



Первые



ТАМБОВСКАЯ
ОБЛАСТЬ



Время Первых: МедиаДОМ



Программы
профильной смены



Информационная карта программы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа профильной смены «Время Первых: МедиаДОМ»</p>
<p>ФИО авторов (с указанием занимаемой должности)</p>	<p>Черемисин Александр Николаевич, председатель Совета регионального отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» Тамбовской области, председатель Тамбовской региональной общественной организации «Союз детских организаций», кандидат филологических наук</p> <p>Галкина Полина Валерьевна, руководитель проектов регионального отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» Тамбовской области</p>
<p>Основание для разработки программы (федеральные и региональные законодательные и нормативные акты и документы)</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) Конституция Российской Федерации (статьи: 2, 21, 37, 38, 41, 53); Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 07.07.2022 № 261-ФЗ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в части создания дополнительных гарантий безопасности в сфере организации отдыха и оздоровления детей от 23.12.2019; Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2018; Закон Тамбовской области от 30.03. 2016 г. № 657-З «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 25 марта 2016 г.) (с изменениями и дополнениями); Постановление администрации Тамбовской области от 13.10.2021 г. № 765 «О мерах по реализации Закона области «Об отдельных вопросах</p>

	<p>организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области»; Постановление главы администрации Тамбовской области от 22.06.2020 г. № 126 «О межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей»; Приказ от 06.07.2020 №776 «О медико-санитарном обеспечении детей и подростков в летний оздоровительный период 2020 года»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p>
Срок реализации	21 день
Целевая группа детей (возраст детей и специфика программы)	Участники программы: 300 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет – участники первичных и местных отделений регионального отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» Тамбовской области.

БЛОК № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ: МЕДИАДОМ!»

Пояснительная записка

Программа смены Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение Первых, Движение) «Время Первых: МедиаДОМ» направления «Медиа и коммуникации: Расскажи о главном» направлена на реализацию в детской и подростковой среде целей, принципов и предмета деятельности Движения, зафиксированных в его Уставе.

Программа направления «Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» (далее – Программа) профильной смены «Время Первых: МедиаДОМ» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» реализуется для активных участников регионального, местных и первичных отделений «Движения Первых», а также для подростков, которые еще не знакомы с деятельностью Движения.

В основе реализации Программы лежит работа с подростками и взрослыми, знающими, поддерживающими и транслирующими Ценности и Миссию Движения, имеющими активную жизненную позицию или желающими вступить в ряды участников Движения.

Актуальность программы

Программа профильной смены «Время Первых: МедиаДОМ» является важным элементом в механизме работы Движения, взаимодействия первичных и местных отделений с региональными. В рамках программы участникам предстоит погрузиться в одно из 12 направлений деятельности «Движения Первых».

Инновационностью и уникальностью программы является ее практико-ориентированный характер.

В рамках программы представлена ключевая идея смены, которая соотносится с ценностями, принципами, целями Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», а также ожидаемыми результатами реализации смены, логикой реализации программы смены и методическим обеспечением каждого дня смены исходя из тематики смены.

В смену включены 2 блока **«Быть в Движении»** (тематические дни организационного периода, посвященные вводу в игровую ситуацию и знакомству с Движением Первых) и **«Быть с Россией»** (тематический день, посвященный Тамбовской области), целью которых является объединение деятельности первичных отделений Движения и деятельности участников смены в лагере, а также демонстрация возможностей применения полученного опыта на смене в рамках деятельности своего первичного

отделения.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления не только оздоровления, отдыха, но и, в первую очередь, воспитания детей.

Данная Программа в рамках профильной смены обладает уникальной возможностью творческого и интеллектуального развития, отдыха и оздоровления, формирования здорового образа жизни, посредством вовлечения в практическую совместную социально-значимую деятельность и общение детей и взрослых.

Отличительной особенностью Программы является ее практическая ориентированность, включающая возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными-половыми особенностями и личными предпочтениями детей и подростков, материально-технической оснащённостью как территории детского оздоровительного центра «Спутник», так и команды организаторов смены, уровнями компетенций участников детской организации и т.д.

Адресат программы. Программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно), являющимися участниками первичных и местных отделений регионального отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» Тамбовской области

Продолжительность программы

Программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (21 день).

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного развития и самоопределения личности, организация жизнедеятельности, обеспечивающая сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения Первых

Задачи:

воспитывающие:

- популяризация деятельности Движения Первых;
- демонстрация общественности эффективной практики социально полезной деятельности детских организаций;
- обеспечение возможности для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей,

– выстраивание системы дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения предоставление возможности для самореализации, саморазвития участникам смены в процессе проб себя в различных видах деятельности и направлениях Движения Первых;

выстроить для участников смены систему последствий как представителей отделений Движения.

образовательные:

– овладение перспективными технологиями работы детского самоуправления;

– обучение основам медиадеятельности;

– обучение инновационным формам и методам организации деятельности детской организации.

развивающие:

– формирование активной жизненной позиции подростков, умений самостоятельного поиска полезных дел для общества;

– развитие у активистов лидерских качеств, творческих способностей, навыков командной и индивидуальной работы через тренинги и мастер-классы и другие интерактивные формы;

– воспитание гражданственности и национального самосознания, формирование системы ценностных ориентаций.

Данные цель и задачи соответствуют целям и миссии Движения:

– содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

– содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

– создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

– подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;

– развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены:

– *Жизнь и достоинство.* Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

– *Патриотизм.* Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

– *Дружба.* Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

– *Добро и справедливость.* Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

– *Мечта.* Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

– *Созидательный труд.* Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

– *Взаимопомощь и взаимоуважение.* Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

– *Единство народов России.* Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

– *Развитие и образование.* В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора участников.

Этапы реализации программы смены

Краткосрочная программа реализуется в течение одной смены в детском оздоровительном центре «Спутник» (Тамбовская область, Мичуринский муниципальный округ, село Новое Тарбеево) и осуществляется в несколько этапов:

I. Подготовительный (до начала смены):

определение перспектив развития реализации Программы в соответствии со спецификой деятельности детских организаций Тамбовской области;

определение круга задач – организационных, методических, воспитательных;

подготовка необходимого оборудования.

II. Организационный (1–3 день):

работа по организации деятельности смены (определение и принятие свода правил поведения, инструктаж по технике безопасности и т.д.);

организация самоуправления в отрядах, лагере;

запуск игровой модели смены.

III. Основной (4-19 день):

теоретические и практические занятия по образовательным модулям в рамках программы;

спортивно-оздоровительные, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия и трудовая деятельность.

IV. Заключительный (20-21 день):

проведение итогового мероприятия;

итоговая диагностика;

подведение итогов, награждение победителей и активных участников Ассамблеи детских организаций.

Концептуальные основы и принципы деятельности

Принципы реализации Программы:

гуманизм – активное использование возможностей окружающей социокультурной среды, побуждающей детей к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивающей оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива;

открытость – позволяет воспринимать воздействие внешней среды и отвечать на них своими изменениями, постоянно включая в структуру новые элементы: новое содержание, новые виды деятельности; позволяет программе развиваться;

многообразие – необходимо для создания условий выбора детьми вида деятельности и отношения к этой деятельности как источнику развития. Теоретическая часть дается в форме беседы с просмотром иллюстративного, фото (видео)- материала и обсуждением увиденного, в ходе которого педагог стремится узнать мнение каждого ребенка. Практическая – через различные формы работы: беседы, мастер-классы, игры, тренинги, акции, экскурсии, проектную деятельность;

последовательность и доступность обучения – дифференцированный,

лично-ориентированный подход к каждому, сотрудничество педагога и детей. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживать постоянный интерес к занятиям у всех детей;

эмпатия – формирование культуры мировосприятия детей на основе целостного, активного и эмоционального восприятия художественных произведений, умения сопереживать героям произведений, тесной связи различных видов искусства.

Механизм реализации программы

Программа профильной смены «Время первых: МедиаДОМ» реализуется по блочно-модульной системе (базовый и тематический). Каждый из блоков может рассматриваться как отдельная часть и в то же время выступать в плотной взаимосвязи с другими блоками.

Базовый блок реализуется на протяжении всей смены и предусматривает решение традиционных задач организации отдыха и оздоровления в рамках основных направлений деятельности Движения Первых:

культурно-досуговое: предполагает участие в мастер-классах, участие в творческих программах, участие в отрядных и лагерных мероприятиях, развивающих эстетический вкус и чувство прекрасного;

физкультурно-оздоровительное: предполагает организацию физкультурно-массовых мероприятий. Данное направление ориентировано на формирование, сохранение и укрепление здоровья ребят, в основу, которого положены культурологический и лично-ориентированный подходы.

социально-личностное: предполагает раскрытие и развитие личностного потенциала участников смены, включение детей и подростков в совместную социально значимую деятельность;

трудовое направление: предполагает включение детей и подростков в трудовую деятельность реализуется через социально-значимую деятельность: организацию дежурства в столовой, отрядных комнатах и на территории детского оздоровительного центра «Спутник». Благодаря этому формируется бережное отношение не только к своему труду, но и к труду окружающих, а также к имуществу лагеря.

Ситуативно-ролевая модель программы

Основной формой временного объединения участников смены является разновозрастной отряд. В логике игровой модели отряды называются *редакциями*, в которых ребята в течение всей смены взаимодействуют друг с другом, обсуждают, анализируют, обобщают полученную информацию по основному содержанию смены.

Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. В детском коллективе происходит осмысление участниками ценностных основ Движения Первых, принятие значимости работы в команде, ценности коллектива, профессионального роста. На уровне отряда происходит

определение коллективной миссии, устанавливаются правила и законы совместной жизнедеятельности, планирование и анализ каждого дня смены, подготовка к мероприятиям программы. Преимущественно отряды формируются из детей разного возраста, что обеспечивает преемственность и свободу выбора деятельности в соответствии со своими психологическими особенностями развития и социальными интересами.

Все работу по реализации деятельности отрядов-редакций осуществляет **Холдинг «МедиаДОМ»**. **Совет Холдинга** – орган детского самоуправления, обеспечивающий организацию общелагерных дел в соответствии с планом-сеткой. В Совет дела входят по 1–3 члена каждого отряда, которые выполняют функцию организаторов тех или иных событий смены. В дне для работы Совета дела выделяется определенное время, когда ребята собираются вместе. Работу Совета дела курирует **дирекция Холдинга**, состоящая из администрации лагеря.

В Холдинге «МедиаДОМ» есть **Сводная дежурная редакция**. В целях организации жизни лагеря, дежурства по территории и столовой ежедневно создается сводный дежурный отряд. Каждый отряд ежедневно направляет в дежурную службу по 1–2 человека. Работу сводного дежурного отряда курирует **дирекция Холдинга**, состоящая из администрации лагеря.

В Холдинге действует **8 МедиаЛабораторий** – это временных детских объединений участников смены, образованных на основе добровольности, личного интереса и зоны саморазвития участника в той или иной области знаний:

- Текстовик / Печатник / Журналист – мастер-классы по текстам.
- Мобильный оператор – мастер-классы по съемке вертикальных роликов;
- Ведущий / интервьюер (мероприятий, шоу, больших интервью) – мастер-классы по ведущим.
- Корреспондент / Репортер – мастер-классы по съемке новостного сюжета.
- Фотожурналист – мастер-классы по фото.
- Блогер и SMM- специалист – мастер-классы по ведению блога и страницы в социальных сетях.
- Монтажер – мастер-классы по монтажу.
- Режиссер – мастер-классы по режиссуре.

МедиаЛаборатории направлены на развитие социальной активности, развитие лидерских качеств (режиссерская и продюсерская деятельность), профессиональных навыков (фотография, монтаж, операторская работа, ведение блога и написание текстов), творческих способностей и интеллектуального потенциала, формирование знаний, умений, навыков в области журналистики и медиа.

Логика лагерной смены выстроена таким образом, чтобы каждый участник смог познакомиться и опробовать 8 основных профессий медиаиндустрии. Последние дни смены участники работают над планом проектом создания медиацентров в своих первичных отделениях, а так же

созданием и продвижением медиапродукта с его презентацией.

Система мотивации

Индивидуальная система стимулирования. Каждый участник имеет паспорт/ пропуск работника Холдинга «МедиаДОМ». В паспорте отражаются 4 главных пункта:

- освоение профессий на занятиях в МедиаЛабораториях.
- профессионал дня: куда ставятся лайки, если ребенка выбрали профессионалом дня в отряде.
- записная книжка: для личных заметок в процессе смены, ребенок может туда вписывать то, что хочу запомнить по итогам образовательной программы.
- контакты: человек/ город/ контакт.

Каждый день вечером отряд собирается для анализа, обсуждения и выбора ребятами внутри своего коллектива участников, проявивших себя в течение дня в активной, полезной отряду позиции, голосуют. И по итогам в паспорт выбранному участнику клеится наклейка с изображением лайка/микрофона/значка/ печати (на усмотрение организаторов), а также вручается отличительный символ галстук, бейдж с надписью «Профессионал дня». В конце смены участник, набравший наибольшее количество голосов, получит титул «Самый активный участник редакции». А по итогам смены дети, набравшие наибольшее количество наклеек, становятся участниками финального события – конкурсной программы «Первые о Главном».

Отрядная система стимулирования представляет собой некое состязание между редакциями (отрядами) за возможность опубликовать новостной, уникальный контент под авторством своего отряда в группе регионального отделения Движения и детского оздоровительного центра «Спутник» в социальной сети «VK».

Тематический блок (образовательные форматы) содержит 8 образовательных модулей.

В рамках реализации этого направления детям предлагается принять участие в комплексе познавательных и интеллектуальных мероприятий.

Образовательная составляющая данного направления состоит из четырех основных образовательных модулей. Каждый модуль является составной частью общей программы, длится на протяжении всей смены.

«МедиаЛаборатория «Журналист-печатник» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа медианаправленности. Освоение ее содержания способствует созданию условий для формирования интереса участников программы к изучению структуры текста, функциями журналистского текста, его основными вопросами.

«МедиаЛаборатория «Мобильный оператор» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа медианаправленности. Освоение ее содержания способствует созданию условий для формирования интереса участников программы к знакомству с форматом «вертикальное

видео».

«МедиаЛаборатория «Ведущий» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа медианаравленности. Освоение ее содержания способствует созданию условий для формирования интереса участников программы к знакомству с импровизациями в прямом эфире и сценографией.

МедиаЛаборатория «Корреспондент новостного сюжета» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа медианаравленности. Освоение ее содержания способствует созданию условий для формирования интереса участников программы к знакомству с навыками по созданию интервью.

МедиаЛаборатория «Фотограф» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа медианаравленности. Освоение ее содержания способствует созданию условий для формирования интереса участников программы к знакомству с навыками по созданию фотографий.

МедиаЛаборатория «Блогер, SMM-специалист» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа медианаравленности. Освоение ее содержания способствует созданию условий для формирования интереса участников программы к знакомству с навыками работы SMM-специалиста.

МедиаЛаборатория «Монтажер» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа медианаравленности. Освоение ее содержания способствует созданию условий для формирования интереса участников программы к знакомству с навыками монтажа.

МедиаЛаборатория «Режиссер» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа медианаравленности. Освоение ее содержания способствует созданию условий для формирования интереса участников программы к знакомству с навыками режиссирования и составления плана задач.

Основные формы тематического блока:

игра рассматривается как природосообразный способ «вхождения» ребенка в жизнь, как регулятор всех жизненных позиций ребенка, его эмоциональных переживаний.

мастер-класс рассматривается как оптимальный способ, направленный на приобретение и закрепление практических знаний и умений по специфическим направлениям.

групповые и индивидуальные практические занятия – творческие, практические и комбинированные формы занятия.

Эти формы рассматриваются как основной блок реализации программы, который позволяет в разных формах познакомить детей и подростков с необходимыми для активистов и лидеров детской организации компетенциями.

Воспитательное направление

Для достижения воспитательного результата используется комплексная форма воспитательной работы.

Ключевыми в примерной рабочей программе воспитания профильной смены «Время первых: МедиаДОМ» стали:

- мероприятия, посвященные актуальным событиям детства;
- общелагерные вечерние мероприятия
- отрядные мероприятия «Редакция»;
- модуль «Самоуправление»;
- мероприятия модуля «Организация предметно-эстетической среды»;
- мероприятия модуля «Профилактика и безопасность»;
- мероприятия модуля «Работа с вожатыми/воспитателями»;
- мероприятия модуля Модуль «Работа с родителями»;
- мероприятия модуля Профорientация»;
- мероприятия модуля «Детское медиа-пространство»;
- мероприятия направления «Образования и знания»;
- мероприятия направления «Труд, профессии, свое дело»;
- мероприятия направления «Культура и искусство»;
- мероприятия направления «Наука и технологии»;
- мероприятия направления «Патриотизм и историческая память»;
- мероприятия направления «Экология и охрана природы»;
- мероприятия направления «Медиа и коммуникации»;
- мероприятия направления «Спорт и здоровый образ жизни»;
- мероприятия направления «Волонтерство и добровольчество»
- мероприятия направления «Наука и технологии»;
- мероприятия направления «Туризм и путешествия».

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется на принципах наставничества, творческого сотрудничества и сотворчества в процессе совместного осуществления деятельности.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание условий для реализации потенциала каждого ребенка.

Системную воспитательную работу с детьми осуществляет вожатый, воспитатель отряда через просветительские и воспитательные беседы, наблюдение за морально-нравственным развитием ребенка, контроль взаимоотношений в отряде.

Воспитательное направление реализуется за счет мероприятий различной направленности. Через участие в общих мероприятиях воспитывается и формируется гражданская культура и гражданская позиция.

Психолого-педагогическое сопровождение

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и подросткам, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития

личности ребенка. Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях летней профильной смены:

воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способностей самоутверждении;

стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Для мониторинга результатов проводится входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика (выявление интересов и склонностей детей, определение особенностей поведения и общения, выявление лидера в коллективе и т.д.), а также индивидуальные и групповые диагностики, проводимые в форме бесед, тренинговых занятий и консультаций.

Планируемые результаты

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;

- понимание и осознание участниками потенциалов и ресурсов Движения для личностного развития;

- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения на уровне первичных, местных и региональных отделений

- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;

- развитие устойчивых отношений между участниками программы и приобретение ими опыта участия и организации совместных социально значимых дел, навыков профессиональной деятельности в сфере и коммуникаций;

- осознанный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения для дальнейшего развития в нем.

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на различных уровнях:

На *личностном уровне* (характеристика уровня компетентности участника программы:

- владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения Первых; знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности;

- владеет коммуникативными навыками, навыками командной

работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы.

Конечный результат может быть рассмотрен *на уровне конкретного образовательной организации:*

- формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников;
- повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечный результат может быть рассмотрен *на региональном уровне:*

- включение участников программы в деятельность региональных отделений Движения Первых, участие в разработке и реализации социально значимых проектов для детей и молодежи области.

Основными эффектами реализации профильной смены «Время Первых: МедиаДОМ»:

- достаточность знаний об особенностях организации профессиональной деятельности в сфере медиаиндустрии;
- владение приемами и методами создания познавательного контента, анализа, обобщения и представления полученных результатов;
- осознание важности честного освещения проблем общества, готовность и стремление к их решению;
- формирование у участников коммуникативных навыков, умения грамотно формулировать свои мысли и транслировать их целевой аудитории;
- создание возможностей для формирования у участников медиашколы компетенций в сфере новых медиа, в том числе через прохождение обучения и получения обратной связи;
- вовлечение участников медиашколы в работу информационно-медийного направления Движения.

Критерии эффективности реализации программы

По результатам итогового анкетирования выявляется:
степень удовлетворенности детей профильной сменой;
сформированность коммуникативных навыков и социальных компетенций;
мотивирование к ведению здорового образа жизни;
совершенствование умений и навыков в детском самоуправлении, социальном проектировании и педагогике сотрудничества.

БЛОК № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

Базой для реализации Программы является детский оздоровительный центр «Спутник» (Тамбовская область, Мичуринский муниципальный округ, село Новое Тарбеево).

Для полноценной реализации Программы в детском оздоровительном центре «Спутник» имеются спальные корпуса, столовая, медпункт, игровые комнаты для мастер-классов, уличная эстрадная площадка для проведения мероприятий, клуб, площадка для проведения линейек, спортивные объекты, оборудованный пляж.

Кадровые условия

руководитель программы – 1 человек, координаторы программы – 5 человек, вожатые – 12 человек, воспитатели – 24 человека, приглашенные специалисты для проведения тренингов, мастер-классов, теоретических и практических занятий.

Педагогические условия

Основным механизмом реализации педагогического потенциала детей является создание особой среды, позволяющей с одной стороны, реализовать педагогические цели, с другой стороны удовлетворить потребности ребят, в том числе, в свободном общении и разнообразных видах деятельности через реализацию ситуативно-ролевой игры «Открывай страну!».

Программа предусматривает формирование активной гражданской позиции развития у подростков мотивации и стремления к активным действиям в обществе через переход от планирования отдельных действий, дел к программированию социально-значимой деятельности; от выполнения отдельных поручений членами детской организации, построенных лишь на интересе к потребности к решению сложных жизненно-важных практических задач школы и микрорайона, города и района; от воспитания ответственности за себя к воспитанию социальной ответственности.

Все тематические блоки программы направлены на то, чтобы предоставить детям возможности выбора видов деятельности, удовлетворяющих интересы, склонности, потребности и позволяющие проявить свою активную жизненную позицию, получить базовые практические и теоретические знания, попробовать себя в той или иной роли. Основная идея программы заключается в том, что деятельность Движения – это не разовые мероприятия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность.

Таким образом, программы смены стремятся предоставить участникам максимальные возможности для проявления своей активной позиции и реализации социально-значимых инициатив.

БЛОК № 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ)

В образовательный компонент программы включены 8 тематических образовательных модулей, получая теоретические знания и применяя их на практике в викторинах, спортивных и творческих мероприятиях, участники получают дополнительные знания по деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых», что является важным моментом в реализации программы.

Образовательный тематический модуль «МедиаЛаборатория «Журналист-печатник» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы медианаправленности.

Программа имеет **медианаправленность** и носит практико-ориентированный характер обучения на основе регионального компонента.

Уровень освоения – ознакомительный.

Реализация программы способствует развитию у участников интереса к познанию, исследованию и изучению навыков работы в печатных СМИ.

Актуальность программы заключается в том, что её содержание способствует знакомству со структурой текста, функциями журналистского текста, его основными вопросами, знакомству с видами заголовков к журналистскому тексту, умению брать комментарии для текстов, основные фишки для написания читаемого текста, по редактуре текстов, знакомству с жанрами журналистского текста, написанием текста.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация программы способствует формированию первоначальных знаний о печатных СМИ.

Адресат программы: программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно), являющимися участниками профильной смены.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены.

Всего – 24 часа за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на развитие конкретных компетенций в области печатных СМИ.

Особенности организации образовательного процесса: обучение в

разновозрастных группах.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 20-25 человек.

Учащиеся объединены в разновозрастные отряды, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации и проведении занятий.

Образовательный процесс строится по трём основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий, просмотр видео-мастер-классов);

самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение схем, технологических карт, выполнение практических заданий).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

2 академических часа (перерыв 10 мин.).

Всего – 24 часа за смену.

Цели и задачи программы:

Цель: знакомство с компетенциями и практическими навыками при работе с печатными СМИ.

Задачи:

образовательные:

- знакомство с основными типами российских печатных средств массовой информации (СМИ)

развивающие:

- развитие желания познакомиться с характером, сущностью и динамикой главных медиапроцессов, характерных для печатных СМИ.

воспитывающие:

- выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности ребенка;
- накопление и передача успешного опыта, раскрытие индивидуальных способностей участников.

Принципы построения программы

Программа основана на принципах:

Систематичность и последовательность основано на навыках поэтапного выполнения практических задания.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение выполнения практической части задания.

Наглядность. На занятиях по данной программе предусматривается демонстрация видео-мастер-классов, технологических карт, схем с поэтапным выполнением заданий.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

Учебно-тематический план блока «МедиаЛаборатория «Журналист-Печатник»

№	Название блока	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
<i>Вводное занятие.</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>Раздел 1. Печатные СМИ</i>		<i>16</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
1.1.	Периодическая печать	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.2.	Основные жанры печатных СМИ	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.3.	Форматы печатных СМИ	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.4.	Тираж. Внимательность чтения	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.5.	Содержание издания	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.6.	Способ распространения. Периодичность выхода.	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.7.	Формат и объем издания	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.8.	Качество полиграфии. Статус издания.	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Раздел 2. СМИ Тамбовской области</i>		<i>6</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
2.1.	Печатные СМИ Тамбовской области	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
2.2.	Школьные печатные СМИ	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Итоговое занятие. «Создание медиапродукта»</i>		<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
ИТОГО:		<i>24</i>	<i>11</i>	<i>13</i>

Образовательный тематический модуль «МедиаЛаборатория «Мобильный оператор» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы медианаправленности.

Программа имеет **медианаправленность** и носит практико-ориентированный характер обучения на основе регионального компонента.

Уровень освоения – ознакомительный.

Реализация программы способствует развитию у участников интереса к познанию, исследованию и изучению навыков работы в мобильной видеографии.

Актуальность программы заключается в том, что её содержание способствует знакомству с форматом «вертикальное видео». Содержание программы включает в себя основные правила при съемке, крупности планов, основы монтаже, практическое задание по съемке и монтажу первого вертикального ролика, динамика вертикального видео, музыкальное сопровождение в видеоматериалах и его синхронизация с кадрами, практическое задание по съемке и монтажу вертикального ролика с учетом правил динамики, знакомство с переходами в вертикальном ролике, практическое задание по съемке и монтажу вертикального ролика с использованием полученных знаний по переходам между кадрами.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация программы способствует формированию первоначальных знаний о видеографии при помощи мобильного телефона.

Адресат программы: программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно), являющимися участниками профильной смены.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены.

Всего – 24 часа за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на развитие конкретных компетенций в области видеографии при помощи мобильного телефона.

Особенности организации образовательного процесса: обучение в разновозрастных группах.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 20-25 человек.

Учащиеся объединены в разновозрастные отряды, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации и проведении занятий.

Образовательный процесс строится по трём основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий, просмотр видео-мастер-классов);

самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение схем, технологических карт, выполнение практических заданий).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

2 академических часа (перерыв 10 мин.).

Всего – 24 часа за смену.

Цели и задачи программы:

Цель: знакомство с компетенциями и практическими навыками при видеографии с помощью мобильного телефона.

Задачи:

образовательные:

- знакомство с форматами вертикального видео.

развивающие:

- развитие желания познакомиться с характером, сущностью и динамикой главных медиапроцессов, характерных для печатных СМИ.

воспитывающие:

- выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности ребенка;
- накопление и передача успешного опыта, раскрытие индивидуальных способностей участников.

Принципы построения программы

Программа основана на принципах:

Систематичность и последовательность основано на навыках поэтапного выполнения практических задания.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение выполнения практической части задания.

Наглядность. На занятиях по данной программе предусматривается демонстрация видео-мастер-классов, технологических карт, схем с поэтапным выполнением заданий.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

Учебно-тематический план блока «МедиаЛаборатория «Мобильный оператор»

№	Название блока	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
<i>Вводное занятие.</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>Раздел 1. Видео-СМИ</i>		<i>16</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
1.1.	Основы видеографии	2	1	1
1.2.	Основные виды видео	2	1	1
1.3.	Вертикальное видео	2	1	1
1.4.	Композиция. Ракурс	2	1	1
1.5.	Светопись	2	1	1
1.6.	Цвет в кадре	2	1	1
1.7.	Масшта. План кадра	2	1	1
1.8.	Режиссерская разработка	2	1	1
<i>Раздел 2. Видео-СМИ Тамбовской области</i>		<i>6</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
2.1.	Видео-СМИ Тамбовской области	3	1	2
2.2.	Школьные видео-СМИ	3	1	2
<i>Итоговое занятие. «Создание медиапродукта»</i>		<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
ИТОГО:		24	11	13

Образовательный тематический модуль «МедиаЛаборатория «Ведущий» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы медианправленности.

Программа имеет **медианаправленность** и носит практико-ориентированный характер обучения на основе регионального компонента.

Уровень освоения – ознакомительный.

Реализация программы способствует развитию у участников интереса к познанию, исследованию и изучению навыков работы ведущего.

Актуальность программы заключается в том, что её содержание способствует знакомству с компетенциями профессионального ведущего, такими как научить участников быстро выходить из непредвиденных

ситуаций, импровизировать в устной речи и плавно менять тему повествования, дать возможность участникам попробовать себя в роли интервьюера и интервьюируемого, провести на ходу короткое интервью и научить выходить из сложных ситуаций, познакомиться со структурой интервью, приобрести знания по правильному построению вопросов, блока вопросов, целого интервью, отработка приобретенных навыков по созданию интервью.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация программы способствует формированию первоначальных знаний о ведении передачи и интервью.

Адресат программы: программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно), являющимися участниками профильной смены.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены.

Всего – 24 часа за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на развитие конкретных компетенций в области ведения мероприятий и интервью

Особенности организации образовательного процесса: обучение в разновозрастных группах.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 20-25 человек.

Учащиеся объединены в разновозрастные отряды, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации и проведении занятий.

Образовательный процесс строится по трём основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий, просмотр видео-мастер-классов);

самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение схем, технологических карт, выполнение практических заданий).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

2 академических часа (перерыв 10 мин.).

Всего – 24 часа за смену.

Цели и задачи программы:

Цель: знакомство с компетенциями и практическими навыками при видеографии с помощью мобильного телефона.

Задачи:

образовательные:

- обучение навыкам работы ведущего.

развивающие:

- развитие желания познакомиться с характером, сущностью и динамикой главных медиапроцессов, характерных для ведущего разных форматов.

воспитывающие:

- выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности ребенка;
- накопление и передача успешного опыта, раскрытие индивидуальных способностей участников.

Принципы построения программы

Программа основана на принципах:

Систематичность и последовательность основано на навыках поэтапного выполнения практических задания.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение выполнения практической части задания.

Наглядность. На занятиях по данной программе предусматривается демонстрация видео-мастер-классов, технологических карт, схем с поэтапным выполнением заданий.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

Учебно-тематический план блока «МедиаЛаборатория «Мобильный оператор»

№	Название блока	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	<i>Вводное занятие.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>

<i>Раздел 1. Мастерство ведущего</i>		<i>16</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
1.1.	Основные черты образа ведущего	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.2.	Типажи образа ведущего	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.3.	Устойчивость образа ведущего	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.4.	Имиджология. Правильность речи	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.5.	Светопись	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.6.	Ведущий разных форматов	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.7.	Интервью	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.8.	Стресс-интервью	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Раздел 2. Видео-СМИ Тамбовской области</i>		<i>6</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
2.1.	Успешные ведущие Тамбовщины	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
2.2.	Ведущий в школе	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Итоговое занятие. «Создание медиапродукта»</i>		<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
ИТОГО:		<i>24</i>	<i>11</i>	<i>13</i>

Образовательный тематический модуль «МедиаЛаборатория «Корреспондент новостного сюжета» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы медианправленности.

Программа имеет **медианправленность** и носит практико-ориентированный характер обучения на основе регионального компонента.

Уровень освоения – ознакомительный.

Реализация программы способствует развитию у участников интереса к познанию, исследованию и изучению навыков работы корреспондента новостного сюжета.

Актуальность программы заключается в том, что её содержание способствует знакомству с компетенциями профессионального корреспондента новостного сюжета, такими как структура новостного сюжета, базовые правила при написании текста и съемке новостного сюжета, знакомство с фишками и основными советами для съемки новостного сюжета, процессом съемки ролика.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация программы способствует формированию первоначальных знаний о работе корреспондента новостного сюжета.

Адресат программы: программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно), являющимися

участниками профильной смены.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены.

Всего – 24 часа за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на развитие конкретных компетенций в работе корреспондента новостного сюжета.

Особенности организации образовательного процесса: обучение в разновозрастных группах.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 20-25 человек.

Учащиеся объединены в разновозрастные отряды, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации и проведении занятий.

Образовательный процесс строится по трём основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий, просмотр видео-мастер-классов);

самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение схем, технологических карт, выполнение практических заданий).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

2 академических часа (перерыв 10 мин.).

Всего – 24 часа за смену.

Цели и задачи программы:

Цель: знакомство с компетенциями и практическими навыками работы корреспондента новостного сюжета.

Задачи:

образовательные:

- обучение навыкам работы корреспондента новостного сюжета.

развивающие:

- развитие желания познакомиться с характером, сущностью и динамикой главных медиапроцессов, характерных для корреспондента новостного сюжета.

воспитывающие:

- выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности ребенка;
- накопление и передача успешного опыта, раскрытие индивидуальных способностей участников.

Принципы построения программы

Программа основана на принципах:

Систематичность и последовательность основано на навыках поэтапного выполнения практических задания.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение выполнения практической части задания.

Наглядность. На занятиях по данной программе предусматривается демонстрация видео-мастер-классов, технологических карт, схем с поэтапным выполнением заданий.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

Учебно-тематический план блока «МедиаЛаборатория «Корреспондент новостного сюжета»

№	Название блока	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	<i>Вводное занятие.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
	<i>Раздел 1. Новостная журналистика</i>	<i>16</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
1.1.	Основные форматы новостей	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.2.	Лид и контекст новостей	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.3.	Жанры новостей	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.4.	Работа новостного корреспондента в «поле»	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.5.	Стилистика новостей	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.6.	Репортаж	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.7.	Планирование и продюсирование репортажей.	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.8.	Написание и редактирование новостных	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

	текстов.			
Раздел 2. Видео-СМИ Тамбовской области		6	2	4
2.1.	Успешные корреспонденты новостных сюжетов Тамбовщины	3	1	2
2.2.	Корреспонденты новостных сюжетов в школе	3	1	2
Итоговое занятие. «Создание медиапродукта»		1	-	1
ИТОГО:		24	11	13

Образовательный тематический модуль «МедиаЛаборатория «Фотограф» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы медианаправленности.

Программа имеет **медианаправленность** и носит практико-ориентированный характер обучения на основе регионального компонента.

Уровень освоения – ознакомительный.

Реализация программы способствует развитию у участников интереса к познанию, исследованию и изучению навыков работы фотографа.

Актуальность программы заключается в том, что её содержание способствует знакомству с компетенциями профессионального фотографа, такими как основные правила фотосъемки, правило третей, постановочной фотографией.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация программы способствует формированию первоначальных знаний о фотографировании.

Адресат программы: программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно), являющимися участниками профильной смены.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены.

Всего – 24 часа за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на развитие конкретных компетенций в работе фотографа.

Особенности организации образовательного процесса: обучение в разновозрастных группах.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 20-25 человек.

Учащиеся объединены в разновозрастные отряды, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации и проведении занятий.

Образовательный процесс строится по трём основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий, просмотр видео-мастер-классов);

самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение схем, технологических карт, выполнение практических заданий).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

2 академических часа (перерыв 10 мин.).

Всего – 24 часа за смену.

Цели и задачи программы:

Цель: знакомство с компетенциями и практическими навыками работы фотографа.

Задачи:

образовательные:

- обучение навыкам работы фотографа.

развивающие:

- развитие желания познакомиться с характером, сущностью и динамикой главных медиапроцессов, характерных для фотографа.

воспитывающие:

- выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности ребенка;
- накопление и передача успешного опыта, раскрытие индивидуальных способностей участников.

Принципы построения программы

Программа основана на принципах:

Систематичность и последовательность основано на навыках поэтапного выполнения практических задания.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение выполнения практической части задания.

Наглядность. На занятиях по данной программе предусматривается демонстрация видео-мастер-классов, технологических карт, схем с поэтапным выполнением заданий.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

Учебно-тематический план блока «МедиаЛаборатория «Фотограф»

№	Название блока	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
<i>Вводное занятие.</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>Раздел 1. Основы фотографии</i>		<i>16</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
1.1.	Понятие «фотографии». История фотографии.	2	1	1
1.2.	Типы и виды фотографии	2	1	1
1.3.	Выразительные средства фотографии. Композиция кадра	2	1	1
1.4.	Режимы съемки. Виды съемок.	2	1	1
1.5.	Основные жанры фотографии как искусства.	2	1	1
1.6.	Фотодело как вид журналистского творчества	2	1	1
1.7.	Основы обработки цифровой фотографии	2	1	1
1.8.	Этика и эстетика фотографии	2	1	1
<i>Раздел 2. Видео-СМИ Тамбовской области</i>		<i>6</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
2.1.	Успешные фотографы Тамбовщины	3	1	2
2.2.	Фотожурналистика в школе	3	1	2
<i>Итоговое занятие. «Создание медиaproдукта»</i>		<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
ИТОГО:		<i>24</i>	<i>11</i>	<i>13</i>

Образовательный тематический модуль «МедиаЛаборатория «Блогер. SMM-специалист» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы медианправленности.

Программа имеет **медианправленность** и носит практико-ориентированный характер обучения на основе регионального компонента.

Уровень освоения – ознакомительный.

Реализация программы способствует развитию у участников интереса к познанию, исследованию и изучению навыков работы блогера и SMM-специалиста.

Актуальность программы заключается в том, что её содержание способствует знакомству с компетенциями профессионального блогера и SMM-специалиста, такими как основы ведения своей рубрики, изучение целевой аудитории, портрет потенциального зрителя, фишки для привлечения внимания аудитории, законы цепляющего контента.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация программы способствует формированию первоначальных знаний о блогосфере.

Адресат программы: программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно), являющимися участниками профильной смены.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены.

Всего – 24 часа за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на развитие конкретных компетенций в работе блогера и SMM-специалиста.

Особенности организации образовательного процесса: обучение в разновозрастных группах.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 20-25 человек.

Учащиеся объединены в разновозрастные отряды, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации и проведении занятий.

Образовательный процесс строится по трём основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий, просмотр видео-мастер-классов);

самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение схем, технологических карт, выполнение практических заданий).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

2 академических часа (перерыв 10 мин.).

Всего – 24 часа за смену.

Цели и задачи программы:

Цель: знакомство с компетенциями и практическими навыками работы блогера и SMM-специалиста.

Задачи:

образовательные:

- обучение навыкам работы в блогосфере.

развивающие:

- развитие желания познакомиться с характером, сущностью и динамикой главных медиапроцессов, характерных для блогера и SMM-специалиста.

воспитывающие:

- выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности ребенка;
- накопление и передача успешного опыта, раскрытие индивидуальных способностей участников.

Принципы построения программы

Программа основана на принципах:

Систематичность и последовательность основано на навыках поэтапного выполнения практических задания.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение выполнения практической части задания.

Наглядность. На занятиях по данной программе предусматривается демонстрация видео-мастер-классов, технологических карт, схем с поэтапным выполнением заданий.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

Учебно-тематический план блока «МедиаЛаборатория «Блогер и SMM-специалист»

№	Название блока	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
<i>Вводное занятие.</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>Раздел 1. Основы SMM</i>		<i>16</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
1.1.	Блогосфера	2	1	1
1.2.	SMM-менеджмент	2	1	1
1.3.	Профиль социальных сетей и мессенджеров в России	2	1	1
1.4.	Разработка стратегии продвижения в социальных сетях	2	1	1
1.5.	Креативные стратегии в SMM	2	1	1
1.6.	Продвижение	2	1	1
1.7.	Контентмаркетинг	2	1	1
1.8.	Формирование контентпланов	2	1	1
<i>Раздел 2. Блогосфера Тамбовской области</i>		<i>6</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
2.1.	Успешные блогеры Тамбовщины	3	1	2
2.2.	Блогосфера в школе	3	1	2
<i>Итоговое занятие. «Создание медиапродукта»</i>		<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
ИТОГО:		24	11	13

Образовательный тематический модуль «МедиаЛаборатория «Монтажер» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы медианаправленности.

Программа имеет **медианаправленность** и носит практико-ориентированный характер обучения на основе регионального компонента.

Уровень освоения – ознакомительный.

Реализация программы способствует развитию у участников интереса к познанию, исследованию и изучению навыков работы монтажера.

Актуальность программы заключается в том, что её содержание способствует знакомству с компетенциями профессионального монтажера, такими как основы основы монтажа, склейки и наложения музыки.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация программы способствует формированию первоначальных знаний о монтаже.

Адресат программы: программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно), являющимися участниками профильной смены.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены.

Всего – 24 часа за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на развитие конкретных компетенций в работе монтажера.

Особенности организации образовательного процесса: обучение в разновозрастных группах.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 20-25 человек.

Учащиеся объединены в разновозрастные отряды, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации и проведении занятий.

Образовательный процесс строится по трём основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий, просмотр видео-мастер-классов);

самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение схем, технологических карт, выполнение практических заданий).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

2 академических часа (перерыв 10 мин.).

Всего – 24 часа за смену.

Цели и задачи программы:

Цель: знакомство с компетенциями и практическими навыками работы монтажера.

Задачи:

образовательные:

- обучение навыкам работы в монтаже видео.

развивающие:

- развитие желания познакомиться с характером, сущностью и динамикой главных медиапроцессов, характерных для монтажа видео.

воспитывающие:

- выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности ребенка;
- накопление и передача успешного опыта, раскрытие индивидуальных способностей участников.

Принципы построения программы

Программа основана на принципах:

Систематичность и последовательность основано на навыках поэтапного выполнения практических задания.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение выполнения практической части задания.

Наглядность. На занятиях по данной программе предусматривается демонстрация видео-мастер-классов, технологических карт, схем с поэтапным выполнением заданий.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

Учебно-тематический план блока «МедиаЛаборатория «Монтажер»

№	Название блока	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
<i>Вводное занятие.</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>Раздел 1. Основы монтажа</i>		<i>16</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
1.1.	Практики и теории монтаж	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.2.	Монтаж как особая система сбора видеок кадров	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.3.	Технические приёмы	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.4.	Общая формула монтажа	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.5.	Типы и виды монтажа	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.6.	Анимационные эффекты	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.7.	Совмещение сюжетной линии фрагментов со звуковой фонограммой	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

1.8	Цифровые форматы сохранения видеозаписи	2	1	1
Раздел 2. Технологии монтажа в Тамбовской области		6	2	4
2.1.	Опыт монтажеров Тамбовщины	3	1	2
2.2.	Мотнаж видео в школе	3	1	2
Итоговое занятие. «Создание медиапродукта»		1	-	1
ИТОГО:		24	11	13

Образовательный тематический модуль «МедиаЛаборатория «Режиссер» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы медианаврленности.

Программа имеет **медианаврленность** и носит практико-ориентированный характер обучения на основе регионального компонента.

Уровень освоения – ознакомительный.

Реализация программы способствует развитию у участников интереса к познанию, исследованию и изучению навыков работы режиссера.

Актуальность программы заключается в том, что её содержание способствует знакомству с компетенциями профессионального режиссера, такими как основы основы монтажа, склейки и наложения музыки.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация программы способствует формированию первоначальных знаний о монтаже.

Адресат программы: программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно), являющимися участниками профильной смены.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены.

Всего – 24 часа за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на развитие конкретных компетенций в работе монтажера.

Особенности организации образовательного процесса: обучение в разновозрастных группах.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 20-25 человек.

Учащиеся объединены в разновозрастные отряды, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации и проведении занятий.

Образовательный процесс строится по трём основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий, просмотр видео-мастер-классов);

самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение схем, технологических карт, выполнение практических заданий).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

2 академических часа (перерыв 10 мин.).

Всего – 24 часа за смену.

Цели и задачи программы:

Цель: знакомство с компетенциями и практическими навыками работы режиссера.

Задачи:

образовательные:

- обучение навыкам работы в режиссера.

развивающие:

- развитие желания познакомиться с характером, сущностью и динамикой главных медиапроцессов, характерных для режиссуры.

воспитывающие:

- выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности ребенка;
- накопление и передача успешного опыта, раскрытие индивидуальных способностей участников.

Принципы построения программы

Программа основана на принципах:

Систематичность и последовательность основано на навыках поэтапного выполнения практических задания.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение выполнения практической части задания.

Наглядность. На занятиях по данной программе предусматривается

демонстрация видео-мастер-классов, технологических карт, схем с поэтапным выполнением заданий.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

Учебно-тематический план блока «МедиаЛаборатория «Режиссер»

№	Название блока	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
<i>Вводное занятие.</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>Раздел 1. Режиссура</i>		<i>16</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
1.1.	Понятие режиссуры	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.2.	Профессиональные компетенции и личностные характеристики режиссера	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.3.	Роль и функции режиссера	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.4.	Экранная режиссура	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.5.	Аудиовизуальная режиссура	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.6.	Анимационные эффекты	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.7.	Режиссерский сценарий	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
1.8.	Режиссура и авторское самовыражение	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Раздел 2. Технологии монтажа в Тамбовской области</i>		<i>6</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
2.1.	Режиссерские работы Тамбовщины	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
2.2.	Режиссерская деятельность в школе	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Итоговое занятие. «Создание медиапродукта»</i>		<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
ИТОГО:		<i>24</i>	<i>11</i>	<i>13</i>

БЛОК №4 ПЛАН-СЕТКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата	Название мероприятия
1 день	Заезд участников Ввод в игровую ситуацию «На связи!» Маршрутная игра «Маршрутами первооткрывателей» Вечерний проект «Посторонним вход разрешен» Дискотека
2 день	Вожатский день Утренний проект «Это мой вожатый» Дневной проект «Вожатый – профессия ...» Вечерний проект «Мы вновь в орлятском круге» Огонек
3 день	День открытия Утренний проект «МедиаКузня» Торжественная линейка открытия Торжественное открытие Праздничная дискотека
4 день	Медиа и коммуникации Работа по направлениям (лабораториям) Вечерний проект «Шоу-бизнес» Огонек
5 день	Здоровый образ жизни Работа по направлениям (лабораториям) Вечерний проект «Фестиваль спорта» Дискотека
6 день	Образование и знание Работа по направлениям (лабораториям) Вечерний проект «Хочу все знать» Огонек
7 день	Волонтерство и добровольчество Работа по направлениям (лабораториям) Вечерний проект «Фабрика идей» Дискотека
8 день	Наука и технологии Работа по направлениям (лабораториям) Вечерний проект «Открытие века» Огонек
9 день	Спорт Работа по направлениям (лабораториям) Вечерний проект «Олимпийские игры» Дискотека
10 день	Труд, профессии, свое дело Работа по направлениям (лабораториям)

	Вечерний проект «Ярмарка вакансий» Огонек
11 день	Туризм и путешествия Работа по направлениям (лабораториям) Вечерний проект «Открой страну» Огонек
12 день	Культура и искусство Работа по направлениям (лабораториям) Вечерний проект «Однажды в сказке» Дискотека
13 день	Патриотизм Работа по направлениям (лабораториям) Вечерний проект «Петровская песня» Огонек
14 день	Экология Работа по направлениям (лабораториям) Вечерний проект «Экологический бал» Дискотека
15 день	Дипломатия Работа по направлениям (лабораториям) Вечерний проект «Первые о главном» Огонек
16 день	День «БЫТЬ в Движении» Работа по направлениям (лабораториям) Вечерний проект «Время открытий» Дискотека
17 день	День «БЫТЬ в Движении» Работа по направлениям (лабораториям) Вечерний проект «Фестиваль творчества» Огонек
18 день	День «БЫТЬ с Россией» Работа по направлениям (лабораториям) Вечерний проект «В самом сердце России» Огонек
19 день	День «БЫТЬ с Россией» Работа по направлениям (лабораториям) Вечерний проект «Выставка «Россия» Огонек
20 день	День Тамбовской области Утренний проект «Тамбовщина от А до Я» Торжественная линейка закрытия Торжественное закрытие Вечерний проект «МедиаПритяжение» Праздничная дискотека

21 день	Отъезд Акция «Оставляю вам на память»
---------	---