получить базовые практические и теоретические знания, попробовать себя в той или иной роли. Основная идея программы заключается в том, что деятельность Движения – это не разовые мероприятия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность.

Таким образом, программы смены стремятся предоставить участникам максимальные возможности для проявления своей активной позиции и реализации социально-значимых инициатив.

БЛОК № 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ)

В образовательный компонент программы включены 4 тематических образовательных модулей, получая теоретические знания и применяя их на практике в викторинах, спортивных и творческих мероприятиях, участники получают дополнительные знания по деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых», что является важным моментом в реализации программы.

Образовательный тематический модуль «Я и мое первичное отделение» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и носит практико-ориентированный характер обучения на основе регионального компонента.

Уровень освоения – ознакомительный.

Реализация программы способствует развитию у участников основ в области социокинетики – науки о детском движении.

Деятельность детской организации строится на принципах добровольности, свободного выбора, что представляет собой широкие возможности для самореализации, проявления инициативы, развития лидерских качеств. В результате происходит становление социальной позиции подростка, где, участвуя в разнообразных проектах, активисты детских организаций получают удовлетворение от осуществляемой деятельности, что приводит к развитию социальной успешности молодежи.

Актуальность программы заключается в том, что её содержание способствует развитию детского самоуправления. Детские организации представляют собой своеобразное пространство, где каждый участник выполняет определенные социальные роли и создают условия для организации жизнедеятельности, обеспечивающей созидательное выявление и утверждение собственной позиции подростков.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация программы способствует формированию первоначальных знаний и навыков учащихся, необходимых для работы в детских организациях.

Основная задача теоретических занятий – познакомить учащихся с основами социокинетики – науки о детском движении.

В практической деятельности участники Ассамблеи отрабатывают необходимые навыки детского самоуправления.

Адресат программы: программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 12 до 17 лет (включительно), являющимися участниками профильной смены.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены.

Всего – 24 часа за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на развитие конкретных компетенций в области социокинетики – науки о детском самоуправлении.

Особенности организации образовательного процесса: обучение в разновозрастных группах.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 20-25 человек.

Учащиеся объединены в разновозрастные отряды, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации и проведении занятий.

Образовательный процесс строится по трём основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий, просмотр видео-мастер-классов);

самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение схем, технологических карт, выполнение практических заданий по изготовлению изделий из лоскута и солёного теста).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

2 академических часа (перерыв 10 мин.).

Всего – 24 часа за смену.

Цели и задачи программы:

Цель: создание благоприятных педагогических и организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого участника детской организации в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

образовательные:

- обучение активным формам работы в детских организациях;
- формирование умения разрабатывать и реализовывать программы, проекты и акции;
- анализ работы в детских организациях, вклад активистов в деятельность детских организаций.

развивающие:

- развитие детского самоуправления;

- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и трудовой деятельности;
- мотивирование к работе в проектном режиме с конкретными результатами и достижениями;
- повышение мотивационного уровня деятельности участников детских организаций;
- формирование личной и командной ответственности при организации жизнедеятельности.

воспитывающие:

- выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности ребенка;
- накопление и передача успешного опыта, раскрытие индивидуальных способностей лидеров, их обучение для работы в школьных детских организаций.

Принципы построения программы

Программа основана на принципах:

Систематичность и последовательность основано на навыках поэтапного выполнения практических задания.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение выполнения практической части задания.

Наглядность. На занятиях по данной программе предусматривается демонстрация видео-мастер-классов, технологических карт, схем с поэтапным выполнением заданий.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

Учебно-тематический план блока «Я и мое первичное отделение»

№	Название блока	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	<i>Вводное занятие.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
	<i>Раздел 1. Детские организации на современном этапе</i>	<i>9</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

1.1.	Детские общественные объединения России. История появления	3	1	2
1.2.	Детская организация: понятие и сущность	2	1	1
1.3	Типология детских организаций	2	1	1
1.4	Основы деятельности детских организаций	2	1	1
Раздел 2. Движение Первых		12	5	7
2.1.	Движение Первых	3	1	2
2.2.	Региональное отделение Движения Первых Тамбовской области	2	1	1
2.3	Первичное отделение Движения Первых	2	1	1
2.4	Местное отделение Движения Первых	3	1	2
2.5	Воспитательный потенциал Движения Первых	2	1	1
Итоговое занятие. Дискуссия «Роль детских организаций»		2	-	2
ИТОГО:		24	10	14

Образовательный тематический модуль «Я и моя система наставничества» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и носит практико-ориентированный характер обучения на основе регионального компонента.

Уровень освоения – ознакомительный.

Реализация программы способствует развитию у участников детских организаций основ представления об основных направлениях наставничества в детской организации.

Структура детских организаций представляет собой сочетание отдельных взаимосвязанных и самостоятельных звеньев, реализующих основные направления воспитательной и внеучебной работы. Представленные виды наставничества интегрированы в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых» на основе общероссийской системы ценностей.

Актуальность программы заключается в том, что включаясь в деятельность по программе делегаты детских организации реализуют основные направления наставничества. В результате проецирования направлений наставничества на условия развития и самореализации детской организации формируются программные проекты.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация программы предполагают предоставление детским организациям

творческих свобод. Творческие свободы – это права на выбор уровня реализации проекта, типа мероприятия, сроков проведения, методов реализации, а также возможность участвовать в формировании содержания своей деятельности.

Основная задача теоретических занятий – познакомить учащихся с многообразием направлений деятельности детской организации.

В практической деятельности участники отрабатывают необходимые навыки для реализации направлений деятельности детской организации.

Адресат программы: программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 12 до 17 лет (включительно), являющимися участниками профильной смены.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены.

Всего – 16 часов за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на развитие конкретных компетенций для реализации направлений деятельности детской организации

Особенности организации образовательного процесса: обучение в разновозрастных группах.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 20-25 человек.

Учащиеся объединены в разновозрастные отряды, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации и проведении занятий.

Образовательный процесс строится по трём основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий, просмотр видео-мастер-классов);

самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение схем, технологических карт, выполнение практических заданий по изготовлению изделий из лоскута и солёного теста).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

2 академических часа (перерыв 10 мин.).

Всего – 16 часов за смену.

Цели и задачи программы:

Цель: создание благоприятных педагогических и организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития

каждого участника детской организации в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

образовательные:

- обучение активным формам работы по реализации направлений наставничества;
- формирование умения разрабатывать и реализовывать программы, проекты и акции;
- анализ работы в детских организациях, вклад активистов в деятельность детских организаций.

развивающие:

- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и трудовой деятельности;
- мотивирование к работе в проектном режиме с конкретными результатами и достижениями;
- повышение мотивационного уровня деятельности участников детских организаций;
- формирование личной и командной ответственности при организации жизнедеятельности.

воспитывающие:

- выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности ребенка;
- накопление и передача успешного опыта, раскрытие индивидуальных способностей лидеров, их обучение для работы в школьных детских организациях.

Принципы построения программы

Программа основана на принципах:

Систематичность и последовательность основано на навыках поэтапного выполнения практических задания.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение выполнения практической части задания.

Наглядность. На занятиях по данной программе предусматривается демонстрация видео-мастер-классов, технологических карт, схем с поэтапным выполнением заданий.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

Учебно-тематический план блока «Я и моя система наставничества»

№	Название блока	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
<i>Вводное занятие.</i>		1	1	-
<i>Раздел 1. Социально-значимый характер работы детской организации</i>		4	2	2
1.1.	Понятие и сущность деятельности детских организаций	4	2	2
<i>Раздел 2. Направления наставничества</i>		4	2	2
2.1.	Социальная сущность наставничества	2	1	1
2.2	Роли активиста	2	1	1
<i>Раздел 3. Теория принятия решения</i>		7	3	4
3.1.	Технология «ТРИЗ»	3	2	1
3.2.	Дорожная карта развития наставничества	2	1	1
<i>Итоговое занятие.</i> Творческая презентация «Фокус-группа».		2	-	2
ИТОГО:		16	8	8

Образовательный тематический модуль «Я и моя инициатива» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и носит практико-ориентированный характер обучения на основе регионального компонента.

Уровень освоения – ознакомительный.

Реализация программы способствует развитию у участников основ социального проектирования.

Социальное проектирование - вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения. Работа над проектом и его реализация в школьных учреждениях позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике

реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Эти технологии формируют в детях понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей.

Актуальность программы заключается в том, что участник детской организации должен получать не только готовые знания, но и учиться мыслить самостоятельно, добывать, анализировать и использовать полученные знания.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что социальное проектирование способствует развитию компетентности учащихся в сферах самостоятельной познавательной, творческой, общественно-полезной деятельности, трудовой и бытовой сферах, является эффективным средством развития детей.

Основная задача теоретических занятий – познакомить учащихся с основами социального проектирования.

В практической деятельности участники отрабатывают необходимые навыки для социального проектирования, разрабатывают свой проект.

Адресат программы: программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 12 до 17 лет (включительно), являющимися участниками профильной смены.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены.

Всего – 14 часов за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на развитие конкретных компетенций для реализации направлений деятельности детской организации

Особенности организации образовательного процесса: обучение в разновозрастных группах.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 20-25 человек.

Учащиеся объединены в разновозрастные отряды, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации и проведении занятий.

Образовательный процесс строится по трём основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий, просмотр видео-мастер-классов);

самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение

схем, технологических карт, выполнение практических заданий по изготовлению изделий из лоскута и солёного теста).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

2 академических часа (перерыв 10 мин.).

Всего – 14 часов за смену.

Цели и задачи программы:

Цель: создание благоприятных педагогических и организационных социальных условий для реализации творческого потенциала участников детской организации в процессе социального проектирования.

Задачи:

образовательные:

- обучение активным формам социального проектирования;
- формирование умения разрабатывать и реализовывать программы, проекты и акции;

развивающие:

- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и трудовой деятельности;
- мотивирование к работе в проектном режиме с конкретными результатами и достижениями;
- повышение мотивационного уровня деятельности участников детских организаций;
- формирование личной и командной ответственности при организации жизнедеятельности.

воспитывающие:

- выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности ребенка;
- накопление и передача успешного опыта, раскрытие индивидуальных способностей лидеров, их обучение для работы в школьных детских организаций.

Принципы построения программы

Программа основана на принципах:

Систематичность и последовательность основано на навыках поэтапного выполнения практических задания.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение выполнения практической части задания.

Наглядность. На занятиях по данной программе предусматривается демонстрация видео-мастер-классов, технологических карт, схем с поэтапным выполнением заданий.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

Учебно-тематический план блока «Социальное проектирование»

№	Название блока	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Вводное занятие.		1	1	-
Раздел 1. Проект		5	3	2
1.1.	Типология проектов	3	2	1
1.2.	Технологии генерирования идей	2	1	1
Раздел 2. Социальный проект		4	2	2
2.1.	Технология написание социального проекта	2	1	1
2.2	Эффективность проекта: SWOT-анализ, SMART-анализ, 4C-анализ	2	1	1
Итоговое занятие. Конвейер проектов		2	-	2
ИТОГО:		14	7	7

Образовательный тематический модуль «Я и моя социальная успешность» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и носит практико-ориентированный характер обучения на основе регионального компонента.

Уровень освоения – ознакомительный.

Реализация программы способствует развитию у участников основ социальной успешности.

Анализ проблемы социальной успешности показывает, что в науке существуют различные трактовки понятия: успешность как высокий материальный достаток; благоприятное стечение обстоятельств; удачная карьера; известность, слава, популярность и др. Общей характеристикой данных представлений является прагматическая основа успешности.

Достижение успеха в жизни – это осознанная цель любого человека, но наполнение содержания индивидуальным пониманием успешности не всегда отвечает требованиям общества, особенно характерны разногласия в индивидуальном и социальном понимании успешности для подрастающего поколения.

Актуальность программы заключается в том, что её содержание ориентируется на социально-культурные изменения современного общества которые свидетельствуют о необходимости подготовки инициативных, творчески активных молодых людей, обладающих высокой профессиональной и личностной культурой, ориентированных на социально-значимый успех и позитивную самореализацию во всех сферах жизнедеятельности общества, способных адаптироваться к окружающему миру и творчески его преобразовывать

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что для детских организаций Тамбовской области наиболее ценным является положение о социальной успешности как внутреннем качестве личности, связанном с переживаниями чувства удовлетворенности достигнутыми результатами, социальным признанием в коллективе, уверенностью и целеустремленностью в деятельности.

Основная задача теоретических занятий – познакомить учащихся с основами социальной успешности.

В практической деятельности участники отработывают необходимые навыки для достижения социальной успешности.

Адресат программы: программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 12 до 17 лет (включительно), являющимися участниками профильной смены.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены.

Всего – 20 часа за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на развитие конкретных компетенций в области творческого развития лидера детской организации.

Особенности организации образовательного процесса: обучение в разновозрастных группах.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 20-25 человек.

Учащиеся объединены в разновозрастные отряды, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации и проведении занятий.

Образовательный процесс строится по трём основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий, просмотр видео-мастер-классов);

самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение схем, технологических карт, выполнение практических заданий по изготовлению изделий из лоскута и солёного теста).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

2 академических часа (перерыв 10 мин.).

Всего – 20 часа за смену.

Цели и задачи программы:

Цель: создание благоприятных педагогических и организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого участника детской организации в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

образовательные:

- обучение активным формам достижения социальной успешности;
- анализ работы в детских организациях, вклада активистов в деятельность детских организаций.

развивающие:

- развитие детского самоуправления;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и трудовой деятельности;
- мотивирование к работе в проектном режиме с конкретными результатами и достижениями;
- повышение мотивационного уровня деятельности участников детских организаций;
- формирование личной и командной ответственности при организации жизнедеятельности.

воспитывающие:

- выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности ребенка;
- накопление и передача успешного опыта, раскрытие индивидуальных способностей лидеров, их обучение для работы в школьных детских организациях.

Принципы построения программы

Программа основана на принципах:

Систематичность и последовательность основано на навыках поэтапного выполнения практических задания.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение выполнения практической части задания.

Наглядность. На занятиях по данной программе предусматривается демонстрация видео-мастер-классов, технологических карт, схем с поэтапным выполнением заданий.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

Учебно-тематический план блока «Я и моя социальная успешность»

№	Название блока	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Вводное занятие.		1	1	-
Раздел 1. Понятие «Лидер», качества.		7	3	4
1.1.	Лидерство	4	2	2
1.2.	Лидер и его команда.	3	1	2
Раздел 2. Познай и реализуй себя		4	2	2
2.1.	Тренинги личностного роста	4	2	2
Раздел 3. Командообразование		9	2	7
3.1.	Уровни развития коллектива	3	1	2
3.2.	Тренинги на командообразование	3	1	2
Итоговое занятие. Квест «Лидер и команда»		3	-	3
ИТОГО:		20	8	12

БЛОК №4 ПЛАН-СЕТКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата	Название мероприятия
1 день 07.08. 2025	Заезд участников Ввод в игровую ситуацию «Мы вновь в орлятском кругу» Маршрутная игра «Маршрутами первооткрывателей» Вечерний проект «Посторонним вход разрешен» Дискотека
2 день 08.08. 2025	Вожатский день Утренний проект «Это мой вожатый» Дневной проект «Вожатый – профессия ...» Вечерний проект «Мы вновь в орлятском кругу» Огонек
3 день 09.08. 2025	День открытия День физкультурника Утренний проект «МедиаКузня» Торжественная линейка открытия Торжественное открытие Праздничная дискотека
4 день 10.08. 2025	День «Быть с Россией» Утренний проект «Я, ты, он, она» Дневной проект «В самом сердце России» Вечерний проект «Выставка-Форум «Россия» Огонек
5 день 11.08. 2025	День «Учись и познавай» Утренний проект «Научи другого» Дневной проект «Школа юных активистов» Вечерний проект «Школьный бал» Дискотека
6 день 12.08. 2025	День «Дерзай и открывай» Утренний проект «Научные факты Первых» Дневной проект «Интеллектуалим» Вечерний проект «В гостях у ученого» Огонек
7 день 13.08. 2025	День «Найди призвание»» Утренний проект «Профпробы» Дневной проект «Ярмарка профессий» Вечерний проект «Первые в профессии» Дискотека
8 день 14.08. 2025	День «Создавай и вдохновляй» Утренний проект «Открытый микрофон» Дневной проект «Креатив-бюро» Вечерний проект «Мир вокруг нас» Огонек

9 день 15.08.2025	День «Благо твори» Утренний проект «Доброе дело» Дневной проект «Служение добром» Вечерний проект «Твори добро» Дискотека
10 день 16.08.2025	День «Служи Отечеству» Утренний проект «Карта региона» Дневной проект «Зарница» Вечерний проект «Патриот68» Огонек
11 день 17.08.2025	День «Достигай и побеждай» Утренний проект «Спортивный челлендж» Дневной проект «Спартакиада Первых» Вечерний проект «Вызов Первых» Огонек
12 день 18.08.2025	День «Будь здоров» Утренний проект «Минутка здоровья» Дневной проект «Шеф в лагере» Вечерний проект «Жить здорово!» Дискотека
13 день 19.08.2025	День «Расскажи о главном» Утренний проект «Шутки дня » Дневной проект «Медиашкола» Вечерний проект «Главная сцена» Огонек
14 день 20.08.2025	День «Береги планету» Утренний проект «Утилизация 3.0» Дневной проект «Экотропы» Вечерний проект «На связи с природой» Дискотека
15 день 21.08.2025	День «Умей дружить» Утренний проект «Мир дружбы» Дневной проект «Улыбка другу» Вечерний проект «КВН» Огонек
16 день 22.08.2025	День «Быть в Движении» День государственного флага Утренний проект «Большой спор» Дневной проект «Ну-ка, все вместе» Вечерний проект «Движение в Движении» Дискотека
17 день	День «Быть в Движении» Утренний проект «Игротехники»

23.08. 2025	Вечерний проект «Отрядные гостиные» Вечерний проект «Фестиваль Первых» Огонек
18 день 24.08. 2025	День «Быть с Россией» Утренний проект «Семейный чат» Дневной проект «Только вместе, только рядом» Вечерний проект «Родные-Любимые» Огонек
19 день 25.08. 2025	День «Лидер» День Воинской Славы Утренний проект «Дело для настоящих лидеров» Дневной проект «Дебаты» Вечерний проект «Лидер» Огонек
20 день 26.08. 2025	День Тамбовской области Утренний проект «Тамбов. Россия. Мир» Торжественная линейка закрытия Торжественное закрытие Вечерний проект «Галерея Первых» Праздничная дискотека
21 день 27.08. 2025	Отъезд День российского кино Акция «Оставляю вам на память»