

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (КОЛЛЕДЖ – КЛАСС) В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Козлова О.В.

Тамбовское областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Промышленно-технологический колледж»

e-mail: tptk@mail.ru , www.ptk.68edu.ru

Модернизации в современном образовании направлены не только на повышение качества обучения и уровня знаний, умений и навыков обучающихся, но и связаны с творческим и профессиональным самоопределением личности, что является необходимой ступенью становления человека в мире инноваций и стремительного развития. Воспитание личности в условиях единого образовательного пространства не должно уходить на второй план, поскольку человек, его индивидуальность и креативность являются основой любых инициатив и инноваций. В этом плане обучение по модели «колледж-класс», как известно, дает некоторые преимущества, связанные получением специальности, практических навыков для дальнейшего профессионального совершенствования в условиях экономии времени и средств и становится одним из ведущих ориентиров профессионального становления, выбора профессии.[1].

Основная цель организации профильного обучения в ТОГАОУ СПО «Промышленно-технологический колледж» состоит в максимальном раскрытии индивидуальных способностей, формировании профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, выстраивать индивидуальную образовательную территорию.

Реализация этой цели при взаимодействии учреждения среднего профессионального образования «Промышленно-технологический колледж» и МОУ СОШ №9 осуществляется при решении следующих практических задач:

- предоставление общеобразовательному учреждению квалифицированных специалистов для реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- уменьшение нагрузки обучающихся (используя часы вариативной части учебного плана, предназначенные для профессиональной ориентации для получения дополнительного профильного параллельного образования);

- использование учебно-методических материалов учреждений среднего профессионального образования, базирующихся на новых информационных технологиях и инновациях в сфере образования;
- обеспечение сетевого взаимодействия образовательных учреждений (по совместному использованию кадров, учебно-методических материалов, компьютерной техники);
- интегрирование полученных знаний на последующих этапах образования (обеспечить поступление на сокращенную программу учреждения среднего профессионального образования на специальность по выбранному профилю).

Решение названных задач осуществляется на основе договора с МОУ СОШ №9. Согласованы учебные планы общеобразовательного учреждения и учреждения, реализующего программы среднего профессионального образования, с использованием часов вариативной части учебного плана на изучение старшеклассниками специального подготовительного курса, осуществляющего введение в специальность среднего профессионального образования.

Профильное параллельное обучение по модели «колледж-класс» содержит 3 блока:

- информационная работа – информирование родителей учащихся и учащихся о возможности продолжения образования в колледже, об особенностях его образовательных программ и др.
- педагогическая работа – оказание помощи педагогическим кадрам школы в реализации профессиональных образовательных программ, разработку и использование учебно-методического материала, применение инновационных технологий обучения.
- диагностическая работа – диагностика склонностей, интересов школьников, а также возможностей в деятельности по модели обучения «колледж-класс».

В процессе работы преподаватели учитывают и особенности развития самих слушателей «колледж-класса». Среди них можно выделить условные группы с учетом своеобразия отношения обучающихся к тем или иным видам учебной деятельности это:

- теоретики – проявляют повышенный интерес к теоретическому материалу;
- экспериментаторы – стремятся к быстрой проверке истинности тех или иных теоретических постулатов;
- исполнители – наиболее массовая часть обучающихся по модели «колледж-класс». Наибольшее удовлетворение им доставляет процесс получения знаний для использования их при дальнейшем обучении. Они всегда готовы выполнять учебные задания преподавателей.[3].

Поэтому наряду с основными традиционными формами обучения организована самостоятельная работа учащихся, которая включает в себя:

подготовку докладов и рефератов, чтение и прослушивание наиболее актуальных проблем специальных дисциплин и др.

При выборе формы организации обучения слушателей «колледж-класса» преподаватели на каждом занятии руководствуются, прежде всего тем, как она способствует достижению главной цели. Так на занятиях с использованием дистанционного обучения практикуется индивидуальная форма обучения. При этом индивидуальные особенности, уровень предыдущей подготовки и склонности слушателей «колледж-класса» соблюдается наиболее полно.

Результатом работы по модели «колледж-класс» является целенаправленное и организованное привлечение и использование образовательных ресурсов, приобретение слушателями компетенций, необходимых для дальнейшего обучения, повышение степени укомплектования учреждений среднего профессионального образования. [2].

Список используемой литературы:

1. Пашкевич А.В. Основные аспекты системы оценивания ключевых компетенций учащихся//Иновации в образовании 2011 №9.
2. Система профессионального образования региона – основной ресурс подготовки кадров для инновационной экономики 2011/ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011.
3. Скрябин В.Н. Реализация модели подготовки выпускников для высокотехнологичного производства//Среднее профессиональное образование 2011 №12.