

## **«Технологические подходы дуального обучения в формировании методологической культуры будущего специалиста на производстве»**

**Светлана Юрьевна Власова мастер производственного обучения по профессии « Повар, кондитер»**

**ТОГАПОУ « Промышленно- технологический колледж»**

**Россия г. Мичуринск Тамбовской области**

**почта: vlasova.sweta2017@yandex.ru**

Проблема дефицита рабочих кадров - одна из самых актуальных на сегодня. Профессиональное образование становится зеркалом экономики. В связи с этим важно понимание, что сферам труда и образования необходимо ответственное, заинтересованное, мотивированное отношение друг к другу. В современных социально - экономических условиях необходимо осмысление сущности модернизации профессионального образования, изучение путей повышения эффективности практической подготовки студентов. Достижение качественно нового уровня профессиональной компетентности выпускников, на мой взгляд, возможно только на основе эффективной системы взаимодействия и консолидации с предприятиями, заказчиками кадров, которые заинтересованы в развитии и совершенствовании системы профессионального образования, так как рабочая сила, ее количество, а главное, качество являются решающим фактором рентабельности и конкурентоспособности предприятий.

Опираясь на тезисы «Послание Президента РФ В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации, 1 марта 2018 г.» из которого следует, что нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире. Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни. Опираясь на лучшие практики и опыт, нам нужно в короткие сроки провести модернизацию системы профессионального образования, добиться качественных изменений в подготовке студентов...»

Интеграция с предприятием позволяет существенно улучшить практическую подготовку будущих рабочих кадров. Одной из таких форм является дуальное обучение, которое позволяет успешно осуществлять взаимодействие образовательных организаций и работодателей по профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Для производства дуальное образование - это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям.

Для студентов - это отличный шанс приобрести самостоятельность и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни.

Я являюсь мастером производственного обучения в колледже по профессии « Повар, кондитер» данная модель обучения меня интересует потому, что учебно - производственная мастерская колледжа не имеет достаточно

полного современного оборудования для изучения всех профессиональных модулей, поэтому часть уроков учебной практики провожу непосредственно на предприятиях общественного питания г. Мичуринска, которые имеют такое оборудование и предоставляют его в наше распоряжение, что позволяет успешно адаптировать процесс обучения к требованиям производства, расширить профессиональный кругозор. Одним из таких вариантов может служить пример который на мой взгляд можно назвать вариантом дуального обучения. Профессиональный модуль 08.01. «Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий» имеет в своем разделе тему, рассчитанную на 18 часов «Приготовление и оформление печенья, пряников, коврижек». Эту тему студенты моей группы по профессии «Повар, кондитер» с успехом осваивают на базе ЧП Леванцовой Н.И. Предприятие специализируется на выпуске разнообразных пряников, коврижек, печенья, соответственно имеет все необходимое оборудование и ресурсы. Студенты осваивают на рабочих местах под руководством наставников все стадии производства продукции, процесс приготовления теста, формовки, выпечки, глазирования, оформления, охлаждения и даже процесс упаковки готовой продукции. Это позволяет им освоить первоначальные рабочие навыки, организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы, работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. Руководителю данного предприятия выявить среди студентов наиболее перспективных, профессионально мобильных, знающих и активных студентов с которыми впоследствии можно работать.

Я считаю, что дуальное обучение - эффективный путь повышения качества образования. Дуальная модель обучения как важнейший компонент этого механизма способствует освоению выпускником профессиональных компетенций, формированию активной жизненной позиции и становлению ответственной личности, способной к продуктивному труду.

## Литература:

1. Торопов Д. А. Учебное пособие «История развития немецкой системы профессионального образования». ИСПО РАО. Москва 2002. Российская Академия образования. Институт среднего профессионального образования. Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-244177.html> (дата обращения 21.01.2016).
2. Смит А. «Исследование о природе и причинах богатства народов». — М.: Эксмо, 2007. — Серия: Антология экономической мысли — 960с).
3. Дуальная модель обучения как основа механизма взаимодействия образовательных учреждений и предприятий // Заочные электронные конференции. Режим доступа: <http://econf.rae.ru/pdf/2014/09/3687.pdf> (дата обращения 21.01.2016).
4. Опыт дуального обучения в Германии, Казахстане, России // Аккредитация в образовании. Режим доступа: [http://www.akvobr.ru/opyt\\_dualnogo\\_obuchenia.html](http://www.akvobr.ru/opyt_dualnogo_obuchenia.html) (дата обращения 21.01.2016).
5. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 62-64. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/29/803/> (дата обращения: 20.03.2018).