



Утверждаю
директор ТОГАПОУ
«Промышленно-технологический колледж
им. В.И.Заволянского»
Е.А. Бабайцева

Приказ от 02 05 2024 года № 303

Министерство образования и науки Тамбовской области

**Тамбовское областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Промышленно-технологический колледж
имени Героя Российской Федерации В.И. Заволянского»**

Детский оздоровительный центр «Спутник»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Место проведения:
Тамбовская область, Мичуринский муниципальный округ,
в 1 км. от улицы Садовая села Новое Тарбеево**

Мичуринск - 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
2.1. Модуль «Будущее России»	17
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	18
2.3. Модуль «Отрядная работа»	19
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	21
2.5. Модуль «Самоуправление»	22
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	23
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	24
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	26
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	27
2.11. Модуль «Работа с родителями»	28
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	28
2.13. Модуль «Детское медиапространство	29
2.14. Модуль «Быть с Россией. Быть человеком. Быть вместе»	30
2.15. Модуль «Если быть, то быть Первым»	30

2.16. Модуль «Родные-Любимые»	32
2.17. Модуль «Благо твори»	33
2.18. Модуль «Социальное партнерство»	34
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	35
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	35
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	37
Приложения	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного центра «Спутник» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена педагогическим коллективом ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И.Заволянского» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Указом президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) детский оздоровительный центр «Спутник» является организацией отдыха детей и их оздоровления.

Миссией детского оздоровительного центра «Спутник» является развитие и поддержка общественной активности, гражданских и патриотических инициатив детей и молодежи, которые являются ключевыми условиями сохранения единства, национальной безопасности, стабильности и процветания нашей великой Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском оздоровительном центре «Спутник», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания, предоставляя подрастающему поколению граждан возможности реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность в коллективной общественно значимой деятельности.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа обеспечивает объединение усилий и координацию деятельности педагогического состава детского оздоровительного центра «Спутник», занимающихся воспитанием детей и молодежи на новом историческом этапе развития общества и государства. Программа является программой совместной коллективной и воспитательной деятельности участников – детей и педагогического состава, актуальной для самореализации человека и социально значимой для общества и государства. Воспитательная деятельность разворачивается в сфере просоциальной активности в течение летней оздоровительной кампании. Программа выступает как программа для взрослых и детей; это программа действий внутри воспитательного пространства детского оздоровительного центра «Спутник».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Особенностью системы воспитания детского оздоровительного центра «Спутник» является её комплексность, то есть формирование ценностных ориентиров может быть реализовано через конкретное событие, явление, начиная от занятия в досуговом центре и заканчивая концертом, экскурсией и т.д. Таким образом, каждое мероприятие содержит в себе составляющие воспитательной и социокультурной среды. В связи с этим, участникам смен предоставляется широкий выбор положительного опыта, который он может перенять, сделать своим личным.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы на 2024 год.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской

Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- *Совместная деятельность детей и взрослых:* важнейшим способом организации воспитательной работы является совместная активность детей и взрослых. Взаимодействие в рамках различных мероприятий и задач способствует формированию дружелюбной атмосферы и взаимопонимания.

- *Развитие социальных ролей:* создание условий, где каждый ребенок может найти свою роль – от участника общих дел до организатора или лидера. Это помогает детям осваивать новые социальные опыты и роли, развиваясь как личности.

- *Социальная активность и межличностное взаимодействие:* организация мероприятий с учетом конструктивного общения между детьми и их социальной активности. Такие мероприятия способствуют развитию навыков коммуникации и сотрудничества.

- *Участие детей в организации жизнедеятельности лагеря:* создание оптимальной среды для формирования у детей желания принимать активное участие в организации жизни в лагере, что способствует формированию чувства ответственности и самостоятельности.

- *Формирование дружеских отношений в коллективе:* создание условий для формирования дружеской атмосферы в рамках отрядов, кружков и других детских объединений. Это способствует развитию взаимовыручки и поддержки между детьми.

- *Обмен опытом между детьми:* создание возможностей для обмена опытом между детьми, что способствует развитию у них умения слушать и уважать мнение других.

- *Роль ребенка и взрослого в воспитательном процессе:* уделение особого внимания роли каждого ребенка в процессе воспитания, при этом педагог выступает как главный проводник в развитии детей, осуществляя защитные, личностно-развивающие, организационные и посреднические функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

- *Кратковременность* – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

- *Автономность* – изолированность ребенка от привычного социального окружения способствует созданию обстановки доверительности.

- *Сборность* – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, создавая возможность «начать с чистого листа» и найти свое место в коллективе.

Основной уникальностью воспитательной деятельности в детском оздоровительном центре «Спутник» являются:

- определение детского оздоровительного центра «Спутник» в качестве базовой региональной организации отдыха и оздоровления детей для реализации профильных смен Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение Первых):

Популяризация Движения Первых в подростковой среде: наряду с основными активностями, реализуемыми в рамках направлений Движения Первых, разработаны программы, призванные вовлечь в деятельность Движения Первых.

Средовой подход: программы смен выстраиваются как образ, модель самого Движения Первых и предполагает, с одной стороны, интенсивное погружение участников в содержание деятельности Движения Первых, с другой стороны, постоянную рефлексию себя и своей команды в содержании программы.

Сетевой взаимодействия первичных, местных и регионального отделений Движения Первых: обучающиеся рассматриваются как целевая аудитория первичных, местных и региональных отделений Движения; их инициативы, проектные идеи или локальные проекты обязательно должны быть рассмотрены на уровне первичного отделения и/или местного отделения Движения Первых.

- Уникальные методы обучения. Включают в себя разнообразные подходы, направленные на активизацию участия детей, стимулирование их интеллектуального и творческого потенциала, а также формирование лидерских навыков и социальной ответственности. Они включают в себя:

Проектно-ориентированные задания: предлагаются задачи, которые требуют сотрудничества и творческого мышления для их решения. Дети могут работать в группах или индивидуально, разрабатывая проекты по улучшению условий в лагере или решая социальные проблемы.

Ролевые игры и импровизации: позволяют детям вжиться в различные роли, развивая эмпатию, коммуникативные навыки и способности к решению конфликтов. Это также способствует развитию креативности и самовыражению.

Мастер-классы и творческие занятия: предоставляют детям возможность развивать свои уникальные таланты и интересы в различных областях, таких как искусство, музыка, наука и спорт.

Командные игры и соревнования: способствуют формированию командного духа, лидерских навыков и умения работать в группе. Это также помогает детям освоить навыки сотрудничества и справедливого соревнования.

Обучение через опыт и практику: дети могут учиться, применяя полученные знания на практике, например, через организацию мероприятий в лагере, участие в экспедициях или создание проектов по охране окружающей среды.

Игровые методики: использование игр и развлекательных форматов для обучения позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и запоминающимся для детей, стимулируя их активное участие и интерес к изучаемому материалу.

Связь с жизнью: детский оздоровительный центр «Спутник» делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников.

Самодеятельный характер: детский оздоровительный центр «Спутник» воспитывает в обучающихся творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Дети мотивируют друг друга, родители (законные представители) поддерживают намерения детей, а педагогический состав помогает в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность.

Коллективизм: совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у обучающихся способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

Соавторство: основными соавторами воспитательного пространства как сети взаимосвязанных воспитательных событий выступают сами обучающиеся.

Детский оздоровительный центр «Спутник» отличается своими традициями:

- День первооткрывателя.

Проводится в организационный период смены. Главные герои этого дня люди – первопроходцы, первооткрыватели, пионеры своего времени и своего дела: ученые, полководцы, спортсмены, музыканты, художники, артисты, писатели, поэты и пр. Знакомство с выдающимися личностями России и Тамбовской области, известными людьми – драйверами позитивных изменений региона.

- Профильный отряд Движения Первых.

Профильный отряд Движения Первых (далее - профильный отряд) – это временное объединение детей, профилемостью которого является лидерская позиция и выполнение роли детского организационного комитета.

- День самоуправления.

Проводится за 4 дня до окончания смены. Деятельность этого дня строится на принципе «4САМИ», в котором участвует каждый участник смены: «САМИ придумываем и планируем» - «САМИ организуем» - «САМИ проводим» - «САМИ анализируем».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Данный модуль нацелен на развитие коммуникативных навыков, сотрудничества и творческого мышления у детей через совместные проекты и задания. В этом модуле будут предложены различные групповые активности, которые помогут детям научиться работать в команде, вырабатывать идеи, решать проблемы и достигать целей вместе. В данный модуль включаются:

1. Творческие проекты: Разработка и реализация совместных творческих проектов, таких как создание коллективных картин, скульптур, музыкальных композиций или театральных представлений.

2. **Групповые игры и задания:** Проведение игр и заданий, направленных на развитие коммуникационных навыков, сотрудничества и управления конфликтами в группе.

3. **Коллективное решение проблем:** Анализ реальных ситуаций и проблем, предложение и обсуждение вариантов их решения совместно с другими участниками группы.

4. **Творческие мастерские и мастер-классы:** Проведение занятий и мастер-классов по различным видам искусства и ремесел, где дети смогут не только научиться новым навыкам, но и применить их в рамках совместных проектов.

5. **Совместные исследования и эксперименты:** Проведение исследовательских проектов или экспериментов, где дети смогут работать вместе над постановкой гипотез, сбором данных и анализом результатов.

6. **Проекты социального характера:** Организация совместных проектов, направленных на решение социальных или экологических проблем в их сообществе или шире.

Этот модуль будет не только стимулировать творческое мышление и развивать навыки сотрудничества, но и поможет детям осознать важность работы в команде и достижения общих целей.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного и общелагерного органов самоуправления эффективным учитывается ситуативно-ролевая игра и направленность каждой профильной тематической смены.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы,

экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лагерное газету и лагерное радио) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- модераторы сообщества в социальных сетях, принимающие участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.14. «Быть с Россией. Быть человеком. Быть вместе»

Данный модуль способствует:

- самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи;
- формированию их мировоззрения и гражданской идентичности; – усвоению в процессе общественно полезной деятельности в форме воспитательных событий традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

События данного модуля направлена активную жизненную позицию и формируют портрет юного гражданина, который:

- любит свою семью, малую и большую Родину;
- изучает историю Отечества, культуру российского народа, чтит и сохраняет исторические традиции предыдущих поколений
- умеет общаться, дружить, взаимодействовать в коллективе;
- ответственно и творчески относится к участию в созидательном труде;
- активный гражданин и патриот России

2.15. Модуль «Если быть, то быть Первым»

Идея каждой смены отражает ценности, принципы и направления деятельности Движения Первых. Событийность смены выстраивается с учетом ценностей Движения:

- Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

- Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

- Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

- Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

- Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

- Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

- Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

- Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

- Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

- Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

- Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Смысл образовательной ситуации в лагере состоит:

- во включении участников смены в различные виды социально значимой деятельности, раскрытие перед ними смыслов, ценностей,

назначения, содержания и специфики деятельности, в том числе Движения Первых;

- в организации пространства личностного самоопределения, стимулировании процессов самопознания, самопроектировании участников, выступающем основой для выработки каждым из них позиции субъекта деятельности;

- в построении различных сообществ как пространства реализации своих возможностей;

- в обеспечении эффективных организационных форм деятельности.

2.16. Модуль «Родные-Любимые»

Цель модуля: укрепление и сохранение одной из главных ценностей на земле – ценности семьи.

Модуль «Родные-Любимые» представляет собой специально адаптированную версию основного модуля, нацеленную на понимание семейных отношений и развитие навыков в области семейной коммуникации среди детей.

В этом модуле дети будут знакомиться с основными концепциями семейной динамики через интерактивные и игровые методы.

1. Игры и ролевые сценарии: Проведение игр и импровизационных сценариев, чтобы дети могли лучше понять различные роли и динамику внутри семьи.

2. Истории и обсуждения: Чтение и обсуждение различных историй о семье, их анализ и выявление важных уроков о взаимоотношениях внутри семьи.

3. Творческие проекты: Проведение творческих занятий, таких как рисование, создание коллажей или написание рассказов о семье, чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства относительно семейных отношений.

4. Коммуникативные упражнения: Практика навыков эффективного общения с членами семьи через различные упражнения, игры и задания.

5. Исследования и проекты: Проведение исследовательских проектов о семье, их структуре и динамике, чтобы дети могли лучше понять разнообразие семейных форм и моделей.

6. Развитие эмпатии и понимания: Практика умения слушать и понимать чувства других членов семьи, развитие эмпатии и уважения к различным точкам зрения.

Этот модуль разработан с учетом возрастных особенностей детей и направлен на развитие их понимания и навыков в области семейных отношений.

2.17. Модуль «Благо твори!»

Данный модуль возрождает традиции детского добровольчества прошлого – тимуровского движения, одновременно опирается на современный опыт широкого молодежного добровольческого движения в России.

Каждый в лагере – доброволец. Еженедельная добровольческая акция «Добрая суббота» объединяет усилия всех детей и педагогического состава вокруг решения конкретной социальной проблемы или общественной задачи.

В рамках модуля предоставляется возможность глубокого погружения в различные направления добровольчества:

- патриотическое – сохранение памяти о подвиге народов России в годы Великой Отечественной войны;
- научное – добровольная помощь научным коллективам в проведении исследований, сборе и обработке данных;
- экологическое – защита природы, помощь животным;
- образование и просвещение – помощь старших школьников младшим в освоении школьной программы, популяризация чтения;
- культура – изучение и сохранение культуры народов России.

Дети наравне со взрослыми вносят свой вклад в разрешение самых насущных проблем, стоящих перед российским обществом. События

предлагают всем детям большой арсенал активной включенности в общественную жизнь не только лагеря, но и региона, всей страны в целом.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания детского оздоровительного центра «Спутник» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Для детей организован активный отдых, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность. Отдых в летних домиках даёт возможность любому ребёнку раскрыться, приблизиться к уровням самоуважения и самореабилитации.

Созданы оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Отдых в летних сменах направлен на восстановление физических и психических сил детей, закаливание, физическое развитие, а также оздоровление детей и подростков по конкретным медицинским показаниям.

Работа строится по отрядам, а также по разным группам: внутри отряда – микрогруппы и индивидуально.

Дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Отдых в «летних домиках» рассматривается как палитра разнообразных активностей. Отдых не пассивный, а творческий, насыщенный, со сменой видов деятельности, со стимулированием двигательной активности детей, с обеспечением безопасности, охраны жизни и здоровья детей, соблюдением режимных моментов, гармоничным чередованием интеллектуальной и физической активности, созданием здорового эмоционально психологического климата. Детский лагерь – особое

образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского оздоровительного центра «Спутник» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение личностные изменения фиксируются в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском оздоровительном центре «Спутник» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год посвящен Году семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	День защиты детей	1 июня		*	
2.	Всемирный день охраны окружающей среды	5 июня		*	
3.	День русского языка 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	6 июня		*	
4.	Международный день друзей	9 июня		*	
5.	День России	12 июня		*	
6.	День памяти и скорби	22 июня		*	
7.	День молодёжи	29 июня		*	
8.	День семьи, любви и верности	8 июля		*	
9.	Международный день шахмат	20 июля		*	
10.	День крещения Руси	28 июля		*	

	110 лет со дня начала Первой мировой войны (1914)				
11.	Час искусства «Загадочный Репин»	05 августа		*	
12.	Всемирный день книголюбов	09 августа		*	
13.	День физкультурника	14 августа		*	
14.	День государственного флага Российской Федерации	22 августа		*	
15.	День российского кино	27 августа		*	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
16.	Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российского Федерации	ежедневно		*	
17.	Торжественная церемония открытия и закрытия смены	каждую смену		*	
18.	Региональный конкурс-фестиваль детского творчества среди загородных оздоровительных лагерей, посвящённого Году семьи	июнь		*	
19.	День Первооткрывателя	каждую смену		*	
20.	Региональный конкурс вожатского мастерства «Вожатый лета – 2024»	июль	*		
21.	Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям	каждую смену	*		
22.	Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвящённых Дню посещения родителей, организация творческого отчётного концерта для родителей и др.).	каждую смену	*	*	

23.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	каждую смену		*	
Модуль «Отрядная работа»					
24.	Отрядная минутка: планирование отрядной деятельности на день, подведение итогов дня	в течение смены			*
25.	Участие в общелагерных лагерях	в течение смены			*
26.	Игры, тренинги на сплочение и командообразование	в течение смены			*
27.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	в течение смены			*
28.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	в течение смены			*
29.	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	в течение смены			*
30.	День именинника	в течение смены			*
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
31.	Организация в формате коллективно-творческих дел дневных и вечерних проектов/мероприятий/событий	ежедневно		*	
Модуль «Самоуправление»					
32.	Формирование органов самоуправления: общелагерных и отрядных	каждую смену		*	*
33.	Работа совета лагеря: выбор председателя совета лагеря и его заместителей, планирование деятельности на смену	каждую смену		*	

34.	Работа совета отряда: выборы командира и его помощников, работа по выдвижению и принятию к реализации детских инициатив, утверждение детской инициативы, подведение итогов	каждую смену			*
35.	День самоуправления	каждую смену		*	
36.	Чередование творческих поручений (ЧТП)	в течение смены		*	*
Модуль «Дополнительное образование»					
37.	Реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профильной смены «Время Первых: Открывай страну»	июнь		*	
38.	Реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профильной смены «Время Первых: МедиаДОМ»	июнь- июль		*	
39.	Реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ профильной смены «Время Первых: Равнение на Первых»	июль- август		*	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
40.	Утренняя зарядка	ежедневно		*	
41.	Спортивный час	каждую смену		*	
42.	Общелагерные соревнования	каждую смену		*	
43.	Игры на свежем воздухе	каждую смену		*	*

44.	Мастер-классы по первой медицинской помощи	каждую смену	*		
45.	Профилактические беседы	каждую смену	*		*
46.	Спортивные эстафеты	каждую смену	*		*
47.	Мастер-классы на открытых спортивных площадках	каждую смену		*	*
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
48.	Оформление отрядных комнат, отрядных уголков	каждую смену			*
49.	Оформление пространства проведения мероприятий, отрядных дел, звуковое оформление мероприятий	каждую смену		*	
50.	Совместная разработка отрядной символики (флаг, эмблема, девиз, кричалки и т.д.)	каждую смену			*
51.	Подготовка к общелагерным фестивалям, конкурсам, праздникам	каждую смену		*	
52.	Выставка стенгазет, рисунков, фото	каждую смену	*	*	*
53.	Экологические марши по территории	каждую смену		*	*
Модуль «Профилактика и безопасность»					
54.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности	каждую смену		*	
55.	Организация профилактических мероприятий по пожарной, дорожно-транспортной, цифровой,	каждую смену		*	

	антитеррористической безопасности				
56.	Профилактические мероприятия	каждую смену	*	*	*
57.	Проведение плановой учебной пожарной эвакуации	каждую смену		*	
58.	Интерактивная беседа: «Профилактика употребления ПАВ, курения»	каждую смену	*		
59.	Единый день профилактики: видеосалон – ролики о дорожно- транспортной безопасности, профилактике наркотической зависимости	каждую смену	*		
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
60.	Заседания творческой группы педагогов по составлению программы лагеря, плана работы	перед каждой сменой		*	
61.	Прохождение курсов повышения квалификации вожатыми, воспитателями	перед каждой сменой		*	
62.	Инструктаж по охране труда по пожарной безопасности, террористической безопасности	перед каждой сменой		*	
63.	Педагогический совет лагеря	в течение смены		*	
64.	Инструктивные совещания	ежедневно		*	
65.	Региональный конкурс вожатского мастерства «Вожатый лета – 2024»	июль		*	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Работа с родителями»					
66.	Ведение родительского форума через социальные сети и мессенджеры	в течение смены			*

67.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	по мере необходимости		*	*
68.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по мере необходимости		*	*
Модуль «Экскурсии и походы»					
69.	Организация тематических экскурсий	каждую смену		*	
70.	Организация пеших походов	каждую смену		*	
Модуль «Детское медиапространство»					
71.	Деятельность детского редакционного совета	в течение смены		*	
72.	Деятельность детского медиацентра	в течение смены		*	
73.	Деятельность модераторов социальных сетей	в течение смены		*	
Модуль «Быть с Россией. Быть человеком. Быть вместе»					
74.	«Мы вновь в орлятском круге»	каждую смену		*	
75.	Вечерний проект «В самом сердце России»	каждую смену		*	
76.	Вечерний проект «Выставка «Россия»	каждую смену		*	
77.	Вечерний проект «Послание в будущее»	каждую смену		*	
78.	Акция «Оставляю вам на память»	каждую смену		*	
Модуль «Если быть, то быть Первым»					
79.	Мероприятия направления «Образования и знания: учись и познавай»	в течение смены		*	

80.	Мероприятия направления «Труд, профессии, свое дело: найди призвание»	в течение смены		*	
81.	Мероприятия направления «Культура и искусство: создавай и вдохновляй»	в течение смены		*	
82.	Мероприятия направления «Наука и технологии: дерзай и открывай»	в течение смены		*	
83.	Мероприятия направления «Патриотизм и историческая память: служи Отечеству»	в течение смены		*	
84.	Мероприятия направления «Экология и охрана природы: береги планету»	в течение смены		*	
85.	Мероприятия направления «Медиа и коммуникации: расскажи о главном»	в течение смены		*	
86.	Мероприятия направления «Спор: достигай и побеждай»	в течение смены		*	
87.	Мероприятия направления «Волонтерство и добровольчество: благо твори»	в течение смены		*	
88.	Мероприятия направления «Дипломатия и международные отношения: умей дружить»	в течение смены		*	
89.	Мероприятия направления «Туризм и путешествия: открывай страну».	в течение смены		*	
90.	Мероприятия направления «Здоровый образ жизни: будь здоров»	в течение смены		*	
Модуль «Родные-любимые»					
91.	Проведение «Родительских дней»	каждую смену		*	
92.	Фотовыставка-инсталляция под открытым небом «Семейные истории»	каждую смену		*	

93.	Выставка творческих работ «Семья»	каждую смену		*	
Модуль «Благо твори»					
94.	Добровольческая акция «Добрая суббота»	в течение смены		*	
95.	Мероприятие в рамках патриотического направления добровольчества	в течение смены		*	
96.	Мероприятие в рамках научного добровольчества	в течение смены		*	
97.	Мероприятие в рамках экологического добровольчества	в течение смены		*	
98.	Мероприятие в рамках добровольчества в области образования и просвещения	в течение смены		*	
99.	Мероприятие в рамках культурного направления добровольчества	в течение смены		*	