

Рассмотрено на общем собрании  
ТОГАПОУ «Промышленно-  
технологический колледж»  
Протокол № 1 от 8.09.2017

Утверждено  
Директор ТОГАПОУ «Промышленно-  
технологический колледж»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Бабайцева  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2017-2020 годы**

Г. Мичуринск

## Пояснительная записка.

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели образовательное учреждение к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, теории и практики воспитательной работы, вынуждены, тем не менее, многое изменить в подходе к воспитательному процессу.

Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие подростка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого положения, методика работы с молодежью теперь переориентирована на индивидуальное развитие личности каждого обучающегося.

Необходимость создания программы воспитательной работы колледжа вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленными на формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях, а также потребностями регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянное изменение технологического процесса на производстве.

В средних профессиональных учебных заведениях наблюдается некое противоречие между потребностью общества в высококвалифицированных специалистах среднего звена, способных самостоятельно проектировать профессиональную карьеру, характеризующиеся нравственной зрелостью и ответственностью, и сложившейся на сегодняшний день практикой директивной организации досуга студентов, отсутствием условий для формирования их самостоятельности и ответственности.

Для того чтобы выпускник среднего профессионального образовательного учреждения был профессионально мобилен, самостоятелен и востребован, его должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения, что требует от образовательного учреждения определения комплекса организационно-педагогических условий формирования личности обучающегося.

Система воспитательной работы ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализацию личности будущего специалиста.

Программа развития воспитательной работы ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» призвана:

- реализовать программы адаптации студентов первого года обучения, программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;

- создать с целью оказания комплексной социально-психологической поддержки и социальной защиты студентов социально-психологическую службу колледжа;
- совершенствовать систему ученического самоуправления;
- увеличить число творческих объединений, клубов, кружков по интересам и спортивных секций;
- активизировать работу по организации и проведению вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч;
- мотивировать студентов и обучающихся к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях;
- оптимизировать систему поощрения студентов и обучающихся за достижения в учебе и вне учебной деятельности.

Приоритетами воспитательной работы являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся и студентов, их успешная социализация в обществе и адаптация на рынке труда;
- воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Стратегическая цель, задачи и направления деятельности колледжа нашли отражение в Программе развития колледжа. Программа развития воспитания обучающихся на 2017-2020 годы является важнейшей составной частью Программы развития колледжа.

## 1. Актуальность создания программы.

В настоящее время актуальность воспитания молодежи не вызывает сомнений. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи является важным для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни.

Глобальные проблемы, такие как экономические, экологические, духовно-нравственные, стремительно нарастают перед человечеством и подчеркивают возрастающую ответственность в стратегии образования. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг педагогов, родителей и представителей общественности - помочь им сделать правильный выбор.

Воспитание должно базироваться на достоверных научных знаниях, развитии культурных традиций и воспитании юных граждан в духе православной нравственности. Педагогический коллектив колледжа призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств специалиста. Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен обучающийся, приобрел особую значимость и актуальность.

Программа воспитательной работы должна охватывать основные направления воспитания, которые позволяют обучающимся и студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованной со стороны государства и общества.

В ходе анализа воспитательной работы ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» за период 2013-2014 гг. выявлен ряд проблем:

- необходимость изменения тактики работы с молодёжью в условиях, когда формируется ярко выраженная молодёжная субкультура;
- формирование общекультурной грамотности, ценностно-смысловых ориентиров, самостоятельных взглядов молодёжи, её позиции в жизни, позволяющей молодым людям успешно реализоваться в обществе;
- развитие действенной системы студенческого самоуправления;
- низкая правовая грамотность обучающихся и их родителей;
- формирование духовно-нравственных основ личности;
- внедрение новой системы и форм воспитательной работы;
- недостаточно высокая активность педагогических работников и обучающихся в конкурсном движении;

- отсутствие в библиотеке условий для реализации потребностей обучающихся в доступе к сетевым информационным ресурсам;
- потребность в разработке и внедрении в воспитательный процесс новых форм организации деятельности социально-психологической службы колледжа.

В свете изменений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность в высококвалифицированных специалистах, в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. Стратегический подход к обновлению качества подготовки будущего специалиста требует пересмотреть квалификационную модель выпускника ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж», а также всю систему, обеспечивающую это качество на протяжении обучения. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса – процессу воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой – средством обновления и совершенствования качества подготовки будущего специалиста, предусматриваемого требованиями современного общества. В связи с этим в ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» выделяют следующие концептуальные основы организации воспитательной деятельности:

- ориентация на становление и развитие ключевых компетенций и профессионально–личностных компетентностей студентов;
- понимание сущности воспитания как создание условий для развития и саморазвития личности студента, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства;

вариативность воспитательных технологий, увеличение степени свободы, личностно–деятельностная и социокультурная направленность воспитания.

Анализ выявленных противоречий, оценка и ранжирование проблем позволил выработать концепцию организации воспитательной работы ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» и разработать программу ее реализации посредством разработки и внедрения инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы.

Методологическую основу проектирования воспитательной деятельности составляет концепция «Системное построение системы воспитания» (авторы: Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.).

В своем выборе мы руководствовались тем фактом, что многие обучающиеся в колледже происходят из социально–незащищенных слоев населения, имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе. Предлагаемые в рамках реализации программы воспитательной работы мероприятия являются частью процесса социализации обучающихся, помогая им адаптироваться в образовательно–профессиональной среде, формируя у них культуру самообразования, самовоспитания и саморазвития.

## 2. Основания для разработки программы.

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитательной работы основанием для разработки Программы стали:

1. Конституция РФ;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Международная конвенция о правах и свободах человека;
4. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
5. Концепция модернизации российского образования до 2020 года;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.2008г . №543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)»;
7. Закон «Об образовании» Тамбовской области;
8. Письмо Минобрнауки РФ от 21 ноября 2003 г. № 19-52-1130/19-28 «Об обеспечении социального партнерства системы среднего профессионального образования»;
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
10. Закон Тамбовской области № 576 –З от 09.11.2009 г. «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей»
11. ФЗ № 3347 от 19.08.2003 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» др.
12. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
13. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации» от 29 ноября 2014г. № 2403-р.

### 3. Цель и задачи программы.

**Цель программы:** создание воспитательного пространства колледжа для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося.

**Задачи:**

- обеспечение условий личности для вхождения личности в социальную жизнь;
- формирование общеколледжного коллектива как воспитательной системы;
- создание воспитывающей среды (развитие студенческого коллектива, взаимодействие с педагогическим и родительским коллективами, социальными партнёрами, просветительскими учреждениями);
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в колледже, развитие творческих способностей каждого студента.

#### 4. Сроки реализации программы и содержание деятельности на каждом этапе.

Сроки реализации: 2017 - 2020годы.

Программа реализуется в три этапа

1. Проектно - мобилизационный (сентябрь-ноябрь 2017г.).
2. Поисково-деятельностный (январь 2017г.- декабрь 2019г.).
3. Рефлексивно – обобщающий ( январь-март 2020г.).

***I этап «Проектно - мобилизационный»:*** предполагает разработку модели личности обучающегося в соответствии с заданными качествами и направлениями ее развития. Мы хотим видеть духовно-нравственную, творчески развитую, патриотически настроенную, социально-ориентированную личность, способную к саморазвитию и самореализации , разработку программы взаимодействия колледжа, семьи, социальных партнеров, общественности.

***II этап «Поисково – деятельностный»:***

- предусматривает реализацию программы взаимодействия колледжа, семьи, социальных партнеров, общественности; организацию работы методического объединения классных руководителей и кураторов групп по проблеме: «Развитие личности обучающегося в образовательном процессе»;
- разработку и опробацию годовых планов на проявление и развитие творческих способностей обучающихся, на презентацию их личностных достижений;
- обновление нормативно-правовой базы по вопросам организации воспитательной работы;
- формирование информационно-методического банка разработок педагогов и их социальных партнеров;
- организацию мониторинга.

***III этап «Рефлексивно-обобщающий»:***

- заключается в осуществлении коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по формированию воспитательного пространства колледжа, по развитию личности обучающегося, ее духовно-нравственному совершенствованию, гражданскому становлению и социальной адаптации;
- подготовку диагностико - аналитических материалов об итогах реализации программы воспитания;
- подготовку методических рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы, размещение материалов на сайте колледжа, в средствах массовой информации.



## **5. Принципы реализации программы.**

Принципы реализации:

- целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы;
- взаимодействие трех факторов: семьи, колледжа, общества;
- творческое начало воспитания;
- культуросообразность – соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества;
- сотворчество – совместный поиск новых решений;
- рефлексия - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество воспитательной работы;

Данная программа является частью процесса социализации подростков и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем. Программа является документом для воспитательного процесса в ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж»

## **6. Основные исполнители программы:**

Инженерно-педагогический коллектив, ученический коллектив, родители.

## 7. Ожидаемые результаты:

Реализация Программы развития воспитания в ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» позволит обеспечить:

- развитие воспитательного потенциала в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой само реализации личности;
- повышение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;
- повышение уровня воспитанности студентов;
- улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в колледже;
- повышение роли семьи в воспитании студентов;
- повышение образовательного уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в области воспитания;
- развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания в колледже;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;
- Внедрение новых форм воспитательной работы.

## 8. Направления реализации программы.

Содержание и основные направления воспитательной деятельности:

- «Духовно-нравственное воспитание» – создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;
- «Патриотическое воспитание» - развитие общественной активности обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; на примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств;
- «Гражданское воспитание» - формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовно-нравственных ценностей гражданина; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; воспитание у обучающихся сознательной готовности выполнять Устав учебного заведения; формирование у обучающихся осознанной принадлежности к коллективу, понимание его роли в жизни человека, умению сочетать личные и общественные интересы;
- «Правовое воспитание» - формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве; формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов; накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения;
- «Профессионально-трудовое воспитание» - формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии;
- «Экономическое воспитание» - развитие личности как субъекта экономической деятельности; развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся; способствовать формированию умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- «Экологическое воспитание» - формирование широкого экологического мировоззрения; воспитание понимания взаимосвязей между челове-

ком, обществом, природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу;

- «Семейное воспитание» - формирование уважительного отношения к членам семьи, понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены; пропаганда культа счастливой семейной жизни; воспитание семьянина, любящего своих родителей, родственников; формирование умений преодолевать семейные трудности;
- «Эстетическое и этическое воспитание» - воспитание чувства сферы, чуткости и видения прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; научить правилам культурного поведения; развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям;
- «ЗОЖ и физическое воспитание» - формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки; морально-волевая подготовка обучающихся.

## **9. Социальные партнёры в воспитательной деятельности.**

Развитие системы воспитательной работы в колледже возможно только при тесном взаимодействии, сотрудничестве и соработничестве колледжа с социальными партнёрами.

В целях реализации концепции воспитания в ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» создана структура управления воспитательной работой, особенностью которой является то, что обучающийся и студент являются объектом воздействия со стороны специалистов - непосредственных участников образовательного процесса, в котором основная роль принадлежит мастеру п/о, классному руководителю. В то же время, обучающийся имеет возможность выхода на контакт с любым специалистом для реализации основных и дополнительных образовательных целей, а также для решения социальных проблем.

Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого обучающегося и студента. Воспитательная система динамична и подвижна, сочетает в себе традиции и инновации.

Воспитательную деятельность в колледже непосредственно осуществляет педагогический коллектив под руководством заведующего отделом воспитательной работы.

С целью организации управления воспитательным процессом заведующим отделом воспитательной работы разработана циклограмма, включающая следующие показатели: работа с кадрами; проведение инструктажей; внутри-колледжный контроль за организацией воспитательной деятельности; выступление на инструктивно-методических совещаниях, семинарах, советах; работа методического объединения классных руководителей; работа с родителями; внеучебная работа, руководство ученическим активом; формирование здорового образа жизни; эстетическое воспитание; формирование нравственно-правовой культуры, гражданственности и патриотизма.

В управленческую структуру системы воспитательной работы колледжа входят: методическое объединение классных руководителей, кураторов, социальный педагог, органы ученического самоуправления, библиотека колледжа, педагог-организатор, педагог-психолог.

Благодаря созданию методического объединения классных руководителей воспитательная деятельность постоянно развивается, исследуется и корректируется, внедряются инновационные воспитательные технологии. За последнее время большую роль играют органы ученического самоуправления, которые являются инициаторами совместных дел.

**10. Механизм реализации программы.  
ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ**

| №<br>п/п | Мероприятия   | Сроки<br>реализа-<br>ции | Исполнители   |
|----------|---|--------------------------|---|
| 1.       | Разработка предложений по включению в дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла разделы и темы, связанные с формированием гуманистического мировоззрения, системы общечеловеческих ценностей, культуры межнационального общения. | 2017 год                 | Председатель ПЦК общегуманитарного цикла                            |
| 2.       | Включение в рабочие учебные программы по производственному обучению, экологическим, правовым, экономическим, психологическим и специальным дисциплинам разделов, тем и технологий обучения, связанных с реализацией воспитательной составляющей.        | 2017-<br>2020<br>годы    | Преподаватели учебных дисциплин, мастера производственного обучения |
| 3.       | Дополнение перечня дисциплин по выбору, факультативов дисциплинами, ориентированных, на формирование культуры здоровья, межнационального общения, психологии общения, коммуникативной культуры, этикета, этики, навыков поиска работы.                  | В течение всего периода  | Научно-методическая служба  |
| 4.       | Обобщение и распространение опыта по использованию педагогических технологий, реализующих воспитательный потенциал учебного процесса.   | 2017-<br>2020 год        | Научно-методическая служба, предметно-цикловые комиссии.            |
| 5.       | Проведение мониторинга результативностивоспитательной деятельности в группах.   | В течение всего периода  | Зав. отделом воспитательной работы                                  |

|     |   |                         |  |
|-----|---|-------------------------|--|
| 6.  | Проведение заседаний методического объединения классных руководителей по проблемам воспитания.  | Один раз в месяц        | Председатель методического объединения классных руководителей  |
| 7.  | Создание центра по подготовке студентов к службе в Российской армии «Ратибор»   | 2018г.                  | Руководитель физического воспитания  |
| 8.  | Проведение научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, КВН, спортивных соревнований, круглых столов с работодателями, встреч с интересными людьми, Дней карьеры, Дней открытых дверей. | В течение всего периода | Зав. отделом воспитательной работы, специалист по маркетингу, научно-методическая служба   |
| 9.  | Организация встреч и бесед студентов с наркологами, психотерапевтами, представителями судебных и правоохранительных органов, формирование комплексной системы оказания медицинской и наркологической помощи студентам         | В течение всего периода | Зав. отделом воспитательной работы, социальный педагог, медицинский работник, педагог дополнительного образования, педагог-организатор |
| 10. | Организация в колледже досуговой деятельности (клубов по интересам, спортивных технических, художественных, самодеятельных студиях)   | В течение всего периода | Зав. отделом воспитательной работы, педагоги дополнительного образования, руководитель физического воспитания, педагог-организатор     |
| 11. | Организация и развитие студенческого самоуправления в группах.  | В течение всего периода | Студенческий совет «Лидер»   |

|     |   |                         |   |
|-----|---|-------------------------|---|
| 12. | Активизация работы центра по духовно-нравственному воспитанию «Возрождение»   | 2017-2020 гг.           | Педагог-организатор                                     |
| 13. | Создание банка данных о методике воспитательной работы, воспитательных мероприятий.   | В течение всего периода | Классные руководители и кураторы групп                  |
| 14. | Организация обмена опытом для старост групп.  | В течение всего периода | Студенческий совет<br>«Лидер»                           |
| 15. | Проведение семинаров для активистов групп, органов студенческого самоуправления.  | В течение всего периода | Зав. отделом воспитательной работы                      |
| 16. | Участие в региональных совещаниях работников ссузов по деятельности общественных студенческих организаций.                                      | В течение всего периода | Зав. отделом воспитательной работы                      |
| 17. | Участие в региональных научно-практических конференциях по новейшим воспитательным технологиям.   | В течение всего периода | Зав. отделом воспитательной работы                      |
| 18. | Проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по проблемам воспитательной деятельности в колледже                       | В течение всего периода | Зав. отделом воспитательной работы                      |
| 19. | Проведение семинаров, круглых столов совместно с работодателями, Центром занятости населения по проблемам трудоустройства выпускников колледжа. | В течение всего периода | Зав. отделом воспитательной работы, социальный педагог. |
| 20. | Организация и проведение конкурсов «Лучший классный руководитель года» и «Лучший куратор»   | В течение всего периода | Администрация колледжа                                  |



|     |   |                         |   |
|-----|---|-------------------------|---|
| 21. | Организация и проведение конкурсов «Лучший студент года», «Лучшая группа».  | В течение всего периода | Зав. отделом воспитательной работы, социальный педагог. |
| 22. | Разработка учебно-методических пособий по различным направлениям воспитательной деятельности.   | 2018-2020 гг.           | Методическое объединение классных руководителей         |
| 23. | Изучение, обобщение и внедрение передового опыта воспитательной работы.   | В течение всего периода | Методическое объединение классных руководителей         |
| 24. | Формирование пакета нормативно-правовой и методической документации по организации воспитательной деятельности в колледже   | 2017-2018 гг.           | Зав. отделом воспитательной работы                      |
| 25. | Информирование мастеров производственного обучения, классных руководителей и кураторов групп о новейших научных исследованиях в области воспитательной деятельности.  | В течение всего периода | Зав. отделом воспитательной работы                      |
| 26. | Определение направлений сотрудничества с органами по делам молодежи, КДН и ПДН, центрами занятости.   | В течение всего периода | Зав. отделом воспитательной работы                      |
| 27. | Определение направлений сотрудничества с семьями и родителями студентов.  | В течение всего периода | Зав. отделом воспитательной работы, социальный педагог. |
| 28. | Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами – библиотеками, музеями, театром, , предприятиями города в области воспитательной деятельности (студенческих конференций, КВН, встреч с интересными людьми, экскурсии, тематические мероприятия и др.) | В течение всего периода | Зав. отделом воспитательной работы, социальный педагог. |

|     |  |                         |   |
|-----|--|-------------------------|---|
| 29. | Организация встреч с представителями ОВД, прокуратуры, учреждений культуры, искусства.   | В течение всего периода | Зав. отделом воспитательной работы, социальный педагог.                     |
| 30. | Активизация деятельности музея «Победители», создание историко-патриотического клуба, литературно-творческих объединений и др., с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры, искусства. | В течение всего периода | Заведующая музеем,<br>преподаватели гуманитарного цикла                     |
| 31. | Активизация деятельности военно-спортивного клуба «Ратибор»; православного центра «Возрождение»; молодежного казачьего центра «а   | В течение всего периода | Преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор                          |
| 32. | Сотрудничество с фирмой «Топ-тур» по организации экскурсий.  | В течение всего периода | Зав. отделом воспитательной работы  |
| 33. | Взаимодействие с городскими и районными отделами по охране прав детства и комплексным центром социального обслуживания населения города Мичуринска.  | В течение всего периода | Зав. отделом воспитательной работы, социальный педагог, педагог-организатор |

## **11. Возможные риски и пути их преодоления.**

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные *риски*:

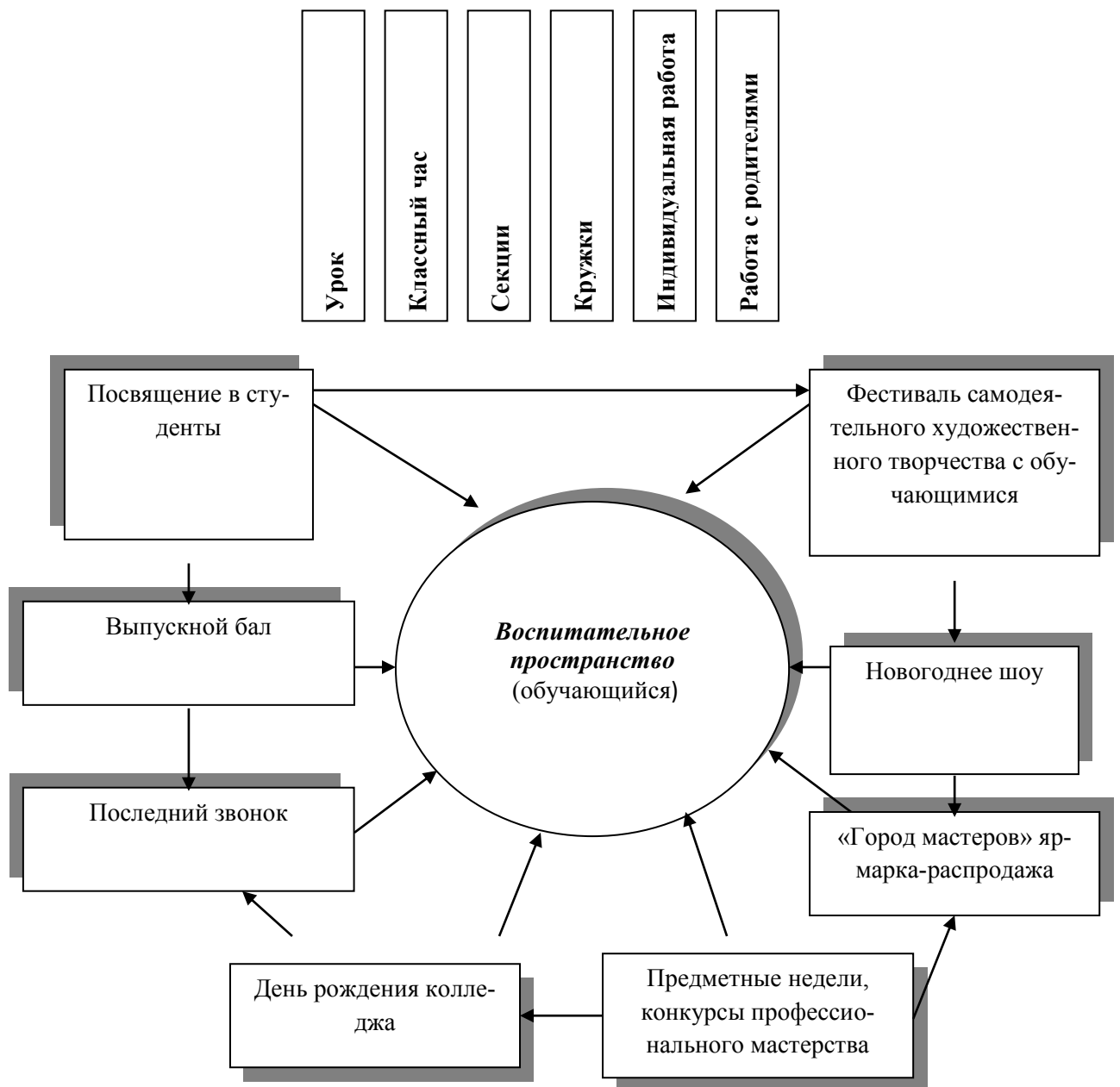
- отсутствие мотивации у подростков;
- инертность педагогических работников и обучающихся;
- инертность внешней среды.

*Пути преодоления трудностей:*

- достаточно высокий уровень управленческой компетентности заместителя директора по учебно-воспитательной работе и активистов студенческого самоуправления, информационно - разъяснительная работа, обеспечение согласованности действий между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса значительно снизят возможные проблемы;
- внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.

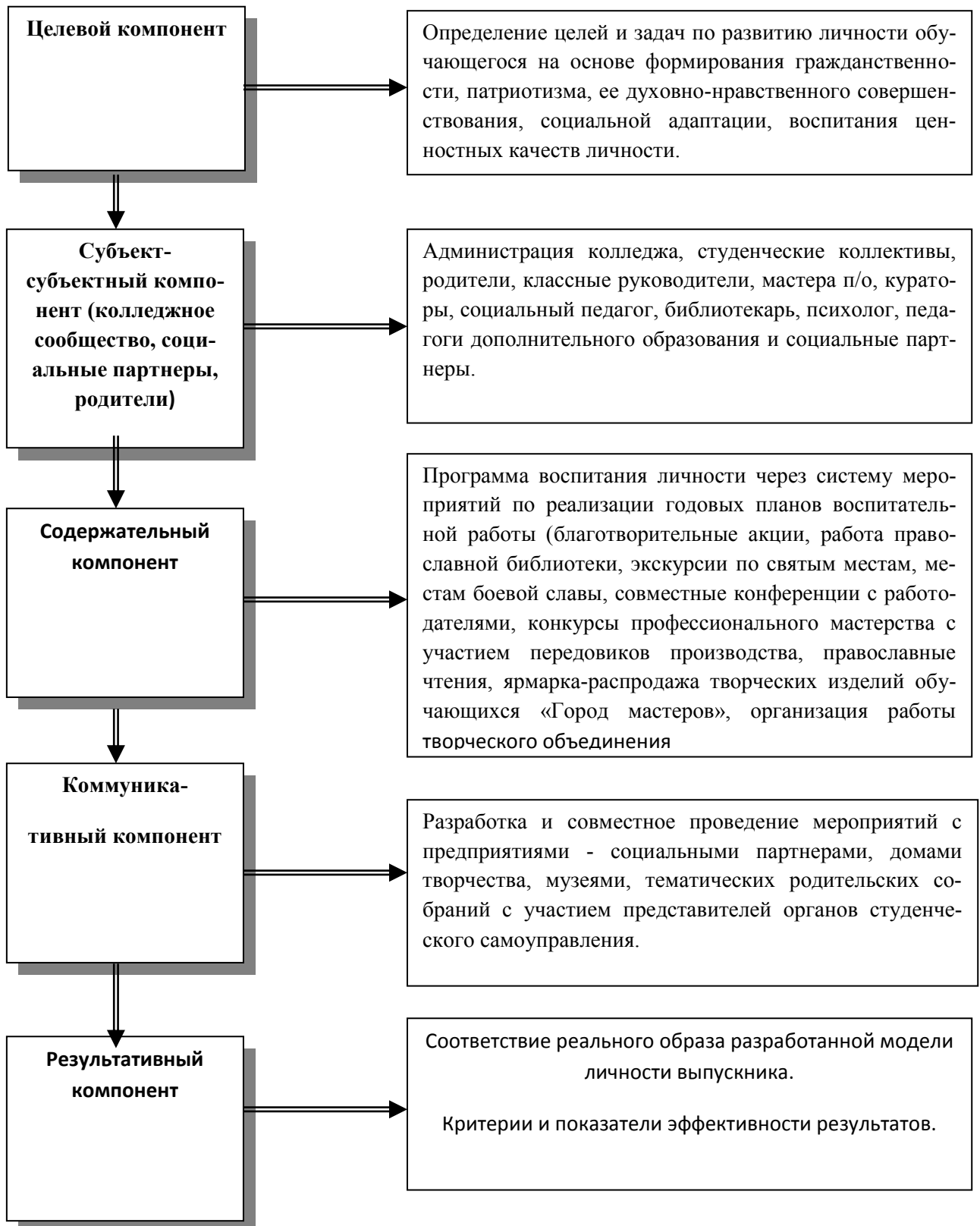


## Модель воспитательного пространства колледжа



## Модель воспитательной системы колледжа

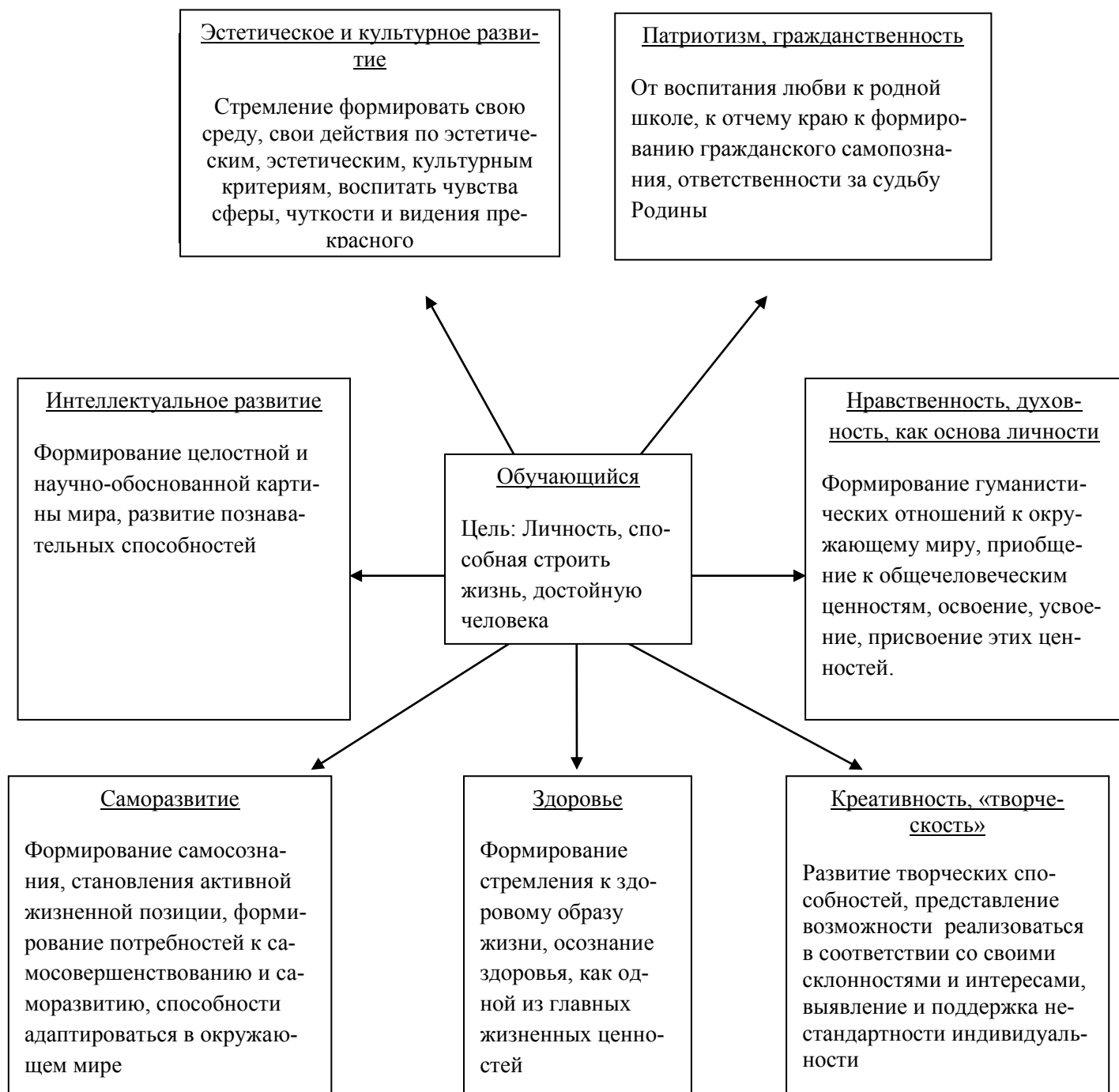
по развитию личности обучающегося, ее духовно-нравственному совершенствованию, гражданскому становлению и социальной адаптации



Программа воспитания обучающихся ТОГАПОУ  
«Промышленно-технологического колледжа»



# Модель личности обучающегося в колледже. Цель и задачи воспитания в связи с заданными качествами и направлениями развития личности





# Управление воспитательным процессом

Цель учебно-воспитательной работы – реализовать программы развития начального и среднего профессионального образования с учетом развития личности студента на каждом курсе обучения в колледже

