

**Тамбовское областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Промышленно-технологический колледж»**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Материалы педагогических чтений**

**Мичуринск 2016**

**УДК 377.1**  
**ББК 74.47**  
**М 54**

*Печатается по решению научно-методического совета ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж»*

**Редакционная коллегия:**

Е.Н. Подвочатная, А.А. Колесник, Т.Ю. Комова

**Методическое обеспечение компетентного подхода :**  
**М 54** материалы педагогических чтений (29 февраля 2016 года) / ред. кол. :  
Е.Н. Подвочатная, А.А. Колесник, Т.Ю. Комова. – Мичуринск :  
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж», 2016. – 96 с.

В сборник включены материалы по итогам педагогических чтений, представляющие перспективные направления научно-практических поисков для решения актуальных проблем современного среднего профессионального образования. Обобщен практический опыт педагогов по созданию условий для реализации требований, содержащихся в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования и ряде профессиональных стандартов.

Материалы сборника адресуются преподавателям, мастерам производственного обучения и методистам, работающим в учреждениях среднего профессионального образования.

**УДК 377.1**  
**ББК 74.47**

© Коллектив авторов, 2016  
© Изд-во ТОГАПОУ  
«Промышленно-технологический колледж»,  
2016

## Содержание

Введение.....	5
<b>Афонина М.С.</b> Активные и интерактивные методы обучения как средство формирования компетенций у студентов .....	6
<b>Бегунова Л.Е.</b> Роль конкурсов профессионального мастерства как средство становления молодого специалиста.....	10
<b>Бестолков Д.А.</b> Проблемное обучение как средство реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины материаловедение.....	13
<b>Бестолков Д.А.</b> Информационно-коммуникационные технологии на уроках истории.....	16
<b>Бесхлебная Т.С.</b> Использование инновационных педагогических технологий в условиях компетентностного подхода.....	18
<b>Болдырева Т.В.</b> Компетентностно-деятельностный подход на уроках физической культуры.....	21
<b>Брестер М.Ю.</b> Пути повышения качества профессиональной подготовки обучающихся.....	25
<b>Булыгина А.А.</b> Компетентностный подход в образовании.....	28
<b>Быкова Е.А.</b> Реализация компетентностного подхода на основе использования технологии проблемного обучения.....	32
<b>Гриднева Н.А.</b> Методы интерактивного обучения студентов.....	35
<b>Каменская Т.А.</b> Методическое обеспечение компетентностного подхода при изучении специальных дисциплин.....	38
<b>Климова Е.Ю.</b> Проектная технология и проблемное обучение как методическое обеспечение компетентностного подхода.....	42
<b>Коноплева Т.Д.</b> Формирование познавательно–профессиональной активности студентов.....	46

<b>Кулыгина Е.И.</b> Технология формирования профессиональных компетенций при изучении каменных работ.....	50
<b>Логунова Н.В.</b> Эффективность применения Веб-квест технологий в обучении английскому языку в учреждениях среднего профессионального образования.....	54
<b>Моторина А.Е.</b> Реализация компетентностного подхода посредством информационных технологий.....	59
<b>Носова И.Б.</b> Развитие профессионально-творческой деятельности студентов на уроках инженерной графики.....	62
<b>Пирязева Н.В.</b> Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современного производства посредством внедрения практико-ориентированных технологий.....	67
<b>Поддубская О.Б.</b> Реализация компетентностного подхода на уроках немецкого языка.....	73
<b>Понамарева Т.С.</b> Методическое обеспечение компетентностного подхода.....	76
<b>Пономарева Т.А.</b> Профессиональная направленность обучения немецкому языку как условие реализации компетентностного подхода.....	79
<b>Серова Н.Ю.</b> Исследовательская деятельность как основа формирования общих компетенций студентов.....	82
<b>Шмакова Е.А.</b> Реализация компетентностного подхода при использовании интерактивных технологий.....	86

## ВВЕДЕНИЕ

В современной системе образования для обеспечения качества подготовки выпускников принято оценивать их общие и профессиональные компетенции. Развитие профессиональных компетенций обуславливает необходимость перехода системы среднего профессионального образования на реализацию опережающего обучения, в основе которого лежит принцип развития и актуализации творческого потенциала студентов. Поэтому пристальное внимание при подготовке современных специалистов уделяется не только потребностям рынка труда и социальным запросам общества, но и личностному развитию каждого студента. Проявление же личностных качеств обучающихся наиболее яркое выражение находит в творческом производственном труде, дающем неограниченные возможности для поиска кардинально новых подходов к решению существующих проблем, полета фантазии, проявления смекалки и неординарности мышления.

Для развития профессиональной компетентности и повышения познавательного интереса студентов возникает реальная потребность разработки новых методов творческой работы со студентами и выбора наиболее эффективных и рациональных подходов к построению образовательного процесса. Поэтому в качестве доминирующей стратегии профессионального обучения в организациях среднего профессионального образования целесообразно поставить такую стратегию, которая имеет своей целью формирование творчески активного и компетентного специалиста, обладающего знаниями и умениями поиска и анализа информации, обобщения и представления выводов с их последующим внедрением в практическую профессиональную деятельность. Основными способами обучения являются интерактивные методы обучения, представляющие собой такую модель построения образовательного процесса, в ходе реализации которой развиваются наблюдательность и стремление находить ответы на возникающие вопросы при выполнении практических заданий и решении творческих задач.

## АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

*Афонина М.С.,  
преподаватель профессионального цикла*

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) на основе компетентного подхода актуализировало значимость применения образовательных технологий и активных и интерактивных методов в процессе обучения.

В традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации – пассивный метод.

Суть ее заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся. Обучающийся находится в ситуации, когда он только читает, слышит, говорит об определенных областях знания, занимая лишь позицию воспринимающего. Иногда односторонность может нарушаться (например, когда обучающийся что-либо уточняет или задает вопрос), и тогда возникает двусторонняя коммуникация.

Характерно, что односторонняя форма коммуникации присутствует не только на лекционных занятиях, но и на семинарских. Отличие только в том, что не преподаватель, а обучающийся транслирует некоторую информацию. Это могут быть ответы на поставленные преподавателем до начала семинара вопросы, рефераты, воспроизведение лекционного материала. Такая форма коммуникации не отвечает принципам компетентного подхода.

Принципиально другой является форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе. Сущность данной модели коммуникации предполагает не просто допуск высказываний обучающихся, что само по себе является важным, а привнесение в образовательный процесс их знаний.

Преподавание, открытое в коммуникативном плане, характеризуется следующими особенностями:

1. обучающиеся успешнее овладевают определенными умениями, если им позволяют приблизиться к предмету через их собственный опыт;
2. обучающиеся лучше учатся, если преподаватель активно поддерживает их способ усвоения знаний;
3. обучающиеся лучше воспринимают материал, если преподаватель, с одной стороны, структурирует предмет для более легкого усвоения, а, с другой стороны, принимает и включает в обсуждение мнения студентов, которые не совпадают с его собственной точкой зрения.

Таким образом, введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российских колледжей, когда студенты могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в практической деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Компетентный подход предполагает не усвоение студентом отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функций, которые они выполняют в образовании.

Творческая самостоятельность, мобильность, способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность, работать в команде, способность к саморазвитию – это базовые составляющие компетентных

основ личности современного специалиста. Поэтому основная задача преподавателя заключается в рациональном подборе современных технологий обучения, основанных на компетентностном подходе к организации учебной деятельности обучающихся.

Переход на компетентностный подход при организации процесса обучения предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Активный метод – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах.

В условиях развивающего обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого студента в процессе формирования ключевых компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности. В соответствии с этим многие исследователи связывают инновации в образовании с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются «... все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика» [1].

Многие между активными и интерактивными методами ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия. Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

**Интерактивное обучение** – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения

Таким образом, интерактивный метод можно рассматривать как самую современную форму активных методов.

К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, эвристическая беседа, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов и т.д. Рассмотрим наиболее важные интерактивные методы с точки зрения формирования компетенций при изучении дисциплин профессионального цикла по специальности «Технология продукции общественного питания».

Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию ключевых компетенций. **Метод проектов** можно рассматривать как одну из личностно ориентированных развивающих технологий, в основу которой положена идея развития познавательных навыков обучающихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся: индивидуальную, парную, или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Так, на уроках по дисциплине «История кулинарии» при представлении национальной кухни студенты знакомятся с культурой и традициями разных народов. Основная цель проектной деятельности по данной дисциплине – заинтересовать обучающихся в более глубоком изучении русской культуры и культуры других народов через изучение любимых и известных национальных блюд. Результаты своей работы студенты представляют в форме мультимедийной презентации.

Основное требование, предъявляемое к современному уроку, – перенесение центра тяжести с информационного обучения на активизацию познавательной деятельности и самостоятельной работы, использование игровых технологий. Именно на уроках с применением игровых форм обучения развиваются способности обучающихся, инициатива, самостоятельность.

Игровые технологии дают возможность использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся, выявить межпредметные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес студентов к профессии.

Одним из способов развития общих компетенций являются деловые игры, имитирующие реальную производственно-хозяйственную деятельность. Внедрение в учебный процесс деловых игр способствует формированию таких качеств будущего специалиста, как:

- умение устанавливать личные контакты;
- воспитание предприимчивости, самостоятельности;
- умение анализировать и оценивать свои действия;
- формирование чувства ответственности за порученное дело;
- развитие способности к управленческой деятельности.

Деловая игра является стимулом для активизации самостоятельной работы студентов по приобретению знаний, умений, повышению их уровня компетентности. Игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляющего студента не просто механически припомнить известное, а мобилизовать все свои знания, думать, подбирать подходящее, отбрасывать лишнее, сопоставлять, оценивать.

Форма игры применяется в педагогической практике для проведения обобщающих занятий. Например, при изучении дисциплины «Товароведение продовольственных товаров» на уроках используются деловые игры, позволяющие обобщить и закрепить изученный материал в интерактивной форме после изучения таких разделов, как «Плодоовощные товары», «Молочные товары» и т.д. Цель подобных игр – овладение навыками экспертной оценки в условиях, имитирующих профессиональную деятельность. Для игры обучающиеся были разделены на 4 малых группы: товароведы, поставщики продукции, эксперты аккредитованной лаборатории, жюри. Каждая группа выполняла свои функции.

В процессе игровой деятельности происходит освоение нового опыта, новых ролей, формируются коммуникативные умения, способности применять приобретенные знания в различных областях, умения решать проблемы, толерантность, ответственность.

Для контроля приобретенных профессиональных и общих компетенций используются кейс-задания, которые строятся на создании конкретной производственной ситуации.

**Кейс-метод (Case study)** – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, бытовых или иных проблемных ситуаций (от англ. Case – «случай»). Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и производственных задач.

Например, на уроке по дисциплине «Организация обслуживания предприятия общественного питания» предлагаю разобрать следующие ситуационные задачи:

*Ситуация 1.* При обслуживании в ресторане при гостинице заказчик попросил принести букет роз для дамы. В счет были включены блюда, напитки, стоимость роз и стоимость услуги – доставка цветов. Правильно ли был составлен счет?

*Ситуация 2.* В ресторане первого класса гости заказали фламбирование телятины – 4 порции (в присутствии гостей). В услуге было отказано. Возможно ли это?

Студентам предлагается дать свой вариант решения производственной задачи.

Рассмотренные выше интерактивные методы способствуют достижению результатов современного образования. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей урока. Если



пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные, в том числе интерактивные, больше предполагают демократический стиль, основанный на субъект-субъектных отношениях между его участниками (обучающим и обучающимися).

Образовательный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников.

### **Литература**

1. Двудичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н.Н. Двудичанская // Наука и образование: научное издание МГТУ им. Н.Э. Баумана – 2011. – № 4.
2. Мусенова Э.А. Проблема оценки сформированности общих и профессиональных компетенций / Э.А. Мусенова, Ю.В. Есенков // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 11.
3. Развитие профессиональных компетенций студентов на основе профессиональных стандартов и международных требований к специалистам: материалы круглого стола 27 февраля 2015 года. – Тамбов: изд-во ТОИПКРО, 2015.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 24.07.2015) : электрон. Ресурс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения 25.02.2016)

## **РОЛЬ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СРЕДСТВО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Бегунова Л.Е.*

*преподаватель профессионального цикла,*

Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Современное производство требует качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в специалистах мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы на современном оборудовании, владеющих информационными коммуникациями. Строительная отрасль нуждается в специалистах, способных к производственной деятельности на уровне профессионального мастерства с первых дней самостоятельной трудовой деятельности. Будущие строители должны наряду с теоретической базой обладать определенными способностями: самостоятельно принимать решения, основываясь на своих профессиональных знаниях и умениях; своими профессиональными действиями воплощать принятые решения в производство и нести ответственность за них; легко осваивать и грамотно применять новые технологии в профессиональной деятельности; постоянно заниматься самообразованием и повышать свою профессиональную квалификацию; находить необходимую информацию из разных источников и правильно её использовать.

Улучшение качества подготовки специалистов связано, прежде всего, с реализацией компетентного подхода, который обеспечивает подготовку кадров, способных быстро адаптироваться к условиям современного производства, умеющих успешно выполнять трудовые функции. Именно компетентный подход нашел отражение во ФГОС(ах) нового поколения по профессии 08.01.07 «Мастер общестроительных работ» и профессионального стандарта «Сварщик».

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Основная цель любого профессионального конкурса – демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование.

Общие задачи: выявить талантливых, творческих студентов, поднять престиж профессии, создать условия для профессионального и творческого роста студентов.

Данная тема представляется актуальной, т.к. в современных условиях к выпускникам предъявляются высокие профессиональные требования. Предприятия-заказчики и предприятия-работодатели запрашивают выпускников колледжей, которые могут быть конкурентоспособными на рынке труда, которые могут восполнить недостаток профессионального опыта творческим подходом к работе, желанием действовать не только по шаблону, но и рационализаторски, стремлением к повышению качества своей работы, к повышению своей профессиональной квалификации.

Традиционным в нашем колледже стало проведение конкурсов профессионального мастерства по компетенции «Сварочные технологии». Такие конкурсы устраиваются как в масштабе учебной группы, так и колледжа. Для конкурса избираются объекты, посильные для выполнения студентами, и вызывающие у них интерес в процессе освоения профессии.

Важно детально разработать условия конкурса, форму поощрения победителей, обеспечить участников материалами, необходимым инвентарем, а также довести до сведения всех обучающихся результатов конкурса.

Все конкурсы проходят с приглашением работодателей, которые оценивают наших конкурсантов, а также позволяют работодателям найти для себя талантливые кадры.

Считаю, что проводить конкурсы профессионального мастерства целесообразно в преддверии итоговых проверочных работ, когда обучающиеся овладели необходимым объемом знаний, умений и навыков. Обязательно провести до конкурса профессионального мастерства предварительную беседу со студентами, чтобы заинтересовать, вызвать желание участвовать в нем.

Рекомендуемая схема подготовки и проведения конкурса профессионального мастерства:

1. определение целей и задач конкурса;
2. выбор темы;
3. создание инициативной группы при подготовке к конкурсу;
4. подбор и составление различных заданий: тестов, кроссвордов, вопросов и т.д.;
5. разработка и обсуждение на предметно-цикловой комиссии положения о конкурсе профессионального мастерства;
6. рассмотрение кандидатур участников;
7. проведение конкурса;
8. подведение итогов конкурса.

В ходе конкурса обязательно представление участников, разминка. Домашнее задание – наиболее существенное звено конкурса, т.к. неограниченность времени работы над ним позволяет обучающимся раскрыть свой творческий потенциал, выполнение конкурсных заданий. Такие задания должны быть интересными по форме, проблемными по содержанию, непродолжительными по времени, и обязательно учитывать межпредметные связи. Домашние задания могут быть представлены в виде творческой самопрезентации «*Я б в рабочие пошел*», которая включает представление подготавливаемых профессий в художественной форме (стихи, проза, песни с музыкальным сопровождением).

Конкурсы профессионального мастерства позволяют реализовать следующие педагогические цели: пробудить у обучающихся интерес к учению, углубить их знания с помощью дополнительных источников информации, подвести к осознанию гордости за свою профессию, развить потребность в творческом поиске, сплотить учебную группу, выявить лидеров. В целом же конкурсы профессионального мастерства ведут к освоению профессиональных и общих компетенций.

При разработке и отборе конкурсных практических заданий следует руководствоваться тем, что задания должны:

- соответствовать требованиям квалификационных характеристик и объему ранее изученного программного материала;
- выполняться в последовательности с нарастающей сложностью;
- иметь практическую ценность;
- совершенствовать приобретенные знания, умения и навыки;
- включать передовые технологии;
- обеспечивать полную загрузку конкурсанта с учетом установленного оргкомитетом времени на выполнение.

Например, для электрогазосварщиков следует учитывать следующие умения:

- читать рабочие чертежи и технологическую документацию на сварку (резку) и контроль качества сварных образцов, несложных узлов, конструкций и заготовок;
- выбирать и проводить техническое обслуживание сварочного оборудования, аппаратуры, технических приспособлений, инструменты и принадлежности сварщика;
- применять правильные приемы работы, планировать предстоящую работу;
- выполнять основные трудовые приемы при ручной и полуавтоматической сварке и наплавке черных и цветных металлов;

- экономно расходовать материалы, электроэнергию, бережно обращаться с техникой, выполнять ученические нормы времени (выработки);
- выбирать ориентировочный режим ручной и полуавтоматической сварки (наплавки, резки) для данного способа выполнения сварных соединений, швов и условий сварки (резки), марки и толщины основного металла;
- готовить основной материал и сварочные материалы к сварке;
- определять качество сварных соединений, выбирать нужный метод контроля;
- работать со справочной и технической литературой;
- соблюдать требования безопасности труда.

Примеры заданий:

1. подготовка пластин под сварку и сборка с прихватками;
2. сварка стыкового и нахлесточного соединения в нижнем и вертикальном положении с двух сторон, и обработка после сварки;
3. выполнение стыковых сварных соединений труб способом ручной дуговой сварки покрытыми электродами под углом 45°;
4. изготовление сборочного узла детали типа короб согласно технологической карте.

Конкурсы в сравнении с другими формами внеклассной и внеурочной работы более эффективно способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, профессиональной и социальной адаптации.

Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах на региональном и федеральном уровнях жизненно необходимо, прежде всего, потому, что именно здесь сосредоточено всё ценное, новое, современное. Использование в процессе подготовки специалистов профессиональных конкурсов, как формы внеурочной учебной деятельности, гарантирует их эффективную подготовку, т.к. эта форма работы расширяет возможности студентов в развитии интеллектуальных и творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления.

### **Литература**

1. Алеева Э.Г. Значение конкурсов профессионального мастерства: электрон. Ресурс. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/03/14/znachenie-konkursov-professionalnogo> (дата обращения 17.02.2016)
2. Педагогика: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2014.
3. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) (7-е изд., стер.) – М.: Академия, 2015.

## **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

*Бестолков Д.А.,  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Состав компетенций по каждой профессии определен новыми образовательными стандартами (ФГОС). Исходя из этого, преподаватель конкретизирует их учебное содержание и определяет методическое обеспечение, образовательные технологии и реализуемые в их рамках активные и интерактивные методы обучения, в которых акцент делается на организацию продуктивной работы студентов, развитие их профессионального мышления.

Приобретение в процессе изучения учебной дисциплины «Материаловедение» знаний, умений позволяет студентам освоить профессиональные компетенции в соответствии с выбранной профессией. Неразрывная связь общепрофессиональных дисциплин со специальными имеет позитивное значение для формирования у будущего специалиста способности к системному действию в профессиональных ситуациях, умения анализировать конкретные ситуационные задачи и использовать знания в практической деятельности.

Основой реализации компетентностного подхода в обучении является технология проблемного обучения, которая развивает креативные свойства личности (умение принимать правильное решение, работать в команде, нести ответственность за свой участок работы, понимать сущность своей профессии и т.д.)

Психологической основой концепции проблемного обучения является теория мышления как продуктивного процесса. Творческие способности, познавательная самостоятельность, радость самостоятельного поиска и открытия связаны с возможностями проблемного обучения, которое направлено на формирование у студентов необходимой системы знаний и умений и развитие профессиональных и общих компетенций.

При проблемном обучении всегда имеет место постановка и решение проблемных ситуаций. Пути создания учебных и учебно–производственных ситуаций разнообразны. Например, для изготовления какого-либо сварочного изделия необходимо определить качество, свойства и расход материала, подобрать тип, марку и диаметр электрода, силу тока, напряжение и другие не менее важные факторы режима сварки. Чтобы приобрести конкретные профессиональные компетенции, студенту необходимо решить комплекс микропроблем, что невозможно без знаний, полученных на уроках материаловедения.

Проблемная ситуация возникает при условии, если студенты не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или производственной ситуации, то есть в случае осознания студентами недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта. Например, преподаватель на уроке материаловедения на тему «Кристаллизация металлов» предлагает студентам фотографии микроструктур стали с различной степенью зернистости. Студентам необходимо объяснить причины различия внутреннего строения одной и той же марки стали. Возникает противоречие между потребностью в объяснении нового факта и недостаточностью прежних знаний.

Также проблемные ситуации создаются при искусственном столкновении студентов с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. На уроках материаловедения в ходе изучения темы «Термическая обработка» студенты решают задачи по назначению режимов термообработки для различных деталей в зависимости от условий их эксплуатации. При решении задач подбирают режимы термообработки, опираясь на необходимость получения нужных свойств. При решении

таких заданий студенты используют знания по термообработке, но вынуждены опираться не на получение свойств, а на изменение структурных составляющих, то есть, вынуждены использовать имеющиеся знания в новых практических условиях.

Для формирования профессиональных компетенций необходимо использовать частично-поисковый метод, изложение материала с проблемным началом, когда имеющиеся у обучающихся знания нужно применить в новых практических условиях. Например, накануне уроков на тему «Конструкционные материалы» полезно рассказать студентам о том, что для эксплуатационной надежности конструкций и обеспечения требуемых свойств их обязательно подвергают термообработке и предложить студентам домашнее задание – найти в окружающей жизни примеры применения конструкционных материалов и решить задачу по назначению режима термообработки для такой конструкционной детали как зубчатое колесо. Следующий урок начинается с беседы. Студенты приводят примеры конструкционных материалов, а преподаватель акцентирует внимание на том, как они используются в их профессии.

Обучающиеся рассказывают о самостоятельных попытках найти варианты решения домашней задачи, но подобрать режим термообработки не могут, так как еще не знают процентное содержание углерода в конструкционных сталях. Возникает проблемная ситуация и потребность найти решения проблемы, имеющей (для студентов) практическую значимость. Таким образом, процесс формирования новых знаний начался в ходе выполнения домашнего задания, в жизненной ситуации, которая раскрыла главную проблему, выявила противоречия между возникшей познавательной потребностью и необходимостью ее удовлетворения. Здесь заложен элемент перспективности обучения: домашнее задание рассчитано на подготовку к усвоению новых знаний; повторение пройденного происходит не в форме повторного чтения конспекта или учебника, а в форме самостоятельной работы, содержанием которой является решение возникшей проблемы – практической или творческой задачи.

В процессе реализации проекта обучающиеся ставились в условия, требующие практического использования имеющихся у них знаний и умений в новых непривычных условиях. Это не только повышает мобильность их мышления, но зачастую служит средством приобретения новых знаний и умений. Подобные проблемные ситуации создавались, например, при рассмотрении полезного использования трения, известного обучающимся как вредное нежелательное явление, в различных устройствах, узлах машин и механизмов и их деталях (резьбовые соединения, муфты сцепления, фрикционные передачи, клиновые соединения и т.п.).

Проблемная ситуация легко возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.

Например, преподаватель после изучения темы «Кристаллизация металлов» просит студентов перечислить изученные способы регулирования свойств сплавов, а затем ставит задачу по изменению свойств вала в нужном направлении. У студентов возникает противоречие между практической невозможностью применения изученных способов, так как вал – готовое изделие, а значит, побуждает студентов к изучению способов регулирования свойств не только жидких сплавов, но и готовых изделий.

Проблемная ситуация возникает тогда, когда имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у студентов знаний для его теоретического обоснования. На уроках материаловедения в начале изучения темы «Термическая обработка» студенты проводят опыт: нагревают три образца одной марки стали и охлаждают их в разных средах (вода, воздух, печь). При измерении твердости видно, что показатели значительно отличаются. В результате опыта студенты достигают практического результата, но объяснить его пока не могут, а значит, познавательная потребность в изучении теории внутренних превращений металлов значительно повышается.

Проблемное обучение даст ожидаемый эффект только при умелом руководстве учебным процессом со стороны педагога. Он создает проблемную ситуацию или отбирает материал, имеющий «естественную проблемность», формулирует вопрос или познавательную задачу, путем наводящих вопросов и уточнений помогает обучающимся самостоятельно понять и сформулировать искомую закономерность, найти способ или условие действия, сделать необходимый вывод.

Проблемное обучение развивает навыки самостоятельного мышления, но оно должно сочетаться с другими видами обучения. Новый материал нужно уметь преподнести так, чтобы обучающимся постоянно было интересно присутствовать на уроке, и от выбранных методов изложения и закрепления нового материала, и от содержания излагаемого материала, а также от личности самого преподавателя: от его эмоциональности, умения говорить и доходчиво объяснять, от его внешности и доброжелательного отношения к обучающимся.

Наглядно видно, что цель проблемного обучения более широкая – это усвоение не только результатов научного познания, но и процесса получения этих результатов, она включает еще и формирование познавательной деятельности студента, и развитие его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений и навыков). Применяя проблемный метод обучения, можно увидеть, как студенты добывают новые знания, у них вырабатываются навыки умственных операций и действий, развиваются внимание и творческое воображение.

#### Литература

1. Бутурлакина Т.Ю. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС (для преподавателей гуманитарных дисциплин образовательных учреждений СПО и НПО): электрон. Ресурс. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2013/04/03/metodicheskoe-posobie-po-sozdaniyu-sovremennogo-uroka> (дата обращения 24.02.2016)
2. Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: электрон. Ресурс. – Режим доступа: <http://cme.dstu.edu.ru> (дата обращения 20.02.2016)
3. Карабанова Л.Б. Модель ориентирования студентов колледжа на профессионально-творческие достижения / Л.Б. Карабанова // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 11.
4. Кроль, В.М. Психология и педагогика: учебное пособие/ Кроль В.М.— М.: Высшая школа, Абрис, 2012.
5. Ломакина Т.Ю. Современные технологии профессионального обучения в условиях перехода на компетентностно-ориентированное образование / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 8.

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Бестолков Дмитрий Александрович*  
*преподаватель общепрофессиональных дисциплин,*  
*кандидат филологических наук*

Использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества. Обучающиеся должны уметь самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать её другим, осваивать новые технологии. Большую роль в этом может и должно сыграть активное применение ИКТ в учебном процессе, поскольку, как показывает практика, использование ИКТ способствует повышению качества знаний студентов, позволяет оптимально расходовать силы и средства для достижения устойчивых положительных результатов в обучении.

Перспективы использования информационных технологий на уроках истории разнообразны и безграничны. Существует масса технологий, которые, выполнив свою миссию, ушли в прошлое. ИКТ технологии к таким технологиям не относятся, т.к. за ними – будущее. Они будут видоизменяться: расширяться, углубляться, модернизироваться, но останутся навсегда. В настоящее время расширение информационного пространства – основная тенденция общественного развития, которая соответствует социальному заказу общества. Поэтому нужна постоянная модернизация и поиск более эффективных методов работы в образовании. Использование ИКТ отвечает данным требованиям.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ преподаватель должен обязательно ответить на вопрос: чем эффективнее будет использование этой технологии (демонстрация, видеоряд, программа и т. д.) в сравнении с традиционным, опробованным подходом, без ИКТ. Если использование ИКТ позволит сократить время на усвоение материала, научит студента делать выводы, сделает процесс обучения интересным – это более эффективный подход, его следует использовать.

Многие преподаватели, научившись создавать электронные презентации, начинают их применять достаточно часто. Наблюдается следующий факт: презентации, перегруженные наглядно-иллюстративным материалом, снижают эффективность его усвоения. Таким образом, мы видим, что наряду с многочисленными преимуществами использование информационных технологий в процессе обучения может иметь и своего рода недостатки, если не учитывать их особенности и требования к использованию. Однако не следует забывать и о значении для обучающегося общения с преподавателем. Педагог всегда должен помнить о том, что центром внимания на уроке является не сама презентация, как бы красиво она не была выполнена и показана, а формы и методы обучения предмету с использованием той самой презентации. Главным в работе преподавателя истории является результат – хорошие знания ученика, которые могут быть получены, в том числе, и путем правильного подбора форм и методов обучения.

Для человека, живущего в рамках современной цивилизации, характерно стремление к визуальному восприятию информации. Данное культурное явление привело к тому, что в процессе информационной коммуникации зрительный знак преобладает над текстовым. Предмет «история» не является исключением. Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействуют становлению объемных и ярких представлений о прошлом.

Приоритет исследовательских и проектных технологий в преподавании истории предполагает использование широкой базы исторических источников, которая не всегда имеется в библиотеке учебного заведения. Возможности ИКТ (электронных учебных



пособий и глобальной сети Интернет) по хранению и передаче информации позволяют решить и эти задачи.

Изменения в современном образовательном процессе ознаменовались появлением разнообразных инновационных технологий, развитие которых выстроилось на основе новых принципов взаимодействия участников образовательного процесса. Интеграция современных образовательных и информационных технологий стала важным условием для совершенствования процесса обучения истории.

#### **Литература**

1. Вяземский Е.Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова – М.: Просвещение, 2012.
2. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы / Б.С. Гершунский. – М., 2009.
3. Гузеев В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех / В.В. Гузеев. – М., 2009.
4. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии / В.А. Трайнев. – 4-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2009.
5. Щербаков Р.М. От знаний личности – к её мировоззрению / Р.М. Щербаков // Педагогика. – 2014. – № 4.

#### **Интернет-ресурсы**

1. История России XIX века – письменные, статистические и графические источники: электрон. Ресурс. – Режим доступа: <http://xix-vek.ru/>
2. Революция и Гражданская война: электрон. Ресурс. – Режим доступа: <http://www.rusrevolution.info/>
3. Россия: автобиография документы об исторических событиях государства, которые написаны их участниками или современниками: электрон. Ресурс. – Режим доступа: <http://rus-biography.ru/>
4. Фотоархив ВОВ 1941-1945 гг. : электрон. Ресурс. – Режим доступа: <http://soldat1941.narod.ru/>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*Бесхлебная Т.С.*

*преподаватель профессионального цикла*

В условиях динамичных процессов, происходящих в экономике России, для современного этапа развития общества характерна смена образовательных парадигм, переход к новым педагогическим технологиям, ориентированным на вариативность, субъектность, творческую индивидуальность, личностный потенциал специалистов, максимально готовых к практической деятельности, способных быстро включаться в инновационные процессы и корректировать свою профессиональную деятельность.

Все более важным в современных условиях труда становятся не столько знания человека (которые устаревают все быстрее и быстрее), сколько его потенциал и способность обучаться.

Практика трудоустройства выпускников показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в творческих кадрах, имеющих помимо специального образования технологическое мышление, умение самостоятельно решать задачи в области профессиональной деятельности, вносить и реализовывать инновационные идеи, проявлять техническое или художественно-прикладное творчество.

Сложность и многоплановость вхождения выпускников в практическую деятельность требует адекватной подготовки, прежде всего в рамках учебного процесса, подготовки, которая сможет соединить теоретические знания и практические умения в единое целое.

Важным становится компетентностный подход к обучению и оценке молодых специалистов, который дает ответы на запросы производственной сферы и является своего рода инструментом усиления социального диалога системы среднего профессионального обучения с миром труда, средством углубления их сотрудничества и взаимодействия.

В такой системе подготовки специалистов выражена четкая ориентированность на потребности рынка труда. Выпускники образовательных учреждений должны владеть компетенциями, которые позволят им быть успешными в соответствующих профессиональных сферах деятельности.

Поэтому для педагога актуальным является внедрение в учебный процесс таких педагогических технологий, которые позволяют в максимальной мере моделировать фрагменты будущей профессиональной деятельности.

Личность человека возникает и развивается в процессе и результате разрешения жизненно важных для него ситуаций. Для того, чтобы развивать профессиональное мышление, организаторские умения необходимо студентов систематически ставить в такие условия, которые позволили бы им упражняться в том или ином виде деятельности.

Поэтому для успешного формирования профессиональных компетенций необходимо широко использовать в учебном процессе метод решения производственных ситуаций, с которыми выпускник столкнется в своей будущей профессиональной деятельности.

Суть метода состоит в том, что студентам предлагается осмыслить реальную производственную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую деятельность, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной ситуации. При этом сама ситуация не имеет однозначных решений. Основным дидактическим материалом служит ситуационная задача, которая включает в себя описание ситуации и контрольный вопрос.

Пример ситуационной задачи: *«В ресторанном бизнесе одной из проблем является непрогнозируемый клиентский поток, т.е. невозможно предвидеть какое количество*

*людей посетят Ваш ресторан в течение дня. Из-за этого трудно определить с штатом поваров, в отдельные дни, когда много клиентов, для выполнения заказов их просто не хватает, и клиентам приходится долго ждать свой заказ, а в другие дни, наоборот, поварам нечего делать. Какие технологические и технические способы для разрешения данной проблемы Вы можете предложить?»*

*Другой пример: «На предприятиях общественного питания в горячем цехе бывает очень жарко, особенно летом. Что Вы могли бы предложить, с точки зрения современного технического оснащения, кроме кондиционера, для улучшения микроклимата в этом цехе?»*

Кроме того, полезно предъявлять для решения производственные ситуации в виде схем, документов, алгоритмов технологических процессов с заложенными в них ошибками, в выявлении которых и заключается анализ ситуации.

Производственная ситуация может включать в себя имитацию как полного производственного процесса или задачи, так и отдельных его элементов, чтобы акцентировать внимание обучаемого на каком-то важном моменте темы, предоставляет студентам возможность в творческой обстановке сформировать и закрепить те или иные навыки производственного процесса.

Задача педагога – дать почувствовать обучающимся, что их профессиональная и жизненная успешность реальна и достижима, но лишь при их активной личной заинтересованности и приложении определенных интеллектуальных усилий.

Типовые производственные задачи формулировались на основе анализа профессиональных функций и имитировали ситуации, которые возникают при выполнении рабочим или специалистом его должностных обязанностей.

*Например: «Повар, зная, что утром для приготовления супов ему потребуется костный бульон, поставил варить говяжьи кости на медленном огне на ночь. Как Вы оцениваете такой прием с технологической точки зрения и с точки зрения безопасности? Как бы Вы поступили в данной ситуации?»*

Особое внимание методу решения производственных ситуаций было отведено и при разработке программ профессиональных модулей. Формированию каждой ключевой компетенции способствуют разработанные конкретные ситуации.

Созданию банка производственных ситуаций помогает собственный производственный опыт и многолетнее сотрудничество со специалистами и руководителями предприятий общественного питания нашего города, Обсуждение и согласование с ними разработанных производственных ситуаций позволяет сделать их более реальными, выделить наиболее часто встречающиеся в профессиональной деятельности ситуации

Метод решения производственных ситуаций используется в процессе закрепления знаний, полученных на предыдущих занятиях; а также для отработки навыков практического применения полученных знаний в ходе семинарских занятий, и для проверки знаний, полученных студентами в ходе теоретического курса

Таким образом, применение метода решения производственных ситуаций в учебном процессе позволяет значительно повысить активность студентов на уроке, научить их больше рассуждать, анализировать и осознанно принимать решения, что отражается на повышении их успеваемости и качестве знаний, помогает студентам приблизиться к реальным условиям их будущей профессиональной деятельности и быстрее адаптироваться на производстве

### **Литература**

1. Башмаков М.И. Теория и практика продуктивного обучения – М.: Народное образование. – 2012.
2. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение процесса подготовки специалистов / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур – М.: Высшая школа, 2009.

3. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование и применение в учебном процессе: учеб.-метод, пособие / под ред. Н.Ф. Ефремовой /. – М.: Национальное образование, 2013.
4. Сергеева М.Г. Имитационные методы профессионального обучения: монография / М.Г. Сергеева. – М.: ИТИП РАО, 2007.

## КОМПЕТЕНТНОСТНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Болдырева Т.В.*

*преподаватель физвоспитания*

В процессе внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) результатом освоения дисциплины «Физическая культура» являются не только знания и умения, но и обозначенные стандартом общие компетенции.

При этом содержание образовательных программ обучения пересмотрено таким образом, чтобы уделять больше внимания развитию компетенций, необходимых в жизни и профессии. Поэтому в настоящее время всё более актуальным становится вопрос компетентностного подхода в образовании.

Физическая культура – одна из составляющих общей культуры человека, которая во многом определяет его отношение к учебе, поведение в быту, в общении.

Опора на компетентностно-деятельностный подход в области физической культуры помогает реализовать задачи современного урока, способствуя формированию ключевых компетенций обучающихся.

Под ключевыми компетенциями понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся

**Ключевые компетенции** – способность обучающихся работать самостоятельно без постоянного руководства (это может проявляться на уроках легкой атлетики, лыжной подготовки, плавания); способность брать на себя ответственность по собственной инициативе (брать на себя роль лидера команды в игровых видах спорта в нестандартных условиях).

К обобщенным предметным умениям относятся умения выполнять правильно физические упражнения (техника выполнения упражнений, бега, прыжков, лыжных ходов и т.д.).

Прикладные предметные умения: это умение выполнять физические упражнения вне урока (на практике, на службе в армии, в туристических походах, на различных состязаниях, в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни человека).

Жизненные навыки необходимы для поддержания здорового образа жизни посредством занятий физическими упражнениями, в нестандартных ситуациях (переправиться через водную преграду, когда нет плавательных средств, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему и т.д.)

Все это можно назвать функциональной грамотностью в области физической культуры.

Чтобы определить, как проявляются ключевые компетенции в процессе занятий физической культурой, проанализируем ряд моментов, связанных с уроком физкультуры.

Например, для достижения таких целей физического воспитания. Как воспитание бережного отношения к собственному здоровью, приобретение умений и навыков в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний, используются средства физической культуры, умения, знания, обеспечивающие индивидуальное здоровье комплексы лечебной физической культуры, дыхательные упражнения; оказание первой помощи при травмах; определение индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности; понимание значения здорового образа жизни, профилактика вредных привычек средствами физической культуры. Все это позволяет сформировать **личностную компетенцию**.

Знание особенностей физической работоспособности человека, факторов положительного влияния физических упражнений на здоровье и формирование здорового

образа жизни позволяет формировать **социальную компетентность**. Это обогащение двигательного опыта профессионально-прикладными упражнениями, ориентированными на подготовку к предстоящей жизнедеятельности, это общая и прикладная физическая подготовка (овладение техникой туризма, навыками ориентирования, комплексы ППФП, профессиограмма).

Умение выполнять тестовые задания, определяющие индивидуальный уровень физической подготовленности формирует **учебно-познавательная компетентность** в двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показаний.

Учебно-познавательная компетентность включает в себя познание основ физического развития и воспитания с целью формирования духовно богатой и физически здоровой личности; приобретение знаний, необходимых для занятий физической культурой и спортом; знание основ личной и общественной гигиены; владение знаниями о правилах регулирования физической нагрузки, регулярных занятий спортом; умение использовать средства физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности; владение современными требованиями к научной организации труда и отдыха (умение контролировать свое физическое состояние при выполнении различных упражнений).

На уроках может быть реализована **информационная компетенция**, т.к. она подразумевает использование обучающимися различных информационных ресурсов. С этой целью предлагаются задания подобного типа: «С помощью Интернета найдите информацию о развитии спорта в древности, о лучших спортсменах и т.д.», проводится тестирование на компьютерах по разделам программы.

**Коммуникативная компетентность** – владение разными видами информации; умение вести дискуссию по проблемам развития спорта и занятий физической культурой; выработка собственной позиции по данным вопросам. Умение анализировать и оценивать свою деятельность, деятельность соперников; применять различные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе.

Формирование данной компетенции происходит через организацию деятельности обучающихся на уроке: это работа в парах, тройках, командах.

Умение работать в команде – одно из ключевых качеств личности, востребованное сегодня на рынке труда, как никогда. Масштабные задачи требуют привлечения масштабных человеческих ресурсов, и не просто привлечения, а слаженной совместной работы. Отсюда и вытекает естественная потребность организаций в людях, способных работать в команде. Именно на учебных занятиях по физической культуре, осваивая такие виды спорта как волейбол, футбол, баскетбол формируются умения командной игры, командного взаимодействия. Командные игры могут заставить участников почувствовать преимущества командной работы и сформировать командный дух, который, в конечном счете, работает на результат. Очень важным механизмом в формировании эффективно работающей команды, являются игры-соревнования между учебными группами, курсами, студентами из других учебных заведений, так как именно здесь находит свое воплощение ряд важнейших потребностей каждого человека – участника группы.

Командные игры являются эффективным средством формирования одной из основных черт личности – самооценки человека и оценки поведения людей с точки зрения моральных правил и норм. Подобные игры показывают каждому свой уровень физического развития, и при умелой поддержке преподавателя могут являться хорошим мотивом для самосовершенствования.

Развитию коммуникативной компетенции способствуют туристические походы, уроки спортивного ориентирования. Занятия туризмом требуют от обучающихся не только спортивного мастерства, но и играют большую роль для развития общения, взаимодействия, сотрудничества, выполнения четко разграниченных обязанностей.

**Общекультурная, личностная компетентность** – усвоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации. Знание особенностей индивидуального здоровья, физического развития, возможностей их коррекции посредством занятий физическими упражнениями; владение методикой организации индивидуальных форм занятий физическими упражнениями; умение выполнять индивидуальные комплексы упражнений, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, Полученные знания помогут обучающимся при самостоятельных занятиях физической культурой.

Для того, чтобы студент получил определенный багаж знаний, используется проектная технология. Метод проектов позволяет создавать для обучающихся условия для проведения самостоятельных исследований в области физической культуры, что приводит к осознанному изучению предмета.

Как правило, все привыкли считать предмет физическую культуру уроком, на котором обучающиеся выполняют упражнения двигательного характера. Считают, что если присутствует умение бегать, прыгать – этого достаточно. Но практика доказала, что обучающийся, который знает теоретический материал более осознанно, подходит более ответственно к самому уроку. Студент, который сам провел небольшие исследования в области физической культуры, понимает, насколько важно знать, как правильно распределить нагрузку, какие могут быть положительные и отрицательные моменты в ходе выполнения того или иного двигательного упражнения.

Опыт применения проектной технологии доказывает, что студент становится более просвещенным в области физической культуры, что позволяет избежать ситуаций, которые могут нанести вред его здоровью. Метод проектов может применяться как в индивидуальной работе, так и групповой. Защита и презентация проектов обучающихся проходят на научно-практических конференциях.

При компетентностном подходе обучающийся сам отвечает за собственное продвижение, как субъект собственного развития. В процессе обучения студенты занимают разные позиции внутри педагогического взаимодействия.

Необходимость развития компетентностей в рамках образования обусловлена изменениями в жизни общества, особенно в сфере труда.

Подводя итог, можно сделать ряд выводов.

1. Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы преподавателя.

2. Целью обучения становится не процесс, а достижение обучающимися определенного результата. Содержание материала внутри предмета подбирается преподавателем под сформулированный результат. Меняются так же и подходы к оценке – в процедуру оценивания включается наблюдение за деятельностью обучающихся.

3. Обучение на уроках физической культуры носит **деятельностный** характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу обучающихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности обучающихся и личной ответственности за принятие решений. Поэтому измениться должны и способы предоставления знаний от преподавателя к обучающемуся: приоритетным становится свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение, дистанционное обучение.

Все перечисленные формы обучения, реализуемые на основе компетентностно-деятельностного подхода, направлены на то, чтобы ввести студента в социальные и профессиональные роли так, чтобы научить его быть успешным и в жизни и в профессии. Это поможет выпускнику самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни.

### Литература

1. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика / Кузнецов В.В. – М.: Эгвес, 2012.
2. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. / под ред. М.М. Безруких. – М., 2012.
3. Пономарева О.Я. Индивидуально-психологические предпосылки формирования профессиональных компетенций / О.Я. Пономарева, И.В. Сафьян, ЕЛ. Шишкова // Профессиональное образование. Столица. Научные исследования в образовании. – 2014. –№ 11.
4. Творогова Г.А. Системно-деятельностный подход – основа ФГОС : электрон. Ресурс. – Режим доступа: [http:// redsovet.org](http://redsovet.org) Федеральный государственный образовательный стандарт: электрон. Ресурс. – Режим доступа:<http://www.fgo.ru/> (дата обращения 19.02.2016)
5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008.



## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Брестер М.Ю.*

*мастер производственного обучения*

В качестве основного результата профессионального образования на современном этапе рассматривается компетентность будущего специалиста. Возникает необходимость максимальной ориентации содержания образования на результаты, значимые в сфере труда, что, по мнению экспертов, и обеспечивает конкурентоспособность выпускников колледжа. Вместе с тем, чрезмерная ориентация на сиюминутные запросы рынка может привести к недооценке нравственно-эстетических аспектов формирования личности специалиста. Важным становится обеспечение преемственности традиционных и инновационных подходов к подготовке специалистов.

Как построить свою работу так, чтобы студентам на уроке учебной практики было интересно, комфортно, но и в то же время, чтобы они учились думать, напряженно работать с материалом, который дает мастер, осваивая новые знания?

Для этого педагог может построить свою работу, основываясь на следующих принципах:

- следовать традициям и внедрять новации;
- повышать уровень компетентности;
- осваивать и внедрять в работу новейшие информационные технологии;
- определять причины затруднений обучающихся и пути их коррекции;
- выявлять уровень сформированности профессиональных и общих компетенций;
- фиксировать индивидуальные достижения обучающихся путём выполнения ими практических заданий;
- организовывать диалог между студентом и мастером производственного обучения путем создания проблемных задач и ситуаций, размышляя над которыми студент ищет самостоятельно, или с помощью мастера, решение, что позволяет развивать творческие способности.

Особая роль отводится мастеру производственного обучения, так как он является главной движущей силой качественного профессионального образования. Он должен обладать определенными качествами, такими, как:

- владение современными образовательными технологиями;
- способность делать учебный материал доступным пониманию;
- осуществление дифференцированного подхода;
- высокий уровень собственного мастерства;
- применение новых технологий и материалов в практической деятельности.

В современных условиях необходимо владеть передовыми образовательными **технологиями и методиками**. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и творчества.

В педагогической практике применяются различные технологии и методики.

**Технология личностно-ориентированного подхода** используется с целью понимания личных особенностей и возможностей обучающегося.

Для предупреждения неуспеваемости применяются **технологии уровневой дифференциации**. Без оценивания работы студента невозможен никакой процесс усвоения. Оно оказывает большое влияние на студентов, на его отношение к профессии, мастеру производственного обучения, колледжу и окружающему миру в целом. Поэтому к процессу оценивания качества знаний студентов надо предъявлять достаточно серьезные

требования. На вводном инструктаже желательно создавать ситуацию успеха, что является одним из направлений повышения качества образования. При выставлении оценок необходимо ориентироваться прежде всего на выполнение обучающимся реальных производственных задач, что свидетельствует о степени освоения профессиональных компетенций.

При выполнении практических работ используются *технология проблемного обучения*, особенно она актуальна при изучении нового материала, когда студенты не получают готового знания, а сами его формируют. Такой прием позволяет студентам самим подойти к теме урока.

Именно технология проблемного обучения позволяет повысить качество знаний, умений, практического опыта и способности решать профессиональные задачи. Проблемная ситуация – это непереносимое условие, своеобразный пусковой механизм развития критического мышления, способности ориентироваться в нестандартных ситуациях.

Сущность технологии проблемного обучения заключается в столкновении студента с учебными и производственными ситуациями и погружение их в эти ситуации в положение «первооткрывателей», «исследователей».

При проблемном обучении всегда имеют место постановка и решение познавательных задач (проблем), выдвигаемых в форме вопроса, задания, задачи. Но не всякая проблемная ситуация становится проблемой, хотя каждая проблема содержит проблемную ситуацию.

*Проблемой является вопрос или задача, способ решения или разрешения которой студенту заранее неизвестен, но он обладает исходными знаниями и умениями для поиска результата или способа выполнения.*

*Проблемное обучение не означает непрерывного процесса решения проблем; не всякий учебный материал содержит проблемное задание и не всякое проблемное задание можно (или нужно) представлять в форме познавательной задачи или противоречивого суждения. При организации проблемного обучения всегда следует руководствоваться принципом целесообразности.*

Проблемную ситуацию можно создать, поставив студента перед необходимостью *выбрать правильное решение из ряда возможных*, известных им.

В процессе обучения проблемные ситуации можно создать, поставив студента в условия, требующие практического использования имеющихся у них знаний и умений в новых непривычных условиях, что не только повышает мобильность их мышления, но зачастую служит средством приобретения новых знаний и умений.

- Из других способов создания проблемных ситуаций следует отметить и такие, как:
- предложение студенту рассмотреть явление с различных позиций;
  - постановка вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждений и т.п.;
  - предъявление несложной исследовательской задачи с заранее предлагаемыми на выбор условиями решения;
  - предложение обучающимся задач с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными и т.п.

Проблемное обучение даст ожидаемый эффект только при умелом руководстве учебным процессом со стороны мастера.

Например, на вопрос *«Из чего состоит цементный раствор»?* студент сразу может дать ответ (цемент, вода, известь, песок). Следующий вопрос: *«А что произойдет, если в этот состав мы не добавим песка»?* уже не предполагает однозначного ответа. В этой ситуации студент начинает думать о том, что с таким раствором он работать уже не сможет, не будет эластичности раствора – он быстро затвердеет, и вскоре весь раствор с поверхности начнет отходить.

**Вопросы:** «Перечислите, какие операции следует выполнить перед нанесением штукатурного слоя?» («грунт» – подготовка поверхности (очистка); обрызг). «А если мы вообще не выполним операцию «очистка поверхности», что произойдет?» **Ответ студента:** «Штукатурный намет на поверхность ложиться не будет, потому что из-за пыли сцепления с поверхностью не будет и вскоре штукатурка будет отслаиваться от поверхности».

Для закрепления полученных знаний используются **слайд-шоу, видеофильмы, проводятся конкурсы профессионального мастерства.**

Конечно же, надо упомянуть и об использовании Интернет-ресурсов, там можно взять очень много информации для уроков: новые отделочные материалы, новые технологии выполнения отделочных работ, новые инструменты, видеоролики мастер-классов, где показана работа с новыми отделочными материалами. Это является ярким наглядным пособием и источником вдохновения.

Применение таких форм проведения уроков учебной практики позволяет стимулировать разнообразие творческой деятельности студентов, дает возможность увеличить на уроке объем информации, позволяет воспитывать навыки самоконтроля, повышает интерес к профессии.

Использование информационно-коммуникационных технологий помогает сделать уроки более интересными, интенсивными

Применение информационных технологий:

- способствует повышению интереса у студента к обучению;
- позволяет наглядно представлять материал;
- интенсифицировать процесс объяснения нового материала;
- регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации;
- повышать познавательную активность студента.

Из всего сказанного можно сделать следующий вывод: качество профессионального образования зависит, прежде всего, от практико-ориентированной направленности обучения и умения мастера производственного обучения владеть и применять инновационные технологии.

### Литература

1. Голощекина Л.П. Система проблемных упражнений как средство повышения эффективности профессионально-технической подготовки учащихся средних профтехучилищ (на примере строительной профессии): Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике: электрон. Ресурс. – Режим доступа:<http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-sistema-problemnyh-uprazhneniy-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti-professionalno-tehnicheskoy-podgotovki-uchaschihsya>. (дата обращения 19.02.2016)
2. Лущикова Е.Г. Совершенствование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образования и воспитания : электрон. Ресурс. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2012/10/06/sovershenstvovanie-professionalnoy-kompetentnosti>. (дата обращения 18.02.2016)
3. Цитцер Б.А. Проблемы повышения качества образования в системе профессионального образования : электрон. Ресурс. – Режим доступа:<http://ктэт.рф/docs/iform/Cитцер%20БА.pdf>. (дата обращения 18.02.2016)

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

*Булыгина А.А.*

*преподаватель профессионального цикла*

Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях. «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать самому, и я научусь». Эти слова китайского мудреца Конфуция можно поставить эпиграфом, размышляя о смысле компетентностного подхода в образовании.

Чтобы быть компетентным, студенту нужно:

### ***уметь***

- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

### ***Искать:***

- запрашивать различные базы данных в поисках информации;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

### ***Сотрудничать:***

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- включаться в проект, т. е. совместную деятельность.

В образовательном процессе ключевые компетенции могут быть приобретены учеником, если соблюдены следующие условия:

- практическая направленность обучения;
- ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- изменение методики преподавания, введение современных образовательных технологий.

Именно это позволяет отойти от односторонней активности учителя на уроке и перенести центр тяжести в процессе обучения на самостоятельность, активность, ответственность самих учащихся за результаты их деятельности. Преподавателю надо уметь использовать новые технологии; быть гибкими перед лицом быстрых изменений; не пасовать перед трудностями; уметь находить новые решения; помогать детям учиться и учиться самому.

С началом активной компьютеризации образования появился термин «***новая информационная технология обучения***», которую иначе можно назвать компьютерной технологией. Среди целей, которые достигаются с помощью использования информационных технологий, следует отметить:

- поддержание и повышение качества образования;
- содействие развитию личности, комфортно чувствующей себя в условиях информационного общества;
- активизацию и индивидуализацию процесса обучения;
- повышение эффективности контроля знаний.

Компьютер сегодня – это мощнейший инструмент получения и обработки информации. Возможности компьютерных и сетевых технологий, их быстродействие потрясают воображение. Поэтому, совершенно естественно внедрение этих средств в современный учебный процесс. Опыт работы показывает, что у тех учащихся, которые активно работают с компьютером, формируется более высокий уровень

самообразовательных навыков и умений, анализа и компоновки получаемой информации. Тем самым реализуется задача перехода от «знаниевой» к «деятельностной» парадигме образования.

Отметим только некоторые дидактические функции компьютерных технологий, которые:

- активизируют и стимулируют интерес учащихся благодаря мультимедийным технологиям;
- активизируют мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала благодаря интерактивности;
- позволяют организовывать дистанционное обучение, не только в целях заочного или экстернатного обучения, но и для учеников, пропускающих занятия по болезни;
- предоставляют помощь в поисках ответов на проблемные вопросы;
- предоставляют ученикам возможность самостоятельного исследовательского поиска материалов, опубликованных в Интернете для подготовки рефератов, сообщений и презентаций по любому вопросу.

Кроме того, компьютер – универсальное техническое средство обучения. Такое техническое средство обучения позволяет упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков. Компьютерные технологии прочно вошли в нашу жизнь, они активно используются на уроках, а также при подготовке к урокам, как учителем, так и учениками. Но использование ИКТ и во внеурочной учебной деятельности также имеет огромное значение. Исследовательские работы учащихся в наши дни часто опираются на возможности, которые даёт компьютер.

Подчас, использование компьютерных технологий сводится к представлению результатов исследования – обучающийся создаёт презентацию своей работы. На самом деле, презентация – это самый последний этап работы, и самый сложный из всех.

Как известно, любая исследовательская работа состоит из нескольких обязательных этапов. Студент должен определить, в чём он видит проблему. Нужно посмотреть, как эта проблема освещена в современном научном мире. Сложный этап – определение целей и постановка задач исследовательской работы. Наконец, сама работа и вывод о её результатах. Видение перспектив работы в будущем.

Использование компьютерных технологий целесообразно на всех этапах исследовательской работы. Традиционно любое исследование начинается с какой-либо проблемы, которая существует в интересующей обучающегося области. Заинтересовавшись проблемой, студент пытается раздобыть информацию, за ней сейчас принято обращаться в Интернет в первую очередь.

Работа на компьютере начинается со сбора материала, исследования темы, изучаемой студентами. На страницах Интернета всегда к услугам содержательные, всем доступные Интернет-энциклопедии. На основе изучения того, как освещена данная тема на страницах Интернета, обучающийся делает обзор литературы, поднимающей интересующую его проблему. Изучив, как освещён вопрос в современной науке, исследователь начинает свой поиск. И тут опять прибегает к компьютерным технологиям. Отдельного разговора требует работа на форуме. На страницах Интернета существуют форумы, на страницах которых можно обсудить любую тему с другими пользователями. Стоит создать тему, и тут открываются огромные поисковые возможности: проведение опроса на форуме, на этой основе изучение общественного мнения. Проводя опрос на форуме, можно попросить указать возраст, профессию, пол и сделать выводы с учётом этих данных.

Можно задать какой-либо вопрос или обратиться с просьбой.

*Использование компьютерных технологий на уроках* может быть очень разнообразно.

- 4) Пожалуй, наиболее эффективной технологией является использование на уроках **электронных учебников**. Имеется масса самых разнообразных по качеству электронных пособий. Необходимо оптимальным образом организовать на уроке работу с имеющимся электронными пособиями.

Хортон А. – «Visual C++ 2010. Полный курс»

Литвиненко Н.А. – «Технология программирования на C++»

Меркулова Н.В. – «ABC Pascal»

Макурин Ю.Д. – Проектирование и реализация баз данных и клиентских приложений в среде MS Visual Studio.NET

Архангельский А.Я. – Программирование в Delphi 7

Зиборов В.В. – MS Visual C++ 2010 в среде .NET

2) Активно используются на уроках **мультимедиа-презентации**. Ученическая презентация – это результат проектной деятельности, над которым учащиеся работают в течение недели или значительно большего времени.

Деятельность по созданию презентаций:

- расширяет возможности самообразования учащихся;
- систематизирует отдельные элементы знания;
- помогает находить и обрабатывать информацию;
- обучает приемам публичного выступления;
- наиболее ценное – плоды творчества учащихся – оказывается доступным и востребованным, что повышает интерес к образовательному процессу.

Создавая презентации к уроку, следует иметь в виду различные цели их использования на занятиях. Например, презентация может использоваться как иллюстративный материал, как информационно-иллюстративный материал, или как ресурс для проверки знаний (тесты, слайд-шоу, карты, схемы, таблицы, интерактивные игры). Несомненно, такая форма подачи материала преподавателем эмоционально заряжена и вызывает интерес обучающихся к предмету.

3) Компьютерные технологии позволяют, используя **электронную почту**, проконтролировать выполнение домашнего задания, контрольной работы или работы с текстом студентом, которого не было на занятиях в колледже по причине болезни. Возможно таким же образом проконсультировать ученика, занимающегося исследовательской работой. При такой форме работы согласие самого ребенка – обязательное условие. Конечно, такая методика не может быть массовой, но, как частный случай, вполне заслуживает внимания.

4) Использование Интернета в педагогической деятельности полезно не только в качестве источника информации, но и как **канала распространения и обобщения своего опыта работы**. Сеть позволяет презентовать разработки уроков, публиковать презентации, исследовательские работы учащихся и другие педагогические находки на различных сайтах, как платных, так и бесплатных. На этих же страницах широко представлен опыт коллег со всей России, который возможно использовать в своей работе, на форумах можно обсудить любой, интересующий вас вопрос.

Уроки с применением компьютерной технологии дают возможность комплексно использовать материально-технические средства обучения. Перейти от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, перенося акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формировать и развивать у обучающихся умение работы с различными видами информации, её источниками. Использование цифровых образовательных ресурсов повышает эффективность учебных материалов, прежде всего за счет использования интерактивности.

В практике работы необходимо активнее применять новые информационные технологии обучения, использовать Интернет-ресурсы при подготовке рефератов и

сообщений, использовать мультимедиа-проектор на уроках для демонстрации презентаций, тестовых заданий, что позволяет учащимся коллективно решать и обсуждать тесты, а педагог может прокомментировать верность суждений учеников. Компьютер позволяет воспроизводить аудио- и видеозаписи, которые используются для сопровождения лекции, либо в качестве проблемного задания, либо как ресурс для обсуждения.

Таким образом, информационно-коммуникативные технологии стремительно врываются в современный процесс обучения и расширяют возможности познания и обучения для педагогов и учащихся. Они способны стимулировать познавательный интерес, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом обновляют содержательную сторону предмета, позволяют индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность обучающихся.

В то же время нельзя чрезмерно преувеличивать значение компьютерных технологий. Как показывает опыт, они хороши для поиска информации, тренинговых и проверочных работ по предмету, которые можно проводить за пределами урока или на уроке в течение нескольких минут, оставив большую часть урочного времени на самое ценное – живое общение студентов со своим педагогом, для рождения идей, наблюдений, выводов и догадок, а может и открытий в процессе коллективной мыслительной деятельности.

#### **Литература**

1. Колесников В.А. Образование и личностное становление человека. 2-е изд. / В.А. Колесников – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2011.
2. Колокольникова З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие: электрон. Ресурс. – Режим доступа: [http://library.krasu.ru/ft/ft/\\_umkd/359/u\\_course.pdf](http://library.krasu.ru/ft/ft/_umkd/359/u_course.pdf) (дата обращения 25.02.2016)
3. Ломакина Т.Ю. Современные технологии профессионального обучения в условиях перехода на компетентностно-ориентированное образование / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 8.
4. Слышкина М.Н. Некоторые проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС СПО: материалы регион, науч.-практ. Конф. 24.01.2012 «Модернизация образования на компетентностной основе: опыт и результаты внедрения образовательных стандартов нового поколения» / М.Н. Слышкина. – Волгоград, 2012.

## РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Быкова Е.А.,  
преподаватель профессионального цикла*

ФГОС нового поколения в качестве основных требований выдвигает обязательное наличие компетентностного подхода, что означает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций у обучающихся.

ФГОС по профессии «Мастер отделочных строительных работ» рекомендует сформировать такие профессиональные компетенции, как:

- выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ;
- производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности;
- выполнять отделку оштукатуренных поверхностей;
- выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

Но современное производство требует не только профессионального подхода выпускников, но и таких качеств современного рабочего, как умение принимать решения в нестандартных ситуациях, иметь информационную компетентность, организовывать собственную деятельность и т.д. То есть речь идет о развитии общих компетенций.

Какие же технологии являются более эффективными для реализации компетентностного подхода? Таких технологий много. Но в практической деятельности особенно эффективна технология проблемного обучения.

***Проблемное обучение, что это?*** Технология проблемного обучения не нова: она получила распространение в 20-30-х годах в советской и зарубежной школе. Элементы проблемного обучения можно увидеть в эвристических беседах Сократа, у Ж.Ж. Руссо. Особенно близко подходил к этой идее К.Д. Ушинский. Он, например, писал: «Лучшим способом перевода механических комбинаций в рассудочные мы считаем для всех возрастов, и в особенности для детского, метод, употреблявшийся Сократом и названный по его имени сократовским. Сократ не навязывал своих мыслей слушателям, но, зная, какие противоречия ряда мыслей и фактов лежат друг подле друга в их слабо освещенных сознанием головах, вызывал вопросами эти противоречащие ряды в светлый круг сознания и, таким образом, заставлял их сталкивать, или разрушать друг друга, или примиряться в третьей их соединяющей и уясняющей мысли».

### ***Целями проблемного обучения являются:***

- достижение высокого уровня развития обучающихся, развития способности к самообучению, самообразованию;
- активизация мышления обучающихся;
- формирование особого стиля умственной деятельности, исследовательской активности и самостоятельности;
- формирование необходимой системы знаний и умений;
- формирование мотивации достижения успеха;
- формирование интереса к изучаемому предмету.

История собственно проблемного обучения начинается с введения так называемого исследовательского метода, многие правила которого были разработаны Джоном Дьюи.

Глубокие исследования в области проблемного обучения начались в 60-х годах XX века. Идея и принципы проблемного обучения в русле исследования психологии мышления разрабатывались отечественными психологами С.Л. Рубинштейном, Д.Н. Богоявленским и др. Исследования в этой области ведутся сейчас и другими представителями педагогической науки.

Проблемное обучение рассматривают как форму активного обучения, которое базируется на психологических закономерностях; как обучение, в котором обучающиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач,



построенных на содержании программного материала; как тип развивающегося обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность с усвоением готовых знаний.

Каждое из определений раскрывает одну из сторон проблемного обучения, а в сумме подчёркиваются главные признаки, которые лежат в основе моделирования уроков в режиме технологии проблемного обучения:

- создание проблемных ситуаций;
- обучение студентов в процессе решения проблем;
- сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

***Для реализации проблемной технологии необходимы:***

- отбор самых актуальных, сущностных задач;
- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств;
- личностный подход и мастерство преподавателя, способные вызвать активную познавательную деятельность обучающегося.

***К методам проблемного обучения относятся:***

- рассуждающий метод изложения;
- диалогический метод изложения;
- эвристический метод обучения;
- исследовательский метод;
- метод программированных заданий.

Как же используется метод проблемного обучения в практической деятельности?

Это проблемное изложение материала, формулировка проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций.

Важным компонентом проблемного обучения является проблемная ситуация – это такое психическое состояние обучающегося, испытывающего интеллектуальное затруднение, которое направляет его мыслительную деятельность на решение проблемы.

***Проблемные ситуации создают различными путями:***

- столкновением обучающихся с явлениями, фактами, которые требуют теоретического обоснования;
- использованием учебных и жизненных ситуаций;
- постановкой исследовательских задач;
- побуждением к анализу привычных фактов и явлений.

Например, при чтении лекции по теме «Оштукатуривание поверхностей улучшенной штукатуркой» студентам предлагается проблемный вопрос: «Как вы считаете, какое место в вашей профессии занимает тема «Улучшенное оштукатуривание поверхностей»?»

Как только обучающиеся находят ответ на данный вопрос, им предлагается сформулировать по одной проблемной ситуации.

В качестве закрепления используется тематическая игра проблемного характера: «Если ..., то».

При организации работы в микрогруппах, для каждой группы создается своя проблемная ситуация. Например: «если при разравнивании раствора на поверхности стены полутерок двигать сверху вниз, то...», «если при высококачественном оштукатуривании применить цементный раствор составом 1:6, то...».

При разделении группы на несколько микрогрупп, назначались предварительно подготовленные консультанты. Во главе каждой группы – свой ответственный, который отмечал, как была решена проблемная ситуация в микрогруппе. Все проблемные ситуации были тесно связаны с реальными производственными задачами.

Итак, проблемное обучение способствует развитию умственных сил обучающихся, их активности, самостоятельности, творческого мышления, а, следовательно, и формированию нужных компетенций. Овладев этими компетенциями, выпускник будет готов к выполнению обозначенных образовательным стандартом и профессиональным стандартом видов профессиональной деятельности и трудовых функций.

#### Литература

1. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: учеб. пособие для учителей / С.И. Заир-Бек. – М.: Просвещение, 2011.
2. Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: электрон. Ресурс. – Режим доступа: <http://cme.dstu.edu.ru> (дата обращения 16.02.2016)
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009.
4. Колокольникова З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие: электрон. Ресурс. – Режим доступа: [http://library.krasu.ru/ft/ft/\\_umkd/359/u\\_course.pdf](http://library.krasu.ru/ft/ft/_umkd/359/u_course.pdf) (дата обращения 16.02.2016)
5. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / Т.В. Кудрявцев. – М.: Знание, 1991.
6. Ломакина Т.Ю. Современные технологии профессионального обучения в условиях перехода на компетентностно-ориентированное образование / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 8.

## МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*Гриднева Н.А.,  
мастер производственного обучения*

Современная система СПО в Российской Федерации ориентирована на федеральные государственные профессиональные стандарты СПО нового поколения, требует от педагогических работников подготовки современного специалиста, обладающего определенными компетенциями, в том числе умеющего творчески и критически осмысливать полученную информацию, использовать результаты своей умственной деятельности на практике. Следовательно, для преподавателей и мастеров производственного обучения важным является вопрос о выборе таких педагогических технологий, которые:

- позволяют студенту стать центральной фигурой образовательного процесса;
- будут направлять студентов на поиск нетрадиционных, новых способов решения учебных задач и проблем;
- создадут условия для профессионального становления личности.

Современными методами в образовательном процессе являются интерактивные методы. Они, как никакие другие, способствуют формированию ключевых компетенций у студентов и активизирует их познавательную активность. Доминирование интерактивных методов в обучении не означает полное исключение иных, оно предполагает лишь их преобладание.

«Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение – диалоговое обучение. Диалог возможен и при традиционных методах обучения, но лишь на линиях «преподаватель-студент» или «преподаватель-группа студентов». При интерактивном обучении диалог строится также на линиях «студент-студент» (работа в парах), «студент-группа студентов», «студент-аудитория».

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, участвуя в обмене знаниями, идеями, способами деятельности. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет студентам не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения, участвовать в дискуссии, вырабатывать совместные решения.

Значительны и воспитательные возможности интерактивных форм работы. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между студентами, приучают работать в команде, снимают нервную нагрузку, помогая испытывать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности. Это очень важно при формировании нового учебного коллектива 1 курса в колледже, который формируется из подростков, имеющих очень разный уровень знаний, культуры, интеллекта.

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и студентов: активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для инициативы, консультирование, организация взаимоконтроля, координирование.

Применение интерактивных технологий на уроках учебной практики требует от мастера производственного обучения определенных усилий по отбору содержания материала, тренировочных упражнений, практических заданий, проектных заданий, а также предыдущей подготовки студентов к интерактивной работе. Большую роль играет

также определение форм и методов учебы, благоприятных для применения интерактивных технологий.

К числу наиболее результативных и понятных для обучающихся относятся такие интерактивные методы, как «мозговой штурм», работа в парах, микрогруппах, проектная деятельность, метод проблемного обучения, деловые игры производственного характера, кейс-метод и другие.

Рассмотрим несколько примеров использования данных методов на уроках учебной практики по профессии «Мастер отделочных и строительных работ».

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными компетенциями.

Например, мастер предлагает обучающимся обсчитать стоимость штукатурных работ. Для решения поставленной задачи необходимо рассмотреть прайс-листы разных фирм, ознакомившись с которыми необходимо выбрать самый оптимальный вариант по закупке строительного материала и определиться со стоимостью выполненных работ. Дается время на обсуждение в подгруппах. Для решения поставленной задачи подготовлен кейс, в котором имеются характеристики поверхности, условия проведения работ, прайс-листы, учебный и справочный материал, список рекомендуемых источников. Обучающиеся должны произвести соответствующие практические расчеты и обоснованно объяснить выбор той или иной фирмы, выполнить весь комплекс работ по оштукатуриванию.

Задание группам.

Группа 1. Произвести вычисления для оштукатуривания деревянной поверхности стен.

Группа 2. Произвести вычисления для оштукатуривания каменной поверхности стен.

Группа 3. Произвести вычисления для оштукатуривания бетонной поверхности стен.

Во время работы внутри группы разрешаются взаимные консультации. При необходимости студенты могут обратиться за помощью к мастеру производственного обучения или консультанту из числа обучающихся. Во время работы они должны применить свои знания на практике, не забывать об экономии материалов и снижении себестоимости работ. От обучающихся требуется определить последовательность выполнения необходимых работ; стоимость всех материалов; стоимость проводимых работ. А затем выполнить оштукатуривание поверхности. Целью для каждой группы должно быть максимальное удовлетворение заказчика в стоимости материала, экономичность в сочетании с качеством проведения штукатурных работ.

Еще одной формой интерактивного обучения является метод «мозгового штурма». «Мозговой штурм» – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач. Используется при решении ситуационных задач. Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. Кроме того, используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования творческого потенциала в поиске решений. Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею

или лучшее решение, а так же осуществить поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

Например. Вниманию студентов предоставлена жилая комната. Мастер дает ее краткую характеристику: высота потолков ниже средней, окна расположены на северной стороне, комната темная. Цель обучающихся – сделать отделку таким образом, чтобы комната визуально казалась светлее, объемнее, выше. Для этого в распоряжении студентов имеются: обои разного рисунка и расцветка, акриловая краска для потолка белого цвета и несколько колеров разных цветов, и другие вспомогательные материалы. В результате дискуссии каждая микрогруппа должна предложить свою идею по отделке комнаты и аргументировать, почему нужно сделать именно так, как они предлагают. После того, как все идеи выдвинуты и защищены, мастер производственного обучения вносит, если необходимо, свои коррективы. Весь материал обобщается и служит рекомендацией для будущей профессиональной деятельности.

Современное производство ждет профессионально мобильных, конкурентно способных выпускников, которые смогут успешно выполнять трудовые функции, определенные стандартом Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 года № 1138н «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный». От выпускника также требуется владение основными способами взаимодействия с миром и с самим собой, такими, как исследование, организация, коммуникация и рефлексия, что составляет компетентность выпускника. Для достижения такого качества образовательных услуг, я считаю необходимо использование интерактивных образовательных технологий, переход на интерактивное обучение, которые активизируют познавательную деятельность студентов на практических занятиях.

#### **Литература**

1. Глебова Л.И. Применение активных методов обучения в практике преподавателей. : электрон. Ресурс. – Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id243> (дата обращения 16.02.2016)
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии / М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2010.
3. Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : электрон. Ресурс. – Режим доступа: <http://cme.dstu.edu.ru> (дата обращения 17.02.2016)
4. Колесников В.А. Образование и личностное становление человека. 2-е изд. / В.А. Колесников – Иркутск: изд-во ИГУ, 2011.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Каменская Т.А.,  
преподаватель профессионального цикла

Сама структура профессионального модуля, состоящая из междисциплинарного теоретического курса и программы учебной и производственной практик, свидетельствует о том, что основной принцип компетентностного подхода – это тесная взаимосвязь теоретической и практической основ профессии. Реализовать эту связь возможно только на основе практико–ориентированных образовательных технологий. Образовательные стандарты нацелены на получение такого результата, как способность выпускника квалифицированно выполнять конкретные виды профессиональной деятельности, то есть освоение требуемых компетенций. И преподавание междисциплинарного курса нацелено на то, чтобы способствовать этому результату.

Считаю, что основой реализации компетентностного подхода является технология проблемного обучения. Обучение компетенциям должно проходить в существенной степени в режиме формирования и решения практических проблемных вопросов, проблемных ситуаций, специально подобранных задач, содержащих определённую проблему. Нынешний молодой рабочий помимо базовых профессиональных знаний, должен обладать навыками самостоятельного разрешения конкретных производственных ситуаций, способностью действовать самостоятельно, инициативно и ответственно. В этом случае его конкурентоспособность возрастает многократно.

Проблемные задания, ситуационные задачи развивают техническое мышление, способствуют качественному усвоению и продуктивному применению приобретённых знаний для решения технических и технологических проблем, формируют познавательную самостоятельность обучающихся.

Проблемное задание может быть выдвинуто в форме вопроса или практического задания, ситуационной задачи.

Например, проблемные вопросы могут быть сформулированы следующим образом:

*«Что произойдёт, если вместо развёртки применим развертку?»;*

*«Что произойдёт, если установить илифовальный круг, не прошедший балансировку?»;*

*«А почему так, а не иначе...?»*

*«Результатом чего является биение вала?»*

Работа на уроке идёт продуктивно, если обучающиеся сами ищут способы решения ситуации, доказывают, аргументируют.

Описывая производственную ситуацию, предлагаю проанализировать её, найти путь решения.

Например, предлагается следующая ситуация производственного характера:

При обработке резцом из быстрорежущей стали заготовки диаметром 20 мм без охлаждения обучающийся установил на станке частоту вращения шпинделя, равную 1200 об/мин. Однако мастер при обходе рабочих мест сделал ему замечание, указав на ошибку. В чём заключается ошибка обучающегося? Каким образом можно проверить справедливость замечания мастера?

Для их решения проблемных задач необходим определённый запас как теоретических, так и практических знаний основ профессии по таким предметам, как специальная технология, допуски, черчение, материаловедение. Интеграция теории и практики при решении различных задач практического и творческого характера не только облегчает усвоение определенных знаний, но и способствует формированию профессиональных компетенций, развитию образного мышления, творческой активности. При подготовке токарей необходимо научить обучающихся самостоятельно решать задачи, связанные с выявлением технических требований к детали, выбором способов и

последовательности ее обработки, планированием и осуществлением наладки станка, выбором инструментов, режимов обработки. Одна из главных задач – научить самостоятельно искать резервы повышения производительности труда и точности обработки.

Мобилизовав свои усилия, обучающиеся могут выявлять несовершенство оборудования, приспособлений, инструментов или приемов работы. Иногда я практикую ситуацию с преднамеренным нарушением технологического процесса обработки деталей и предлагаю обнаружить эти нарушения и предложить пути их исправления.

Обучение решению задач следует начинать с простых: выбор заготовки, инструмента, нахождение причин брака и мер предупреждения и др.

Постепенно обучающиеся переходят к решению более сложных задач: составление рационального технологического процесса, нахождение оптимальных режимов обработки, конструирование и др.

Большую практическую ценность имеют задачи на представление образа изменяющейся детали, так как в них необходимо воссоздать пространственный образ детали на основе описания.

В процессе решения развивается технологический стиль мышления; обучающиеся лучше представляют и осмысливают последовательность обработки деталей и основные технологические понятия: установка, переход, проход, операция.

Примером может служить такое задание: *на токарно-винторезном станке обрабатывается деталь по следующей технологии:*

Таблица 1

<b>Операция</b>	<b>Установка</b>	<b>Переход</b>	<b>Содержание установок и переходов</b>
005	А	-	Установить заготовку $\varnothing$ 40 мм и длиной 90 мм и закрепить в 3-х кулачковом патроне
		1.	Подрезать торец
		2.	Проточить $\varnothing$ 38 мм до кулачков патрона
		3.	Проточить $\varnothing$ 36, 5 мм начисто до кулачков
		4.	Просверлить $\varnothing$ 20т мм насквозь
		5.	Расточить $\varnothing$ 30 мм на длину 30 мм
		6.	Отрезать на длину 70 мм

Требуется нарисовать эскиз детали, полученной в результате обработки.

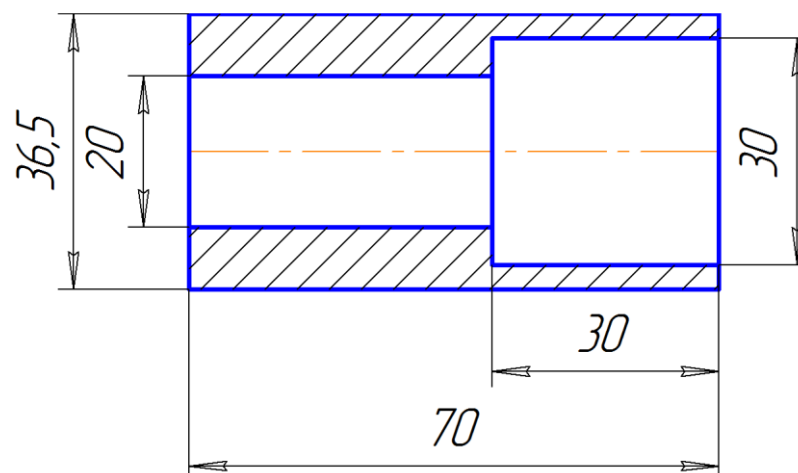


Рис. 1

Задание можно усложнить, добавив технические условия на точность и чистоту обработки.

Умение находить наиболее целесообразные технологические решения для конкретных условий работы – важнейшее профессиональное качество. Умение анализировать существующие технологические процессы и самостоятельно строить техпроцесс для конкретных условий называется умением технологически мыслить.

Эти задания развивают навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, сопоставлять данные справочных таблиц с условиями обработки, то есть знать характеристику материала заготовки, характеристику инструментального материала, конструкции инструмента, технические возможности станка и др.

Для применения компетентного подхода к изучению специальных дисциплин в практике обучения использовались следующие приемы:

- наиболее сложные темы изучались в производственном цеху завода «Прогресс», где обучающиеся могли наблюдать технологические процессы, рациональные приемы обработки, особенности техпроцессов для единичного и серийного производства, почувствовать необходимость овладения компетенциями для качественной профессиональной работы;
- проведение отдельных лабораторных работ и практических занятий было организовано в лаборатории ОАО «Мичуринский завод «Прогресс»;
- темы лабораторных, курсовых и дипломных работ согласовывались со специалистами предприятий;
- совместная разработка со специалистами предприятий программ профессиональных модулей с учетом внедрения в производственный процесс новых технологий;
- разработка отдельных тем профессионального модуля на базе учебно-производственного участка колледжного многофункционального центра (темы по новейшим технологиям, изучение станков с ЧПУ);
- проведение бинарных уроков совместно с мастером производственного обучения при изучении сложных тем программы, таких, как «Обработка конических и фасонных поверхностей», «Нарезание резьбы резцами», «Работы с помощью универсально-делительной головки» и др., которые требуют достаточно сложных понятий по настройке и наладке на заданный вид операции. Совместная работа с мастером производственного обучения облегчает усвоение этапов настройки и расчетов, дает наглядный пример значения теории для практики, формирует умения пользоваться теоретическими знаниями в разнообразных производственных ситуациях, в условиях, когда требуется оперативно и взвешено принять единственно верное решение;
- проведение совместно с работниками предприятия конкурсов профессионального мастерства, состоящих из двух туров: теоретического и практического. При



составлении конкурсных заданий использовались вопросы по чтению чертежа, анализу технических требований, что являлось подготовкой к выполнению практической части конкурса. Конкурсы профессионального мастерства не только способствуют формированию компетентного специалиста, но и развивают интерес к избранной профессии, позволяют проявить свои профессиональные качества, почувствовать гордость за свою профессию.

Таким образом, создавая практико-ориентированную образовательную среду за счет использования практико-ориентированных технологий и механизма сотрудничества с работодателями, тесной связи теории с практикой, формируем конкурентоспособных, квалифицированных работников, востребованных современным производством.

### **Литература**

1. Карабанова Л.Б. Модель ориентирования студентов колледжа на профессионально-творческие достижения / Л.Б. Карабанова // Среднее профессиональное образование. – 2014. – №11.
2. Ломакина Т.Ю. Инновационная деятельность в профессиональном образовании: монография / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. – Курск, 2011.
3. Пономарева О.Я. Индивидуально-психологические предпосылки формирования профессиональных компетенций / О.Я. Пономарева, И.В. Сафьян, ЕЛ. Шишкова // Профессиональное образование. Столица. Научные исследования в образовании. – 2014. – № 11.

## ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Климова Е.Ю.,  
*преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Современное профессиональное образование не может оставаться в стороне от процессов модернизации, происходящих сегодня во всем мире, в том числе и в России. Мировые тенденции и инновации: личностно ориентированный подход, информатизация, интеграция и другие касаются профессионального образования, как важного и неотъемлемого этапа образования личности. К числу таких тенденций относится и компетентностный подход, появление которого связано, прежде всего, с кризисом образования, состоящим в противоречии между программными требованиями к ученику, запросами общества и потребностями самой личности в образовании.

В эпоху Интернета и электронных средств хранения информации формальные знания человека перестает быть значимым капиталом. Современное информационное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. От человека требуются умения ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания, обладать такими качествами, как универсальность мышления, динамизм, мобильность.

Идея компетентностного подхода – один из ответов на вопрос, какой результат образования необходим личности и востребован современным обществом. Формирование компетентности обучающихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречия между необходимостью обеспечивать качество образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации, подлежащей усвоению. Речь идет о компетентности как о новой единице измерения образованности человека, при этом внимание акцентируется на результатах обучения, в качестве которых рассматривается не сумма заученных знаний, умений, навыков, а способность действовать в различных проблемных ситуациях.

Компетентностный подход – четкая ориентация на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности. Компетентность = желание + понимание ЗУН + лично значимые смыслы + система ценностей + готовность решать проблемы + социальный опыт + деятельность.

Компетентностное образование реализуется благодаря усвоению учащимися ключевых компетентностей: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования. Необходимо применение современных методов, приёмов, технологий для реализации компетентностного подхода.

На сегодняшний день **проектная технология** в современном профессиональном образовании является актуальной, так как данная технология формирует все 7 ключевых компетенций. Работа над проектом – процесс творческий. Обучающиеся самостоятельно или под руководством педагога занимается поиском решения какой либо проблемы. Это требует от них владения большим объемом предметных знаний, владения творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями, например, они должны генерировать идеи, для чего требуются знания в разных областях, умение находить не один, а несколько вариантов решения проблемы, вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами, находить компромисс с собеседником, лаконично излагать свою мысль.

Работа над проектом доказала, что «вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Помочь друг другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи – так же естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни». Поэтому можно с уверенностью утверждать, что у учащегося развивается креативная компетентность. Проект создает максимальные условия для проявления и становления творческих возможностей обучающегося.

Работа над проектом может вестись или индивидуально, или в группах. В последнем случае участникам совместного проекта следует помочь распределить роли и объяснить, что общий успех зависит от вклада каждого участника. Работа над проектом начинается на уроке под руководством педагога. Важно организовать работу над проектом, создав максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала обучающихся. Для этого необходимо убедиться, что тема проекта подходит для всех участников группы, согласно их увлечениям и темпераменту. Необходимо убедить их использовать разнообразные способы работы: графическое написание, оформление, подборку иллюстраций и фотографий, а по необходимости – аудио- или музыкальное оформление.

В процессе выполнения проекта обучающиеся приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта, поэтому каждый участник, активно включается в поиск новой информации. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, студенты приучаются творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач, реализовывать усвоенные им средства и способы работы.

Развитие творческих способностей обучающихся и интеллектуальных умений невозможно без **проблемного обучения**. Цель и назначение проблемного обучения – преодолеть элементы механического усвоения знаний, активизировать мыслительную деятельность обучающихся и ознакомить их с методами исследования. Толчком к продуктивному мышлению, направленному на поиски выхода из состояния затруднения, которые испытывает студент в момент столкновения с чем-то, что вызывает у него вопрос, служит проблемная ситуация. Средством её создания является учебная проблема (проблемная задача, задание, вопрос). Каждая учебная проблема подразумевает противоречие. Именно противоречие между познавательными практическими задачами, которые выдвигаются самим ходом обучения, и наличным уровнем знаний, умений и навыков обучающихся, уровнем их умственного развития служит движущей силой обучения. Следовательно, если педагог вводит в учебный процесс учебные проблемы, то управление процессом усвоения есть управление процессом выхода из проблемной ситуации, а точнее процессом самостоятельного решения проблемы студентами.

Под технологией проблемного обучения понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании обучающихся под руководством педагога проблемных ситуаций, требующих активной самостоятельной деятельности по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей. Принцип проблемности является глобальными всепроникающим основанием любой человеческой деятельности. Различают два типа проблемных ситуаций: педагогическую и психологическую. Первая представляет собой особую организацию учебного процесса, вторая касается деятельности обучающихся.

Педагогическая проблемная ситуация создаётся с помощью активизирующих действий, постановки педагогом вопросов, подчёркивающих противоречия, новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации – сугубо индивидуальное явление: это "вопросное состояние", поисковая деятельность сознания, психологический дискомфорт. Не слишком трудная, не слишком лёгкая познавательная задача не создаёт проблемной ситуации для

студентов. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, его закреплении, контроле.

Проблемная ситуация – центральное звено проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность, активизируется мышление, создаются условия для формирования правильных обобщений. Наиболее чётко и последовательно компоненты проблемной ситуации разработаны психологом А.М. Матюшкиным. По определению А.М. Матюшкина, проблемная ситуация характеризует определенное психическое состояние студента, возникающее в процессе выполнения задания, которое помогает ему осознать противоречие между необходимостью выполнить задание и невозможностью осуществить это с помощью имеющихся знаний. Осознание противоречия пробуждает у студента потребность в открытии (усвоении) новых знаний о предмете, способе или условиях выполнения действия.

Таким образом, проблемная ситуация должна создаваться с учетом реальных, значимых противоречий. Только в этом случае она является мощным источником мотивации познавательной деятельности, активизирует их мышление, направляет на поиск неизвестного.

На уроках можно использовать различные методические приёмы создания проблемных ситуаций:

- сталкивать противоречия в практической деятельности;
- излагать различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагать группе рассмотреть явление с различных позиций;
- сталкивать обучающихся с жизненными явлениями, фактами, требующими теоретического объяснения;
- побуждать обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставить конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- побуждать обучающихся к анализу жизненных явлений, приводящих их в столкновение с прежними житейскими представлениями об этих явлениях;
- сталкивать мнения при формулировании гипотез;
- ставить проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределённостью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения на преодоление "психологической инерции");
- побуждать учащихся к предварительному обобщению фактов.

Чтобы создать проблемную ситуацию, перед студентами следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого требует открытия новых знаний и овладения новыми умениями; здесь может идти речь об общей закономерности, общем способе деятельности или общих условиях реализации деятельности. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям. Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала преподавания и от степени его обобщения. Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала. Проблемными заданиями могут быть: усвоение; формулировка вопроса; практические задания. Проблемное задание может привести к проблемной ситуации только в случае учета вышеупомянутых правил. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

Очень трудную проблемную ситуацию педагог направляет путем указания учащемуся причин невыполнения данного ему практического задания или невозможности объяснения им тех или других фактов. Подготовленность студента к проблемному учению определяется, прежде всего, его умением увидеть выдвинутую преподавателем (или возникшую в ходе урока) проблему, сформулировать ее, найти пути решения и решить эффективными приемами.

Проблемная ситуация преследует следующие дидактические цели:

1) привлечь внимание студента к вопросу, задаче, учебному материалу, возбудить у него познавательный интерес и другие мотивы деятельности;

2) поставить его перед таким познавательным затруднением, продолжение которого активизировало бы мыслительную деятельность; помочь ему определить в познавательной задаче, вопросе, задании основную проблему и наметить план поиска путей выхода из возникшего затруднения; побудить к активной поисковой деятельности; помочь ему определить границы актуализируемых ранее усвоенных заданий и указать направление поиска наиболее рационального пути выхода из ситуации затруднения.

Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу обучающихся, создаёт благоприятные условия для решения коммуникативных способностей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Кроме того, умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, классифицировать и структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи. Всё это ведёт к достижению самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире и т.д. Использование проектной технологии и технологии проблемного обучения позволяют развивать все виды компетентностей, что повышает качество образования.

#### Литература

1. Болдырев Е.В. Подготовка студентов к проектно-инновационной деятельности теоретическая модель и опыт ее реализации / Е.В. Болдырев, И.П. Пастухова // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 1.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009.
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Коноплева Т.Д.,  
*преподаватель профессионального цикла*

Перед профессиональным образованием России сейчас, как никогда ранее, очень остро встала проблема массового формирования совершенно нового поколения специалистов – креативных, социально-активных и ответственных профессионалов. В настоящее время только мобилизация интеллектуального и социального потенциала всей экономически активной части населения страны и особенно ее молодого поколения позволит нам выйти из столь сложного социально-экономического состояния, в котором оказалась Россия вместе со всей мировой экономической системой.

Современный специалист должен быть активной творческой личностью, настроенной на достижение высших профессиональных и социальных вершин.

Проблема формирования профессионально-познавательной активности студентов – один из важнейших факторов, обуславливающих эффективную карьеру выпускника, его профессиональную состоятельность как специалиста. Поэтому в процессе профессиональной подготовки студентов необходимо уделять особое внимание развитию именно этого качества личности будущего специалиста. Для этого необходимо уточнить терминологию, а затем определить оптимальный механизм и пути развития данного качества в процессе подготовки специалистов общественного питания.

Понятие «активность» и «активный» в психологическом словаре определяется как функционирующий, действующий [1].

В педагогике «активность» определяется как важнейшая черта человека, его способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, установками и целями. Как особенность личности активность проявляется в энергичной, интенсивной деятельности, как деятельное состояние, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями.

Ряд исследователей проблемы учебной деятельности рассматривают познавательную активность как характеристику деятельности: ее интенсивность и напряженность. Другие авторы под познавательной активностью понимают «качество деятельности» личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности. Изучив и проанализировав проблему познавательной активности в психолого-педагогической литературе, можно считать, что познавательная активность – это положительное отношение личности к учебной деятельности с целью усвоения знаний и умений.

С познавательной активностью тесно связана профессионально-познавательная активность (ППА).

Профессионально-познавательная активность, в отличие от познавательной активности, более конкретизирована и имеет профессиональную направленность. Профессионально-познавательная активность рассматривается как личностное качество студента, проявляющееся в положительном отношении к учению, в инициативности и самостоятельности осуществления учебно-познавательной деятельности, обеспечивающей успешное выполнение видов профессиональной деятельности в определенной области.

Формирование профессионально-познавательной активности обучающихся по профессии «Повар, кондитер», – длительный процесс их поэтапного продвижения, который осуществляется в следующей последовательности: ситуативная активность (проявление любопытства – любознательности), надситуативная активность (осознанный

познавательный интерес), учебно-профессиональная активность, профессионально-познавательная активность.

**Первый этап.** Ситуативная активность проявляется в любопытстве и любознательности студента при знакомстве с содержанием изучаемых дисциплин и учебной деятельности, носящих занимательный характер.

Для того, чтобы возбудить любопытство и любознательность и обеспечить дальнейшее формирование познавательной активности у студентов, в основу работы положена актуализация их знаний и опыта. Так, например, при изучении темы «*Обработка овощей и грибов*» целесообразно обратиться к студентам с вопросами: «*Для чего сортируют овощи?*», «*Для чего моют овощи перед очисткой?*», «*Зачем капусту кладут в соленую воду?*», «*С какой целью нарезают овощи?*» и т.д.

На начальном этапе для того, чтобы вызвать у студентов активное внимание, опираясь на потребность человека в новых ярких впечатлениях, можно использовать занимательное содержание изучаемых дисциплин: исторические справки, факты, интересные примеры, обращаясь к аудитории с вопросами: «*А известно ли вам кем и когда в Россию был привезен картофель?*», «*Знаете ли вы, почему дано название блюду «Бефстроганов», а салату – «Оливье»?*»

При формировании познавательных интересов, воспитании любви к профессии эффективен урок–экскурсия, где обучающиеся знакомятся с типами предприятий общественного питания, ассортиментом, формами работы и сбыта продукции. Важным средством, вовлекающим студентов в интересную деятельность и возбуждающим их любопытство и любознательность, являются дидактические игры, такие как: «*Слабое звено*», «*Профессиональное домино*», «*Кроссворд*», деловая и ролевая игра «*Официант – посетитель*», «*Технолог и повар*» и т.д. Как известно, деловая игра представляет собой моделирование реальной (реже условной, воображаемой) ситуации, в которой будущие специалисты должны не только продемонстрировать свои знания, но проявить разнообразные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью (коммуникабельность, инициативность, умение находить нестандартные решения). Проведение деловых игр помимо закрепления и совершенствования специальных знаний и профессиональных умений позволяет обучающимся профессиям сферы обслуживания населения приобретать опыт делового общения с партнерами по работе в различных жизненных и производственных ситуациях.

Наблюдения показали, что игровые ситуации на уроке являются активными средствами обучения и контроля усвоения знаний и умений. Занимательный характер деятельности, воздействуя на чувства обучающихся, создает положительный настрой к учению и готовность к активной мыслительной деятельности у всех студентов независимо от их знаний и способностей.

Это послужило первым шагом на пути формирования профессионально-познавательной активности студентов.

**Второй этап.** Надситуативная активность характеризуется тем, что студент свободно и ответственно ставит перед собой цели, завышенные по отношению к исходным требованиям ситуации. В целях формирования осознанного познавательного интереса целесообразно использовать метод эвристической беседы.

**Эвристическая беседа** – один из словесных методов обучения, вопросно-ответная форма общения педагога с обучающимися. Сущность эвристической беседы состоит в том, что преподаватель путем постановки перед студентами определенных вопросов и совместных с ними логических рассуждений подводит обучающихся к определенным выводам, составляющим сущность рассматриваемых явлений, процессов, правил и т.п. При этом педагог побуждает воспроизводить и использовать имеющиеся у них теоретические и практические познания, производственный опыт, сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения. Например, преподаватель просит объяснить: почему у сваренного вкрутую яйца можно увидеть потемнение верхнего слоя желтка?

Такие вопросы активизируют внимание, мышление, формируют осознанный познавательный интерес

Самое действенное средство возбуждения и поддержания интереса и внимания на уроке – создание проблемных ситуаций, например: *«Тесто не подходит или процесс брожения проходит недостаточно интенсивно. Назовите причины, и способы решения профессиональной ситуации?»*. Создание, отбор проблемных ситуаций должно, как правило, предшествовать объяснению или самостоятельному изучению учащимися нового учебного материала. Элементы проблемности в ситуационных задачах профессиональной направленности стимулируют учебно-познавательную деятельность студентов и обеспечивают дальнейшее их продвижение на пути формирования ППА.

**Третий этап.** Основными приемами формирования учебно-профессиональной активности является решение задач и выполнение заданий поискового характера с использованием исследовательского метода. Новое знание создается, конструируется в ходе исследования, разрешения учебных проблем, при решении которых у студентов осуществляется развитие продуктивного мышления. На лабораторных работах и практических занятиях мною применяется частично-поисковый метод, побуждая обучающихся к исследованию проблем. Например, после изучения темы *«Дрожжевое тесто и изделия из него»* предлагается следующее задание: *«Исследовать на схожесть технологических процессов приготовления булочки «Бриош» и пирожков жареных»*.

Продлав большую творческую работу над проектами, такими как: *«Йодосодержащие продукты и их роль в питании человека»*, *«Пищевые добавки – польза это или вред?»*, *«Использование компьютерной техники в работе шеф-повара»*, *«Влияние тепловой кулинарной обработки овощей на содержание витамина С»*, обучающиеся приобретают уверенность в своих способностях, повышается их мотивация к самостоятельному поиску знаний.

**Четвертый этап.** Профессионально-познавательная активность сопряжена с творческим характером учебно-познавательной деятельности студента при установлении взаимосвязей и взаимозависимостей в ходе решения задач и выполнения заданий творческого характера. Продуктивные, творческие способы реализации содержательного потенциала специальных дисциплин через дидактические средства (письменные экзаменационные работы, рефераты, исследовательские работы и т. д.) направлены на решение поставленной проблемы, обеспечивая таким образом формирование профессионально-познавательной активности студентов колледжа.

Использование ИКТ обеспечивает возможность обучающимся самостоятельно добывать информацию, способствует интенсификации обучения, повышает интерес к изучаемому материалу, способствует объективному контролю знаний. Особый интерес вызывает подготовка слайдовых презентаций самими обучающимися, что развивает их творческие способности, помогают успешно формировать профессиональные и общие компетенции. Обучение также должно основываться на практико-ориентированных технологиях. В основе лежит деятельность самих обучающихся, их сотрудничество с преподавателем и друг с другом, профессиональное содержание преподаваемого материала, прохождение лабораторно-практических занятий, не только в учебной мастерской, но непосредственно на производстве. Большую роль играет для формирования профессионально-познавательной активности подготовка и участие студентов в конкурсах профессионального мастерства в колледже, областного уровня, WORLD SKILLS RUSSIA по компетенции «Кондитерское дело», «Поварское дело». Участие в конкурсах позволяет раскрыть профессиональные таланты студентов, развить способности, выявить наиболее ярких, интересных, способных к профессиональному творчеству будущих работников сферы общественного питания.

Важная составляющая в моей работе – внеаудиторная работа, направленная на развитие творческого мышления, интереса к профессии. Ежегодно привлекаю обучающихся к проведению предметных недель, в рамках которых проходят олимпиады,



викторины, экскурсии, конкурсы. Большой интерес у обучающихся вызывают занятия кружка «Занимательная кулинария», где изучаются старинные рецепты, кухни народов мира, изготавливаются макеты тортов, пирожных. На занятиях кружка у каждого есть возможность реализовать свои творческие идеи.

Таким образом, формирование профессионально-познавательной активности носит поэтапный характер, и на каждом этапе следует применять определенные дидактические средства (задачи, задания и т. д.) с учетом характера содержания и потенциальных возможностей изучаемой темы, определенную методику выполнения данных заданий, что обеспечит соответствующую учебно-познавательную деятельность и активность обучающихся.

Современное производство России остро нуждается в рабочем высокого уровня квалификации с творческим подходом в производственной деятельности, что нашло отражение в обозначенной руководителями страны задаче подготовки до 2030 г. 25 млн. рабочих, из них 10 миллионов – рабочих высокого уровня квалификации. Поэтому проблема подготовки таких работников является одним из наиболее актуальных, приоритетных направлений в модернизации развитии системы подготовки квалифицированных рабочих.

Рассматривая специфику развития профессионально-познавательного интереса у студентов колледжа отметим, что формирование общих и профессиональных компетенций является основой реализации Федеральных государственных стандартов нового поколения для учреждений среднего профессионального образования. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта студенты должны обладать общими и профессиональными компетенциями, где под компетенцией понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

#### **Литература**

1. Большой толковый психологический словарь. Т.1 (А-О). – М.: Вече, 2011.
2. Колокольникова З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие: электрон. ресурс. – Режим доступа: [http://library.krasu.ru/ft/ft/\\_umkd/359/u\\_course.pdf](http://library.krasu.ru/ft/ft/_umkd/359/u_course.pdf) (дата обращения 14.02.2016)
3. Левина И.Д. Формирование профессиональной культуры творческой личности: теоретические аспекты / И.Д. Левина // Среднее профессиональное образование – 2016. – № 1.
4. Сергеева М.Г. Имитационные методы профессионального обучения: монография / М.Г. Сергеева. – М.: ИТИП РАО, 2007.
5. Таюрская Н.П. Оценка квалификации выпускника профессионального образования: компетентностно-деятельностный подход / Н.П. Таюрская // Ученые записки ЗабГУ. – 2015. – №6(65).

## ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КАМЕННЫХ РАБОТ

Кулыгина Е.И.,  
преподаватель профессионального цикла

На современном этапе развития общества профессиональная подготовка студента определяется во многом социальным заказом общества. Его потребностями в специалистах соответствующего профиля.

В новых экономических условиях выпускники профессиональной школы должны не только владеть системой профессиональных знаний, но и быть способными к индивидуальной творческой деятельности, самообразованию и повышению своего интеллектуального и культурного уровня.

В своей педагогической практике, для развития у студентов самостоятельности и творческой инициативы, использую методы направленные, прежде всего, на реализацию компетентностного подхода, который обеспечивает конкурентоспособность студентов на рынке труда.

Вот некоторые из них:

**Самостоятельная работа по образцу**, заготовленному на доске или на карточке. Студенты выполняют аналогичное задание с измененными данными. Цель работы – закрепление изученного материала, например, формул, решение профессиональных задач типа:

1. Рассчитать расход цемента на  $1\text{ м}^3$  песка для раствора марки 50. Для выполнения надземной части стен в летнее время. Плотность портландцемента марки 400 –  $1100\text{ кг/м}^3$ .

2. Рассчитать расход известкового теста на  $1\text{ м}^3$  песка для раствора марки 75. Для выполнения надземной части стен в летнее время. Вяжущее – портландцемент марки 300 с плотностью  $1100\text{ кг/м}^3$ . Пластифицирующая добавка – известковое тесто с плотностью  $1400\text{ кг/м}^3$ .

3. Рассчитать расход глиняного теста из пластичной глины на  $1\text{ м}^3$  песка для раствора марки 25. Для выполнения надземной части стен в летнее время. Вяжущее – портландцемент марки 300 с плотностью  $1100\text{ кг/м}^3$ . Пластифицирующая добавка – глиняное тесто с плотностью  $1300\text{ кг/м}^3$ .

**Вариативная самостоятельная работа** обычно состоит из нескольких последовательных заданий, где решение каждого последующего опирается на результат предыдущего.

Примером такого задания может служить разгадка профессиональных кроссвордов, выданных мной или составленных одной группой студентов для другой. Такие работы развивают внимательность и самоконтроль.

**Самостоятельная работа с выборочной системой ответа (тест)** заключается в том, что к предлагаемым вопросам или примерам даются несколько вариантов ответа, из которых студентом выбирается верный. Пример небольшого фрагмента теста:

1. Что называется рабочим местом каменщика (*выбрать правильный ответ*)?

а) это участок кладки, где работают звенья каменщиков в течение смены;

б) это продольная полоса шириной 60 – 70 см, где перемещается каменщик в процессе кладки;

в) это участок кладки вместе с установленными рядом поддонов с кирпичом, ящиками раствора и подмостями.

2. Общая ширина рабочего места каменщика составляет (*выбрать правильный ответ*):

а) 1,2 – 1,6 м;

б) 1,8 – 2,0 м;

в) 2,5 – 2,6 м;

г) 2, 1 – 2,4 м.

Тесты позволяют преподавателю в короткий срок проверить знания студентов, выявить пробелы при изложении учебного материала.

Еще один метод, способствующий вовлечению студентов в учебный процесс, является «*опрос-эстафета*». Она проводится как соревнование трех рядов обучающихся или микрогрупп. В практической работе «опрос-эстафета» используется, например, для решения профессиональных задач типа:

1. Рассчитать расход материала, необходимого для устройства ленточных фундаментов из бутового камня под трансформаторную подстанцию, размером 6 x 8 м и глубиной залегания 1,5 м. Если стены трансформаторной подстанции выложены в 11/2 кирпича.

2. Рассчитать расход материала, необходимого для возведения наружных простых стен сарая из бутового камня, высотой 2,9 м. Размер сарая в плане 4 x 6 м, толщина стен 400 мм. Имеется дверной проем 2,1 x 0,7 м и оконный проем 1,1 x 0,9 м.

3. Рассчитать расход материала, необходимого для возведения наружных простых стен бани из обыкновенного глиняного кирпича, высотой 2,5 м. Размер бани в плане 4 x 3 м, толщина стен 380 мм. Имеется дверной проем 2,1 x 0,6 м.

Один студент из команды, выполняет часть задачи своего варианта и передает эстафету следующему по команде. При оценке учитывается не только скорость выполнения задания, но и качество решения. Такие работы вызывают интерес и активизируют работу студентов.

Современное профессиональное образование требует, чтобы все изучаемые дисциплины были профессионально ориентированы.

Важнейшей своей педагогической задачей считаю – создание условий для формирования профессиональной культуры и профессиональных компетенций, среди которых главные – способность к решению проблемных ситуаций в профессиональной деятельности и освоение новых технологий.

Создавая проблемную ситуацию, на своих занятиях, стараюсь максимально приблизить студентов к решению реальных профессиональных проблем, с которыми они могут столкнуться на производстве. Вот несколько примеров таких ситуаций:

1. При производстве бутовой кладки стен, возводимых каменщиком, боковые поверхности некоторых камней, уложенных в ряду, оказались наклонены к горизонту. Как эти камни будут вести себя в кладке? Обоснуйте свой ответ.

2. При возведении кирпичных стен в зимнее время, на объект был доставлен подмерзший раствор. Опишите Ваши действия. Обоснуйте свой ответ.

3. При производстве отмостки вокруг здания Ваша бригада недобросовестно отнеслась к устройству основания под отмостку. В процессе эксплуатации, основание во многих местах просело, и на отмостке появились многочисленные трещины и сколы. К каким последствиям приведет Ваша недобросовестность? Каковы Ваши действия по исправлению ситуации?

Считаю, что проблемная ситуация – основной элемент проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность учащихся, активизируется мышление. На уроке, мной целенаправленно создаётся ситуация для поисковой деятельности студентов при приобретении и закреплении новых знаний.

Особенностью проблемного урока является то, что повторение пройденного материала в большинстве случаев сливается с изучением нового. При этом осуществляется непрерывное повторение знаний и умений в новых связях и отношениях, за счёт чего у студентов происходит расширение объёма знаний и их углубление.

Студенты, в процессе таких занятий, учатся организовывать собственную деятельность, определять методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, а также решать смоделированные мной проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Формированию профессиональных компетенций по производству каменных работ, по моему мнению, способствует имитация студентами профессиональной деятельности в ходе практических и лабораторных занятий на которых, после проверки у студентов теоретических знаний с помощью контрольных вопросов, мной выдается индивидуальный рабочий чертеж–схема порядковой раскладки кирпича.

Приведем примеры заданий.

**1. Схема кладки углов при однорядной системе перевязки для стены в два кирпича.**



Рис. 1

**2. Схема раскладки кирпичей в стене с многорядной перевязкой в полтора кирпича**



Рис. 2

Студент должен самостоятельно из моделей кирпичей выложить предложенное задание, соблюдая правила перевязки швов и технологию каменной кладки.

Такие занятия помогают студентам овладеть необходимыми профессиональными знаниями и навыками, научиться читать чертежи и схемы каменных конструкций.

Еще одним средством организации самостоятельной работы студентов, используемым в моей педагогической практике, является составление студентами технологических карт.

Технологическая карта является базой для выработки рациональных решений по организации, технологии и механизации, заданного студенту, строительного процесса. Для ее разработки обучающийся должен оценить и принять решение по определению способов выполнения заданного строительного процесса, выбрать оборудование, инструменты и приспособления, определить потребность в материально-технических ресурсах, а также сформировать требования к качеству и приемке выполняемых работ, разработать мероприятия по технике безопасности.

Вот несколько примеров, предлагаемых заданий по составлению технологических карт.

1. Кладка кирпично–бетонная анкерная.
2. Кладка с утеплителем из теплоизоляционных плит.
3. Колодцевая кладка с утеплителем из легкого бетона.
4. Кладка кирпичных перемычек.
5. Кладка стен с одновременной облицовкой лицевым камнем.
6. Бутовая кладка различными способами.
7. Выполнение гидроизоляции при производстве каменных работ.

Одним из самых действенных методов систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические навыки у студентов, считаю применение на

занятиях мультимедиа презентаций, которые в учебном процессе формируют наглядный материал, что повышает уровень его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала.

Использование мультимедиа презентаций, при организации самостоятельной работы, позволяет повысить мотивацию и вовлечь студентов в самостоятельный процесс обучения. Это особенно важно для развития их логического мышления.

Применение мультимедиа презентаций помогает студентам правильно строить свое выступление, развивает ораторские качества. Это позволяет им научиться выражать свои мысли.

### **Литература**

1. Демиденко Л.Д. Конструирование и отбор форм и методов обучения в системе начального и среднего профессионального образования / Л.Д. Демиденко, Т.Е. Захараш // Педагогика. – 2011. – №7.
2. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование и применение в учебном процессе: учеб.-метод, пособие/ под ред. Н.Ф. Ефремовой /. – М.: Национальное образование, 2013.
3. Ломакина Т.Ю. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2008.

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Логунова Н.В.,

*преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Реализация Федерального образовательного стандарта третьего поколения сопряжена с возложенными надеждами на улучшение качества предоставляемых образовательных услуг за счет оптимизации учебного процесса, используемых ресурсов, выделяемых сроков и вкладываемого содержания. С этой целью в сфере среднего профессионального образования всё большее внимание уделяется изучению возможностей информационных технологий. Интернет прочно закрепил свои позиции в современной жизни и, соответственно, нельзя отрицать усиливающуюся роль данного средства в обучении иностранным языкам.

Студенты посвящают достаточно много времени Интернету, задача преподавателя научить их использовать его ресурсы для изучения иностранного языка. Существует ряд заданий с использованием ресурсов Интернета, а именно: «тематический список ссылок» (“Hotlist”); «поиск сокровищ» (“TreasureHunt”); «коллекция примеров» (“SubjectSampler”); «веб-квесты» (“Webquest”); «веб-блоги» (“Web - blog”); и т.д.

Веб-квест – это пример организации интерактивной образовательной среды. Это проблемное задание с элементами ролевой игры. Особенностью этой технологии является то, что часть или вся информация для самостоятельной работы обучающихся находится на различных аутентичных веб-сайтах. Разработчиками веб-квеста как учебного задания являются Берни Додж и Том Марч.

Популяризация данной технологии объясняется следующими факторами:

- возможность создания оптимальных условий для самостоятельного изучения учебного материала;
- индивидуализация процесса обучения;
- представление в мультимедийной форме информационных материалов;
- включение каждого студента в творческую деятельность;
- создание ситуации поиска для решения социально-значимых проблем.

Веских причин для использования веб-квестов достаточно много. Это легкий способ включения Интернета в учебный процесс, при этом не требуется особых технических знаний. Квест может выполняться индивидуально, но групповая работа при решении квеста является более предпочтительной. При этом достигаются две основные цели обучения языку – коммуникация и обмен информацией. Квесты развивают критическое мышление, а также умения сравнивать, анализировать, классифицировать, мыслить абстрактно. У обучающихся повышается мотивация, они воспринимают задание как нечто «реальное» и «полезное», что ведет к повышению эффективности обучения.

Тематика веб-квестов может быть самой разнообразной, но особое внимание уделяется профессиональной направленности обучения; проблемные задания могут отличаться степенью сложности. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы и т.п.

Работа над веб-квестом развивает у студентов такие умения как умение сравнивать, анализировать, классифицировать, мыслить абстрактно. Они не просто собирают информацию, но и трансформируют ее, чтобы выполнить задание. У обучающихся повышается мотивация, они воспринимают задание как нечто реальное, что ведет к эффективности учебного задания. Меняется и роль преподавателя на уроке. Он становится консультантом, наставником.

Веб-квест имеет следующую структуру:

- введение – краткое описание темы веб-квеста;
- задание – формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата;
- порядок работы и необходимые ресурсы – описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на Интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом;
- оценка – описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте;
- заключение – краткое описание того, чему смогут научиться обучающиеся, выполнив данный веб-квест;
- использованные материалы – ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания веб-квеста;
- комментарии для преподавателя – методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.

Данная структура является основой, которую при необходимости можно изменить, но 4 элемента должны обязательно присутствовать в каждом образовательном квесте: введение, задание, выполнение, оценивание.

Веб-квест является комплексным заданием, поэтому оценка его выполнения должна основываться на нескольких критериях, ориентированных на тип проблемного задания и форму представления результата. Б. Додж рекомендует использовать от 4 до 8 критериев, которые могут включать оценку:

- исследовательской и творческой работы,
- качества аргументации,
- оригинальности работы,
- навыков работы в микрогруппе,
- устного выступления,
- мультимедийной презентации,
- письменного текста и т.п.

Для работы по использованию веб-квестов в обучении грамматике английского языка была выбрана грамматическая тема "Предлоги места". Студентам предлагается задание веб-квеста, который включает в себя следующие этапы:

- 1) перейти по предложенной ссылке,
- 2) в левом поле выбрать раздел "Великобритания",
- 3) затем выбрать раздел "TowerofLondon", далее – "Карта",
- 4) изучив содержимое страницы, заполнить пропуски в предложениях подходящими английскими предлогами.



Type in [www.sights-and-culture.com](http://www.sights-and-culture.com).

Click on 'Great Britain',

then on 'Tower of London', next on 'Tower  
and fill the gaps with prepositions of place.

1. Brick Tower is \_\_\_\_\_  
Waterloo Block.
2. Middle Tower is \_\_\_\_\_ Byward  
Tower.
3. Lanthorn Tower is \_\_\_\_\_ Salt  
Tower.
4. Mint Street is \_\_\_\_\_ Casemates and  
Beauchamp Tower.
5. Site of the Great Hall is \_\_\_\_\_ Bloody  
Tower.
6. Constable Tower is \_\_\_\_\_ Fusiliers'  
Museum.
7. Flint Tower is \_\_\_\_\_  
Bowyer Tower.
8. Tower Green is \_\_\_\_\_  
Queen's House.
9. Coldharbour gate is \_\_\_\_\_  
White Tower.
10. Hospital Block is \_\_ Fusiliers' Museum and  
New Armouries.
11. Cradle Tower is \_\_\_\_\_  
Wakefield Tower.
12. White Tower is \_\_\_\_\_  
Waterloo Block.

Данная работа расширяет кругозор обучающихся, позволяет повторить грамматическую тему ("Предлоги места"), страноведческую тему "Tower of London", вспомнить лексические единицы по данной теме, изучить иллюстрационный материал сайта, повысить навыки в использовании информационных технологий, тем самым выполнив задачу квеста.

Для студентов специальности "Технология продукции общественного питания" при изучении темы "Перевод кулинарных рецептов" предлагаю веб-квест задания иного характера для работы с сайтом <http://crazylink.ru>. Данный сайт представляет собой сочетание тренажерных занятий (на изучение новой профессиональной лексики), разгадывание кроссвордов, аудирование по любой выбранной теме, выполнение грамматических и лексических он-лайн тестов.

В первой части задания студентам предлагается выбрать рецепт "Christmas sugar cookies" ("Рождественское сахарное печенье"), перейдя по ссылке <http://crazylink.ru/english/english-recipes.html>. Затем проработать словарный тренажер по данной теме, прослушивая новую лексику, выполнить лексический тест, далее приступить к изучению и переводу самого рецепта. Нажав на иконки ниже, студенты могут проверить свой перевод по ответам, а также в качестве закрепления снова просмотреть новые слова, которые были изучены в рамках данной темы. Во второй части задания (следует выполнять в небольших группах по 2-3 человека) студентам предлагается изучить предложенный список Интернет-источников и создать мультимедийную презентацию на заданную тему.

Данная работа оценивается по следующим критериям:

- понимание лексической темы студентами и, как следствие, правильно выполненный перевод предложенного рецепта на русский язык,
- правильно выполненный лексический тест,
- создание мультимедийной презентации, соответствующей всем требованиям по оформительской части и насыщенной по содержанию текста, правильное оформление рецептуры блюда.



Другой способ использования веб-квест технологии на уроках английского языка предполагает подготовку к написанию студенческой исследовательской работы. Данный вид работы проводился в групповой форме (авторы исследования студентки 2 курса специальности "Конструирование, моделирование и технология швейных изделий"). Тема исследования "История английской моды". В ходе своей работы студентки пытались на основе исторических фактов узнать о том, что такое английская мода, как она зарождалась и о том, как развивалась, как на протяжении всей истории английская мода находилась в теснейшей связи с изменениями, происходящими в мире.

Для выполнения задания веб-квеста подходящими и наиболее содержательными стали русскоязычные сайты <http://redizayner.ru/>, <http://womanadvice.ru/> и Википедия. Студенткам предлагалось изучить такие разделы как "История возникновения моды", "История домов моды", "История моды 18 века", "История моды 19 века", "История моды 20 века", "Современная английская мода". Изучив содержание данных разделов, иллюстрационный материал к ним, обучающимся предлагалось сделать необходимые выписки, а также заполнить таблицу по данной теме. Внеаудиторной самостоятельной работой стало написание выводов (собственного отношения к проблеме исследования) и создание вопросов для предстоящего анкетирования студентов.

Анализируя результаты работы обучающихся, можно сделать следующий вывод. Использование технологии веб-квеста на уроках английского языка позволяет решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки просмотрового чтения и чтения с целью извлечения информации; пополнять словарный запас студентов; формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка, расширять кругозор. Студент уходит от виртуального общения, которое никогда не заменит ему опыт живого общения с людьми, когда приходится контролировать свои эмоции, мысли, действия; считаться с мнением других. Умение общения, навыки коммуникабельного поведения – вот большой дефицит для некоторой части сегодняшних молодых людей. Веб-квест является одним из способов целевого использования Интернета.

### Литература

1. Бовтенко М.А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов: учеб. пособие / М.А. Бовтенко. – Новосибирск. 2005. – 112 с.
2. Воробьев Г.А. Веб-квест технологии в обучении социокультурной компетенции: Английский язык, лингвистический вуз: Дис. ... канд. пед. наук / Г.А. Воробьев. – Пенза, 2004. – 220 с.
3. Исаева А.В. Веб-квест как форма организации самостоятельной работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов II Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Организация самостоятельной работы студентов (6-9 декабря 2013 г.) / А.В. Исаева – Саратов: Новый проект, 2013. – С.44-49.
4. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся / Н.В. Николаева // Вопросы Интернет-образования. –2002. –№ 7.
5. Пестрецова О.Ю. Использование технологии «веб-квеста» на уроках иностранного языка / О.Ю. Пестрецова // Современные тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: Материалы Международной заочной научно-практической конференции (24 марта 2011 г). – Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011. – С. 284-287.
6. Портал TeAchnology: электрон. ресурс. – Режим доступа: [http://teachnology.com/web\\_tools/rubrics/webquest/](http://teachnology.com/web_tools/rubrics/webquest/)
7. Садовская Ж.И. Использование технологии веб-квеста как способа повышения мотивационной деятельности студентов / Ж.И. Садовская // Современные

тенденции в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации: Материалы Международной заочной научно-практической конференции (24 марта 2011 г). – Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011. – С.287-289.

## РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Моторина А.Е.*

*преподаватель профессионального цикла*

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечает: «Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства».

Ключевым понятием ФГОС СПО является компетенция, а основным принципом построения программ – модульно-компетентностный подход. Компетенция в контексте ФГОС СПО – это способность применять знания, умения и практический опыт в трудовой деятельности. Компетентностный подход предполагает существенные изменения в организации и содержании образовательного процесса, начиная от мотивации обучения и до его оценивания.

Меняется форма организации учебного материала. Учебный материал в модуле, компактно расположенный в определённой системе, облегчает восприятие и делает его максимально удобным для усвоения. Акцентирование внимания на опорных, ключевых знаниях позволяет выявить новые связи и закономерности.

При модульной организации учебного материала усиливается мотивация, понимаемая как направленность на стимулирование учебно-познавательной деятельности.

Меняются способы организации процесса обучения. Модульное обучение позволяет максимально раскрыть творческий потенциал личности студента.

Важную роль в обеспечении формирования профессиональных компетентностей студентов выполняет организация контроля качества обучения. Оценка компетенций предполагает использование объективных методов диагностики деятельности (тестирование, экспертиза практической деятельности, защита проектов).

Современный мир – это мир информационных технологий. И профессиональный успех основан на скорости обработки информации, на способности специалиста усваивать и применять на практике новое. Следовательно, процесс образования должен строиться исходя из следующих целей: научить искать, обрабатывать, применять информацию, развивать гибкость мышления, адаптивность к переменам.

Достижение этих целей возможно только при использовании активных методов обучения. Информационные технологии предоставляют все возможности для реализации творческого потенциала каждого студента.

9 сентября 2013 г. в Министерстве образования и науки РФ состоялось совещание-семинар по вопросу развития информационных технологий в области образования. В своём выступлении Министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов подчеркнул важность «повышения качества учебных достижений путём внедрения и распространения информационных технологий в процесс обучения».

В Федеральном образовательном стандарте Среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» изложены общие и профессиональные компетенции, которыми должен обладать техник данной специальности. Одними из основных компетенций являются: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Информационные технологии способствуют реализации компетентного подхода в образовании. Для развития информационной компетентности студентов данной специальности в Промышленно-технологическом колледже проводится большая работа.

Формирование информационной компетентности студентов происходит при изучении дисциплин: «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Средства информационных технологий используются в качестве поддержки традиционных форм обучения, они способствуют улучшению усвоения учебного материала студентами, развитию их мышления.

На младших курсах в процесс обучения встраивается использование аудио- и видеоматериалов. С их помощью можно продемонстрировать студентам различные явления и процессы, показать применение новых технологий. В конце процесса обучения осуществляется контроль в виде выполнения тестового задания.

Далее в процесс обучения включаются компьютерные технологии. Здесь широко используются презентации, анимационная графика. Контроль знаний студентов выполняется в виде тестовых заданий с помощью компьютера.

В системе среднего профессионального образования важнейшим источником профессионально значимой информации является учебник. Также широко используются электронные учебники. Электронные учебники снабжены ссылками, которые позволяют лучше изучить профессиональный модуль. Каждый раздел электронного учебника сопровождается контролем знаний.

На старших курсах особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Студенты выполняют творческие задания: презентации, видеоролики, поиск необходимой информации для осуществления проектной деятельности. На этом этапе студентам предлагается итоговая самостоятельная работа по созданию презентации на заданную тему или подготовке выступления на основе материалов, найденных в Интернете. Это позволяет студентам развивать мышление, стимулирует их интерес к выбранной специальности.

ФГОС СПО рассматривает самостоятельную работу студентов как важнейшее звено в профессиональной подготовке специалиста среднего звена. Учебно-методическое обеспечение СРС должно соответствовать компетентному подходу в образовании и требованиям ФГОС СПО специальности. Его разработка и применение – это та сторона педагогической деятельности, в которой проявляется индивидуальное мастерство, творческий поиск преподавателя, его умение побудить студентов к самостоятельности и творчеству. Используются учебно-методические материалы для СРС: методические указания к лабораторным и практическим работам, домашним заданиям, курсовому и дипломному проектированию.

Одним из активных методов обучения является метод проектов. Этот метод получил широкое распространение именно в последнее время, с развитием информационных технологий. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Этот метод является идеальным для изучения множества практических вопросов, реализация которых требует использования компьютера. Вот почему в СРС специальности большое внимание уделено именно методу проектов.

Современную молодёжь можно назвать сетевым поколением – информационно-коммуникационные технологии стали для нынешних студентов рабочим инструментом. Это поколение с детства знакомо с компьютером, использует современные цифровые устройства в повседневной жизни, постоянно находится в режиме онлайн.

Что же касается педагогов, то они нередко испытывают затруднения при применении мобильных средств поиска, использования и хранения информации, в работе

с компьютером чаще пользуются набором самых простых функций, не всегда комфортно себя чувствуют в процессе сетевого взаимодействия.

Современный преподаватель – это профессионал, работающий сегодня, но строящий завтра. Поэтому важнейшим условием успешной модернизации образования является совершенствование профессиональной компетентности педагогов, способных вести образовательную деятельность в условиях новой информационно-образовательной среды. Важна профессиональная готовность работников образования к решению задач в области информатизации образования.

В ноябре 2011 года вышел документ «Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Версия 2.0».

Рекомендации отмечают, что преподаватели должны использовать такие методы и организационные формы учебной работы, которые отвечают требованиям современного информационного общества. Современному педагогу недостаточно быть технологически грамотным и уметь формировать соответствующие умения и навыки у студентов. Современный преподаватель должен быть способен помочь студентам использовать средства ИКТ для того, чтобы они могли успешно решать возникающие задачи, осваивать навыки учения.

Информационные образовательные технологии – это то, без чего образовательный процесс сейчас уже невозможен. При их внедрении в обучение преподаватель добивается большей заинтересованности студентов в учёбе. Использование информационных образовательных технологий позволяет студентам усвоить даже самые сложные темы профессионального модуля.

Таким образом, информационные технологии способствуют формированию профессиональных и общих компетенций студентов колледжа.

#### Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2005.
2. Словарь-справочник современного российского профессионального образования / сост.: В.И.Блинов, И.А.Волошина и др. Вып.1 – М., 2010.
3. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Версия 2.0.UNESCO, 2011: электрон. ресурс. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/rufiles/3214694.pdf> (дата обращения 12.02.2016)
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (утв. Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.)
5. Федеральный образовательный стандарт Среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 804, зарегистрирован в Минюсте РФ 21августа 2014 г. №33733)

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

*Носова И.Б.,  
преподаватель профессионального цикла*

*Знание только тогда знание,  
когда оно приобретено усилиями своей  
мысли, а не памятью.*

*Л.Н. Толстой*

В современных условиях качество подготовки специалиста определяется не столько уровнем и объемом знаний, которым он владеет, сколько интеллектуальным, профессионально-творческим потенциалом, нестандартностью мышления, умением ориентироваться в потоке информации.

Инженерная графика занимает особое место в формировании профессиональных компетенций инженера. Между тем, ситуация, сложившаяся с преподаванием инженерной графики за последние годы, отнюдь не способствует даже традиционному репродуктивному усвоению знаний, а тем более решению подобных задач. Практически полное отсутствие графической подготовки в школе, малое количество часов на аудиторные занятия в колледже привело к формированию у студентов отношения к инженерной графике как к второстепенной дисциплине и негативно сказывается на их готовности по ее усвоению. Изучение правил выполнения и оформления чертежей, выполнения изображений различных соединений, сборочных чертежей, т.е. непосредственное изучение и применение теоретического материала классической инженерной графики, которые надо усвоить, воспринимается студентами неохотно. Что такое чертеж? Какие изображения содержатся на чертеже? Как классифицируются чертежи? И т. д. Эти и многие теоретические основы инженерной графики вызывают трудности в понимании, тем самым охлаждение к процессу изучения предмета. Таким образом, я поставила перед собой задачу активизировать процесс усвоения дисциплины через творческую деятельность и найти соответствующие средства и технологии.

Большие возможности для развития творческой активности студентов имеют:

- конференции;
- методы проектов;
- деловые игры;
- графические диктанты;
- творческие задания;
- использование компьютерной графики.

**Конференция** по инженерной графике – одна из форм активизации учебного процесса, которая пробуждает не только интерес к изучению дисциплины, но и творческие начала студентов.

Темы для реферата или доклада на конференции выбираются самостоятельно. Это могут быть исторические сведения о развитии графики, история чертежа на Руси, перспективы развития чертежной техники в союзе с компьютеризацией и т.д. При подготовке к конференции студенты должны самостоятельно изучить дополнительную литературу, отобрать самое интересное, продумать доклады, чтобы представить их как можно более эффективно.

В ходе конференции можно провести конкурсы, участвуя в которых студенты будут использовать свои знания по дисциплине. Элемент игры при проведении конференции, дух соревнования избавит её от сухости, академичности.

Конференция по инженерной графике полезна в процессе обучения, прививает самостоятельность в работе с литературой, повышает заинтересованность в изучении

дисциплины, активизирует процесс обучения, улучшает подготовку студентов по дисциплине.

Для развития личности играет большую роль коллективная деятельность. В коллективной деятельности формируются такие важнейшие качества личности: независимость суждений, критичность к чужому мнению, самостоятельность поступков, готовность оказать помощь и т.п.

Наиболее продуктивным в организации коллективной работы студентов является формирование *мик로그рупп* и использование *метода проектов*.

Формирование коллективов происходит на основе взаимной симпатии и психологической совместимости. В микроколлективе различия в знаниях и способностях не препятствуют учебным занятиям. То, что не осуществимо в полной мере для одного, может быть реализовано с помощью согласованной коллективной работы. Студенты совместно решают возникающие вопросы и тем самым учатся. Каждый становится и учеником, и учителем.

Важным этапом формирования мик로그рупп является выбор лидера из числа наиболее способных студентов, который является организатором учебно-воспитательного процесса внутри своей мик로그руппы. Он осуществляет общее руководство по выполнению учебных задач и практических работ, получает задание от преподавателя и совместно с членами своей группы распределяет его с учетом возможностей студентов.

Работа студентов в малых группах, деловое общение с товарищами в трудовой среде, резко повышает коммуникативные умения, развивает способности работать и решать проблемы в команде. Возникает потребность в более высоком уровне профессиональной подготовки для успешной конкуренции на рынке труда. Возникает постоянная ориентация студента на достаточно критичную самооценку своего результата, что, в свою очередь, подталкивает его к поиску внутренних механизмов и резервов саморазвития.

Такое обучение, когда внимание на определенном отрезке времени сосредотачивается на микрогруппе, более эффективно, располагает к доброжелательности и взаимному доверию.

Работа с микрогруппами дает возможность выработать у студентов самостоятельность мышления и творческую активность.

Использование метода проектов на занятиях инженерной графики позволяет сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве, получить навыки обработки информации, выработать навыки проведения исследования, организовать коллективную работу в группе, научить самостоятельному достижению намеченной цели.

В учебном проекте заключается воспитывающее, обучающее и развивающее воздействие. Проект способствует повышению уверенности в собственных силах, в своих знаниях, мотивирует на изучение предмета и развивает чувство коллективизма, имеет творческую и исследовательскую направленность.

Под проектом в инженерной графике понимается расчетно-графическое задание с элементами теоретических выкладок, геометрического моделирования, проектно-конструкторских решений, в результате выполнения которого студенты создают продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной.

Приведем примеры проектных заданий одинаковой направленности.

1. Построение моделей сложных геометрических объектов по предложенным изображениям – индивидуальным заданиям. Индивидуальные задания могут варьироваться как по степени сложности, так и по тематике, в зависимости от индивидуальных предпочтений учащегося.
2. Построению моделей объектов, созданных или придуманных самими студентами. В этом случае преподаватель предлагает тему и накладывает условия.
3. Создание трехмерных моделей сборок.

4. Разработку лабораторных работ по дисциплине.
5. Углубленную проработку теоретического материала с созданием электронных моделей.

Каждый студент выбирает тему проекта из предложенных преподавателем. Но проект может быть выполнен группой студентов, при этом для каждого из них определяется индивидуальная часть проекта. В завершении оформляются результаты проектных исследований, а затем проект защищается перед группой. Лучшие проекты рекомендуются для участия в конференциях и конкурсах.

Одной из наиболее эффективных форм являются также деловые игры и уроки с конкретными деловыми ситуациями. Они позволяют соединить знания и умения, превратить знания из предпосылки действий в сами действия.

Деловые игры позволяют студентам быть причастными к функционированию систем, быть ответственными за принятие самостоятельных решений, выполнять различные должностные обязанности.

В процессе обучения с помощью деловых игр повышается интерес к занятиям вообще и к тем проблемам, которые моделируются и разыгрываются в их процессе; изменяется самооценка студентов; повышается познавательность; изменяются взаимоотношения студентов и преподавателей.

Преимущество деловых игр состоит в том, что, взяв на себя ту или иную роль, участники игры вступают во взаимоотношения друг с другом, причем интересы их могут не совпадать. В результате создаётся конфликтная ситуация, сопровождающаяся естественной эмоциональной напряжённостью, что повышает интерес к ходу игры. Участники могут показать не только профессиональные знания и умения, но и общую эрудированность, такие черты характера, как решительность, оперативность, коммуникативность, инициативность, активность, от которых зависит ход игры.

Деловая игра представляет собой управленческую имитационную игру, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа данной ситуации принимают решения. Она направлена на развитие у студентов умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения. Во время игры развиваются творческое мышление (способность поставить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты разрешения и, проанализировав эффективность каждого, выбрать наиболее оптимальный вариант) и профессиональные умения специалиста, деятельность которого в конечном счёте сводится к принятию решений.

В зависимости от предмета, темы и целей, формы и методы деловых игр многообразны и чаще всего носят межпредметный характер. Так устраняется противоречие между предметным характером преподавания и необходимостью интегрированных профессиональных знаний для выполнения трудовой деятельности.

При разработке системы творческих задач по инженерной графике преподавателю следует ввести графические диктанты, которые предопределяют возникновение творческих проблем обучения. Творческие задания предназначены для выработки сознательных и прочных навыков применения графических знаний и качественного усвоения теоретических правил при выполнении чертежа. При решении творческих задач по инженерной графике достигается важнейшая цель современного обучения – развитие пространственного, творческого мышления учащихся. Подобные задачи исключительно важны для развития графических способностей и формирования пространственных представлений и творческого мышления студента на уроках инженерной графики. Для решения творческих задач недостаточно только знаний, нельзя обойтись только логическим мышлением, требуется еще проявлять находчивость, изобретательность, сообразительность и гибкость мышления. Графические диктанты решаются при повторении, для закрепления пройденного материала, их целесообразно провести после изучения, например, таких тем, как "Геометрические тела", "Сечения и разрезы", "Резьба".



После усвоения теоретических знаний, и закрепления навыков работы с чертёжными инструментами, практикуется выполнение студентами *творческих работ* по конструированию плоского контура, составленного из лекальных и коробовых кривых, уклонов и конусности. Особенность данного задания заключается в том, что студенты выполняют указанные кривые не каждую в отдельности, а развивая творческую мыследеятельность и пространственное представление, вычерчивают некий реальный или фантастический контур, составленный, например, из завитков, овалов, эллипсов, эвольвенты и других кривых линий.

Творческие работы студенты выполняют по своему замыслу, но под руководством преподавателя. Из выполненных работ организуется выставка. Авторы наиболее значимых работ награждаются грамотами, что стимулирует в дальнейшем их активное отношение к учёбе по изучаемой дисциплине.

Информационные технологии повсеместно вошли в нашу жизнь, в образовательную среду и применение *компьютерной графики* стало неотъемлемой частью учебного процесса. На первом этапе применяется графический редактор КОМПАС. Он позволяет выполнять как простейшие геометрические построения, так и машиностроительные чертежи и схемы по специальности.

В течение всего времени изучения дисциплины практикуется параллельное выполнение графических заданий, как в ручной, так и в машинной графике.

Студенты осознают, что работа по выполнению эскиза или чертежа на компьютере отличается высокой степенью скорости и автоматизации процесса. Здесь нет той утомительной работы, например, по нанесению штриховки или вычерчиванию сложного контура – всё может выполнить программа, в которой выполняется чертёж. Но, выполнив наугад, с помощью компьютера, несколько самых простых построений, например контур крышки, студенты понимают, что по инженерной графике знания остаются главными.

В компьютерной графике, как и в ручной, основной акцент делается на развитие точности, аккуратности, внимательности и применении полученных теоретических знаний на практике, при выполнении графических построений.

В заключении необходимо отметить, что инженерная графика достаточно сложная дисциплина, требующая от обучаемых с различными психологическими особенностями, большого трудолюбия, усидчивости, глубоких знаний. А всё это может быть достигнуто студентом при рациональном использовании учебного времени и регулярным посещением занятий.

Вывод.

1. Развитие творческих способностей студентов возможно лишь при разноплановой и продуманной организации занятий, где можно научиться, не только грамотно чертить эюры и комплексные чертежи моделей, но и выполнять эту работу с интересом и творчески, что даст удовлетворённость выполняемой работы, сделает процесс обучения интересным, творческим и необходимым.

2. Использование компьютерных технологий на уроках инженерной графики должно стать социально-экономической потребностью, реализовываться на практике и способствовать творческому развитию личности обучаемых.

### Литература

1. Боголюбов, С.К. Инженерная графика: учебник для средних специальных учебных заведений / С.К. Боголюбов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Машиностроение, 2011.
2. Глебова Л.И. Применение активных методов обучения в практике преподавателей: электрон. ресурс. – Режим доступа: URL: <http://www.informio.ru/publications/id243> (дата обращения 11.02.2016)
3. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование и применение в учебном процессе: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.Ф. Ефремовой /. – М.: Национальное образование, 2013.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ под редакцией Е.С. Полат, и др. – М.: Академия, 2005.
5. Ярошевич О.В. Инновации в графической подготовке студентов на современном этапе / О.В. Ярошевич // Образовательные технологии в преподавании графических дисциплин: материалы II Республиканской научно-практ. конф., Брест, 18-19 мая 2007 г. – Брест, 2007.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Пирязева Наталья Владимировна,  
*преподаватель профессионального цикла*

В XXI веке составляющей профессионального образования является высокий уровень профессиональной компетенции выпускников, нормативно обоснованный в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.», «Национальной доктрине образования до 2025 г.».

Значимость данного проекта состоит в рационализации, усовершенствовании работы преподавателя и обучающихся по использованию практико-ориентированных технологий и повышению на этой основе возможностей обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям современного производства.

Студенты осознают, что современное производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить не традиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Поэтому преподавателю необходимо совместно с ними использовать практико-ориентированные технологии в обучении.

Творческий подход позволяет преподавателю максимально эффективно использовать в своей работе богатый инструментарий, предоставляемый современными практико-ориентированными технологиями. При их активном внедрении успешнее реализуется компетентностный подход, что является залогом подготовки конкурентноспособного специалиста.

Следует отметить, что внедрение практико-ориентированных технологий существенно меняет цель и методику уроков, содержание материала.

Педагогическая практика подтверждает, что профессионально значимые качества можно и нужно развивать. Считаю необходимым поэтапно формировать профессиональные компетенции личности, которые являются ведущим фактором профессионального становления студенчества. Для этого весь период обучения подразделяется на 4 условных этапа.

### ***Первый этап – Смысловой (I курс)***

Он включает в себя адаптацию к образовательному пространству, в результате чего у студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности, проявление к ней устойчивого интереса. Обучение с использованием практико-ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи) вызывает повышенный интерес обучающихся, способствует развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление.

На этом этапе каждый урок должен быть направлен на практический результат в освоении компьютера и мультимедийного оборудования, в освоении современного программного обеспечения. При этом необходимо сочетать процесс изучения и накопления теоретических знаний с практическим их применением при работе на компьютере.

Для формирования практико-ориентированных знаний обучающихся на уроках использую метод ситуационных задач. Ситуационная задача актуализирует для обучающихся теоретический материал, делает его лично значимым. При таком построении урока материал осознается сразу же в тесной взаимосвязи с практической

деятельностью, дальнейшими возможностями его применения, при этом дальнейшие возможности применения теории прогнозируются самими учениками.

Условно ситуационные задачи можно разделить на три типа:

- 1) Межпредметные:
  - а) Построение графиков функций и диаграмм; расчет геометрических параметров объекта; решение задач на проценты; решение экономических задач; средствами Excel.
  - б) Написать алгоритм (программу) решения математической задачи. Например, даны длины сторон треугольника, найти его периметр, площадь.
- 2) Из общественной жизни:
  - а) Подготовить доклад на тему «Информация как объект юридической защиты»
  - б) Написать резюме для поиска работы, используя шаблоны Office.
  - в) Разработать дизайн своей визитки для будущей профессии, используя возможности Word, Publisher или Paint.
- 3) Из различных профессиональных областей:
  - а) Разработать электронную таблицу для расчета суммы месячной квартплаты и платы за коммунальные услуги для своей и нескольких других квартир.
  - б) Вам срочно понадобилось записать другу 10 графических файлов (формат bmp) общим объемом 9 Мб. У вас нет подходящих носителей, а друг располагает лазерным диском, на котором свободно 6 Мб. Существует ли решение данной проблемы?

Внедряя практико-ориентированные технологии, в ходе занятий применяю активные методы обучения: игровые методы, методы тренинга, дискуссионные методы.

Например, студентам предлагается стать участниками ролевой игры «Суд над информационными технологиями». Обвинители должны сформулировать, в чем ИКТ «обвиняются» перед человечеством. Защитники должны подобрать аргументы в пользу ИКТ для развития человечества. Суд должен вынести вердикт: наносит ли вред человечеству активное проникновение ИКТ во все сферы жизнедеятельности человека или, наоборот, способствует гармоническому развитию общества.

В ходе тренинга «Технология обработки графической информации» обучающиеся применяют изученные понятия, результаты, методы для решения задач, связанных с редактированием и созданием графических изображений с использованием приложения Paint.

Анализ сфер применения информатики развивает у обучающихся логическое мышление, умение обобщать информацию практического применения средств вычислительной техники.

Выше изложенные практико-ориентированные методы способствуют выработке у студентов первого курса устойчивого интереса к выбранной профессии, мотивации к обучению.

### ***Второй этап – Ценностный – (II курс)***

Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов, самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

На данном этапе на своих уроках в рамках дисциплины «Информационные технологии» стараюсь подбирать задания, которые помогают студентам еще больше осознать, как можно использовать информационные технологии в их профессиональной деятельности. Это позволяет приобретать и развивать необходимые компетенции, повышает интерес студентов к ИКТ, делает дисциплину более значимой в глазах студентов.

При изучении темы «Управление процессами» предлагаю студентам дать классификацию ручным, автоматизированным и автоматическим системам. Упор делается

на профессиональную сферу: студенты находят небольшие видеоролики, демонстрирующие примеры использования систем в различных сферах производства.

При изучении MS Word, прошу студентов подумать и привести примеры того, как они смогут применять изученный материал, будучи уже специалистами. Например, колонтитулы, – можно нумеровать страницы, а можно вставлять логотип организации в многостраничном документе; списки – перечислять номенклатуру; таблицы – составлять поэтапные планы работ, формировать графики и т.д.

При изучении MS Excel студенты анализируют как можно использовать полученный материал: какие типы диаграмм и почему могут им пригодиться, какими функциями следует пользоваться, для чего нужно фильтровать данные и т.д.

Говоря о телекоммуникационных технологиях, обязательно обсуждаем, насколько эффективней становится рабочий процесс с использованием электронной почты, Интернета, IP-телефонии. Студенты самостоятельно выясняют, как можно организовать деловое общение между сотрудниками компании без необходимости их личного присутствия в офисе, как организовать видеоконференцию, что сократит затраты на командировки.

В рамках раздела «Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере», где затрагивается тема «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты», мы обязательно говорим о программах, которые понадобятся им, как профессионалам. Студенты сами находят информацию о дорогостоящих лицензионных программах (1С:Предприятие, AutoCAD), а также находят варианты «экономичного» использования этих программ – beta и demo версии.

Результатом этого этапа становится приобретение студентами общих знаний о будущей профессии, в том числе о конкретных профессиональных компетенциях, которые требуются для исполнения должностных обязанностей на рабочем месте, о последовательности и методах их формирования в период обучения в колледже, что должно способствовать укреплению и углублению профессиональных интересов студентов.

### ***Третий этап – Практический (специальный) (III курс)***

Он предполагает непосредственное знакомство со специальностью в период прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма.

Сущность практико-ориентированной направленности подготовки будущего специалиста в рамках программы учебной практики заключается в формировании у обучающегося собственного практического опыта использования полученных знаний при решении профессиональных задач. В результате выпускник должен активно использовать освоенные компетенции в профессиональной деятельности.

Среди условий организации практико-ориентированной направленности подготовки студентов в рамках учебной практики выделим следующие:

– интеграция теоретических элементов содержания обучения и практических навыков;

- информатизация и интенсификация обучения;
- мотивация участников учебного процесса;
- активизация обучения, самостоятельность и сознательность студентов;
- текущий контроль, обратная связь, коррекция.

Основными целями практики являются:

– выравнивание навыков работы на персональном компьютере;

– закрепление и расширение навыков использования возможностей пакетов прикладных программ, ориентированных на обеспечение решения управленческих задач в различных условиях деятельности учреждения, предприятия, организации, фирмы;

– формирование у студента комплекса умений и навыков работы с персональным компьютером;

– развитие исследовательского мышления как способности применять теоретические знания и практические умения.

Для достижений этих целей студенты выполняют следующие виды работ:

– подключение кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;

– настройка параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;

– ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;

– сканирование, обработка и распознавание документов;

– конвертирование медиафайлов в различные форматы, экспорта и импорта файлов в различные программы-редакторы;

– обработки аудио-, визуального и мультимедийного контента с помощью специализированных программ-редакторов;

– создание и воспроизведение видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;

– осуществление навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет;

Развитию исследовательского мышления способствует разработка студентами с помощью сервисов web 2.0 различных мультимедийных Интернет-ресурсов (SlideBoom, Mentimeter, Google документы, Фабрика кроссвордов, ClassTools.NET, Linoit, WikiWall, Мастер-Тест, Prezi, ZooBurst, Zentation), для которых характерно следующее:

– могут содержать различные виды информации (не только текстовую, но и звуковую, графическую, анимационную, видео и т.д.);

– имеют высокую степень наглядности материалов;

– поддерживают различные типы файлов: текстовых, графических, аудио и видео;

– могут использоваться для продвижения творческих работ в различных областях профессиональной деятельности;

– мультимедиа в силу своей наглядности снижает уровень интеллектуально-психологического барьера между пользователем и информационным технологическим процессом.

В процессе обучения студентов работа над проектами занимает особое место, позволяя студенту приобретать знания, которые не достигаются традиционными методами обучения. Разработка проекта всегда ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Для этого используются различные типы проектных работ и следующие виды проектной деятельности:

– мультимедийные презентации по темам с использованием Power Point;

– практикум моделирования и решения задач в средствах Microsoft Office;

– составление кроссвордов средствами электронных таблиц Excel;

– исследовательская деятельность с использованием ресурсов Internet.

Практико-ориентированные проекты занимают решение определенной проблемы и имеют практический характер. К защите проекта студенты должны предоставить доклад, реферат и слайд-презентацию проектируемого объекта.

Внедрение на третьем этапе практико-ориентированных технологий обучения способствуют формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, интенсификацию процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и профессиональных компетенций, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

**Четвертый этап** – Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество – (IV курс).

На этом этапе практико-ориентированные технологии наиболее ярко проявляются при прохождении студентами производственной практики и разработке дипломного проекта.

Если в ходе учебной практики студенты овладевают опытом учебно-познавательной деятельности академического типа, где моделируются действия специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы, то на производственной практике приобретает опыт профессиональной деятельности в качестве специалиста организации (или его помощника). Кроме того, будущие выпускники получают не просто знания и умения, но и компетенции, которые применяются на практике. А значит практико-ориентированность позволяет идти в ногу со временем, с современными тенденциями в образовании, соответствовать требованиям профессионального стандарта и ФГОС.

В период производственной практики студенты приобретают опыт профессиональной деятельности в качестве стажёров или дублёров специалиста: изучение технологии производства, ознакомление с технологическим оборудованием процесса производства продукта, особенности контроля и управления технологическим процессом и т.д. Приобретается опыт решения конкретной производственной задачи под руководством профессионала в соответствии с индивидуальным заданием. В период, предшествующий производственной практике, считаем целесообразным привлекать профессионалов с производства для формирования мотивированности обучения у студентов, в том числе и при выполнении курсовых работ (проектов) на реальную практическую тему, связанную с будущей профессиональной деятельностью.

Наконец, на преддипломной практике у студентов происходит интеграция представлений о деятельности организации, ее бизнес-процессов, вырабатываются предложения, направленные на повышение эффективности производственной деятельности.

В период преддипломной практики студент должен приобрести достаточные знания и опыт под руководством специалиста, чтобы приступить к самостоятельному выполнению трудовых обязанностей без длительного дополнительного обучения на конкретном рабочем месте. Индивидуальное задание на преддипломную практику в этом случае должно иметь целью решение реальной производственной задачи, которая затем должна стать основой выпускной квалификационной работы.

Такая модель прохождения практик выполнима благодаря наличию постоянных мест практики в соответствии с заключёнными колледжем договорами с имеющимися постоянными деловыми (партнёрскими) связями с непосредственными работодателями: ОАО «Мичуринский завод «Прогресс», ИП Горлов К.Н. «Центр информационных технологий»,

МУП «Редакция газеты «Мичуринская Жизнь», ООО Электроторг-Проект-Монтаж, ИП Кравченко магазин Мегабит, ОАО «Издательский дом «Мичуринск», Мичуринская дистанция электроснабжения, ООО «Мичуринск - Связь – ТВ».

В этом случае работодатели рассматривают студентов как потенциальных сотрудников и способствуют формированию требуемой профессиональной компетенции у студентов.

Работа над проектом позволила выявить, что эффективное использование практико-ориентированных методов обучения требует:

во-первых, введения в образовательный процесс комплексных занятий, направленных на интеграцию знаний и умений по дисциплинам профессионального цикла, развитие ориентировочных и прогностических способностей и практического мышления будущих выпускников;

во-вторых, конкретизации знаний и умений в процессе освоения дисциплин профессионального цикла в соответствии с требованиями современного производства;

в-третьих, рефлексивной работы, позволяющей будущему специалисту адекватно воспринимать и оценивать возможные ошибки, затруднения и неудачи в процессе адаптации на предприятии.

### **Литература**

1. Атяскина Т.В. Профессиональная деятельность техника-программиста: содержание и сущность / Т.В. Атяскина // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*: сб. ст. по материалам L-LI Междунар. науч.-практ. конф. № 3-4 (50). – Новосибирск: СибАК, 2015.
2. Селиванов Е.И. Трудности и риски образовательных организаций при формировании компетенций в условиях виртуализации образовательного пространства / Е.И. Селиванов, Е.В. Панюшкина // *Сборники конференций НИЦ Социосфера*. – 2014. – № 19.
3. Хамидов Ж.А. Использование мультимедийных технологий в профессиональном образовании / Ж.А. Хамидов // *Среднее профессиональное образование*. – 2011. – № 1.



## РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Поддубская О.Б.,  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках». Наши обучающиеся – это те же бабочки, только от педагога зависит то, насколько компетентными специалистами они станут, потому что всё в руках наставника. Именно у педагогов, и у меня в частности, есть возможность формировать любознательную, интересующуюся, умеющую учиться личность, которая бы готова самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, уважала и принимала ценности, историю и культуру каждого народа.

Сегодня мы живём в обществе бурно развивающихся технологий, где человек должен не только обладать специальной информацией, но и уметь ориентироваться в информационных потоках, быть мобильным, самообучаться, искать и использовать недостающие знания или другие ресурсы, владеть на высоком уровне социальными, коммуникативными и другими ключевыми компетенциями. Поэтому основным результатом деятельности педагога должна стать не система знаний, умений, навыков, сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций. Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которую в совокупности составляют речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции. На уроках немецкого языка компетентностный подход реализуется путем формирования у обучающихся системы ключевых компетенций, составляющих его субъективный опыт. Формирование субъективного опыта происходит посредством усвоения содержания образования:

- предметных и надпредметных знаний (результат: «Я знаю...»);
- предметных и общепредметных умений («Я умею...»);
- творчества («Я создаю...»);
- в эмоционально-ценностной сфере («Я стремлюсь...»).

Перед преподавателем иностранного языка стоит сложная задача: научить студентов не только читать, переводить, но и говорить и мыслить на чужом языке. А они попадают в иноязычную среду только на уроке, да и среда эта, к сожалению, является искусственной. Очевидны следующие объективные трудности:

- а) отсутствие языковой среды;
- б) сжатые рамки урока;
- в) недостаток учебного материала в существующих УМК;
- г) неподготовленность обучающихся к встрече с иноязычной культурой.

Снятие этих трудностей, разрешение данных противоречий приведёт к тому, что формирование коммуникативной компетенции обучающихся в немецком языке будет успешным. Выходом из данной ситуации можно считать расширение сферы изучения иностранного языка через интеграцию нетрадиционных форм проведения уроков и использование метода проектов и информационно-коммуникационных технологий. Чтобы процесс овладения иностранным языком проходил более успешно, необходимо искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к учению и формируют устойчивую положительную мотивацию к предмету.

Осуществлять на практике компетентностный подход в обучении помогает лингвосоциокультурный метод, который предполагает изучение языка через понимание культуры той страны, чей язык ты изучаешь, через традиции. Работая на уроках с разделом «Страноведение», необходимо познакомить обучающихся с народными традициями страны изучаемого языка, историей возникновения праздников, их

символикой, что способствует расширению страноведческих познаний, приобщает их к народной мудрости. На уроках используются песни, сказки, фильмы, как источник языкового и грамматического материала. На первом месте – жизнь, сам непосредственно язык общения, а на втором его теория, т.е. грамматика.

В формировании коммуникативной компетенции помогают такие виды деятельности как: парная работа, работа малыми группами, общие дискуссии, обсуждения, обмен впечатлениями, использование ролевых игр. При работе в парах и группах обучающиеся изучают вместе то, над чем они потом смогут работать индивидуально. Главные преимущества работы в группах: развивающее взаимодействие «лицом к лицу», где обучающиеся объясняют материал друг другу, обучая друг друга тому, что знают; индивидуальная отчетность, личная ответственность, деятельность каждого студента может оцениваться с помощью тестов; обучающиеся получают навыки работы в команде; важную роль имеет рефлексия.

Ещё один из активно используемых методов – это метод проектов. Главная педагогическая цель любого проекта – формирование ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации. Использование метода проектов развивает активное самостоятельное мышление, творческие, интеллектуальные, коммуникативные умения. Студенты учатся работать с текстом, выделять главную мысль, вести поиск информации, анализировать ее, делать обобщения, выводы. Содержание текстов служит стимулом последующих высказываний обучающихся, мысли, поводом к общению. Использование этого метода развивает умение вести беседу, дискуссию, отстаивать свою точку зрения, активно, самостоятельно, критически мыслить. Таким образом, внутренний результат проектной деятельности – накопление поведенческих, коммуникативных, организационных и других умений. Обучающиеся учатся прогнозировать результат, планировать свою работу, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты публично. Проектная деятельность делает учебный процесс для обучающихся личностно значимым, где есть возможность раскрыть творческий потенциал, проявить свои творческие способности, фантазию, активность, самостоятельность. Это прогрессивная методика обучения и развития обучающихся, обучение в сотрудничестве, т.к. студенты часто работают над проектом группами по 2-3 человека. Педагог же выступает в роли консультанта, координатора. Этапы работы над проектом примерно одинаковы для всех дисциплин (сбор необходимой информации, промежуточный контроль со стороны педагога, обсуждение оформления проекта, создание отчета о проделанной работе – презентация, реферат, тематический альбом). На данный момент обучающимися выполнено немало проектов страноведческого характера (о странах изучаемого языка), об известных людях Германии, о немецкой кухне, из истории автомобилестроения.

С уверенностью можно сказать о том, что в результате многие студенты овладели определенными умениями – собирать необходимую информацию, перерабатывать текст, работать со справочной литературой и Интернет-ресурсами, оформлять, документировать результаты работы.

Все проекты были осуществлены с использованием информационных технологий. Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из важнейших компонентов компетентного подхода. В XXI веке компьютеры в целом и сеть Интернет, в частности, являются обязательным компонентом общей грамотности человека. Не обсуждая вопрос эффективности применения компьютерных технологий в обучении языку, можно утверждать, что для того, чтобы считаться грамотными людьми, обучающимся нужно учиться использовать компьютеры для исследовательской работы, развития навыков письменной речи и формирования коммуникативной компетенции. На

уроках иностранного языка используются онлайн-ресурсы сайтов для изучающих немецкий язык, а именно <http://www.studygerman.ru/>, <http://www.de-online.ru/>. Основное их назначение заключается в том, чтобы помочь освоить пользователям не только лексику, но и грамматику языка. Здесь собрано огромное количество материалов для изучения языка, в том числе аудио-, видеофайлы и т.д. Это интерактивные ресурсы, на которых в динамичном режиме предлагаются разнообразные игры, упражнения, тесты. Благодаря указанным выше сайтам можно получить доступ к иллюстративному материалу, которого прежде явно не доставало. То, что раньше приходилось по крупицам собирать в различных источниках, сейчас можно показать обучающимся наглядно, будь то известные достопримечательности, великолепные памятники, знаменитые произведения искусства или живописи. Кроме того, очень ценна возможность получить действительно аутентичные материалы. Таким образом, Интернет можно использовать и как средство общения, и как средство обучения, и как средство развлечения, а также и как средство получения информации.

Не менее действенным способом работы с компьютером является использование мультимедийных презентаций, подготовленных педагогом или студентами. Использование презентаций повысило интерес обучающихся к предмету, привело к усилению мотивации учения. Это необходимое условие успешности обучения, так как без интереса к пополнению недостающих знаний, без воображения и эмоций немислима творческая деятельность обучающегося. Применение презентаций на уроках дает возможность анимации, изменения и выделения наиболее значимых элементов при помощи цвета, шрифта, наклона, размера. Кроме этого в презентацию можно добавить фотографии, схемы или таблицы. Подобный прием в значительной степени ведет к лучшему усвоению материала. Презентации обладают почти неограниченными графическими и цветовыми возможностями, позволяют представить любой вид деятельности в форме картинок и анимации. Мультимедийные презентации используются в следующих случаях:

- при ознакомлении с новой лексикой, так как изображение на мониторе позволяют ассоциировать фразу на иностранном языке непосредственно с предметом или действием;
- при изучении грамматического, когда увиденные на экране красочные схемы, таблицы способствуют лучшему восприятию и усвоению нового материала;
- при изучении страноведческого материала.

Таким образом, использование технологий групповой работы, метода проектов, внедрение ИКТ в обучение иностранному языку способствует достижению основной цели модернизации образования улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, что обусловлено социальным заказом современного общества.

### **Литература**

1. Блинова В.И. Как реализовать компетентный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие / В.И. Блинова, И.С. Сергеев. – М: АРКТИ, 2007.
2. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании / Н.Ф. Ефремова. – Ростов н/Д: Ар-кол, 2010.
3. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка / Р.П. Мильруд // Иностраный язык в школе – 2004. – № 7.
4. Смирнов И.Б. Актуальные вопросы преподавания немецкого языка в средней школе: учебно-методическое пособие / И.Б. Смирнов – СПб: КАРО, 2005.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Пономарева Т.С.,  
преподаватель профессионального цикла

Модернизация системы образования в России предполагает создание устойчивого механизма ее развития и достижения ее главной цели – обеспечение нового современного качества образования. Кардинальная задача этой модернизации – развитие человеческого потенциала страны, генерация нового поколения россиян: людей с новым мышлением, современным стилем поведения и новой мотивацией, способных жить и работать в условиях все более усложняющихся общественных, экономических и политических отношений, развития институтов управления, в своей деятельности опирающихся на общественно одобряемую систему ценностей.

Компетентностный подход – это подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования. Образовательный раздел должен быть представлен "профессиональной подготовленностью выпускника к рынку труда", который понимается как "использование совокупности знаний, умений, компетенций, а также личностных характеристик для успешного роста выпускников учебных заведений в выбранной профессии и для расширения перспектив их трудоустройства, в чем заинтересованы как сами выпускники, так и общество, экономика в целом и работодатели, в частности".

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

К числу таких принципов относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых обучаемыми на определённом этапе обучения.

Выделим сущностные признаки компетентности:

- постоянно изменяются (с изменением мира, с изменением требований к «успешному взрослому»);
- ориентированы на будущее (проявляются в возможностях организовать свое образование, опираясь на собственные способности, с учетом требований будущего);
- имеют деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях (ситуациях);
- проявляются в умении осуществлять выбор исходя из знания себя в конкретной ситуации;
- проявляются в мотивации на непрерывную самообразовательную деятельность.

Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.

Компетентностный подход подразумевает создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способность выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного пространства. Основным содержанием обучения являются действия, операции, соотносящиеся не столько с объектом приложения усилий, сколько с проблемой, которую нужно разрешить. Знания полностью подчиняются умениям. В содержание обучения включаются только те знания, которые необходимы для формирования умений. Все остальные знания рассматриваются как справочные, они хранятся в справочниках, энциклопедиях, Интернете, а не в головах обучающихся. В то же время, обучающийся должен при необходимости уметь быстро и безошибочно воспользоваться всеми этими источниками информации для разрешения тех или иных проблем. Важнейшим признаком компетентностного подхода является способность обучающегося к самообучению в дальнейшем. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. При таком подходе цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучающихся, рост их личностного потенциала, критериями эффективной организации образования выступают параметры личностного развития, в качестве психолого-педагогической единицы образования рассматривается учебная ситуация.

**Принцип деятельности** заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

**Принцип непрерывности** означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся.

**Принцип целостности** предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, взаимосвязи профессий).

Деятельностный компонент содержания образования обеспечивается через активное внедрение в образовательный процесс практических занятий, таких, как ролевые игры, деловые игры, семинары, конференции, диспуты, дискуссии, метод проектов, учебные исследования. Кроме того, в настоящее время принято говорить не только о ключевых компетенциях, но и ключевых практиках, связывая их не только с учебной, но и внеучебной, лично и социально значимой деятельностью учащихся.

Одним из принципов этого подхода есть принцип интерактивности, к которому, среди других, принадлежит и проектная технология. Проектная деятельность "заставляет" студента по-новому посмотреть на свои умения, на характер взаимодействия с окружающей средой. Появляются новые проблемы, которые нуждаются в нестандартном решении, проявив значительные волевые и эмоциональные усилия и довольно высокий уровень самореализации. Как результат, имеющиеся качественные изменения в психологической структуре личности, которая предопределяет овладение привычками общения. Это такие изменения, как: умение ставить адекватные, лично значимые и социально важные жизненные перспективы, развитие потребности и поисковой активности относительно реализации этих перспектив.

Применение метода проектов создает условия, благоприятные для положительных изменений в знаниях, привычках и поступках студентов, их отношении к получению знаний.

Основная цель метода проектов заключается в предоставлении студентам возможности учиться самостоятельно получению знаний в процессе решения практических задач или проблем, которое требует интеграции знаний из разных наглядных сфер.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предусматривает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Метод проектов становится "интегрированным" компонентом целиком разработанной и структурированной системы образования.

Популярность метода проектов обеспечивается возможностью объединения теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. Кроме того, метод проектов поддерживает становление новых подходов к организации педагогического управления, есть одним из эффективных средств построения личностно-ориентированной педагогической системы. В современный учебный процесс внедряются новые методы обучения, которые возрождают достижение экспериментальной педагогики прошлого века, которые построены на принципе саморазвития, активности личности. В первую очередь к такому методу относят проектное обучение. Проектное обучение помогает сформировать так называемый проектировочный стиль мышления, которое соединяет в единую систему теоретические и практические составные деятельности человека, разрешает раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности, а обеспечение студентов учебно-методическим комплексом поможет усвоить новый материал, дифференцировать, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, высвободить время для творческой, исследовательской работы, а значит, повысить эффективность учебного процесса.

Задача педагога – так выстроить процесс обучения и воспитания, чтобы помочь раскрыться духовным силам обучающегося, научить его мыслить, привить навыки практических действий.

#### **Литература**

1. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании / Н.Ф. Ефремова. – Ростов н/Д: Ар-кол, 2011.
2. Комиссарова О.А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов / О.А. Комиссарова // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 2.
3. Шапошникова Т.А. Методические аспекты диагностики сформированности компетенций / Т.А. Шапошникова, Д.А. Романов, И.П. Пастухова // Среднее профессиональное образование, – 2014. – № 11.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.**

Пономарева Т.А.,  
*преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Изучение иностранного языка является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов в профессиональных образовательных учреждениях. Владение иностранным языком необходимо, чтобы выпускник колледжа мог стать конкурентоспособной личностью на рынке труда. В условиях реализации компетентностного подхода в образовании это обязывает преподавателя к разработке методического обеспечения профессиональной направленности обучения, осуществления тесной связи изучаемого материала с выбранной специальностью обучающегося, с предметами междисциплинарного курса и производственной практикой.

Суть практической направленности преподавания дисциплины «Немецкий язык» состоит в том, чтобы показать студентам связь изучаемой дисциплины с их специальностью и будущей профессиональной деятельностью. Тем самым формируется одна из общих компетенций – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Поэтому на уроках делается акцент на выполнение учебных заданий практического содержания, профессионально ориентированных заданий, а также на осуществление тесной связи с выбранной специальностью, с предметами междисциплинарного курса.

Актуальным становится подбор материалов, отвечающих специфике будущей профессиональной деятельности студентов колледжа, поэтому предметное содержание дисциплины для каждой специальности должно быть различным. С этой целью в кабинете иностранного языка имеются целенаправленно разработанные учебные материалы профессионального содержания, характерные для конкретной специальности: тексты для чтения и перевода, карточки индивидуального опроса, тесты по лексическим темам, подбор журнальных статей, страницы электронного пособия, интерактивные тесты. С этой целью был разработан блок тем по немецкому языку для всех технических специальностей, изучаемых в колледже: «Особенности языка технической литературы. Трудности, встречающиеся при переводе технических текстов. Основы перевода технического текста. Чтение научно-технической литературы. Использование технической литературы по специальности». При подборе профессионально ориентированных текстов и технической литературы на немецком языке с учетом специфики будущей специальности студентов им предлагается работа с текстами: «Машиностроение», «Моторы и механизмы. Из истории развития машин», «Современные металлы. Материаловедение», «Электротехника и электроника», «Металлообрабатывающие машины», «Автоматизированные системы управления» (для технологов машиностроения), «XXI век – век информации», «Компьютер: история создания, вычислительные машины, виды компьютеров», «В мире компьютеров: общество, зависимое от компьютеров, компьютерная грамотность, использование компьютеров», «Компьютерные системы: архитектура КС, функциональные устройства, устройства вывода информации», «Язык программирования», «Интернет для всех: всемирная паутина, краткая история развития сети Интернет», «Компьютеры нового поколения», «Достижения ученых в области модернизации компьютеров» (для программистов) и т.п. Это позволяет осуществлять связь с предметами междисциплинарного курса.

Практическая педагогическая деятельность убеждает в том, что даже имея материалы профессионального содержания, невозможно достичь успехов в реализации компетентностного подхода без использования инновационных технологий и ИКТ. Так, при использовании в практике работы положительно зарекомендовали себя следующие

современные методы и технологии: имитационное моделирование, педагогика сотрудничества, проектные технологии, информационные технологии, технологии языкового портфеля, модульно-блочные технологии, игровые технологии, интерактивные методы, проблемное обучение, методика работы в малых группах, исследовательская деятельность.

Одной из наиболее эффективных инновационных профессионально ориентированных технологий является имитационное моделирование. В его основе лежит принцип связи с жизнью, с будущей профессиональной деятельностью. Имитационное моделирование обеспечивает имитацию элементов профессиональной деятельности, ее типичных и существенных черт. В качестве приемов имитационного моделирования могут выступать: общение-диалог по поводу профессиональной информации, прочитанной на иностранном языке, анализ социальных и профессиональных ситуаций, выполнение творческих заданий с профессиональным содержанием, игровые ситуации, ролевые игры, викторины. Особое внимание необходимо уделять изучению возможных производственных ситуаций и ситуаций по эффективному поведению на рынке труда. Например, на занятиях можно имитировать следующие ситуации: устройство на работу в иностранную фирму, сбор и заполнение документов на немецком языке для предоставления работодателю (по блоку «Бизнес-курс»), деловой телефонный разговор («Бизнес-курс»), выступление на конференции и заполнение бюллетеня участника конференции (по блоку «Страноведение»), участие в «Ярмарке вакансий» (ролевая игра по итогам раздела «Бизнес-курс»), читательская конференция, деловые беседы, «Узнай и объясни другим»: работа с инструкциями по эксплуатации прибора/оборудования, поиск актуальной информации в научной статье и др.

Реализовать общую компетенцию – работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6.) – помогают деловые игры профессиональной направленности. Деловые игры на иностранном языке – это модель будущей трудовой деятельности обучающихся. В основе деловой игры лежит деловой, как правило, профессиональный, предмет обсуждения. Например, на итоговом занятии по блоку «Бизнес-курс» проводится «Ярмарка вакансий», где «Службой занятости» предлагается интересная работа в совместных немецко-российских фирмах, известных немецких предприятиях. «Представители фирм» проводят «ярмарку вакансий» и выступают с рекламой продукции фирмы.

В течение этого урока обучающиеся «посещают» разные отделы «Службы занятости»: «Отдел рекламы», «Кабинет психолога», «Отдел кадров». Студентам предлагаются разного рода задания. Например:

- уметь представиться, разобраться в визитной карточке делового партнера;
- уметь составить резюме;
- задать вопросы работодателю, прокомментировать ситуации (при устройстве на предприятие);
- заполнить анкету для устройства на работу;
- поддержать диалог по телефону, понять содержание рекламы и т.п.

Победитель игры, набравший наибольшее количество баллов, получает «Сертификат качества» и подтверждение его «возможности работать в немецко-российских фирмах».

Одной из актуальных технологий, позволяющей будущим специалистам развивать общие компетенции (например, ОК 4 – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, а также применять накопленные знания по предмету; ОК 5 – использовать информационно-коммуникационные технологии в ПД), является проектная форма работы. С помощью метода проектов студенты расширяют свой кругозор, границы владения языком, получают опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь, понимать друг друга при защите проектов. Студенты



работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника. Для поиска необходимой информации студентам предлагается использовать сайты для молодежи, а также электронные версии научных газет и журналов, например, [de-portal.com](http://de-portal.com), <http://www.jugendmedien.de>, <http://www.kaleidos.de/alltag>, [www.goethe.de](http://www.goethe.de) и др.

Темы для проектно-исследовательской деятельности также имеют профессиональную направленность: «Моя будущая специальность», «Среднее профессиональное образование в Германии», «Немецкий язык – язык науки, техники и профессиональной дискуссии», «Великие ученые Германии», «Знаменитые немецкие физики», «Защита окружающей среды в Германии и России», «Альберт Эйнштейн – знаменитый ученый XX в.», «Рудольф Дизель, немецкий инженер с трагической судьбой», «Герц Генрих Рудольф (Heinrich Rudolf Hertz) – основоположник электродинамики» и др.

Как известно, немецкий язык – это язык науки и техники, поэтому объясняю студентам, как важна работа с научно-технической литературой: инструкциями по эксплуатации оборудования, инструкциями по технике безопасности, научной журнальной или газетной статьей, техническими текстами в оригинале. На уроках обязательно используются электронные версии технических газет на немецком языке, где публикуется самая новая информация в области науки и техники (электронные версии газет и журналов: «Academix», «GEO», «G.O. – Geowissenschaften Online», «PM- Magazin», «Process», «Raum und Zeit», «Spektrumder Wissenschaft», «SZ–Blickpunkt Wissenschaft, Umweltpsychologie», «Wissenschaftaktuel»). Студенты осуществляют разного рода переводы и виды чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое, познавательное, ценностно-ориентационное. В результате обучающиеся приобретают следующие умения:

- а) переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- б) самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Нужно стремиться, чтобы все тексты представляли интерес и были практически значимыми. Именно чтение неадаптированных текстов (книг, журналов, газет в оригинале) – это наилучший способ показать практическую значимость изучаемого языка. Для этого в работе необходимо использовать электронные учебники и специализированные порталы учебной информации (<http://www.it-n.ru/>, <http://www.uroki.net>, <http://lernde.ru/>). Они представляют большой интерес и актуальность. Кроме этого, с опорой на переведенные тексты студенты учатся описывать какой-либо вид работы, составлять несложную инструкцию по технике безопасности, несложную аннотацию статьи, план статьи. Студенты сами составляют тексты, например, для описания компьютерных игр, некоторых приемов работы на компьютере (как создать ярлык, создать документ, выйти в Интернет), для описания устройства компьютера. Такая работа способствует реализации ОК 4: «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».

Таким образом, создание условий для реализации компетентного подхода заключаются в профессиональной направленности обучения немецкому языку. В результате реализации компетентного подхода намечается положительная динамика качества знаний обучающихся и их мотивации к изучению дисциплины.

#### **Литература**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009.
2. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика / Кузнецов В.В. – М.: Эгвес, 2012.
3. Сиротюк А.Л. Инновационный подход к обучению в профессиональной школе: монография / А.Л. Сиротюк, М.Г. Сергеева. – Курск: изд-во РФЭИ, 2011.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Серова Н.Ю.,  
*преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Суть учебно-исследовательской деятельности состоит в том, каким образом организовать учебный процесс, чтобы не просто дать студентам знания об исследуемых процессах и сформировать у них навыки работы над проектом, но и решить более глубокую задачу формирования общих компетенций, наличие которых необходимо для продолжения образования, успешной деятельности в различных сферах производства.

Исследовательская деятельность на уроках экономики позволяет сформировать такие общие компетенции, как умение работать творчески, самостоятельность при принятии решений, наблюдательность, воображение, умение нестандартно мыслить, умение выражать и отстаивать свою или групповую точку зрения.

Формирование информационной компетентности обеспечивается включением обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность – форму учебной деятельности, целью которой является достижение более глубокого образовательного уровня, развитие творческих, интеллектуальных способностей студентов. В процессе данного вида деятельности обучающиеся усваивают основные этапы процедуры исследования, знание которых обеспечивает осмысление сущности исследовательской деятельности:

- мотивация исследовательской деятельности;
- постановка проблемы;
- сбор фактического материала (в основном, использование информационных ресурсов Интернета, электронных пособий:  
<http://econpredpr.narod.ru/>, <http://eup.ru/>, <http://ecsocman.hse.ru/>,  
[www.allworld.wallst.ru](http://www.allworld.wallst.ru), <http://wnr.economicus.ru/glossary.shtml> и др.);
- систематизация и анализ полученного материала;
- выдвижение гипотез;
- проверка гипотез;
- доказательство или опровержение гипотез.

С целью приобщения студентов к проблемному, поисково-исследовательскому методу на уроках полезно использовать задания творческого содержания. Вопросы и задания подбираются таким образом, что требуют продуктивных ответов, мобилизуют мышление на выдвижение предложений, гипотез, умения анализировать факты, вычленять главное и второстепенное. Создавая проблемную ситуацию и предлагая студентам найти выход из нее, желательно давать задания, обогащающие их личный опыт. Таких проблемных заданий на уроке экономики может быть много. Например, это проблема "лишних", свободных денег. Еще великий Шекспир предупреждал: «Зарытый клад ржавеет и гниет, лишь в обороте золото растет». Иначе говоря, деньги должны работать. Эта проблема может быть поставлена, например, при изучении акционерных обществ. Рассматривая виды акций, студенты решают проблему: «Представьте, что вы решили стать акционером какой либо компании. Какие акции вы предпочтете приобрести – простые или привилегированные?» Эта же проблема свободных денег может быть поставлена при изучении темы «Деньги». Здесь она звучит так: «Помещая деньги на банковский счет, в какой валюте вы будете их хранить – в рублях, в долларах или в евро?». Обучающиеся, после споров и обсуждений, обычно приходят к правильным выводам:

- 1) надо покупать акции всех видов (и простые, и привилегированные);
- 2) свои деньги, чтобы обезопасить себя от всевозможных рисков, нужно разделить на части, перевести в разные виды валюты (в доллары, в евро, в рубли) и разместить вклады в разные банковские учреждения.

Таким образом, студенты самостоятельно приходят к сути принципа разумного финансового поведения «Нельзя класть все яйца в одну корзину».

Одной из значимых форм исследовательской деятельности по экономике является написание курсовой работы. Курсовая работа – это учебное исследование, содержащее результаты теоретических, аналитических исследований по данной дисциплине. Курсовая работа завершает изучение предмета в пределах утвержденной программы. В связи с этим написание курсовой работы преследует следующие цели:

- систематизацию полученных знаний;
- углубленное изучение и закрепление теоретических и практических знаний по дисциплине и применение их при решении конкретных практических вопросов;
- закрепление навыков самостоятельной работы, овладение новыми методами исследования.

При выполнении курсовой работы студенты проявляют:

- умение работать с литературными и Интернет-источниками;
- способности в проведении экономического анализа и на его основе дать объективную оценку современного уровня развития предприятия (фирмы, компании);
- умение выявить резервы и пути увеличения производства продукции (улучшения деятельности предприятия);
- способности логически и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, предлагать возможные пути решения проблемы.

Темы курсовых работ согласованы с работодателями. Студенты самостоятельно выбирают тему, но в строгом соответствии с темой будущей дипломной работы. При защите курсовой работы некоторые студенты используют один из сервисов Web 2.0, создавая презентацию в формате «Печа-куча» с использованием сервиса Zentation.com.

При выборе темы курсовой работы студентам рекомендую исходить из важности проблемы и возможности использования результатов исследования в конкретных условиях для предприятия (управленческой структуры).

Исследовательская деятельность обучающихся может быть прослежена и на уроке-дискуссии. Вопросы, выносимые на дискуссию, как правило, предлагают сами студенты. Чаще всего это вопросы, обсуждаемые в СМИ и представляющие общественный интерес. Например, на обсуждение вынесен вопрос: «Выгодно ли России в данный исторический момент вступать во Всемирную торговую организацию (ВТО)?». Чтобы направить обсуждение в конструктивное русло, студентам предлагается ряд вопросов, которые помогут ощутить суть проблемы.

1. Против кого направлен протекционизм?
2. Почему российские товары, кроме сырья, неохотно впускают на рынки Европы и США?
3. Что нужно ВТО от России – ее рынки сбыта или товары?

Обсуждая эти вопросы, убеждая друг друга, поправляя и исправляя друг друга, обучающиеся приходят к более глубокому пониманию сути экономических и политических процессов, происходящих в современном мире. Студенты проникаются тем, какие проблемы стоят перед нашей страной, хотя очевидно, что для их преодоления понадобится много времени и сил. В заключение приходят к выводу, что Россия обязательно займет достойное место в мировом экономическом сообществе.

Применение данного метода обучения предъявляет другие требования и к содержанию и направленности методов контроля и проверки знаний обучающихся.

Наиболее распространенным экономическим методом является тестирование. Тест – это вопрос с уже известными вариантами ответов. Его главным недостатком считается направленность на проверку репродуктивного уровня познавательной деятельности обучающихся. Но с другой стороны – это и способ формирования экономического мышления. Тесты заставляют думать, размышлять, сомневаться, выбирая нужный ответ (или ответы) среди предложенных вариантов. Для создания тестов используется сервис

Web 2.0, а именно, редактор онлайн тест – «Мастер-тест». Данный редактор позволяет проводить тестирование для определения знаний студентов, для закрепления изученного материала или для выполнения домашних заданий, например, <http://master-test.net/ru/teacher/quiz/editor/id/34966>, [http://master-test.net/ru/teacher/quiz/editor/id/40574#quiz\\_item\\_1](http://master-test.net/ru/teacher/quiz/editor/id/40574#quiz_item_1)).

В качестве еще одного достаточно эффективного и активизирующего учебный процесс метода контроля и проверки знаний обучающихся более высокого порядка (анализ, синтез, творческое применение знаний и оценка) можно предложить эссе, которое как метод еще не получило широкого распространения, но является замечательным примером развития экономически мыслящего человека.

Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного освещения материала. В отличие от других методов контроля и проверки знаний, целью эссе является диагностика продуктивной, творческой составляющей познавательной деятельности обучающихся, которая предполагает анализ информации, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п.

Применение эссе на уроках экономики способствует более четкому и грамотному формулированию мыслей, помогает располагать мысли в строгой логической последовательности, предполагает свободное владение языком экономических терминов и понятий, раскрывает глубину и широту учебного материала, учит использовать примеры, цитаты, необходимые аргументы по соответствующей теме.

На уроках экономики тема формулируется в виде проблемного вопроса, который должен побуждать обучающихся к размышлению, а не только к логическому выстраиванию ответа из отдельных понятий и определений. Например, по теме урока, связанной с изучением такого экономического понятия как инфляция, вопрос для эссе может быть сформулирован следующим образом: «Как вы думаете, каким образом инфляция будет влиять на ваш семейный бюджет?». А к теме урока «Государственная макроэкономическая политика» вопрос может быть задан таким образом: «Как вы думаете, какое направление государственной политики (фискальной или монетарной) важнее для развития экономики страны?».

В данный момент группа студентов «Промышленно-технологического колледжа», обучающихся по специальности «Технология продукции общественного питания», работают над проектом «Электронные деньги как средство оперативного использования платежа». Целью проекта является исследование преимуществ и недостатков электронных денег, а в качестве гипотезы выдвинуто предположение о том, что если электронные деньги – лучшее средство платежа, то необходимо исследовать перспективы их развития в ближайшем будущем.

Обучающиеся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в настоящее время ведут работу над проектом «Влияние налоговой системы на развитие малого предпринимательства». Цель исследовательской работы состоит в том, чтобы определить, как влияет налоговая система на развитие малого бизнеса в России и выяснить, действительно ли налоги способны привести к ухудшению деятельности предприятия.

С учетом научных рекомендаций и передового опыта преподавателей колледжа в ходе реализации в учебном процессе методики исследования соблюдаются следующие этапы работы (см. схему на рис. 1):

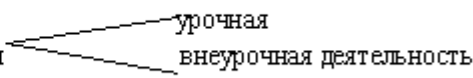
- I. Погружение в проект
  - II. Организация деятельности
  - III. Осуществление деятельности
  - IV. Презентация результатов
- 

Рис. 1

Таким образом, разнообразная исследовательско-проектная деятельность способствует более глубокому освоению материала обучающимися, развитию у них творческого мышления и формированию общих компетенций, предусмотренных ФГОС.

### Литература

1. Димитренко Н.В. Мотивация как фактор повышения качества обучения: электрон. ресурс. – Режим доступа: [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru) (дата обращения 10.02.2016)
2. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии. – Мн.: Сэр-Вит, 2013.
3. Ломакина Л.И. Научно-практическая деятельность студента как форма интеграции образовательной и научно-исследовательской работы / Л.И. Ломакина, В.А. Породенко, Е.Н. Травенко // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4.
4. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод, пособие для студентов средн. проф. учеб, заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Академия, 2014.
5. Полат Е.С. Метод проектов – статья на сайте Российской Академии Образования: электрон. ресурс. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.htm> (дата обращения 11.02.2016)
6. Раковская О.Л. Развитие творческой активности будущих специалистов в условиях непрерывного экономического образования: монография / О.Л. Раковская, М.Г. Сергеева. – Курск, 2014.

## РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Е.А. Шмакова,  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

Современная система среднего профессионального образования в Российской Федерации, ориентированная на Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования и профессиональные стандарты, требует от педагогов подготовки специалиста, обладающего определенными компетенциями, в том числе умеющего творчески и критически осмысливать полученную информацию, использовать результаты умственной деятельности на практике.

В настоящее время появляется множество научно-теоретических и научно-методических работ, посвященных реализации компетентностного подхода в образовании.

**Компетентностный подход** – это комплекс общих принципов, которые необходимы для того, чтобы определить цели образования, организовать образовательный процесс и оценить его результаты.

Термин **«компетенция»** означает круг полномочий лица или учреждения, а также круг вопросов, для решения которых человек имеет опыт и соответствующие знания. Таким образом, можно сказать, что способность действовать в ситуациях неопределенности – это компетентность.

Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством:

- технологий обучения;
- содержания образования;
- стиля жизни образовательного учреждения;
- типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.

Дисциплины «Математика», «Элементы высшей математики», «Элементы математической логики», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Теория алгоритмов» призваны сформировать у студентов следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Для формирования вышеназванных компетенций необходимо использовать не только традиционные педагогические методы, формы и приемы, но и интерактивные технологии.

Слово «интерактив» образовано от слова interact, где inter – взаимный, act – действовать. Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение – это диалоговое обучение.

Диалог возможен в случае следующих взаимодействий:

- «преподаватель - студент» или «преподаватель-группа студентов»»;
- «студент – студент» (работа в парах);
- «студент - группа студентов» (работа в группах);
- «студент - аудитория» или «группа студентов - аудитория» (презентация работы в группах);
- «студент - компьютер».

Интерактивное обучение дает возможность преподавателю рационально использовать время занятия, позволяет студенту проявить себя во время самостоятельной работы. Поэтому применение на занятиях современных образовательных технологий, в данном случае технологий интерактивного обучения, может сделать урок более содержательным, и преподаватель легко вовлекает обучающихся в учебный процесс.

Интерактивные технологии предполагают:

- новые технические средства обучения;
- интерактивные лекции;
- мультимедийные продукты;
- интерактивное моделирование;
- компьютерные обучающие системы (тренажеры);
- системы электронного тестирования;
- Интернет-технологии.

Сущность интерактивного обучения состоит в том, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в познавательную деятельность. При интерактивном обучении должен быть хорошо организован процесс обратной связи между преподавателями и обучающимися, при котором происходит двусторонний обмен информацией.

Интерактивные технологии обучения можно классифицировать по участникам диалога (рис. 1).

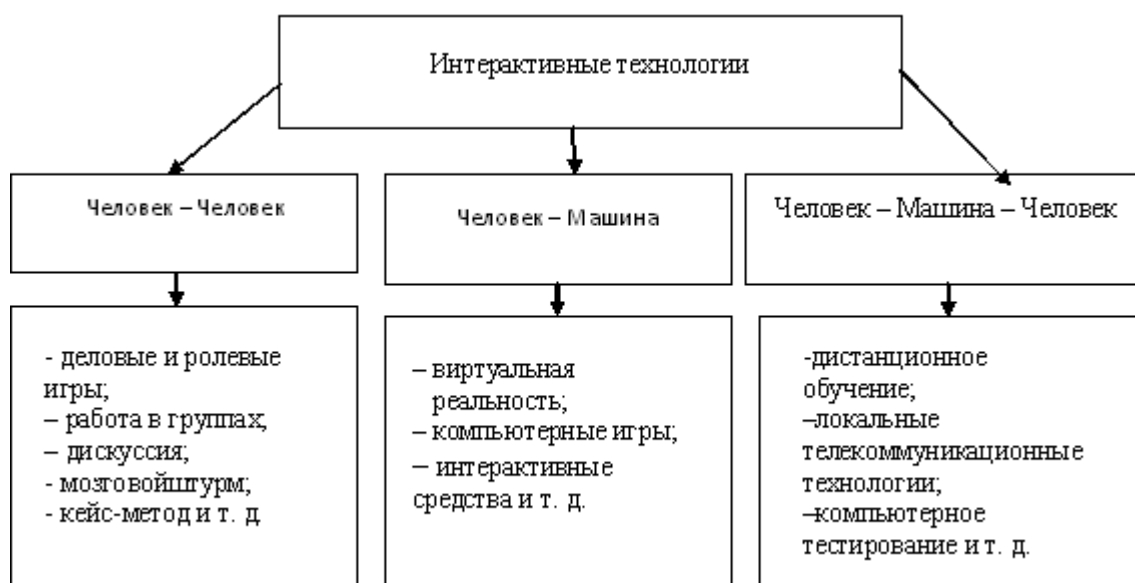


Рис. 1. Классификация интерактивных технологий обучения

Интерактивные технологии разделяются на разные группы по видам совместной деятельности. В частности:

**1. Интерактивные технологии кооперативной учебы.**

К таким технологиям относятся:

- работа в парах (друг против друга, один - вдвоем - все вместе);
- ротационные (изменяемые) тройки;
- карусель (аквариум) - этот вариант наиболее эффективен для одновременного включения всех участников в активную работу с разными партнерами из общения для обсуждения дискуссионных вопросов;
- работа в малых группах.

## **2. Технологии коллективно-групповой учебы.**

- микрофон – технология, которая предоставляет возможность каждому сказать что-то быстро, по очереди, отвечая на вопрос или выражая свое мнение;
- мозговой штурм – известная интерактивная технология коллективного обсуждения, которое широко используется для выработки нескольких решений конкретной проблемы.
- уча – учусь ("броуновское движение", "каждый учит каждого") – используется при изучении блока информации или при обобщении и повторении изученного. Дает возможность студентам участвовать в передаче свои знаний товарищам;
- ажурная пилка ("Мозаика", "Джиго-со") – технология используется для создания на занятии ситуации, которая дает возможность студентам работать вместе для усвоения большого количества информации за короткий промежуток времени поощряет студентов помогать друг другу учиться, обучать;
- Case-метод (анализ ситуации) – применяется в основном при изучении гуманитарных и специальных дисциплин, в ситуациях где возникает определенная дилемма;
- дерево решений – как вариант технологии решения проблем. Помогает студентам проанализировать и лучше понять механизм принятия сложных решений.

## **3. Технологии ситуативного моделирования.**

Модель учебы в игре – это построение учебного процесса с помощью включения студента в игру (прежде всего игровое моделирование явлений, которое изучается)

К технологиям ситуативного моделирования отнесем:

- симуляции или имитационные игры;
- разыгрывание ситуации по ролям ("ролевая игра", "драматизация")

## **4. Технологии проработки дискуссионных вопросов.**

- метод пресс;
- займи позицию;
- изменения позиции;
- непрерывная шкала мыслей;
- дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу;
- оценивающая дискуссия [2].

Технологий интерактивного обучения существует огромное количество. Перечень технологий может дополняться разными новыми технологиями или иметь другое название. Каждый преподаватель может самостоятельно придумать новые формы работы с группой, целесообразно применяя ту или иную интерактивную технологию на конкретном занятии.

Не все из описанных выше технологий можно применять при обучении высшей математике.

Применение интерактивных технологий при изучении высшей математики требует от преподавателя усилий, направленных на:

- отбор содержания материала, пригодного для интерактивной работы;
- определение организационных форм обучения, благоприятных для применения интерактивных технологий;
- организацию предыдущей подготовки студентов к интерактивной работе.

Для примера рассмотрим практическое занятие, которое проводится перед контрольным срезом знаний по теме "Дифференциальные уравнения".



Накануне занятия создаются группы, по 4 человека в каждой, из которых преподаватель определяет студента-консультанта и работает с ними индивидуально при подготовке к занятию.

На занятии группам раздаются информационные пакеты, которые содержат карточки-задания, дополнительные карточки, разработанные студентами-консультантами под руководством преподавателя. Преподаватель выступает в роли эксперта.

1. Каждая группа получает карточку с заданием.

Студенты обсуждают выводы по каждому из уравнений. На заполнение таблицы группам отводится 3 мин.

Представитель от каждой группы характеризует одно из уравнений, поданных в таблице, по указанию преподавателя. Таблица, спроецированная на доску, заполняется в процессе обсуждения.

Другие группы при потребности исправляют и дополняют ответы.

Подобное интерактивное упражнение помогает проводить систематизацию знаний, развивать у студентов умственные приемы анализа, сравнения, синтеза, и, как следствие, умения за внешним видом устанавливать тип уравнения, стимулировать к активной познавательной деятельности.

2. Каждому члену группы консультант раздает основные карточки с заданием.

Консультант проверяет правильность решения каждого уравнения из карточки.

Если уравнение решено правильно и самостоятельно, студенту рекомендуется переходить к следующему уравнению.

В ином случае – студент получает объяснение консультанта, а потом дополнительную карточку.

Если при выполнении задания дополнительной карточки допущена ошибка, студент имеет право воспользоваться помощью эксперта.

Такая форма интерактивной работы позволяет студенту-консультанту разъяснять материал членам своей группы, а каждый студент активно участвует в учебном процессе и имеет возможность научиться делать то, что знает и умеет делать консультант. При этом у студентов повышается ответственность перед товарищами за уровень своих знаний.

Однако, неграмотное использование технологий, снаружи похожих на интерактивные, может привести к чрезмерной зависимости между членами группы, к возникновению нездоровой конкуренции и даже конфликтным ситуациям.

Одной из эффективных технологий решения нестандартных задач является метод мозгового штурма. *Метод мозгового штурма* — это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают придумать как можно большее количество вариантов решения. Метод мозгового штурма подразумевает поиск решения нестандартной задачи, но чаще всего нестандартные задачи сводятся к ряду ключевых задач, которые решаются по определенному алгоритму.

Рассмотрим методику организации обучения студентов решению задач, в основу которой положены технология алгоритмизации и метод мозгового штурма, на примере темы «Линии второго порядка».

На первом этапе работы были выделены ключевые задачи по теме и проведена их классификация.

Далее были составлены блок-схемы и алгоритмические предписания для решения этих задач методом алгоритмизации.

Обучив студентов решению ключевых задач по алгоритмам, необходимо переходить к задачам более высокого уровня сложности. Метод мозгового штурма, как уже было сказано выше, хорошо подходит для решения такого рода задач. При использовании этого метода происходит стимуляция мыслительной деятельности студентов, повышается их интерес к предмету.

Первые два этапа организации решения проблемы методом мозгового штурма, объявление правил и разминка, занимают немного времени, но играют большую роль в подготовке к мозговому штурму. Когда студенты полностью готовы узнать задачу, которую им предстоит решить, можно приступить к основному процессу проведения мозгового штурма. Желательно формулировку задачи раздать каждому на листе, чтобы у каждого возникло чувство ответственности, что это именно его задача и только от него зависит исход её решения. Если нет такой возможности, то можно написать формулировку задачи на доске или на большом листе бумаги. Оценка и выбор идей — самый важный этап проведения штурма. Необходимо отказываться от неоптимальных вариантов решения задачи и оставлять самые лучшие идеи, из которых можно составить план решения нестандартной задачи.

Проиллюстрируем пример применения метода мозгового штурма при решении конкретной задачи.

### ***Продвижение идеи.***

1. После пятиминутного размышления над решением задачи, каждый по очереди предлагает свою оригинальную идею для решения задачи или её части. Если среди высказанных на 1-ом круге идей нет подходящей мысли для начала решения данной задачи, преподавателю следует дать направление для размышления; подсказка может быть такой: «Какие параметры гиперболы можно найти, зная уравнения её асимптот», и снова следует дать возможность по очереди каждому высказаться. Как только студенты поймут, что необходимо найти отношение полуосей, то переходим ко 2-му кругу высказывания идей.

2. На 2-ом круге студенты должны прийти к выводу, что нужно найти точки касания – общие точки гиперболы и касательной.

3. На 3-ем круге нужно определить зависимость между координатами точки касания и параметрами гиперболы.

4. На 4-ом круге требуется обосновать идею подстановки найденных значений  $x_1$  и  $y_1$  в уравнение гиперболы  $y^2 = 1$ .

Решение задачи можно проверить в разработанной нами средствами Delphi программе «Решение задач о линиях второго порядка».

Далее полезно продемонстрировать студентам рисунок к данной задаче, выполненный с помощью программного пакета Maple 5.

Практическая значимость разработанных методических рекомендаций для проведения занятий заключается в том, что они могут найти прямое применение на практике, и не только при обучении студентов теме «Линии второго порядка», но и при изучении других разделов математики. Как показала проведенная апробация, применение описанной методики приводит к повышению эффективности обучения студентов решению задач.

Технология интерактивного обучения может успешно применяться на занятиях по математике: при закреплении пройденного материала; при решении сложных теоретических задач; при получении различных способов решения задач. На занятиях может использоваться работа в парах.

Плюс этой работы заключается в том, что все студенты имеют возможность высказаться, обменяться идеями со своим напарником, а только потом огласить их всей группе. Кроме того, никто из студентов не просиживает на занятии без дела – все вовлечены в работу. Примерами такой работы являются: анализ письменной работы партнёра, разработка вопросов к аудитории или ответы на вопросы преподавателя и т.д.

Ещё одним вариантом обучения, который может использоваться для развития умения общаться в группе, умения убеждать и вести дискуссию, является метод «два – четыре – все вместе». Он заключается в том, что обучающимся даётся проблемная ситуация и 1-2 минуты для обдумывания индивидуального ответа или решения. Затем

студенты объединяются в пары и проводят обсуждение своих идей друг с другом. Преподаватель объединяет пары в четвёрки и происходит дальнейший поиск ответа, к общему решению должна прийти вся четвёрка. Так можно плавно перейти к коллективному обсуждению вопроса.

Таким образом, применение технологии интерактивного обучения при обучении математике, с одной стороны, способствует повышению познавательной активности личности, развитию ее творческого потенциала в применении нестандартных подходов к решению различного рода заданий, формированию навыков исследовательской деятельности. С другой стороны, повышается ответственность перед группой за результаты совместной работы, происходит формирование позитивного отношения личности к делу, к членам группы, к учебной деятельности. Она развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между студентами, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. В системе интерактива рефлексия приобретает важное значение. Существуют типовые вопросы итоговой рефлексии: *Что понравилось/нет? Какие задания оказались трудными/легкими? Почему? Что тебе помешало справиться с заданием? Почему я предложила такую работу, а не иную – разгадай ход мысли? Почему работали в парах? Что тебе это дало? Чему ты научился? В чем разобрался?*

Существенно меняется роль преподавателя, использующего метод группового обучения. Преподаватель становится координатором, консультантом, советчиком. Во время выполнения заданий преподаватель наблюдает за работой команд, подходит поочередно к каждой группе, задает наводящие вопросы, требует прояснить отдельные моменты, рекомендует четче формулировать выводы. Но ни в коем случае преподавателю нельзя подсказывать, диктовать, следует лишь направлять поиск группы.

На уроках повторительно-обобщающего характера, когда перед обучающимися ставится задача, направленная на рефлекссию, развитие творческого потенциала, обычно группа разбивается на 4 подгруппы, получающие четыре вида заданий:

- на основе материалов учебника составить тесты разных видов (альтернативный, на соответствие, исключение лишнего);
- на основе материала учебника сформулировать по два вопроса репродуктивного характера, т.е. на восстановление информации; расширяющих знания, т.е. таких, которые связаны с темой, но ответа на них в учебнике нет;
- придумать задания («угадай слово», составить задачу на основе материала учебника);
- сформулировать вопросы к материалу учебника, начинающиеся со слов «Что...», «Когда...», «Где...», «Почему...», «Как...», «Какой...» (возможны иные варианты вопросов). Таким образом, все студенты, работая с одним и тем же текстом, получили совершенно разные задания. Студенты других групп получают возможность ответить на эти вопросы и получить отметку.

Для успешной работы в группе необходимо постоянно обращать внимание студентов на то, какие качества и умения важны для совместной работы над заданием, а именно: умение слушать друг друга, умение доверять друг другу, умение учить друг друга, умение разрешать споры, умение руководить работой, умение приходить к согласию, умение работать в команде.

Полезно организовывать на уроках **проектную деятельность**, в ходе которой студенты используют различные информационные источники, включая глобальную сеть Интернет. Студенты с интересом выполняют проекты по темам: «Многогранный мир рекурсии», «Статистические характеристики и здоровый образ жизни», «Многогранники в жизни», «Тела вращения в нашей жизни», «Комбинаторика в нашей жизни» и многие другие. Обучающиеся, выполняя проекты под руководством преподавателя, занимаются поиском решения какой-то проблемы. Это позволяет овладевать большим объемом

предметных знаний, владения творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. Преподаватель выступает при этом в роли координатора и консультанта, учит поддерживать инициативу, обосновывать, и прогнозировать.

На уроках используются и такие приёмы, как: опорные схемы, *кластеры*, диалог, «мозговой штурм», постановка проблемных вопросов, и, как следующий этап, перевод их в проблемные ситуации.

В методике кластер – это карта понятий, которая позволяет студентам свободно размышлять над какой-либо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память.

Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

Каковы этапы работы при составлении кластера?

1-й этап – посередине чистого листа (классной доски) пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.

2-й этап – студенты записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. Записывается все, что называют студенты, ничего не отсеивается.

3-й этап – осуществляется систематизация. После чтения учебника, объяснения преподавателя студенты начинают анализировать и систематизировать изученный материал. Хаотичные записи слов-ассоциаций объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт. Ненужное, ошибочное зачеркивается.

4-й этап – по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

*Пример.*

Перед началом изучения темы «Векторы», можно в середине доски выписать ключевое слово «векторы», а вокруг с подачи студентов записывать слова, словосочетания или предложения, которые приходят на ум в связи с данной темой. Такая работа стимулирует мыслительную деятельность, восстанавливает знания студентов, способствует лучшему изучению материала.

В нашем примере студенты предложили такие слова-ассоциации с ключевым словом: точка, координата точки, абсцисса, ордината, система координат, координаты вектора, равные векторы, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, ортогональные векторы, коллинеарные векторы, компланарные векторы, свойства векторов, ось абсцисс, ось ординат, начало вектора, конец вектора.

В ходе изучения темы преподаватель и студенты используют повторенный, восстановленный в памяти материал, устанавливают, насколько логично были предложены слова-ассоциации.

Возможен вариант, когда преподаватель уже дает слова-ассоциации, а его студенты догадываются о том, какой материал будет изучен на уроке.

Использовать кластер такой конструкции можно и *на стадии рефлексии* материала, тогда кластер поможет установить уровень осмысления обучающимися предложенного им на уроке материала.

*На стадии изучения материала* кластер можно составлять совместно с обучающимися по ходу изучения материала, или предложить им делать это параллельно с объяснением преподавателя. Проверенный в конце урока кластер будет служить списком материала, необходимого для осмысления к следующему уроку.

Использование методов проблемного обучения обеспечивает:

- 1) глубокое усвоение знаний на уровне их творческого применения;
- 2) овладение методами познания и научного мышления;
- 3) овладение опытом, особенностями, процедурами творческой деятельности.

Суть метода проблемного изложения состоит в том, что преподаватель вводит в проблему, при этом совместно со студентами находят пути ее решения в доступных студентам противоречиях.

Так, изучая сходимость рядов, сначала доказывают расхожимость гармонического ряда. Далее ставится вопрос: «Почему данный ряд расходится, ведь общий член его стремится к нулю?» В результате обдумывания студенты делают вывод о том, что стремление к нулю общего члена ряда, не достаточно для его сходимости. Затем происходит знакомство с необходимым и достаточными условиями сходимости числовых рядов.

Особо привлекательной формой проведения занятий для обучающихся является игра. Они увлечены пробой сил и способностей в условиях конкуренции; возможностью действовать, не боясь ошибок; приобретением навыков действия в различных жизненных ситуациях; любопытством и страстью к исследованию.

Разработанные нами игры, такие, как «Своя логическая игра», «Умники и умницы», «Логическое кафе», «Математический вояж» и др. сделаны с использованием технологии «Брейн-ринг», подходящей для уроков обобщения изученного материала.

Содержательное наполнение раундов может быть абсолютно разнообразным. Данная технология требует серьезной подготовительной работы, которая включает в себя: выбор темы, составление задания, создание презентации, продумывание вопросов на внимание, заготовка бланков ответов, дипломов. В начале игры происходит выбор жюри, разбиение студентов на команды. Каждый раунд длится 3 минуты, после чего, ответы сдаются в жюри в письменном виде. Правильность ответов проверяется и обсуждается после каждого раунда, а затем задается серия вопросов на внимание, что тоже приносит дополнительные очки командам.

Такие технологии позволяют повысить интерес обучающихся к учебным занятиям, усвоить большее количество информации, помогают в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых, к более глубокому, навыков контроля в повседневных ситуациях, развитие навыков социального осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины, выработка взаимодействия, разработка и усвоение правил, обеспечивающих соперничество.

Рассматривая конкретные ситуации, имеющие место в реальной жизни, используется кейс-метод, который способствует развитию умений: анализировать ситуации; оценивать альтернативы; выбирать оптимальный вариант решений; составлять план осуществления решений.

Включает следующие этапы:

- 1) ознакомительный этап – вовлечение учащихся в анализ ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления;
- 2) аналитический этап – обсуждение ситуации в группах или индивидуального изучения проблемы учащимися и подготовки вариантов решения;
- 3) итоговый этап – презентация и обоснование варианта решения кейса.

Данная технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, выступает как специфическая разновидность проектной технологии.

Формировать у студентов информационную компетентность позволяет использование на учебных занятиях электронных учебников, электронных энциклопедий, медиатеки цифровых образовательных ресурсов, мультимедийных учебных пособий. Например, <http://mirsmc.ru/matematics/12.html>.

Одно из основных направлений деятельности преподавателя математики – научить студентов решать задачи. Эффективным помощником в этой работе могут оказаться **электронные интерактивные тренажеры**, снабженные лаконичным и удобным справочным материалом и предлагающие большое количество разнообразных задач, отвечающих требованиям рабочей программы образовательной дисциплины. Наглядность демонстрации, компьютерная анимация, графики, четкость комментариев и инструкций повышает качество усвоения учебного материала. Используя новые электронные средства обучения, у преподавателя отпадает необходимость быть единственным источником знаний, он выступает инициатором проблемных вопросов, организатором самостоятельной работы студентов и обсуждения ее результатов, консультантом, помогающим преодолеть текущие затруднения при работе с новыми средствами обучения.

Создание учебных презентаций в среде Microsoft Power Point – это, прежде всего, приобщение студентов к исследованиям, призванное активизировать их познавательную деятельность. При использовании продуктов такого рода на уроках и во внеурочной деятельности повышается доступность обучения за счет более понятного, яркого и наглядного представления материала. Процесс обучения проходит успешно, так как он основан на наблюдении объектов и явлений.

Применяются в процессе обучения также и веб-квесты. Студенты разбиваются на группы не менее пяти человек в каждой. Все участники группы должны выбрать себе одну из ролей. Например, по теме «Дифференциальные уравнения» – это историки, теоретики и практики. Им предлагаю выполнить задания, соответствующие их роли. Каждая роль предполагает выполнение определённых заданий, справиться с которыми помогут полезные ссылки в Интернет.

**Историки:** вы – историк, который занимается историей развития решения дифференциальных уравнений.

Задания: провести исследования материала по истории дифференциальных уравнений, ответить на вопросы:

1. Что такое дифференциальные уравнения.
2. Какие древние математики изучали решение дифференциальных уравнений.
3. Какие открытия совершили математики, изучая дифференциальные уравнения.

**Теоретики:** вы – математики, который должен систематизировать все знания про дифференциальные уравнения.

Задания: подобрать материалы по следующим вопросам:

1. Определение дифференциального уравнения.
2. Виды дифференциальных уравнений.
3. Основные теоремы, связанные с решением дифференциальных уравнений.

**Практики:** вы – математики, которые должны рассмотреть основные задачи по теме дифференциальные уравнения.

Задание:

1. Рассмотреть все виды задач про дифференциальные уравнения.
2. Решить по одной задаче каждого вида.

После выполнения всех заданий следует составить итоговый отчет, который будет сформирован из отчетов каждого участника группы. Отчет должен быть представлен в виде презентации. Таким образом, основой веб-квестов является проектная методика. На наш взгляд, профессиональный рост будущего специалиста невозможен без владения этой технологией.

Целеустремленный поиск нового жизненного опыта с помощью информационных технологий способствует тому, что в сознании студентов наступает качественный скачок на пути развития пространственных представлений.

В заключение отметим, что интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач. Главное – оно развивает коммуникативные умения и

навыки, носит исследовательский и практико-ориентированный характер, способствует саморазвитию и самореализации личности, помогает установлению эмоциональных контактов между студентами, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. И еще, использование интерактивных технологий на уроке, как показывает практика, снимает нервную нагрузку студентов, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Использование интерактивных технологий позволило изменить характер учебно-познавательной деятельности студентов. Наиболее эффективно их применение для отработки умений и навыков, необходимых для профессиональной подготовки, развития профессиональных компетенций. Проведенный мониторинг показал повышение уровня овладения студентами общими и профессиональными компетенциями. В результате реализации проекта активизировалась познавательная деятельность обучающихся и улучшились показатели качества знаний обучающихся по дисциплинам математического цикла.

### **Литература**

1. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: учеб. пособие для учителей / С.И. Заир-Бек. – М.: Просвещение, 2011.
2. Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: электрон. ресурс. – Режим доступа: <http://cme.dstu.edu.ru> (дата обращения 25.02.2016)
3. Ломакина Т.Ю. Современные технологии профессионального обучения в условиях перехода на компетентностно-ориентированное образование / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 8.
4. Хайсанова А.И. Самостоятельная работа студентов - одна из важных форм в обучении математике / А.И. Хайсанова, Т.В. Малагина // Среднее профессиональное образование – 2016. – № 1.

*Научное издание*

# **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «БиС»  
393773, Тамбовская обл., г. Мичуринск, ш. Липецкое, д. 95А  
Подписано в печать 08.03.2016 г. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>,  
Бумага офсетная № 1. Усл. печ. л. 5,58 Тираж 100 экз. Ризограф  
Заказ №