

Управление образования и науки Тамбовской области  
Тамбовское областное государственное автономное образовательное  
учреждение  
среднего профессионального образования  
" Промышленно- технологический колледж "

Логунова Н.В.

**Учебно-практическое пособие по грамматике  
английского языка**

**Мичуринск- 2014**

Печатается по решению предметно-цикловой комиссии общего гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла. Одобрено научно-методическим советом ТОГАОУ СПО "Промышленно-технологический колледж"

Учебно - практическое пособие по грамматике английского языка.  
Учебное пособие / Логунова Н.В.ТОГАОУ СПО "Промышленно-технологический колледж", Мичуринск, 2014.

Учебно-практическое пособие (УПП) по грамматике английского языка предназначено для студентов колледжей и направлено на обучение грамматическим навыкам чтения специальной литературы на английском языке. В пособие включены грамматические явления наиболее типичные для данного стиля письменной речи.

УПП состоит из 7 модулей. Каждый модуль содержит определенный учебный материал, задания и упражнения. Данное пособие содержит 4 теста (в том числе итоговый) обобщающего характера.

Предлагаемые материалы могут быть использованы для самостоятельного изучения грамматики английского языка, на практических занятиях, при выполнении домашнего задания или при подготовке к зачетам и экзаменам. Данные материалы будут особенно полезны для студентов, обучающихся по техническим специальностям, поскольку здесь скомпонованы материалы по английской грамматике, затрагивающие профессиональные темы, изучаемые студентами согласно ФГОС- 3.

Рекомендовано преподавателям, ведущим дисциплину "Иностранный язык (английский)" в учреждениях НПО и СПО для использования в качестве текущего контроля знаний студентов по грамматике английского языка.

# РАЗДЕЛ 1

## МОДУЛЬ 1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (THE NOUN)

### 1.УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

Существительное - часть речи, которая обозначает лицо, предмет, явление или процесс.

Существительные бывают *простые* (simple) – **sky** (небо), **light** (свет); *составные* (compound) – **schoolgirl** (школьница), **rail-road** (железная дорога); *производные* (derived) – **building** (здание), **happiness** (счастье); *собственные* (proper) **Charlie** (Чарли) и – *нарицательные* (common) – **dog** (собака), **crowd** (толпа), **love** (любовь); *исчисляемые* (countable) – **a boy** (мальчик), **cats** (кошки); *неисчисляемые* (uncountable)- **tea** (чай), **ice** (лед), **salt** (соль).

Исчисляемые существительные в единственном числе, встречающиеся впервые в тексте, употребляются с неопределенным артиклем **a** (**an** – перед словами, начинающимися с гласной). Во множественном числе в подобном случае неопределенный артикль опускается. Определенный артикль **the** употребляется перед существительными как в единственном, так и во множественном числе.

Неисчисляемые существительные не употребляются с неопределенным артиклем. Однако, когда они используются для обозначения предмета из данного вещества или материала, они переходят в разряд исчисляемых существительных, например: **glass** - стекло, **a glass** - стакан; **iron** – железо, **an iron** - утюг; **tin** – олово, **жесть**, **a tin** – консервная банка.

Множественное число существительных образуется путем прибавления окончания – **s** или **-es** к форме единственного числа

a desk ( парта ) – desks [ s ] парты

an angle ( угол ) - angles [ z ] углы

a box ( ящик ) – boxes [ iz ] ящики

Существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, сохранили форму множественного числа этих языков.

apparatus – аппарат apparatus - аппараты

basis - база, основа bases [beiziz] – основы

datum – данная величина data - данные

phenomenon – явление phenomena - явления

nucleus – ядро nuclei - ядра

nebula – туманность nebulae [nebjuli:] – туманности

Несколько существительных сохранили древнюю форму образования множественного числа. Наиболее часто встречаются следующие:

Единственное число:

a man – человек, мужчина

a woman [ˈwʊmən] – женщина

a tooth - зуб

a foot – нога, фут(мера длины)

a child - ребенок

Множественное число:

men – люди, мужчины

women [wimin] - женщины

teeth - зубы

feet – ноги, футы

children - дети

## КАТЕГОРИЯ ПАДЕЖА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

В английском языке два падежа: общий и притяжательный.

Общий падеж не имеет специальных окончаний.

Существительное в общем падеже может переводиться на русский язык разными падежами в зависимости от его функции в предложении. Функция существительного определяется: 1) его местом в предложении; 2) наличием перед ним предлогов **of, to, by, with, about**.

**Таблица сравнения падежных отношений в русском и английском языках.**

Па-деж	В русском языке	В английском языке	Собственное лексическое значение предлогов
И.	(кто? что?) <b>друг</b>	Нет предлога. Место – перед сказуемым.	-
Р.	(кого?чего?) <b>друга</b>	<b>Of</b> The book <b>of</b> my friend	<b>of</b> - из one <b>of</b> them – один <b>из</b> них is made <b>of</b> glass – сделан <b>из</b> стекла.
Д.	(кому?чему?) <b>другу</b>	<b>To</b> I often write <b>to</b> my friend	<b>to</b> – указывает направление <b>to</b> the plant – <b>на</b> завод <b>to</b> Moscow – <b>в</b> Москву
В.	(кого?что?) <b>друга</b>	Нет предлога. Место-после сказуемого.	
Т.	(кем?чем?) <b>другом</b>	<b>By</b> - The work is done (сделана) <b>by</b> my friend.  <b>With</b> - (с неодушевленными предметами) I write <b>with</b> a pen.	<b>by</b> – <b>у, к, посредством</b> <b>by</b> the window – <b>у</b> окна <b>by</b> summer – <b>к</b> лету <b>by</b> radio - <b>по (посредством)</b> радио <b>with</b> – <b>с</b> <b>with</b> my friend – <b>с</b> моим другом
П.	(о ком? о чем?) <b>о друге</b>	<b>About</b> - <b>о</b> <b>Of</b> - <b>о</b> I often think <b>about</b> (of)	<b>About</b> – <b>около, приблизительно</b> <b>About</b> 45 students are

	my friend.	present at the lecture.
--	------------	-------------------------

Притяжательный падеж обозначает принадлежность предмета или лица и отвечает на вопрос **whose? чей?** Существительное в притяжательном падеже имеет окончание:

–‘s (апостроф и буква s) в единственном числе

**our teacher’s lectures** - лекции нашего преподавателя

только апостроф ( ‘ ) во множественном числе

**the students’ drawings**- чертежи студентов

Существительное в притяжательном падеже переводится на русский язык либо соответствующим прилагательным, либо существительным в родительном падеже.

**The sun’s rays** – солнечные лучи

**The country’s economy** – экономика страны

Для английского языка характерно употребление в роли определения одного или нескольких существительных (в общем падеже). В такой цепочке последнее существительное является основным.

Существительное в функции определения переводится :

1.прилагательным: **room temperature** – комнатная температура, **limit pressure** – предельное давление.

2.существительным без предлога или с предлогом: **a physics teacher** – преподаватель физики, **the atomic conference** – конференция по проблемам атомной энергии.

## 2.УПРАЖНЕНИЯ

1.В следующих предложениях употребите существительные во множественном числе. Сделайте необходимые преобразования.

An exercise is difficult.

A story is dull.

A photo is just beautiful.

An armchair is comfortable.

A young man is tall.

2. Употребите выделенные существительные во множественном числе. Сделайте другие замены.

I have a good **picture**.

These scientists have a new **idea**.

You have a good **plan**.

I have a real **friend**.

3. Выберите исчисляемые существительные и напишите их с артиклем **a** или **an**.

bucket, cup, sand, tea, toothpaste, credit card, money, hat, salt, soap, toothbrush, umbrella.

4. Переведите существительные, помните, что присутствие артикля меняет значение существительного.

Отвлеченное значение

Конкретное, вещественное  
значение

Football	A football
Medicine	A medicine
ice-cream	An ice-cream
glass	A glass
iron	An iron
opera	An opera
painting	A painting
sculpture	A sculpture
radio	A radio
stairs	A stair
potatoes	A potato

5. Замените словосочетания с предлогом **of** сочетаниями с существительным в притяжательном падеже.

The lecture of the scientist. The famous novel of the writer. The luggage of the tourist. The visit of the guests. The gloves of my wife. The work of the teacher. The words of the interpreter. The eyes of the child. The eyes of the children. The voice of the woman. The voices of the women. The little wooden house of my uncle. The plans of the engineers.

6. Замените существительное в притяжательном падеже существительным с предлогом. Не забывайте об определенном артикле.

I like to work in my father's room. Tell me Peter's address. What is this man's profession. My dog's name is Toby. Ivanov is our family's friend. Animals' food differs from people's food. Export and import are important factors in the country's economy. Many young people want to choose the teacher's profession. In the morning we see the sun's disk above the Earth.

7. Переведите следующие сочетания слов, обращая внимание на существительные в функции определения:

the surface temperature, the ocean surface, the light speed, energy supply, heat energy, a ball diameter, mercury pressure, gravitation force, the Moon's surface, the Earth's magnetism, solid properties.

8. Переведите сочетания слов:

neutron reaction - neutron chain reaction; nucleus fission - uranium nucleus fission; research program - atom research program; power installation - power generating installation; nuclear process - energy generating nuclear process.

9. Переведите сочетания слов, обращая внимание на перевод определений.

Radio and radar equipment; city water supply system; high-speed production process; ground-space communication station; high-voltage transmission lines; radio-wave length stabilization.

10. Определите, какими частями речи являются выделенные слова. Предложения переведите.

1. Computers process data in a matter of minutes. This process will prevent the formation of impurities. 2. The capacities of mobile stations range from 600 to 700



После сравнительной степени употребляется союз **than**, который соответствует русскому **чем**:

**This instrument is more accurate than that one.** *Этот прибор более точный, чем тот (точнее того).*

Для усиления сравнительной степени употребляются наречия **much** и **far**, которые ставятся перед прилагательным в сравнительной степени и переводятся на русский язык словами **гораздо, значительно**.

**The distance from the Sun to the Earth is much longer than that from the Moon.** *Расстояние от Солнца до Земли гораздо больше, чем от Луны.*

При сравнении двух предметов, которым присуще одно и то же качество, употребляется союз “**as ... as**” - “**такой же .... как**”. Прилагательное употребляется в положительной степени.

**Water is as necessary as air.** *Вода так же необходима, как воздух.*

Если же степень качества различна, употребляется союз с отрицанием “**not so ... as**”, “**not as ...**” - “**не такой ... как.**”

**Gold is not so light as aluminium.** *Золото не такое легкое, как алюминий.*

В конструкции **the (more) ... the (better)** артикли, стоящие перед прилагательными или наречиями в сравнительной степени, переводятся **чем ... тем**.

**The higher the temperature, the more rapid is the motion of the molecules.** *Чем выше температура, тем быстрее движение молекул.*

## 2.УПРАЖНЕНИЯ

1. Переведите предложения, обращая внимание на различный перевод прилагательных в сравнительной степени в зависимости от их места в предложении:

1. It is colder today than it was yesterday. 2. There are deeper and longer rivers than the Volga. 3. In summer days are longer than in winter. 4. Friendship is stronger than steel. 5. Read the shorter story. 6. The Neva is wider than the Moskva river. 7. A city has wider streets than a village.

2. Переведите предложения, уделяя особое внимание прилагательным и наречиям в сравнительной степени.

1. Actions speak louder than words. 2. These methods are more effective. 3. The other methods were less effective. 4. Temperature is a less important factor in the reaction than pressure. 5. The causes of events are more interesting than events themselves. 6. My boyfriend is much older than me. 7. This book is far more interesting. 8. He made fewer mistakes. 9. We shall have far less time to do it.

3. Переведите предложения, обращая внимание на форму прилагательных:

1.This classroom is larger and lighter than other classrooms. It is the largest and the lightest room here. 2. The red line on this drawing is shorter than other lines. It is the shortest line. 3. Mathematics is more important for technical students than many other subjects. It is one of the most important subjects at any technical Institute. 4. The results of his last experiments were worse than before. He got the worst results that time.

4. Замените положительную степень прилагательного на превосходную (**most, least**). Не забывайте об артикле. Переведите на русский язык.



1. It is an evident fact. 2. It is a fundamental problem. 3. It is a frequent mistake. 4. It was a doubtful step. 5. It will be a helpful program. 6. It was a progressive thought. 7. It is a primitive plan. 8. It was an optimistic idea. 9. It was a hopeless situation.

5. Переведите предложения, уделяя особое внимание прилагательным, используйте таблицу.

1. Bad is never good until worse happens. 2. A good example is the best sermon (поучение). 3. This will become clearer later. 4. He lives farther from the Institute than I do. 5. Better late than never. 6. Your accent is worse than mine.

6. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на значение союза **as...as**:

1. Venus is nearly as big as the Earth. 2. He answered all the questions as well as his friends did. 3. No planet is as hot as the Sun. 4. The speed at which the Earth revolves round the Sun is nearly that of Venus. 5. When Mars is at its greatest distance from the Earth it is nearly as bright as the Polar Star.

7. Переведите предложения, обращая внимание на выделенные сочетания:

1. **The nearer** the Earth, **the denser** the atmosphere. 2. **The more** experiments scientists make, **the greater** is their knowledge of the structure of matter. 3. **The bigger** the mass, **the bigger** the weight of the body. 4. **The nearer** the centre of the Sun, **the higher** the temperature. 5. **The more** the scientist studied the problem, **the better** he understood its importance for man. 6. **The stronger** the magnet, **the greater** the distance through which it acts.

### МОДУЛЬ 3. ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (THE NUMERAL)

#### 1.УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

Числительные обозначают количество или порядок предметов и делятся на количественные и порядковые.

Количественные числительные обозначают количество и отвечают на вопрос **how many? сколько?**

**one** - один, **five** - пять и т.д.

Порядковые числительные обозначают порядок предметов и отвечают на вопрос **which? который?**

**the first** – первый, **the fifth** - пятый и т.д.

Обратите особое внимание на написание следующих числительных:

**thirteen, fifteen, twenty, thirty, forty, fifty.**

Числительные			
Количественные			Порядковые
1-12	13-19 (суффикс- <b>teen</b> )	20-90 (суффикс- <b>ty</b> )	
1-one			1-the first
2-two		20-twenty	2-the second
3-three	13-thirteen	30-thirty	3-the third

4-four	14-fourteen	40-forty	4-the fourth
5-five	15-fifteen	50-fifty	5-the fifth
6-six	16-sixteen	60-sixty	13-the thirteenth
7-seven	17-seventeen	70-seventy	15-the fifteenth
8-eight	18-eighteen	80-eighty	20-the twentieth
9-nine	19-nineteen	90-ninety	21-the twenty-first
10-ten			30-the thirtieth
11-eleven			40-the fortieth
12-twelve			100-the hundredth

### Чтение числительных свыше 100.

100 - a (one) hundred	1235 – one thousand two
101 – a (one) hundred and one	hundred and thirty-five
125 – one hundred and	2000 – two thousand
twenty-five	5345 – five thousand three
200 – two hundred	hundred and forty-five
300 – three hundred	1,000,000 – a (one) million
1000 – a (one) thousand	1,000,000,000 – a (one) milliard (в
1005 – one thousand and five	Англии), one billion (в Америке).

В отличие от русского языка, числительные **hundred, thousand, million** не принимают окончания множественного числа (-s), когда перед ними стоит количественное числительное, которое является их определением: **three hundred students, five thousand houses, ten million books.**

**Hundred, thousand** и **million** могут быть и существительными, когда после них употребляется существительное с предлогом **of**. В этом случае они принимают окончание **-s**:

hundreds *of* people – сотни людей  
 thousands *of* houses – тысячи домов

### Чтение дробных числительных

Простые дроби(Common Fractions)	Десятичные дроби(Decimal Fractions)
$\frac{1}{2}$ - a (one) half $\frac{1}{3}$ – a (one) third $\frac{2}{3}$ – two thirds $\frac{3}{4}$ - three quarters <i>или</i> : three fourths $1\frac{1}{3}$ – one and a third $2\frac{5}{6}$ – two and five sixths	0.1 – nought point one <i>или</i> : point on 0.01 – nought point nought one <i>или</i> : point nought. 2.35 – two point three five 32.305 – three two(thirty-two)point three nought five  В десятичных дробях:

<p>В простых дробях:</p> <p>1) числитель выражается количественным числительным, а знаменатель – порядковым;</p> <p>2) когда числитель больше единицы, знаменатель принимает окончание –s.</p>	<p>1) целое число отделяется от дроби точкой (а не запятой, как в русском языке);</p> <p>2) каждая цифра читается отдельно. Точка отделяющая целое число от дроби, читается <b>point</b>; <b>0</b> читается <b>nought</b> (в Америке _ читается <b>zero</b>). Если целое число равно нулю, то оно часто не читается.</p>
<p>Проценты обозначаются знаком % или словами <b>per cent</b>.</p>	

### ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ДАТЫ

Годы, в отличие от русского языка, обозначаются количественными числительными, причем слово **год** отсутствует:

**1900 - nineteen hundred** – тысяча девятисотый год

**in 1907 – in nineteen o[ou] seven** – в тысяча девятьсот седьмом году

**1965 – nineteen sixty-five** – тысяча девятьсот шестьдесят пятый год

Даты обозначаются количественными или порядковыми числительными.

**April 12, 1961**

**April the twelfth (April twelve),**

**April 12<sup>th</sup>, 1961** *читаются*

**nineteen sixty-one** *или:*

**12<sup>th</sup> April, 1961**

**the twelfth of April,**

**nineteen sixty-one.**

## МОДУЛЬ 4. МЕСТОИМЕНИЕ (THE PRONOUN)

### 1.УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

Местоимение – это часть речи, которая указывает на лицо, предметы, на их признаки, количество, но не называет их. Местоимение обычно употребляется вместо имени существительного или прилагательного. Местоимения делятся на следующие группы:

1. Личные местоимения имеют формы двух падежей: именительного и объектного. Объектный падеж соответствует русским косвенным падежам.

Местоимение “**it**” заменяет неодушевленные существительные и соответствует местоимениям «он, она, оно» в зависимости от рода существительного в русском языке.

Местоимение “**they**” заменяет и одушевленные и неодушевленные существительные. Личные местоимения в именительном падеже являются в предложении подлежащим, в объектном – дополнением.

2. Притяжательные местоимения выражают принадлежность и отвечают на вопросы **whose чей? чья? чье? чьи?** Они имеют две формы – простую (зависимую) и независимую, последняя употребляется вместо ранее упомянутого существительного и выполняет в предложении функцию подлежащего, дополнения или именной части сказуемого.

*Сравнение: Which is your classroom? – Какая ваша аудитория?  
And which is yours? – А какая ваша аудитория?*

3. Возвратные местоимения – это личные местоимения с окончанием –**“self”** в единственном числе и –**“selves”** во множественном числе. Они переводятся либо возвратными глаголами, либо русским местоимением « себя ».

Усилительные местоимения совпадают по форме с возвратными и соответствуют русским местоимениям **сам, сама, само, сами**. В этом случае они стоят в конце предложения или после слова, которое они усиливают.

4. Указательные местоимения **“this, that”** имеют форму единственного и множественного числа.

<b>This</b> – этот, эта, это	<b>These</b> – эти
<b>That</b> – тот, та, то	<b>Those</b> – те

В предложении они выполняют функцию подлежащего или определения.

К указательным местоимениям также относятся местоимения **it – это, such – такой, the same – тот же самый, такой же**.

5. Вопросительные и относительные местоимения в английском языке, в основном совпадают по форме **who (whom) - кто(кому, кого), whose – чей, which – который, what – что**, а перед существительным – **какой**.

Относительные местоимения служат для присоединения придаточного предложения к главному.

6. К неопределенным местоимениям относятся местоимения **“some, any, every”** (и их производные) и местоимение **“one”**.

**“Some”** употребляется в утвердительных предложениях и переводится как:

1. **несколько, некоторые** – перед исчисляемыми существительными во множественном числе;
2. **некоторое количество, немного** – перед неисчисляемыми существительными;
3. **какой-то** – перед исчисляемым существительным в единственном числе;
4. **приблизительно, около** – перед числительным.

В вопросительных и отрицательных предложениях **“some”** заменяется местоимением **“any”** – **“какой-нибудь”**.

7. Отрицательное местоимение **“no”** – **“никакой”, “нет”** употребляется перед существительным как в единственном, так и во множественном числе. После него артикль не употребляется и глагол стоит в утвердительной форме.

Местоимение **“one”** употребляется в качестве подлежащего для обозначения неопределенного лица. Как правило оно употребляется в сочетании с модальными глаголами **“must”, “should”, “can”**. Иногда само местоимение **“one”** переводится словами **“каждый, всякий”**.

Местоимения **“some, any, every, no”** употребляются в сочетании со словами: **“thing”** – для обозначения неодушевленных предметов, **“body”** и **“one”** для одушевленных

## 2. ЗАДАНИЕ

Прочитайте следующие английские предложения и сопоставьте варианты перевода с оригиналом.

1. He is an engineer. Он инженер  
They work at our plant. Они работают на нашем заводе.  
A line has one dimension. Линия имеет одно измерение.  
It has length . Она имеет длину.  
I know him well . Я знаю его хорошо.  
He usually shows me his books. Он обычно показывает мне свои книги.
2. Show me your drawing. Покажите мне ваш чертеж.  
I help my friend in his work. Я помогаю своему другу в работе.  
They completed their experiment. Они завершили свои опыты.  
He raised his hand. Он поднял руку.
3. Be careful. Don't hurt yourself. Осторожно! Не ушибитесь.  
He never speaks about himself. Он никогда не говорит о себе.
4. We work at this large steel plant. Мы работаем на этом большом металлургическом заводе.
5. Whose discovery is this? Чье это открытие?  
What is this? - Что это?  
What Institute do you go to? – В каком институте вы учитесь?  
I'm explaining to him what we are working at. Я объясняю ему, над чем мы работаем.
6. I have some friends here. - У меня есть несколько друзей.  
There is some water in the tube. – В трубе есть вода.  
Have you any friends here? – У тебя есть здесь (какие-нибудь) друзья?  
I have no (not any) friends here. У меня здесь нет (никаких) друзей.  
The engineer read about this device in some magazine. – Инженер читал об этом в каком-то журнале.  
There are some 30 students at the lecture. – На лекции присутствует приблизительно 30 студентов.  
Nobody has read this article yet. – Никто еще не читал этой статьи.  
One cannot always find time for reading.- Не всегда можно найти время для чтения.  
One can do it easily. - Можно (каждый может) легко сделать это.

## 3. УПРАЖНЕНИЯ

1. Укажите каким членом предложения (подлежащим или определением) является указательное местоимение, и переведите предложения:

This is a clock. This clock is round.

These are drawings. These drawings are important.

That is an important property of the body. Those properties of the body are important.

2. а) Вместо выделенных слов поставьте личное местоимение в именительном или объектном падеже; б) предложения переведите.

Образец: *The square* is large . *It* is large.

This book is for *Mr.Black*. This book is for *him*.

1. *Mr. Blake* says: "Geometry is an important subject for *technical students*".
2. *A surface* has two dimensions: length and breadth.
3. *These lines* are short.
4. The length of *the line* is  $\frac{1}{2}$  (one half) of a metre.
5. *The young man* is a student of a technical college.
6. *This ruler* was for *Mrs. Hutt*.
7. *These drawings* were for *Mr. Black*.

3. Замените личные местоимения, данные в скобках, соответствующими притяжательными местоимениями. Предложения переведите.

Образец: (**We**) table is in front of the window.

**Our** table is in front of the window.

1. I have some notebooks and pencils in (**I**) brief-case.
2. (**She**) family was in London.
3. Those are (**we**) instruments.
4. (**He**) examples were always interesting.
5. These are (**they**) friends.
6. Is this (**you**) child? Yes, it is (**we**) child.
7. This is a square. All (**it**) angles are right.
8. That is a line, (**it**) length is 1.5 metres.
9. This table is large, (**it**) surface is equal to 4.5 square metres.
4. а) Переведите слова в скобках на английский язык.

б) Предложения переведите.

1. This element has (несколько) important properties.
2. There is (что-то) in the tube.
3. There is (нет) difference between these two figures.
4. (Кто-нибудь) works in the laboratory (каждое) morning.
5. My friends always go (куда-нибудь) in summer.
6. (Все, каждый) makes experiments in the laboratories.
7. He says (ничего) about his tests.
8. Do you give your books to (всем)?
9. (Ни один) student uses these instruments.
10. The teacher's assistant measures (всё) with a great degree of accuracy.
11. She never says (ничего) about her studies.

5. Переведите следующие предложения на русский язык, обращая внимание на формы и значения местоимений.

1. Make yourself at home.
2. Have you got any money about you?
3. I don't want to stay at home. Let's go somewhere tonight.
4. Is there anybody in the room? – No, there is nobody there.
5. Have you anything interesting to read? – Yes, come to my place.  
I've got some interesting books. You may take any of them.
6. It's very dark here. I cannot see anybody.
7. Will you give me some water, please?
8. There is little fresh air in this room.
9. If you ever have any problems, let me know.

10. Everyone will tell you the way to the market.

6. Заполните пропуски местоимениями:

**Some, any, no, every** или производными от них.

1. You must ask ... to help you in this work.
2. If I have ... free time, I shall go ... tonight.
3. Have you heard ... about our plan?
4. Did ... see this film yesterday?
5. Did you say ... ? – No, I said ... .
6. I know ... about it and he doesn't know ... about it either. ... knows about it.
7. Вставьте вместо точек нужное по смыслу местоимение.
  1. I have lost ... pen, may I take ... ?
  2. If you've left ... dictionary at home, you may take ... .
  3. These pencils are ... , take ... if you want.
  4. Help ... , please.
  5. ... often meet ... here.
  6. He always makes dinner ... .
  7. We have very many relatives in ... native town.
  8. They can do it ... .
  9. ... of you knows his address?
10. There is ... butter on the table, but there isn't ... milk.

## МОДУЛЬ 5.

### ГЛАГОЛ (THE VERB)

### ИЗЪЯВИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ. ВРЕМЕНА ГЛАГОЛА В ДЕЙСТВИТЕЛЬНОМ И СТРАДАТЕЛЬНОМ ЗАЛОГАХ.

#### 1. УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ.

Глаголом называется часть речи, которая обозначает действие или состояние лица или предмета.

По своему значению и функции в предложении глаголы делятся на смысловые, модальные, глаголы-связки и вспомогательные.

Глаголы в английском языке имеют категории наклонения, залога и времени.

Английский глагол имеет три основные формы

<b>The Infinitive</b> Неопределенная форма глагола	<b>Past Simple</b> Прошедшее простое время	<b>Participle II</b> Причастие страдательного залога
to change менять to take брать, взять	changed изменил took взял	changed измененный taken взятый

Эти формы служат для образования как простых, так и сложных ( в сочетании с модальными и вспомогательными глаголами) глагольных форм.

По способу образования прошедшего простого времени ( **Past Simple**) и причастия прошедшего времени (**Past Participle**) глаголы делятся на правильные ( **to change – changed - changed**) и неправильные ( **to take – took – taken**).

Все глаголы (за исключением модальных) имеют личные (спрягаемые – **Finite Forms**) и неличные (неспрягаемые по лицам и числам – **Non-Finite Forms** или **Verbals**) формы.

Наиболее распространенными глаголами английского языка являются **to be** *быть* и **to have** *иметь (have got)*. В отличие от других глаголов они спрягаются, то есть изменяются в зависимости от лица, числа и времени.

### Глагол “to be”

Глагол **to be** в **Present, Past** и **Future Simple** имеет следующие формы:

<b>Present</b>	<b>Past</b>	<b>Future</b>
I am	was	shall be
{ she, he, it } is	was	will be
we are	were	shall be
{ you, they } are	were	will be

В вопросительных предложениях глагол **to be** ставится перед подлежащим:

**Are** they students? *Они студенты?*

Where **were** you yesterday? *Где вы были вчера?*

В отрицательной форме после глагола **to be** ставится отрицание **not**:

They **are not** in the library. *Они не в библиотеке.*

### Глагол “to have”

Глагол **to have** в **Present, Past** и **Future Simple** имеет следующие формы:

<b>Present</b>	<b>Past</b>	<b>Future</b>
I have	had	shall have
{ she, he, it } has	had	will have
we have	had	shall have
{ you, they } have	had	will have

Вопросительные предложения с глаголом **to have** образуются двумя способами:

1) путем постановки глагола **to have** перед подлежащим:

**Have** you a dictionary? *У вас есть словарь?*

2) с помощью вспомогательного глагола **to do** :



**Do you have a dictionary?**      *У вас есть словарь?*

Отрицательная форма      также образуется двумя способами:

1) с помощью отрицательного местоимения **no** перед существительным:

**I have no dictionary.**      *У меня нет словаря.*

2) с помощью вспомогательного глагола **to do** и частицы **not**

**I do not have a dictionary.**      *У меня нет словаря.*

## ОБОРОТ THERE + BE

Оборот **there + be** *быть, находиться, существовать* употребляется для выражения наличия (или отсутствия) в определенном месте еще неизвестного собеседнику или читателю лица или предмета. Данный оборот стоит в начале предложения, за ним следует подлежащее, выраженное существительным, т.е. имеет место обратный порядок слов (инверсия).

1. Если в предложении с оборотом **there + be** имеется обстоятельство, то перевод начинается с этого обстоятельства:

**There is a magazine on the desk.**      *На письменном столе есть*      (лежит)  
журнал.

2. При отсутствии обстоятельства перевод предложения начинается с самого оборота:

**There are different kinds of energy.**      *Имеются (существуют) различные виды энергии.*

3. В обороте **there + be** вместо глагола **to be** могут употребляться глаголы: *to stand, to exist, to hand, to live* и др.

**There exist many types of measuring instruments.**      *Существует много типов измерительных приборов.*

## 2. УПРАЖНЕНИЯ.

1. Поставьте следующие предложения в **Past** и **Future Simple**, употребляя соответствующие обстоятельства времени.

a) 1. It is warm today. 2. I am glad to meet them. 3. The days are rainy in October. 4. I am 17 years old. 5. We are busy now. 6. My father is at work. 7. You are late today.

b) 1. There is much snow in winter. 2. There are many books in our library. 3. There is one theatre and five cinemas in this town. 4. There is no lift in our house. 5. There is little milk in the bottle. 6. There are few shops in this district. 7. There are three rooms in our flat.

c) 1. We have many apple trees in our garden. 2. My sister has a nice cat. 3. You have little time left. 4. We have breakfast at 8 in the morning. 5. She has a good rest every summer. 6. They have no vacant rooms in the hotel.

2. Преобразуйте предложения, употребляя оборот **there is / are**.

*Образец:* **This room has two windows.**

**There are two windows in this room.**

a) 1. This city has many monuments. 2. Our town has no theatres. 3. This family has two children. 4. Our group has many good pupils. 5. Every week has seven days and every year has twelve months. 6. She has a lot of English books in her library.

b) 1. The dog is in the room. 2. The children are in the yard. 3. The students are in the laboratory. 4. The car is near the house. 5. The bench was under the tree. 6. A lot of people will be at the stadium tomorrow.

3. Поставьте предложения в вопросительную или отрицательную форму.

a) 1. They are free on Sunday. 2. My friend was ill last week. 3. She will be busy tomorrow. 4. It is cold today. 5. The lessons are over at 2 o'clock in the afternoon. 6. We are fond of sports.

b) 1. There are many faculties at the University. 2. There were three pupils absent at the English lesson. 3. There will be a bus stop near our house. 4. There is a beautiful picture on the wall. 5. There are fifteen pupils in our English group. 6. There are eight boys and seven girls among them.

c) 1. I have breakfast at 8. 2. My friend usually has lunch at school. 3. We have dinner at home. 4. He has fish for supper. 5. She has coffee in the morning but in the evening she has tea. 6. I had a good time last week-end. 7. They had a good rest at the seaside last year. 8. As a rule we have meals three times a day. 9. We have dictations very often.

d) 1. My brother has a new car. 2. We have two lectures every day. 3. I have got many friends at the Institute. 4. My sister had a lot of toys in her childhood. 5. Our family will have a new flat soon.

4. Употребите глагол **to have** или **to be** в нужной форме.

1. It ... difficult to find a job now, ... it? 2. I want ... an engineer, that is why I ... a student of the Technological Institute. 3. There is no school in this village and the children go to the school which ... two miles away. 4. How old ... you? – I ... 17. 5. ... you English lessons twice a week? – Yes, we ... . 6. I ... no time to help you yesterday. I ... very sorry about it. 7. We ... a conference tomorrow. So I ... busy with my report today. 8. There ... only two faculties at the Kemerovo Technological Institute in 1972, now there ... six faculties there. 9. My sister ... a second-year student of the Law Faculty. She ... a lawyer. 10. What ... you fond of? My hobby ... drawing.

## РАЗДЕЛ 2

### МОДУЛЬ 1. ГЛАГОЛ.ВИДО-ВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ.

#### (THE VERB. THE TENSES)

#### 1.УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

Для выражения времени совершения действия – настоящего, прошедшего и будущего – английский глагол имеет своеобразную систему глагольных времен (**Tenses**). В изъявительном наклонении глагольные времена делятся на 4 группы : *простые*(**Simple Tenses**), *длительные* (**Continuos(Progressive) Tenses**), *совершенные* (**Perfect Tenses**) и *совершенно-длительные*( **Perfect Continiuos (Progressive) Tenses**).

Времена группы **Simple** употребляются для констатации факта совершения действия в настоящем, прошедшем и будущем времени без указания на его длительность, законченность и безотносительно к какому-либо другому действию или моменту.

Времена группы **Continuous (Progressive)** описывают действие в процессе его совершения, в указанный момент в настоящем, прошедшем, будущем времени, выражая таким образом, незаконченное длительное действие.

Времена группы **Perfect** выражают действие, завершённое к определенному моменту в настоящем, прошедшем или будущем.

Времена группы **Perfect Continuous (Progressive)** указывают на то, что действие продолжалось в течение некоторого периода времени до определенного момента в настоящем, прошедшем или будущем и может продолжаться в указанный момент.

### ОБРАЗОВАНИЕ ВРЕМЕН В ДЕЙСТВИТЕЛЬНОМ ЗАЛОГЕ

Сводная таблица всех видо-временных форм глагола в действительном залоге (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах).

	Present	Past	Future
<b>Simple</b>	1) I, we, you, they <b>work</b> . 2) He, she <b>works</b> .  <b>Do</b> I work? <b>Does</b> she work? I <b>do not</b> work. She <b>does not</b> work.	1) I, he, she, we, you, they <b>worked</b> . 2) I, he, she, we, you, they <b>thought</b> .  <b>Did</b> he work? <b>Did</b> you think? He <b>did not</b> work. You <b>did not</b> think.	1) I, we, <b>shall work</b> . 2) He, she, you, they <b>will work</b> .  <b>Shall</b> we work? <b>Will</b> he work? We <b>shall not</b> work. He <b>will not</b> work.
<b>Progressive</b>	1) I <b>am working</b> . 2) He, she <b>is working</b> . 3) We, you, they <b>are working</b> . <b>Is</b> he working? He <b>is not</b> working.	1) I, he, she <b>was working</b> . 2) We, you, they <b>were working</b> .  <b>Was</b> he working? He <b>was not</b> working.	1) I, we, <b>shall be working</b> . 2) He, she, you, they <b>will be working</b> . <b>Shall</b> I <b>be working</b> ? I <b>shall not be working</b>
<b>Perfect</b>	1) I, we, you, they <b>have worked</b> . 2) He, she <b>has worked</b> .  <b>Has</b> he worked? He <b>has not</b> worked.	1) I, she, he, we, you, they <b>had worked</b> .  <b>Had</b> you worked? You <b>had not</b> worked.	1) I, we, <b>shall have worked</b> . 2) He, she, you, they <b>will have worked</b> . <b>Shall</b> we <b>have worked</b> ? We <b>shall not have worked</b> .

<b>Perfect Progressive</b>	1) I, we, you, they <u>have been working.</u> 2) He, she, <u>has been working.</u>	1) I, he, she, we, you, they <u>had been working.</u>	1) I, we <u>shall have been working.</u> 2) He, she, you, they <u>will have been working.</u>
	<u>Have</u> you <u>been working?</u> I <u>have not been working.</u>	<u>Had</u> he <u>been working?</u> He <u>had not been working.</u>	<u>Shall</u> we <u>have been working?</u> I <u>shall not have been working.</u>

Запомните формальные грамматические признаки, по которым определяются времена глагола в предложении. Обратите внимание на образование вопросительной и отрицательной формы в каждой временной группе.

## 2.ЗАДАНИЕ

Прочитайте следующие английские предложения и сопоставьте варианты перевода с оригиналом.

1.They always make experiments in this laboratory. Они всегда проводят эксперименты в этой лаборатории.

2.He made some experiments here last year too. Он также проводил некоторые эксперименты здесь в прошлом году.

3.We shall make this experiment next week. Мы будем проводить этот эксперимент на будущей неделе.

4.Students are making an experiment in the laboratory now. Студенты проводят сейчас эксперимент в лаборатории.

5.They were making this experiment from 4 to 6 o'clock yesterday. Вчера они с 4 до 6 часов проводили этот эксперимент.

6.At 8 o'clock tomorrow we'll be preparing for a very important experiment. Завтра в 8 часов мы будем готовиться к очень важному эксперименту.

7.A group of researchers has made a very interesting experiment this year. Группа исследователей осуществила очень интересный эксперимент в этом году.

8.We had finished our experiment by 5 o'clock. Мы закончили свой эксперимент к 5 часам вечера.

9.They will have completed their experiments by the end of the week. Они закончат свои эксперименты к концу недели.

10.The teacher has been making the experiment for the students for several hours. Преподаватель проводит эксперимент для студентов в течении нескольких часов.

11. He had been making this experiment for several hours yesterday too. И вчера он проводил этот эксперимент в течение нескольких часов.

12.He will have been making it tomorrow since 2 o'clock in the afternoon. Он будет проводить его завтра с 2-х часов дня.

### 3.УПРАЖНЕНИЯ

1. а) Поставьте глагол “to go” в **Present Simple**, согласуйте его в лице и числе с подлежащим:

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1. The girl ...     | 4. The schoolboy ... |
| 2. We ...           | 5. I ...             |
| 3. The students ... | 6. You ...           |

б) Какая из следующих форм глаголов “to go” и “to listen” являются **Past Simple**?

<i>I форма</i>	<i>II форма</i>	<i>III форма</i>
to go	went	gone
to listen	listened	listened

в) Поставьте глагол “to go” в **Future Simple**, согласуйте его в лице и числе с подлежащим:

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 1. The girl ... | 4. The schoolboy ... |
| 2. We ...       | 5. I ...             |
| 3. The students | 6. You ...           |

2. Выделите сказуемое, определите его время (**Simple**) и переведите предложения:

1. They listened to the radio in the evening.
2. Our specialists will take part in the construction of a spaceship.
3. The radio broadcasts different kinds of programs.
4. In his childhood he wanted to be a machine-operator.
5. We shall go to this lecture tomorrow.
6. Electricity brought people new conditions of life.

3. Раскройте скобки, поставив сказуемое в нужное время (**Simple**) по смыслу или по указанию. Согласуйте его с подлежащим.

1. Children (**go**) to school when they are 7.
2. *Past*. At ten o'clock the secretary (**open**) the door.
3. He (**enter**) the Institute next year.
4. Yesterday at the meeting the rector (**speak**) of the needs of the Institute.
5. *Present*. He usually (**go**) to his office by car.
6. *Future*. He (**cross**) the street and (**go**) to the city park.

4. Поставьте сказуемое данных предложений в **Past Simple**. Переведите предложения.

1. The University trains engineers for five years.
2. We pay special attention to the development of hotel industry.
3. Many tourists come to our country every year.
4. They make a lot of experiments in the laboratory.
5. He goes to work to New Zealand.
6. It takes us two hours to do this work.
5. Поставьте глагол, данный в скобках в одно из времен группы **Progressive**.

1. When the engineer came in we (**test**) the equipment.
2. Scientists of different countries (**work**) to discover the secret of thermonuclear reaction.

3. It was about 8 o'clock in the morning. Hundreds of people (**hurry**) to the plant.
4. Trade between countries (**grow**) now.
6. Переведите предложения (**Progressive**).
  1. Large-scale construction is going on in big cities.
  2. The Earth is always moving.
  3. At midnight he was still working.
  4. When I came home she was reading a novel.
  5. What were you doing all day long yesterday?
7. Переведите предложения (**Perfect**).
  1. They have already come.
  2. By 5 o'clock we had finished translating the text.
  3. He hasn't seen the film yet.
  4. We shall have finished translating the text before you come.
  5. I've just written the letter.
8. Поставьте глагол в нужное время группы **Perfect**.
  1. Automation in our country (**reach**) a high stage of development.
  2. I (**see**) the cosmodrome.
  3. The delegation (**arrive**) to New York by next Sunday.
  4. Profession N. (**publish**) the result of exploration by the end of this month.
  5. He (**pass**) his exams before the holidays began.

**МОДУЛЬ 1А.**  
**ОБРАЗОВАНИЕ ВРЕМЕН В СТРАДАТЕЛЬНОМ ЗАЛОГЕ**  
**( THE PASSIVE VOICE )**  
**1.УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ.**

Если подлежащее обозначает лицо или предмет, над которым совершается действие со стороны другого лица или предмета, то глагол употребляется в форме *страдательного залога*. Все времена в страдательном залоге образуются при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем лице, числе и времени и смыслового глагола в форме причастия прошедшего времени (3 формы глагола)

На русский язык глагол-сказуемое в страдательном залоге чаще всего переводится:

а) сочетанием глагола «*быть*» с краткой формой причастия

**Heat was transformed into work.**

*Тепло было превращено в работу.*

б) глаголом с окончанием «*ся*»

**This method is used for new technology of producing products.**

*Этот метод используется для новой технологии производства продуктов.*

в) глаголом в **3-м лице** множественного числа действительного залога в неопределенно-личном предложении.

**A new device for measuring pressure is designed now.**

*Сейчас конструируют новый прибор для измерения давления.*

## 2.УПРАЖНЕНИЯ

1. Выделите сказуемое, определите его время и переведите предложения.

1. We were invited to take part in this expedition.
2. The seas and oceans are connected by canals.
3. All the questions were answered correctly.
4. This news will be reported in a day.
5. Yesterday I was told the exciting news.
6. Houses are built by architects and builders.

2. Замените активную конструкцию пассивной по образцу. Время должно остаться тем же.

*Образец:* All the students made the reports.

The reports were made by all the students.

1. The secretary gives the necessary information.
2. They will finish the construction of this house next month.
3. The experimentator raised the temperature of mixture to 50° C.
4. Man and animal need food and water.
5. We received this letter last week.
6. He changed water into ice by freezing it.

3. Заполните пропуски активной или пассивной формой глагола “to build” (*строить*).  
Переведите предложения.

1. They ... new houses every year.
2. Many new houses ... in our town last year.
3. This year a large new theatre ... in our town ( **Simple**).
4. How many new houses ... in our town next year?
5. This house ... by the next year.

4. Определите, в каком залоге при переводе будет стоять сказуемое. Переведите предложения.

1. Он попросил нас перевести эту статью.
  2. Его попросили перевести эту статью.
  3. Мы знаем его много лет.
  4. Это нам было известно из газет.
  5. Его знают как хорошего инженера.
5. Найдите русские эквиваленты подлежащим в английских предложениях и запишите ответ сочетанием цифры и буквы.

1. I told the engineer to test this device. а) мне
2. I was told to test this device. б) я
1. The engineer was shown this type of computers. а) инженер
2. The engineer show us this type of computers. б) инженеру
1. The problem was discussed at the meeting. а) проблема
2. The problem was very difficult for solving. б) проблему
1. Scientists are given all the possibilities for their research work. а) ученым
2. Scientists achieved great results in the field of cybernetics. б) ученые

## МОДУЛЬ 2.

### МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ И ИХ ЭКВИВАЛЕНТЫ (THE MODAL VERBS AND THEIR EQUIVALENTS)

#### 1.УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

Глаголы “**can**” “**must**” “**may**” являются модальными глаголами; они не обозначают действия, а выражают отношение к нему, т.е. возможность, вероятность или необходимость совершения действия. Само действие выражается инфинитивом смыслового глагола без частицы “**to**”, следующим за модальным глаголом.

Глагол “**can**” выражает возможность, способность и разрешение совершить действие и переводится на русский язык глаголами «*могу (может, можешь и т. д.), умею (умеет, умеешь и т.д.), можете (вам разрешено) и т.п.*». Глагол “**can**” в прошедшем времени имеет форму “**could**”.

Глагол “**may**” выражает разрешение или предположение и переводится *могу, можно, возможно*. В прошедшем времени имеет форму “**might**”.

Глагол “**must**” выражает необходимость, обязанность или вероятность совершения действия и переводится словами *должен, нужно, надо, вероятно*. Глагол “**must**” не имеет формы прошедшего и будущего времени.

**We can determine the pressure of our atmosphere with the help of a barometer.** – *Мы можем определить атмосферное давление с помощью барометра.*

**Students may use all the instruments.** – *Студентам разрешается пользоваться всеми приборами.*

**They must provide us with all necessary data.** – Они должны обеспечить нас всеми необходимыми данными.

Модальный глагол “**must**” в сочетании с **Perfect Infinitive** выражает возможность или вероятность действия, относящегося к прошлому, и обычно переводится словами *должно быть, возможно*.

**He must have lost his book somewhere.**- Он *должно быть* где-то потерял свою книгу.

Глаголы “**can**” и “**could**” в отрицательной форме в сочетании с **Perfect Infinitive** выражают сомнение в возможности совершения действия в прошлом и обычно переводится при помощи слов «*не может быть*».

**He cannot have made such a serious mistake.** – *Не может быть*, чтобы он допустил такую серьезную ошибку.

У модальных глаголов “**can**” и “**must**” есть эквиваленты, которые употребляются наряду с соответствующими модальными глаголами и, кроме того, используются взамен отсутствующих временных форм этих модальных глаголов.

**Can = to be able (to)**

**must = to be (to), to have (to)**

При этом глаголы “**to be**”, “**to have**” в таких конструкциях берут на себя грамматическую нагрузку; они могут использоваться в любом времени и наклонении. Исключение составляет глагол “**to be (to)**” для будущего времени.

**He is able to** correct the program.- Он *может (способен)* исправить программу.

**I am to** go to the conference.- Я *обязан (мне предстоит)* поехать на эту конференцию.



They **will have to** undertake such a search.- Они *должны будут* предпринять такой поиск.

## 2.ЗАДАНИЕ

Прочитайте следующие английские предложения и сопоставьте варианты перевода с оригиналом.

1.We **must** use the new tools to cut and form this metal part. –Мы **должны** использовать новые инструменты для нарезки и формирования этой металлической детали.

2.This equipment **can** produce parts with very high accuracy. – Это оборудование **может** производить детали с высокой степенью точности.

3.They **could** easily define the properties of this material. – Они **смогли** легко определить свойства этого материала.

4.With the help of a new device the scientist **could** see some strange rays. – С помощью нового прибора ученый **смог** увидеть какие-то странные лучи.

5.In scientific work we **must** measure in units of the metric system. – В научной работе мы **должны** производить замеры в единицах метрической системы мер.

6.This part is very complex and the worker **has to** use special tools to cut it. – Эта деталь очень сложная и рабочий **должен** пользоваться специальным инструментом для ее нарезки.

7.Atoms **must** serve mankind. – Атом **должен** служить человечеству.

8.The lecture **is to** begin at 6 o'clock. – Лекция **должна** начаться в 6 часов.

9.You **were to** replace the tool by another one, why didn't you do it? Вы **должны были** заменить этот инструмент на другой, почему вы этого не сделали?

10.The engineer **will have to** improve the accuracy of this machine tool. - Инженер **должен будет** повысить точность этого рабочего органа этого станка.

11.He **had to** work hard before he **was able to** submit his paper to a scientific journal. – Ему **пришлось** много работать, прежде чем он **смог** представить на рассмотрение свою работу в научный журнал.

## 3.УПРАЖНЕНИЯ

1.Переведите предложения, обращая внимание на сказуемое:

а) с модальным глаголом:

1.We must use new methods in our research work. 2.Due to the energy of the atom man can produce electric energy at atomic power stations. 3.You may use this instrument for measuring gas pressure. 4.The planet Pluto is so far away that we cannot study it easily. 5.He could not complete his research in time as he worked very slowly.

б) с эквивалентом модального глагола:

1.The students were unable (*were not able*) to do the work without their teacher's help. He had to help them. 2.This power station was to supply us with all necessary energy. 3.He had to work hard before he was able to complete his research. 4.The atom is to serve mankind. 5.You will have to show the equation to your teacher. 6.Nobody was able to understand this mysterious phenomenon.

2.Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы. Предложения переведите.

1.We must use the new tools to cut and form this metal part. 2.This equipment can produce parts with very high accuracy. 3.They could easily define the properties of this material. 4.He may complete all necessary measurements himself. 5.With the help of a new device the scientist could see some strange rays.

3.Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на различные способы выражения долженствования:

1.In scientific work we must measure in units of the metric system. 2.This part is very complex and the worker has to use special tools to cut it. 3.Atoms must serve mankind. 4.The lecture is to begin at 6 o'clock. 5.You were to replace the tool by another one, why didn't you do it? 6.The engineer will have to improve the accuracy of this machine tool. 7.He had to work hard before he was able to submit his paper to a scientific journal.

4.Переведите следующие предложения на русский язык, подчеркнув сочетания модальных глаголов и их эквивалентов с инфинитивом.

1.He was taken from school and for some time had to help his father in the trade.2.Extracts from different books copied by hand were to be sent by post. 3.During the first years of Shakespeare's life in London he had to go through many hardships. 4.She thought sadly of all the girls who had to work so hard for their bread. 5.He had to travel hundreds of miles on horseback in any weather.6.You must go to a sanatorium where you will be able to get a complete rest. 7.In spite of all the hardships he had to overcome, Yablochkov continued working in the field of electricity to the day of his death.

5.Переведите предложения на русский язык, подчеркнув сочетания модальных глаголов с **Perfect Infinitive**:

1.They must have lost their way, as they appeared in the village only at night. 2.He cannot have entrusted this scientific work to a man he knew for such a short period of time. 3. You could not have seen him there because he had left the place two months ago. 5.In the morning I did not find him in his room, he must have gone leaving no note for us. 6. In the fewest words he told them a fatal accident which must have happened to her.

### МОДУЛЬ 3 ПРИЧАСТИЕ (THE PARTICIPLE) 1.УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ.

Причастие – это неличная форма глагола, имеющая признаки как прилагательного, так и глагола.

<b>Participle I</b>	<b>Active</b>	<b>Passive</b>	Выражает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого
	Building	Being built	
<b>Participle II</b>	-	Built	Выражает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого или предшествующее ему

<b>Perfect Participle</b>	Having built	Having been built	Выражает действие, предшествующее действию глагола-сказуемого
---------------------------	--------------	-------------------	---

**Participle I Active (building)** образуется путем прибавления **-ing** к основе глагола: **build + ing = building**.

В предложении **Participle I** может быть:

1. определением; переводится причастием действительного залога. В функции определения **Participle I** может стоять перед определяемым словом или после него.

The **boiling** water changes into steam. *Кипящая вода превращается в пар.*

The water **boiling** in the vessel changes into steam. *Вода, кипящая в сосуде, превращается в пар.*

2. обстоятельством; переводится деепричастием или обстоятельственным придаточным предложением:

**Going** into chemical combination elements entirely change their properties. *Вступая в химические соединения (реакции), элементы полностью меняют свои свойства.*

Copper is of great value, **being** a good conductor of electricity. *Медь представляет большую ценность, являясь (так как она является) хорошим проводником электричества.*

**Participle I** с союзами **when** *когда* и **while** *в то время как* переводится: а) деепричастием (или деепричастным оборотом), при этом союз опускается, б) придаточным предложением с союзами *когда, в то время как*, в) *при* + существительное:

**When combining** chemically hydrogen and oxygen form water. *Вступая в химическую реакцию, водород и кислород образуют воду. Когда водород и кислород вступают в химическую реакцию, они образуют воду.*

**While making** his experiment the lab assistant put down all the necessary data. *Проводя опыт, лаборант записывал все необходимые данные. (В то время как лаборант проводил опыт, он записывал... При проведении опыта...)*

**Participle II** стандартных глаголов образуется, подобно **Past Simple**, путем добавления **-ed** к основе глагола: **to design – designed**

В предложении **Participle II** может быть:

1) определением; переводится причастием страдательного залога. В функции определения **Participle II** может стоять перед определяемым словом или после него:

The fibres **produced** by our shop are of **improved** quality. *Волокна, выпускаемые нашим цехом, улучшенного качества.*

Most of the laboratories **equipped** with the latest apparatus are housed in the main building. *Большинство лабораторий, оборудованных новейшей аппаратурой, находится в главном здании.*

2) обстоятельством; перед **Participle II** в функции обстоятельства обычно стоят союзы **when** *когда*, **if** *если*, **unless** *если не*, **as** *как*. Такой причастный оборот переводится, как правило, придаточным обстоятельственным предложением, а иногда предлогом *при* + существительное:

**As seen** from the article these engines are produced in Minsk. *Как видно из статьи, эти двигатели изготавливаются в Минске.*

**Unless tested** the machine must not be put into operation. *Если машина не испытана (не прошла испытаний), ее нельзя эксплуатировать.*

**When heated** the polymer changed its properties completely. *Когда полимер нагрели, он полностью изменил свои свойства. (При нагревании полимер ...).*

## 2. УПРАЖНЕНИЯ

1. Определите форму причастий:

Taken, having done, having been solved, crossing, being translated, written.

2. Выберите причастия имеющие а) пассивное значение, б) активное значение, в) выражающие предшествование действию глагола-сказуемого, г) одновременность с действием глагола-сказуемого.

Lifted, doing, having obtained, making, having been written, having come, being equipped, having been solved, tested.

3.а) Переведите словосочетания с причастием **I** в функции определения:

The force acting upon the body, the man lifting a box, the girl playing the piano, the students listening to the radio.

б) дайте возможные варианты перевода словосочетаний с причастием в функции обстоятельства:

Making an experiment the student; playing football the boys; decomposing the substance the chemist.

4. Переведите предложения и определите функцию причастия в них:

1. A molecule is a compound consisting of two or more atoms. 2. When working at the university the scientist combines research with practical work. 3. Building the house they paid special attention to the strength of its foundation. 4. My friend is preparing for his exam now. He has been preparing for it for two days already. 5. The word 'physics' comes from the Greek word meaning 'nature'.

5. Переведите на английский язык причастия, используя глаголы, данные в скобках. Сочетания переведите на русский язык.

(известные) organic compounds, (указанные) measurements, (замерзшая) water, (добавленная) liquid, (to indicate, to know, to add, to freeze)

6. Образуйте от глаголов, данных ниже, причастия **I** или **II** и вставьте их вместо русских слов:

1. The scientist (предлагающий) the new method; the method (предложенный) by the scientist.

2. The students (испытывающие) this substance; the substance (испытанное) by the students.

3. The properties of gasses (изучаемые) by the pupils; the pupils (изучающие) the properties of gasses.

(to study, to suggest, to test)

7. Определите функцию **Participle II** и переведите предложения на русский язык.

1. When I came nearer I saw an excited crowd at the door of his house. 2. He says the radio-set bought by you is often out of order. 3. Another problem raised in the novel is the position of a woman in the society. 4. Acknowledged by the public, Mark Twain became one

of the leading journalists of America. 5. At the foot of the mountain we saw a little village built by the Dutch colonists many hundred years before. 6. Thirty loaded lorries followed by six cars were moving along the road.

8. Определите функцию слов с суффиксом **-ed** в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

1. One day they landed on a beautiful island covered with fruit trees. 2. The plant equipped with modern machinery overfulfilled its plan every month. 3. He attended the circle organized by one of the well-known artists. 4. A short, well-dressed gentleman arrived at the hotel and occupied the best room. 5. I followed him to the top of a staircase and there right under the roof were a couple of empty and dirty little rooms uncarpeted and uncurtained. 6. Dissatisfied with the system of higher education and pressed by financial difficulties Jack London wanted to give up his studies.

#### МОДУЛЬ 4.

### СЛОВООБРАЗОВАНИЕ - СУФФИКСЫ ГЛАГОЛА И ОСНОВНЫЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕФИКСЫ 1. УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ.

Словообразование с помощью прибавления префиксов (приставок) и суффиксов к основе слов

#### Основные суффиксы глаголов:

<b>ate</b>	active - активный	to activate - активизировать
<b>ify</b>	electric – электрический	to electrify - электрифицировать
<b>ize</b>	character - характер	to characterize - (о)характеризовать
<b>en</b>	deep - глубокий	to deepen - углублять

#### Основные префиксы (приставки):

а) префиксы с отрицательным значением

<b>un</b> - не - без (с) - раз (с) -	Important – важный Limited – ограниченный	<b>Un</b> important – неважный <b>Un</b> limited – безграничный
<b>in</b> - <b>im</b> - не - <b>il</b> - без (с) <b>ir</b> –	Accuracy – точность Possible – возможный Legal – легальный Responsible – ответственный	<b>In</b> accuracy – неточность <b>Im</b> possible – невозможный <b>Il</b> legal – нелегальный <b>Ir</b> responsible – безответственный
<b>non</b> – не - без (с)	Conductor – проводник	<b>Non</b> – conductor – непроводник (изолятор)
<b>dis</b> – раз (с) без (с)	To close – закрыть To connect – соединить	To <b>dis</b> close – раскрыть To <b>dis</b> connect – разъединить
не - и др.		

<b>mis</b> – означает “неверно”	To understand – понимать	To <b>mis</b> understand – неверно понять
---------------------------------	--------------------------	---

Б) префиксы с разными значениями

<p>Снова <b>Re</b> - еще раз</p> <p>сверх <b>super</b> – над</p> <p>ниже - <b>sub</b> - под - и др.</p> <p>сверх - <b>over</b> - пере - над –</p> <p><b>semi</b> - полу -</p> <p>между - <b>inter</b> - среди - взаимо –</p> <p><b>en</b> – (для образования глагола)</p> <p>до - <b>pre</b> - заранее</p> <p><b>post</b> - после –</p>	<p>Write – писать Use – использовать</p> <p>Conductive – проводимый</p> <p>Way – путь, дорога System – система</p> <p>To load – нагрузить</p> <p>Conductor – проводник</p> <p>Action – действие</p> <p>Large – большой</p> <p>To heat – нагреть</p> <p>War – война</p>	<p><b>Rewrite</b> – переписать <b>Reuse</b> – снова использовать</p> <p><b>Superconductive</b> – сверхпроводимый</p> <p><b>Subway</b> – подземная дорога <b>Subsystem</b> – подсистема</p> <p>To <b>overload</b> –перегрузить</p> <p><b>Semiconductor</b> – полупроводник <b>Interaction</b>-взаимодействие</p> <p>To <b>enlarge</b> – увеличить</p> <p>To <b>preheat</b> – предварительно нагреть</p> <p><b>Post-war</b> – послевоенный</p>
---	--	--

## 2. УПРАЖНЕНИЯ

- В каждом ряду найдите глаголы.
1. standard, standardize, atom, atomic, atomize;
2. solid, solidify, solidity, solidarity;

3. long, lengthen, length, sick, sicken, chicken;

1. Переведите глаголы, помня, что часто суффикс “-ize” соответствует «-изировать», «-изовать».

Centralize, agonize, economize, characterize, collectivize, organize, apologize, hypnotize, memorize, militarize, philosophize, sterilize, systematize, theorize, unionize, normalize, revolutionize.

3. Переведите глаголы с суффиксом “-ate”.

Capitulate, circulate, complicate, concentrate, compensate, cultivate, demonstrate, emigrate, articulate, evacuate, expropriate, formulate.

4. Переведите глаголы с суффиксами “-(i)fy”, “-en”. Каким русским суффиксам они часто соответствуют?

a. to gasify, to falsify, to simplify, to electrify, to modify, to beautify, to satisfy.

b. Thick (плотный)– thicken, red (красный)– redden, dark (темный) – darken, hard (твердый) – harden, threat (угроза) – threaten, sick (больной) – sicken, deaf (глухой) – deafen, wide(широкий) – widen, weak (слабый) – weaken.

4. Выберите слова с отрицательными приставками.

1. demoralize, dead, democratic, debility, denationalize;

2. industry, inhuman, inglorious, inactive, Indian;

3. imbalance, immobility, imperfect, imitation, improbable;

4. uncle, unable, uncultured, under, unknown, unclean;

5. disqualification, dispute, dissatisfy, disk.

6. Переведите.

Unpleasant, illogical, to degas, to deforest, to depopulate, irrational, non-cooperation, non-stop, non-effective, incoordination, incorrect, to disagree, to discolour, to decentralize, uncontrollable, uneducated, unemployed.

7. Переведите.

Form-formal-informal-formalize; possible - possibility - impossible-impossibility; frequent – frequently-infrequently; advantage-disadvantage-advantageous; conduct-conductor-conductive-conductivity; access – accessible – inaccessible -accessibility-inaccessibility; depend-dependent-independent-dependence-independence.

8. Переведите пары слов.

Centre – decentralize; move – immovable; possible – impossibility; agree – disagreement; to believe (верить) – disbeliever; religion – irreligious; human – inhumanity; communicate – incommunicative; literacy (грамотность) – illiteracy; stable – instable; compensate – decompensation.

9. Переведите.

To lead – to mislead; to pronounce – to mispronounce; tropical – subtropical; to dose – to overdose – to underdose; to load – to overload – to underload; to use – to reuse – to misuse – usage – user; graduate – postgraduate – undergraduate ; to exist – existence – coexist – coexistence; to operate – operator – cooperator – cooperate – cooperation – non-cooperation; to own – owner – ownership; education – coeducation; group – subgroup; to unite – to reunite; title – subtitle; commission – sub-commission; fascist – antifascist; cyclone – anticyclone; war – antiwar; attack – counterattack; standard – substandard – standardize; action – interaction – counteraction; prehistoric; pre-revolutionary – post-revolutionary; to visit – to revisit.

10. Переведите.

To translate – translator – translation – retranslate – retranslation – mistranslate – mistranslation ; to organize – organization – organizer – coorganize – reorganize – reorganization ; nation – national – nationalize – denationalize – denationalization; to calculate – to miscalculate – calculator – calculation – miscalculation; to protect – protector – protection – protective; to train – training – trainer –retraining; to divide – division – subdivision – subdivide.

## МОДУЛЬ 5. ИНФИНИТИВ ( THE INFINITIVE). 1.УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

Инфинитив, или неопределенная форма глагола, отвечает на вопрос **что делать?** или **что сделать?** Показателем инфинитива является частица **to**.

Simple	Active	Passive	Выражает действия, одновременные с действием глагола-сказуемого
	to write	to be written	
Progressive	to be writing	-	
Perfect	to have written	to have been written	Выражает действия, предшествующие действию глагола-сказуемого, и переводится
Perfect Progressive	to have been writing	-	прошедшим временем.

В предложении инфинитив или инфинитивный оборот может быть:

1) подлежащим (переводится существительным или неопределенной формой глагола):

**To operate the complex device is rather difficult.**     *Управлять (управление) этим сложным механизмом довольно трудно.*

2) частью сказуемого:

а) составного глагольного ( переводится неопределенной формой глагола):

**You must (had to) improve your methods of work.**     *Вы должны (должны были) улучшить методы работы.*

**This engineer is to design a new high-speed device.**     *Этот инженер должен спроектировать новый скоростной механизм.*



б) именной частью сказуемого после подлежащего, выраженного словами **aim**, **purpose** цель, **duty** долг, обязанность, **task** задача, **method** метод, **wish** желание, **plan** план, **function** назначение, функция, **problem** проблема, задача и др., и глагола-связки **to be**, причем глагол-связка либо совсем не переводится на русский язык, либо переводится словами - *закключаться в том, что(бы); состоять в том, чтобы*:

**Our aim is to fulfil our work in time.** *Наша цель – выполнить работу в срок.*  
*Наша цель заключается в том (состоит в том), чтобы выполнить работу в срок.*

3) дополнением ( переводится неопределенной формой глагола):

**We hope to get new data in a week or two.** *Мы надеемся получить новые данные через неделю или две.*

4) определением; инфинитив в функции определения всегда стоит после определяемого существительного и переводится: а) определительным придаточным предложением, сказуемое которого выражает долженствование, возможность или будущее время; б) неопределенной формой глагола; в) существительным:

**The metal to be used in our experiment is hard.** *Металл, который будет использован (нужно, можно использовать) в нашем опыте – твёрдый.*

**The idea to use this new substance didn't leave us.** *Мысль об использовании ( о том, чтобы использовать...) этого нового вещества не покидала нас.*

5) обстоятельством цели; стоит в начале предложения перед подлежащим или в конце предложения. Иногда вводится союзом **in order to** для того чтобы. Переводится на русский язык неопределенной формой глагола с союзом *чтобы*, для того чтобы или существительным с предлогом *для* :

**To reinforce the metal engineers use artificial fibres.** *Чтобы усилить металл (для усиления металла) инженеры используют искусственные волокна.*

**A number of devices were developed in order to detect cosmic rays.** *Было разработано несколько приборов для обнаружения (чтобы обнаружить...) космических лучей.*

## 2.УПРАЖНЕНИЯ

1. Переведите предложения, в которых инфинитив является:

а) *подлежащим*:

- To train qualified scientific workers is extremely important for the development of science.
- To study this phenomenon requires much knowledge.

б) *частью сказуемого*:

- Our task is to obtain a new mixture with new properties.
- The engineer must know the conditions under which the new material is to be utilized.

3. The new apparatus was to control all the temperature changes during the experiment.

в) **дополнением:**

1. They hope to be sent to the conference.

2. The engineer was asked to design a transistor device which will regulate the temperature in the laboratory.

г) **обстоятельством:**

1. We must build as many power stations as possible to meet all power needs in industry and agriculture.

2. To increase the productivity of the machine tool one should know the characteristics of the material which is being machined.

3. In order to break this glass a great amount of force must be applied.

4. This problem is too complex to be solved by students.

5. This method is accurate enough to give reliable results.

д) **определением:**

1. The process to be analyzed in this article is known as ionization.

2. Our plant produces automatic and semiautomatic machine tools to be installed in new large shops.

3. The famous Russian scientist Lebedev was the first to solve the problem of synthetic rubber.

4. The laboratory assistant will be the last to leave the classroom.

5. The problem to find a more economical way of production is to be solved soon.

3. Определите функцию инфинитива в предложении; дайте возможные варианты перевода предложений.

1. Above certain critical temperature, changes begin to take place in the molecular structure of a metal.

2. To prepare metals for practical use requires much knowledge.

3. The aim of any research is to enlarge the possibilities which are offered by modern science.

4. In order to prevent corrosion, metals to be used in industry must be covered with special paint.

5. It is difficult to define what an amorphous material is. It may be composed of crystals which are too small to be detected.

6. This metal is too brittle to be hammered.

7. Dissimilar metals and alloys are joined to get the final product with the qualities of each component. Metals and alloys to be joined are placed close together and subjected to pressure and shock waves.

8. To strengthen metals is to reinforce them with fibres.

9. To produce changes in physical state a considerable amount of thermal energy must be supplied to metal.

10. A good practice is to introduce the scientific inventions into industry.

4. Определите форму и функцию инфинитива в следующих предложениях. Переведите их на русский язык.

1. He can't help you. 2. My son likes to read books. 3. I wanted to answer the letter but then I forgot. 4. The captain was the last man to leave the ship. 5. It is necessary for you to know the truth. 6. To save the child he rushed into the burning house. 7. Tom seems to be writing

something. 8. He seems to have been writing for an hour already. 9. We saw the guests enter the house. 10. He is considered to be a clever man.

5. Преобразуйте предложения, употребив инфинитив в функции: а) определения; б) обстоятельства цели.

а) *Образец:* He was the first man **who arrived**.

He was the first man **to arrive**.

1. He was the first who broke the silence. 2. There are a lot of things that need repairing. 3. Would you be so kind and lend me your umbrella? 4. He wished he had a younger brother with whom he could play. 5. There was no place where he could sit. 6. I can't go to the party, I have nothing that I can wear. 7. It is convenient that you have a balcony in your flat.

б) *Образец:* They **sent me** to Paris. They wanted **me to learn French**.

They **sent me** to Paris **to learn French**.

1. She went to London. She wanted to find a job there. 2. I'm buying paint. I want to paint my door. 3. They got up very early. They wanted to get to the top of the hill before sunrise. 4. He rang the bell. He wanted to tell us that dinner was ready. 5. I took off my shoes. I didn't want to make any noise. 6. I'm learning Greek. I wish to read Homer. 7. I'm saving money. I want to buy a car.

6. Подчеркните инфинитив и выпишите предложения, в которых инфинитив выполняет функции: 1) определения; 2) обстоятельства; и переведите предложения на русский язык.

1. In 1847 Dickens began to publish one of his most popular novels 'Dombey and Son'.

2. My first impulse was to put the letter into my pocket.

3. The first person to come out of the house was my friend.

4. He hastened to the city to perform the most difficult part of the task he had undertaken.

5. The chief aim of Stevenson was to entertain his readers.

6. To devote himself entirely to poetry he abandoned medicine which he had studied for so many years.

7. There are many beautiful pictures to be seen at the Hermitage in Petersburg.

8. All I wanted was a man to guide me in the right direction at starting.

7. Определите форму и функцию инфинитива и переведите предложения на русский язык.

1. The secretary to be spoken to will be back in a few minutes.

2. Great beacon lights had been set up to guide flyers on their way, and within a few months the mail planes flew day and night.

3. There is only one thing to be said about this matter: I was completely mistaken.

4. I'm sorry to have caused you so much trouble.

5. All kinds of flowers bloomed in this garden, one flower taking another flower's place, so that there were always beautiful flowers to look at.

6. To translate this text without a dictionary is difficult for him, the text containing too many unknown words.

## МОДУЛЬ 6.

### ГЛАГОЛ. ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ. (THE IMPERATIVE MOOD)

#### 1.УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

Повелительное наклонение выражает просьбу, приказание, совет, побуждение к действию. Простая его форма(обращение к 2-му лицу единственного и множественного числа) совпадает с формой инфинитива без частицы **to**:

**Define** the value of angle *b*. *Определите* величину угла *b*.

**Be careful** *Будь (те) осторожны*

Отрицательная форма образуется при помощи вспомогательного глагола **to do** и отрицания **not**, которые ставятся перед глаголом в форме инфинитива без частицы **to**.

**Do not (Don't) heat** the water in the vessel. *Не нагревай (те) воду в этом сосуде.*

Когда побуждение к действию относится ко всем остальным лицам, употребляется глагол **let** в повелительном наклонении, за которым следует существительное в общем падеже или личное местоимение в объектном падеже (**me, him, her, it, us, them**) и смысловый глагол в форме инфинитива без частицы **to**. Сочетания такого типа переводятся на русский язык при помощи слов *пусть, дай(те), позволь (те)* в зависимости от лица:

**Let the students take part in this research work.** – *Пусть студенты примут участие в этой исследовательской работе.*

#### 2.УПРАЖНЕНИЯ

1.Поставьте глаголы, данные в скобках в повелительное наклонение. Предложения переведите.

1.( to define) and ( to explain) the terms of this equation. 2. ( to draw) a line and (to divide) it into three equal parts. 3. (not to change) the speed of the motor motion. 4. (to present) your paper in time. 5. (not to begin) your experiment now. It's already late.

2.Переведите предложения на русский язык. Обращайте внимание на артикли.

1.Test the net. 2. Let us test the nets. 3. Let them test nets! 4. Shift the desk. 5. Let me shift the desk. 6. Let her fix the tent! 7. Let me help you! 8. Let us help her!

3.Перепишите и переведите предложения со сказуемым в повелительном наклонении.

1.Check the plans of the students! 2. Check the test! 3. Fix the tent! 4. Let us fix the tent! 5. Shift the block! 6. Let him shift the block! 7. Block the net! 8. Lift the box! 9. Let us risk! 10. Plan tests! 11. Test plans! 12. Help the chemist! 13. Let us help to lift the block! 14. Let him help to plan the text! 15. Let us help him to shift the boxes! 16. Plan the help! 17. Help him (to) plan the test!

4.Переведите предложения, обращая внимание на лицо, к которому обращена просьба или приказание.

1.Let us ask the professor about the difference between the metric and imperial (стандартный) systems. 2. Don't let him solve this equation. We have already the answer. 3. Let them freeze the liquid in the tube and then measure its volume. 4. Let her illustrate my explanation with an example. 5. Let me help him in his laboratory work.

5. Дайте в письменном виде английские эквиваленты предложений со сказуемыми в повелительном наклонении.

1. Проверьте (эту) программу. 2. Проверяйте (всегда) программы. 3. Давайте проверим (эти) программы. 4. Пусть он проверит (эту) программу. 5. Помогите мне поднять этот блок. 6. Пусть она поможет ему. 7. Пусть они помогут нам. 8. Давайте проверим этот текст. 9. Пусть он проверит его. 10. Разрешите мне помочь вам.

## МОДУЛЬ 7.

### БЕССОЗНОЕ ПОДЧИНЕНИЕ В ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ И ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ

#### 1. УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ

Придаточные определительные могут соединяться с главными предложениями и без союзного слова, если союзное слово не является подлежащим придаточного:

The text (which) the student is reading is about our Russian cosmonauts . Текст, который читает этот студент, - это текст о наших российских космонавтах.

The heat (which) a body contains is the kinetic energy of its molecules. Тепло, которым обладает тело, - это кинетическая энергия его молекул.

Если бессоюзное придаточное определительное предложение заканчивается предлогом, то при переводе на русский язык предлог ставится перед союзным словом, которое в русском предложении не может быть опущено:

The Institute I go to is one of the biggest educational institutions in our city. Институт, в котором я учусь, - одно из самых крупных учебных заведений в нашем городе.

The method we objected to did not give good results. Метод, против которого мы возражали не дал хороших результатов.

Придаточные дополнительные могут также соединяться с главным предложением бессоюзной связью:

I think we will complete our research in time. Я думаю, (что) мы завершим свое исследование вовремя.

#### 2. УПРАЖНЕНИЯ

1. Переведите бессоюзные дополнительные придаточные предложения. Не забудьте, что в русском сложноподчиненном предложении наличие союза обязательно.

1. Everybody knows Kurchatov was the founder of the atomic might of Russia.
2. It is known Kurchatov has educated numerous young scientists and engineers in the new field of science – nuclear physics.
3. It was evident the neutron was the key to splitting the atom.
4. Kurchatov understood it was considerably easier to use the nuclear chain reaction for destruction than for the production of energy . He was sure there was a way to control this reaction.

5. We know his great ideas have become immortalized in the broad development of thermonuclear research in our country.
2. Укажите, где может стоять союз, вводящий определительное придаточное предложение. Предложения переведите.
  1. A few pounds of uranium 253 can supply a medium-sized town with all the electricity it needs during a whole year.
  2. The atomic weight of an atom is the number of protons and neutrons it contains.
  3. The phenomenon Roentgen discovered is widely used in medicine.
  4. This is a type of reaction you will easily understand.
  5. One of the problems Kurchatov worked at was the problem of mastering controlled thermonuclear reactions.
  6. Einstein gave an entirely new idea of the world we live in.
  7. The problem we are dealing with is very important for our laboratory.
  8. The substance they had to work with has an unpleasant odour.
3. Переведите предложения, обращая внимание на перевод бессоюзных придаточных предложений.
  1. The energy a body possesses represents its capacity to do work.
  2. It is quite evident the new railway will draw into economic activity vast new areas rich in natural resources.
  3. The programme Russia scientists have worked out for Siberia development includes all aspects of life in this vast region.
  4. The TV programme "Vremya" Russian people watch every evening has become one of the main sources of political information in our country.
  5. We may say every matter possesses energy.

## ТЕСТ 1.

### Task 1

I. Определите по суффиксу часть речи: а) существительное; б) прилагательное; в) наречие:

1.weightless; 2.function; 3.physicist; 4.thickness; 5.usually; 6.experimental; 7.transmission; 8.operator; 9.reading; 10.examiner; 11.changeable; 12.completely; 13.improvement.

II. Выберите английское слово, соответствующее русскому.

14. отражение – а) reflect; б) reflective; в) reflection

15. бесполезный – а) use; б) useless; в) useful; г) usefulness

16. равенство – а) equal; б) equally; в) equality

### Task 2

I. Выберите соответствующее неопределенное местоимение из данных ниже:

1. There hang (несколько) drawings on the wall.

2. Do you see (кого-нибудь) in the classroom?

3. Take (любой) journal from the bookcase.

4. My friend told me (ничего) about our mathematics circle.

а) **any**; б) **nothing**; в) **some**; г) **anybody**; е) **somebody**

II. Выберите соответствующее слово из данных ниже:

5. There are (несколько) kinds of energy.

6. The professor showed us (много) diagrams at the lecture.

7. Our teacher knows (много) about new discoveries in astronomy.

8. There are (мало) journals on the shelf.

а) **a lot of**; б) **much**; в) **little**; г) **few**; е) **a few**

III. Определите время сказуемого: а) **Present Simple**; б) **Past Simple**; в) **Future Simple**:

9. The scientist made lots of experiments.

10. The student will continue research in a laboratory.

11. Students do research at the institute.

12. When did the researcher develop his theory?

13. How does the lecturer explain this complex process?

IV. Выберите соответствующую форму глагола:

14. We ... new multipurpose machine tools last week.

а) **get**; б) **gets**; в) **got**; г) **will get**

15. Next term we ... to study two new subjects.

а) **begin**; б) **begins**; в) **began**; г) **will begin**

16. At present our workshop ... two kinds of measuring instruments.

а) **produce**; б) **produces**; в) **produced**; г) **will produce**

17. ... you work at a plant now?

а) **do**; б) **did**; в) **does**

V. Выберите перевод выделенных прилагательных или наречий данных ниже:

18. Venus is the **nearest** planet to us in space.

19. The Earth is **nearer** to the Sun than Mars.

а) близкая; б) ближе; в) самая близкая; г) намного ближе

20. This instrument is **more accurate** than that one which you use.

21. It is the **most accurate** instrument in our lab.

а) точный; б) более точный; в) такой же точный, как г) самый точный

22. The pressure in the boiler is **less** than it is necessary.

23. We gave the **least** possible pressure.

a) малое; b) меньше; c) самое малое; d) по возможности небольшое

VI. Выберите предложение, наиболее точно передающее значение данного английского:

24. The higher we mount into the atmosphere, the lower the pressure becomes.

a) Высоко в атмосфере давление становится низким.

b) Когда мы поднимаемся высоко в атмосферу, давление становится низким.

c) Чем выше мы поднимаемся в атмосферу, тем ниже становится давление.

## ТЕСТ 2

1. Выберите перевод выделенных модальных глаголов из данных ниже:

1. You **may** use the new devices for your research.

2. The solar batteries **must** heat and light homes.

3. They **could** visit this new automation shop.

a) должны; b) можете; c) могли; d) сможете.

2. Замените слова в скобках эквивалентами модальных глаголов, данными ниже:

1. You (должны) to replace this old lathe.

2. In future we (сможем) to use solar energy more effectively.

3. They (было разрешено) to test the machine tool.

4. The students (смогли) to make the experiment.

a) were allowed; b) will be able; c) have; d) were able; e) were.

3. Замените эквивалент соответствующим модальным глаголом из данных ниже:

1. They are allowed to replace the old equipment.

2. They have to replace the old equipment.

3. They were able to replace the old equipment.

a) must; b) could; c) may; d) might.

4. Определите, каким членом предложения являются выделенные слова:

a) подлежащим; b) частью сказуемого; c) определением; d) дополнением; e) обстоятельством.

1. When **transported**, gasses are compressed into strong cylinders.

2. The **transported** gasses are compressed into strong cylinders.

3. By **cooling** we can turn substances into solids or liquids.

4. The experimenter was **cooling** the alloy little by little.

5. **Testing** the engine they found serious defects.

6. **Testing** engines should be carried out on a special stand.

7. The mechanic was **testing** the engine for a few hours.

8. The designers were interested in **testing** the engine in various weather conditions.

5. Выберите правильный перевод выделенной глагольной формы:

1. **Increasing** pressure we decrease gas volume.

2. **Increasing** pressure leads to the decrease of gas volume.

3. The **increasing** of pressure was measured precisely.

4. The pressure **increased** was measured precisely.



- a) увеличение; b) увеличенное; c) увеличивается; d) увеличивая; e) увеличивающееся.
5. When **discussed**, the design was adopted.
6. When **discussing** the design the engineers suggested a few improvements.
7. The design **discussed** was adopted.
8. **Discussing** the design will take a lot of time.
9. The engineers **discussing** the design suggested a few improvements.
- a) обсуждающие; b) обсуждая(при обсуждении); c) обсуждение; d) обсужденный; e) после обсуждения (когда обсудили).

**6. К данным английским предложениям подберите соответствующую им по смыслу правильную глагольную форму.**

1. The special system of training economists ... to produce well-prepared experts.
- a) designed  
b) was designed  
c) is designing
2. Books on various subjects ... through the library.
- a) obtain  
b) be obtained  
c) are obtained
3. The authorities of the University ... school hours almost equally between lectures and practical studies.
- a) are divided  
b) have been divided  
c) divided
4. I ... the University in 1997.
- a) have entered  
b) was entered  
c) entered
5. The computer ... in every field of economy.
- a) used  
b) is used  
c) is using
6. She ... to become an economist.
- a) goes  
b) went  
c) is going

**7. Подберите русский перевод к словам:**

- a. 1. to do; 2. to redo; 3. to overdo; 4. to underdo.
- a) переусердствовать, «переборщить», пережарить.  
б) переделывать, делать заново.  
в) недожарить, недопечь.
- b. 1. to heat, 2. to overheat, 3. to reheat, 4. to underheat, 5. heating.
- a) нагреть вторично  
б) нагревание  
в) недостаточно нагреть  
г) перегреть

с. 1. production, 2. reproduction, 3. overproduction.

- а) производитель
- б) перепроизводство
- в) недопроизводство
- г) воспроизводство
- д) производство

### ТЕСТ 3.

#### 1. Выберите правильный перевод сказуемого:

- 1. The builders **are planning** the road ...
- 2. The building of the road **is being planned** ...
- 3. The building of the road **was being planned** ...
- а) планируется; б) планируют; с) планировали; д) спланировали.
- 4. The tests **have been carried out** well.
- 5. The tests **were being carried out** well.
- 6. The tests **are being carried out** well.
- а) выполняются; б) выполнялись; с) были выполнены; д) будут выполнены.

#### 2. Укажите, чем являются глаголы **to be** и **to have** : а) смысловым, б) вспомогательным, с) модальным, д) глаголом-связкой.

- 1. These calculations are very complex.
- 2. They are to be done by electronic machines.
- 3. The electronics are worked out by our engineers.
- 4. Our designing bureau has developed a new equipment for our lab.
- 5. Our laboratory has an old and ineffective equipment.
- 6. The head engineer has paid great attention to this problem.
- 7. He had taken part in this work himself.

#### 3. Определите, каким членом предложения является выделенная глагольная форма:

- 1. **To operate** new flexible line became possible thanks to computers.
- 2. **To operate** new flexible lines workers have to get special training.
- 3. The new flexible line is **to operate** at numerous plants.
- 4. The flexible line **to operate** at the plant will be installed in some months.
- 5. The task of the computers is **to operate** the whole line properly.
- а) подлежащим; б) частью сказуемого; с) обстоятельством; д) определением; е) дополнением.

#### 4. Выберите правильный перевод выделенной глагольной формы:

- 1. **To strengthen** metals engineers mix them with other substances.
- 2. **To strengthen** metals means to make them harder.
- 3. The metals **to be strengthened** are subjected to special operations.
- 4. Engineers must **strengthen** some metals to make them harder.
- 5. They are looking for new methods **to strengthen** metals.
- а) которые нужно усилить; б) усилить(усиливать); с) для усиления (чтобы усилить); д) по усилению; е) должны усилить

## 5. Выберите русское предложение, эквивалентное английскому.

1. Let them analyze the results of the test.  
a) Проанализируйте результаты испытания.  
b) Давайте проанализируем результаты испытания.  
c) Пусть они проанализируют результаты испытания.
2. Let me explain the phenomenon in detail.  
a) Давайте объясним подробно это явление.  
b) Позвольте, я объясню это явление подробно.  
c) Объясните это явление подробно.

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ.

### Задание 1.

Укажите форму глагола, соответствующую данному предложению.

1. These products ... in the shop yesterday.  
a) sold; b) were sold; c) sell.
2. The buyers found that the goods ... all their requirements.  
a) met; b) meet; c) have met.
3. I didn't know Mr. Bell ... as a finance director.  
a) was taken over; b) had taken over; c) is taken over.
4. He was sure the matter ...  
a) would settle; b) will be settled; c) would be settled.
5. I think the game ... very interesting.  
a) were; b) is; c) shall be.
6. He says that the defective parts ...  
a) have been replaced; b) has been replaced; c) was replaced.
7. He ... the company for three years.  
a) is being run; b) has been running; c) was running.
8. We ... those pavilions for a long time.  
a) have been looking for; b) has looked for; c) are looking for.

### Задание 2.

К подчеркнутой грамматической конструкции подберите соответствующий русский текст.

1. He knows they should go.  
a) должны идти; b) уйдут; c) ушли бы; d) ушли.
2. We would read the book on this problem all evenings long if it were interesting.  
a) будет читать; b) читали бы; c) бывало читал; d) сможет читать.
3. The article being read, we knew the subject much better.  
a) так мы прочли статью; b) статья была прочитана; c) прочитанная нами статья; d) мы прочли статью.
4. Having stopped the computer he left the shop.  
a) останавливая компьютер; b) останавливающийся компьютер; c) остановленный компьютер; d) остановив компьютер.
5. The operating machine was installed in the shop.  
a) работающая машина; b) машина, на которой работают; c) работа машины; d) машина работает.

### Задание 3.

Подберите к данным предложениям, соответствующий им русский перевод из указанных ниже предложений.

1. They should tell us about it.
2. They should have told us about it.
3. They must have been told about it.
  - a) Они должны были бы сказать нам об этом.
  - b) Они должны нам сказать об этом.
  - c) Им, должно быть, сказали об этом.
  - d) Мы, должно быть, сказали им об этом.
4. The article is known to be useful.
5. The article to be found must be useful.
6. The found article is useful.
  - a) Статья, которую надо найти, должна стать полезной.
  - b) Как известно, эта статья является полезной.
  - c) Найденная статья полезна.
  - d) Они хотят, чтобы эта статья была полезной.
7. They want a useful article to be found.
8. They want to find a useful article.
9. For the useful article to be found they do it.
  - a) Они делают это, чтобы найти полезную статью.
  - b) Они хотят найти полезную статью.
  - c) Они хотят, чтобы была найдена полезная статья.
  - d) Они должны найти полезную статью.

### Задание 4.

Найдите правильный английский перевод русского предложения, обращая внимание на соответствующие подчеркнутые конструкции в русском предложении, взятые в скобки в английском предложении.

1. Так как компьютер обрабатывает информацию, у нас остается больше свободного времени.
  - a) (When the computer handled information) we have more time to spare.
  - b) (The computer to handle information ) we have more time to spare.
  - c) (The computer having handled information) we have more time to spare.
  - d) (The computer handling the information ) we have more time to spare.
2. Результаты, полученные при вычислении, обрабатываются сейчас в нашей лаборатории.
  - a) The results (receiving) at calculating are now processed in our laboratory.
  - b) The results (received) at calculating are now being processed in our laboratory.
  - c) The results (are received) at calculating are now processed in our laboratory.
  - d) The results (to receive) at calculating are now processed in our laboratory.
3. Нельзя решить никакой задачи, не вводя информацию в компьютер.
  - a) You cannot solve any problem (without entered) the information into the computer.
  - b) You cannot solve any problem (without entering) the information into the computer.

- c) You cannot solve any problem (not having been entered) the information into the computer.
- d) You cannot solve any problem (not to enter) the information into the computer.
4. Она не пошла на лекцию, так как была занята.
- a) (To be busy) she did not go to the lecture.
- b) (Being busy) she did not go to the lecture.
- c) (Was busy) she did not go to the lecture.
- d) (Is busy) she did not go to the lecture.
5. Как только закончу готовить доклад, я тебе сообщу.
- a) As soon as I finish (prepare) the report I shall let you know.
- b) As soon as I finish (preparation) the report I shall let you know.
- c) As soon as I finish (preparing) the report I shall let you know.
- d) As soon as I finish (prepared) the report I shall let you know.
6. Компьютер – это устройство, обрабатывающее информацию разумным способом.
- a) The computer is the device (handling) information in a reasonable way.
- b) The computer is the device (to handle) information in a reasonable way.
- c) The computer is the device (handled) information in a reasonable way.
- d) The computer is the device (handle) information in a reasonable way.
7. Он бы выполнил это вчера, если бы знал об этом заранее.
- a) He (has done) it if he had known about it beforehand.
- b) He (would do) it if he had known about it beforehand.
- c) He (did) it if he had known about it beforehand.
- d) He (would have done) it if he had known about it beforehand.
8. Мы знаем, что ученый, о котором вы хотели узнать, сейчас находится в Москве.
- a) We know the scientist (you want to know about) is now in Moscow.
- b) We know the scientist (you want to know) is now in Moscow.
- c) We know the scientist (wants you to know) is now in Moscow.
- d) We know the scientist (about what you want to know) is now in Moscow.
9. Есть ли новые устройства в вашей лаборатории?
- Да, несколько новых машин было установлено в этом году.  
Are there any new devices in your laboratory?
- a) Yes, some new computers (were installed) this year.
- b) Yes, some new computers (have been installed) this year.
- c) Yes, some new computers (has been installed) this year.
- d) Yes, some new computers (had been installed) this year.
10. Кто будет делать доклад на конференции?
- Профессор Н. Он только что вернулся с симпозиума.  
Who will make the report at the conference?
- a) Professor N. will. He (is just returned) from the symposium.
- b) Professor N. will. He (has just returned) from the symposium.
- c) Professor N. will. He (has just been returned) from the symposium.
- d) Professor N. will. He (was just returned) from the symposium.

### **Список использованной литературы**

1. Агабекян И.П. для средних специальных заведений, серия «Учебники и учебные пособия»- Ростов на Дону: «Феникс», 2010.
2. Андрианова Л.Н.«Курс Английского языка для студентов вечерних и заочных технических ВУЗов»- М.: «Высшая школа», 2007.
3. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов. Орловская И.В., Самсонова Л.С., Скубриева А.И. 6-е изд., стереотип. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 448,2006.
4. Macmillan Guide to Economics. Л.К. Раицкая - Макмиллан, Оксфорд, р. 145,2007.

### **Интернет ресурсы**

1. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com)
2. <http://translate.google.ru>
3. <http://www.translate.ru>
4. <http://engmaster.ru>
5. <http://study-english.info>
6. <http://www.interactive-english.ru>
7. <http://tonail.com>
8. <http://en365.ru>
9. <http://azenglish.ru>
10. <http://prezentacii.com>
11. <http://www.uchportal.ru>