

Тамбовское областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Промышленно- технологический колледж»

Сценарий конкурсного мероприятия

«Творческая встреча педагогических объединений «Поиск»

и «Молодо, но не зелено»

Тема мероприятия: «Инновационные образовательные технологии и передовые
практики в профессиональном образовании»

Мичуринск, 2016

Сценарий конкурсного мероприятия

«Творческая встреча педагогических объединений «Поиск» и «Молодо, но не зелено»

**Тема мероприятия: «Инновационные образовательные технологии и
передовые практики в профессиональном образовании»**

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогических работников.

Ведущие: Бестолков Д.А., Логунова Н.В.

Оформление: цветы, слайдовая презентация «К колледжу будущего - через новые инновации».

(Звучит музыка, на сцену выходят 2 ведущих)

I ведущий: Добрый день, уважаемые коллеги, уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас на нашей творческой встрече педагогического объединения «Поиск» и клуба молодого педагога «Молодо, но не зелено».

II ведущий: Разрешите представить наших уважаемых гостей.

(Представление гостей)

I ведущий: Прошу руководителей творческих объединений представить своих участников встречи.

(Представление участников)

Пономарева Тамара Станиславовна представляет участников творческой педагогической лаборатории «Поиск»:

1. Бегунова Любовь Ерофеевна- преподаватель спецдисциплин строительного цикла.
2. Шмакова Елена Александровна, преподаватель математики.
3. Козлов Александр Юрьевич- преподаватель спецдисциплин строительного цикла.
4. Климова Екатерина Юрьевна- преподаватель промышленной экологии.
5. Лунин Алексей Николаевич- преподаватель спецдисциплин автомобильного профиля.
6. Пирязева Наталья Владимировна- преподаватель информационных технологий.
7. Ильина Татьяна Дмитриевна- мастер производственного обучения по профессии «Повар, кондитер».

И ведущий: Все педагоги имеют высшую квалификационную категорию. Руководитель клуба молодого педагога «Молодо, но не зелено» Логунова Наталья Вячеславовна.

Логунова Н.В: Клуб «Молодо, но не зелено» представлен следующими участниками:

1. Бабайцев Андрей Олегович- заместитель директора по инновационной деятельности колледжа, преподаватель спецдисциплин по профилю машиностроения и металлообработка.
2. Бестолков Денис Александрович- преподаватель материаловедения.
3. Пономарева Татьяна Александровна- преподаватель иностранного языка.
4. Горбачев Алексей Олегович- преподаватель электротехники.

5. Трунов Александр Федорович- преподаватель ОБЖ.

6. Калочков Сергей Борисович- мастер производственного обучения по профессии «Автомеханик».

7. Серова Наталия Юрьевна- преподаватель экономических дисциплин.

Все педагоги имеют I квалификационную категорию.

II ведущий: Мы всех сегодня очень ждали,

Участников мы убеждали,

Что будет доброй эта встреча,

Поддержим их- им будет легче.

I ведущий: Надеемся, что мы вы не забыли взять с собой острый ум, хорошее настроение и готовность поделиться ценным педагогическим опытом.

II ведущий: Как видим, все уже собрались, пора объявить тему нашей встречи...

(Стук в дверь)

I ведущий: Нет, не все. Кто- то стучится.

(Звучит музыка из мультфильма «Карлсон, который живет на крыше», кадры из мультфильма. На сцену выходят исполнители миниатюры «Фрекен Бок, Карлсон и Малыш»).

Фрекен Бок: Вам нужна домоправительница, честная, ответственная, с хорошим характером, великолепный воспитатель, педагог? Так вот — это я! ... и я ухожу. Ухожу на пенсию, на заслуженный отдых!

Звучит пропеллер, переходящий в прерывающий и замолкает. На сцену выходит Карлсон.

Карлсон: Фрекен Бок...

Фрекен Бок: Да, я Фрекен Бок. Новые технологии, образовательные стандарты – бессонные ночи...о, я так устала! Все, теперь только я и отдых! Матильда (ласково обращается к кошке), пойдем, я тебе покажу место, где ты сможешь отдохнуть, мое сокровище.

Карлсон: Срочно, срочно надо сказать это моему другу Малышу.

Фрекен Бок: Малышу!?! Я так и знала, что что-то упустила. Малыш! Кто теперь будет воспитывать и обучать его? Это же такая большая ответственность.

Карлсон: Я знаю! Мадам! Сегодня в Промышленно- технологическом колледже проходит творческая встреча педагогов. Там мы и подыщем подходящие кандидатуры. Там и воспитают, и профессию дадут. Скорее! Нужно спешить!

II ведущий: А теперь, все внимание на экран. Тема нашей встречи «Инновационные образовательные технологии и передовые практики в профессиональном образовании».

I ведущий: Прошу представителей творческих объединений рассказать, что они подготовили для участников встречи.

Понамарева Тамара Станиславовна: Мы обменяемся опытом использования современных образовательных технологий, способствующих реализации компетентностного подхода.

Бабайцев Андрей Олегович: А наша группа расскажет об одной из форм инновационной практики- производственном экзамене и об организации проектно- исследовательской деятельности студентов.

II ведущий: Итак, начнем с разминки. Вам будут представлены два литературных героя. Ваша задача- определить, кого из этих героев можно считать лишними на педагогическом поприще.

I ведущий: *(Читает отрывок из рассказа А.П.Чехова «Человек в футляре», выходит исполнитель роли Беликова)*

«Он был замечателен тем, что всегда, даже в очень хорошую погоду, выходил в калошах и с зонтиком и непременно в теплом пальто... Он носил темные очки, уши закладывал ватой».

II ведущий: «Действительность раздражала и пугала его. Для него были ясны только инструкции. Он признавал только то, что запрещено».

I ведущий: «Если он видел классную даму поздно вечером с офицером, то он очень волновался и все говорил: «Как бы чего не вышло».

II ведущий: «А на педагогических советах он просто угнетал нас своими соображениями насчет того, что в классах молодежь ведет себя дурно, очень шумят, и что если бы исключить и Петрова, и Егорова, то было бы очень хорошо».

I ведущий: Следующий герой- антипод Беликова. Давайте послушаем его.

(На сцену выходит герой книги Ильфа и Петрова «Двенадцать стульев» Остап Бендер)

«Нет, я не плачу

И не рыдаю.

Педтехнологии свободно применяю!

В душе моей

Всегда горит пожар,

Ведь это педагога дар!

И шахматист я!

И оратор!

А в сущности

Великий комбинатор!»

II ведущий: Итак, ваше мнение. *(Идет обмен мнениями)*

(Ответы участников:

I ведущий: О чем бы мы не говорили сегодня, мы говорим о педагогах-профессионалах, педагогах-личностях. Именно такие педагоги способны понять, зачем нужны инновационные образовательные технологии, изучают и внедряют их.

II ведущий: Выполняя требования образовательных и профессиональных стандартов, мы реализуем инновационный модульно-компетентностный подход.

I ведущий: Компетентностный подход позволяет реализовать необходимые профессиональные и общие компетенции, что и является показателем качества подготовки кадров.

II ведущий: Вопрос к участникам встречи: Над чем работают наши педагоги в этом плане?

(Ответы участников встречи)

I ведущий: Давайте заглянем в педагогическую мастерскую преподавателя Бегуновой Любови Ерофеевны.

Выступление Бегуновой Л.Е. на тему:

«Компетентностно – ориентированные задания как средство оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся»

Компетентность и конкурентоспособность, творческий потенциал и мобильность, стремление к самосовершенствованию определяют сегодня психологическое и материальное благополучие специалиста, его уверенность в будущем. В этих условиях обучающимся необходимо прочно овладеть основами предстоящей трудовой деятельности, обеспечивающими дальнейший карьерный, профессиональный и личностный рост.

Одна из насущных задач педагогов организаций среднего профессионального образования связана с формированием оценочных средств. Педагог должен рассмотреть возможность оценивания уровня

сформированности компетенций, поэтому наряду с практическими, лабораторными и другими видами традиционных заданий (расчетные работы, курсовые проекты и т. п.), которые позволяют оценить уровень практической подготовки, я предлагаю использовать компетентностно-ориентированные задания (КОЗ).

Определение КОЗ

Компетентностно-ориентированное задание – задание, которое требует использования знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организует деятельность обучающегося, а не требует воспроизведения им информации или отдельных действий

(В.А. Болотов)

Единых требований к оформлению КОЗ на сегодняшний день нет.

Но прежде чем использовать это специфическое средство обучения для контроля, необходимо, чтобы студенты научились с ним грамотно работать, а значит, азы учебной работы с КОЗ следует вначале освоить. Для этого необходимо организовать работу с КОЗ в процессе учебного занятия и использовать их для формирования у студентов компетенций, определенных ФГОС и учебными программами.

❖ **Компетентно – ориентированные задания являются способом оценки результатов в рамках компетентного подхода.**



Согласно требованиям компетентного подхода, положенного в основу ФГОС, КОЗ должно:

а) моделировать профессиональную (или социальную) ситуацию. Это требование позволит посредством работы с КОЗ решить две задачи. Во-первых, студенты должны будут осознать, в каких видах профессиональной деятельности будут востребованы определенные компетенции (умения, знания, опыт). Во-вторых, обучающие приобретают определенный опыт действий в конкретных типовых производственных ситуациях;

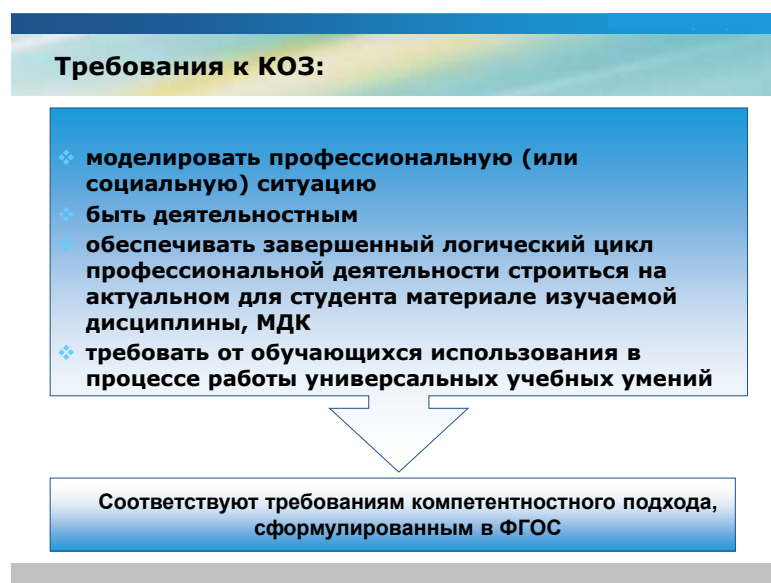
б) быть деятельностным. Студент должен выполнить какую-либо квазипрофессиональную деятельность (например, выбрать промышленное оборудование на основе технических (экономических, технико-экономических) расчетов; предложить оптимальный вариант расположения оборудования на технологическом участке, основанный на сравнении нескольких вариантов; выстроить оптимальную технологическую последовательность выполнения изделия и т. п.);

в) обеспечивать завершенный логический цикл профессиональной деятельности. Содержание задания должно быть связано с решением профессиональных задач, а реализуемая в процессе выполнения задания квазипрофессиональная деятельность должна предполагать наличие у студента

комплекса соответствующих умений, знаний, опыта действий, которые и должны быть сформированы (или оценены);

г) строиться на актуальном для студента материале изучаемой дисциплины, МДК. Поскольку, согласно ФГОС, содержание основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) должно обязательно быть согласовано с работодателем, то можно быть уверенным, что содержание дисциплин и междисциплинарных курсов актуально на современном этапе и в достаточной мере отражает уровень современного производства;

д) требовать от обучающихся использования в процессе работы универсальных учебных умений, связанных с надпредметной деятельностью (работа с информацией, умения планировать собственные действия, владение устными и письменными коммуникациями и т. п.).



Следует также отметить, что часто задание, наряду с профессиональной компетенцией, обеспечивает формирование или контроль общих компетенций или их компонентов. Речь идет о том, что при выполнении задания результат работы должен быть определенным образом представлен: в виде устного выступления, текста служебной записки, грамотно заполненных служебных бланков и т. п. Если для выполнения работы потребуется использовать значительное количество информации, которую необходимо найти и

обработать, возникнет необходимость применения профессиональных компьютерных программ, владения навыками письменной коммуникации, группового взаимодействия; в этом случае можно говорить о формировании общих компетенций.

Какова роль КОЗ?!

Если компетентность - это умение применить накопленные знания в практической деятельности и повседневной жизни, то компетентностно-ориентированное задание предназначено для реализации данной цели.

Company Logo

Примеры КОЗ:

1. Объясните причины (последствия)...
2. Заполните таблицу
3. Определите последовательность действий в процессе изготовления...
4. Проанализируйте структуру какого-либо объекта, процесса
5. Сравните предложенные подходы и др.
6. Выявите причины...
7. Предложите иной вариант решения проблемы
8. Составьте на основе описания технологическую карту
9. Оцените значимость полученных результатов

Характеристика структурных элементов КОЗ может быть представлена следующим образом:

- стимул,
- задачная формулировка,
- источник информации,
- бланка для выполнения задания (если оно подразумевает структурированный ответ),

– инструмента проверки.



1. **Стимул** – вводит студента в суть производственной профессиональной проблемы и «подводит» к пониманию того, в каких профессиональных ситуациях будет востребована и может быть использована та или иная компетенция.

Возможны два варианта формулировки стимула:

1.1. Предлагается производственная ситуация, что предполагает анализ студентом причинно-следственных связей и выполнение определенной профессиональной деятельности, обеспечивающий решение предложенной производственной проблемы. Например: «Необходимо произвести сварку стыкового соединения пластин, изготовленных из стали марки СТ.3 толщиной 3 мм. в потолочном положении. В наличии имеем электроды марок УОНИ-13/55 и УОНИ-13/НЖ. Сделайте сравнительный анализ технологических особенностей сварки»

1.2. Студент в качестве специалиста «помещается» внутрь производственной ситуации, в которой он должен «адекватно действовать». Тогда стимул будет выглядеть следующим образом: «Вы работаете сварщиком, вам необходимо произвести сварку стыкового соединения пластин, изготовленных из стали марки СТ.3 толщиной 3 мм...»

Следует отметить, что указание того или иного должностного лица в одной и той же ситуации может потребовать совершенно разных видов деятельности, что позволит на базе одной ситуации разрабатывать несколько разных заданий. В этих двух вариантах студент не просто должен выполнить действия, которые ему будут предложены, но иногда и определиться с уровнем ответственности и полномочиями относительно указанной должности.

2. **Задачная формулировка** – указывает обучающемуся на ту деятельность, которую он должен совершить, а также содержит требования к способу предъявления результатов работы и предлагается использовать глаголы, ориентированные на компетентностный подход: «сделайте вывод», «на основе анализа предложите вариант», «выявите причины», «заполните журнал», «выполните эскиз» и т. п.

Задачная формулировка в отношении предметного содержания может выглядеть следующим образом: «Спрогнозируйте последствия в случае замыкания одной из катушек трансформатора».

Таким образом, можно констатировать, что задание для обучающегося должно быть прописано достаточно кратко, но очень конкретно.

3. **Источник информации** – комплект документов, необходимых для успешной деятельности по выполнению задания. Количество информации может существенно влиять на сложность и проблемность задания.

Так, избыток или недостаток информации создаст дополнительную трудность, но в то же время позволит наблюдать за действиями студента: способен ли он отбирать необходимую информацию, отсеивать лишнее или находить недостающую информацию в других источниках.

4. **Бланк для выполнения задания** – это элемент, который не является обязательным для КОЗ. Бланк для выполнения задания предлагается только в том случае, когда от студента необходимо получить структурированный ответ: таблицу с данными, перечень оснований для классификации объектов, вид блок-схемы алгоритма деятельности, заполненный стандартный производственный бланк и т. п. В качестве бланков для выполнения задания

можно рекомендовать использование бланков производственных документов, применяемых на производстве, в организациях и учреждениях определенного профиля: бланк акта по форме Н-1, наряд на производство работ и т. п.

5. **Разработка критериев оценки задания** является обязательным структурным элементом КОЗ, который студенту выдается только в том случае, если предполагается самопроверка и самооценка результата. Но именно инструмент оценки позволяет педагогу определить сформированность компетенции, основываясь на критериях, позволяющих учесть и оценить качество выполнения задания в соответствии с разработанными требованиями.

Пример КОЗ по МДК 01.01 «Технология ручной электродуговой сварки»

ПК 1.2. Производить ручную электродуговую сварку металлических конструкций различной сложности.

ПК 1.5. Осуществлять контроль качества сварочных работ.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Спроектировать и обосновать производственную операцию по изготовлению деталей
 Выполнить подготовку кромок свариваемых деталей, произвести сборку деталей для сварного соединения С-17, поставить необходимое количество прихваток, толщина заготовок $S = 10$ мм. Проверить точность сборки. (выполнить чертеж, разработать технологическую карту и т.д.)

Нормативная литература:
 - ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определения основных понятий.
 - ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.

Учебники:
 1. Технология производства сварных конструкций. Галушкина Н.В. М. «Академия» 2010.

Инструмент проверки – аналитическая шкала

Параметры	Балл (0-2)
1. Работа с нормативной литературой	
2. Объяснение подготовки кромок	
3. Выполнить чертеж стыкового соединения С-17	
4. Определение количества прихваток	
5. Подбор режима сварки	
6. Последовательность наложения прихваток	
7. Проверить точность сборки	

Company Logo

Пример КОЗ по УП ПМ.01 «Выполнение сварочных работ ручной электродуговой сваркой»

ПК 1.2. Производить ручную электродуговую сварку металлических конструкций различной сложности.

ПК 1.5. Осуществлять контроль качества сварочных работ.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

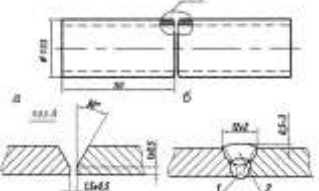
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Вы работаете сварщиком, вам необходимо произвести сборку и сварку труб встык со скосом одной кромки односторонним стыковым швом с проваром корня шва. ГОСТ 5264 – 80, С – 18.

В ходе задания должно быть:
 - обращение к информационным источникам;
 - рациональное распределение времени на выполнение задания.

Поэтапный план выполнения задания:
 - получение информации;
 - ознакомление с заданием и планирование работы;
 - организация рабочего места;
 - подготовка материалов, инструментов и оборудования;
 - выполнение операций по изготовлению изделия;
 - коррекция и устранение дефектов;
 - Представление изделия.

Нормативная литература:
 - ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определения основных понятий.
 - ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.



Параметры	Балл (0-2)
1. Выбор материалов	
2. Выбор оборудования	
3. Выбор режимов сварки	
4. Технологическая последовательность сборки и сварки	
5. Контроль качества стыкового соединения	
6. Соблюдение ТБ	

Используют несколько инструментов оценивания в КОЗ: ключ (выбор правильного ответа, который определяется выявлением причинно-

следственных связей, расчетов и сравнения вариантов, проведения анализа эффективности использования оборудования и т. п.), модельный ответ (это перечень верных и частично верных ответов, которые может предложить студент, выполнив задание. Важно не только продумать этот перечень, но и расписать баллы за каждый вид ответа), шкалы (позволяющий оценить качество ответа по отдельным направлениям, так как посредством шкалы создается своеобразный эталон ответа с определением всех параметров, которые должны быть указаны в ответе).

Рекомендуем вносить в список самые существенные показатели, которых не должно быть очень много, чтобы не усложнять процедуру оценивания. Критерии оцениваются максимум в 2 балла, и можно использовать следующий подход: 0 – не верно; 1 – частично верно; 2 – верно.

В заключение можно отметить, что КОЗ в ближайшее время станут обязательным средством обучения, имеющим многоцелевое использование.

II ведущий: В настоящее время перед системой профессионального образования стоит ответственная задача- кадровое обеспечение промышленного роста страны.

(Слайд «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста»)

I ведущий: Автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» с 2016 года запущен новый проект- региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста.

II ведущий: Разработана дорожная карта внедрения профессионального стандарта.

Для Тамбовской области планируется пробная апробация стандарта в сфере промышленности и агропромышленного комплекса. Со стороны

образовательных организаций участниками станут 6 колледжей, Мичуринский аграрный университет и технический университет.

(А наш колледж?)

I ведущий:

I ведущий: Вопрос участникам педагогических объединений: что включает в себя этот стандарт?

(Ответы участников творческой встречи: Этот стандарт включает в себя комплекс решений по кадровому обеспечению значимых для региона высокотехнологичных отраслей. Речь идет об определении потребности в кадрах, лучших технологиях подготовки рабочих и специалистов, модели дуального обеспечения, сквозной системе мониторинга качества подготовки кадров и адресном трудоустройстве).

II ведущий: Спасибо за ответ.

I ведущий: Инновационные образовательные технологии носят практико-ориентированный характер и, прежде всего это относится к дуальному обучению.

II ведущий: В нашем колледже по дуальной системе обучаются группы по профессии «Токарь- универсал» и специальности «Технология машиностроения».

I ведущий: Дуальная модель- это продукт партнерской деятельности колледжа и работодателя Мичуринского завода «Прогресс», который создает необходимые условия для реализации дуального обучения наших студентов.

II ведущий: Попросим рассказать об этом заместителя директора завода по управлению персоналом Митину Юлию Владиславовну.

(Выступление Митиной Ю.В.)

I ведущий: В региональном стандарте кадрового обеспечения промышленного роста названы механизмы осуществления системы независимой оценки качества подготовки кадров.

II ведущий: Среди них- инновационная практика проведения производственного экзамена по профессиональному модулю.

I ведущий: Отрадно отметить, что именно молодые педагоги колледжа-преподаватели и мастера производственного обучения внедряют лучшую педагогическую практику.

II ведущий: О практике разработки и проведения производственного экзамена на предприятии, в том числе по стандартам World Skills расскажет заместитель директора по инновационной деятельности Бабайцев Андрей Олегович.

Выступление Бабайцева А.О. на тему:

«Производственный экзамен обучающихся по дуальной модели обучения»

С 2014 года в Тамбовской области реализуется системный проект АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования».

С 2015 года область определена одним из 13 пилотных регионов.

В реализации проекта принимают участие 11 профессиональных образовательных организаций, 23 предприятия региона. С 2014 года по 22 программам проходят обучение 725 студентов.

В ходе проекта были разработаны программы обучения рабочих кадров и специалистов, ориентированные на конкретного работодателя, где практическая часть составляет более 70%.

Предприятия взяли на себя ответственность за реализацию практики и трудоустройство выпускников на конкретные рабочие места.

16 июня 2016 года на базе предприятия - участника проекта ОАО «Мичуринский завод «Прогресс» был организован производственный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации выпускников дуального обучения по профессии «Токарь - универсал».



ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

- Зачисление студента на 1 курс осуществляется под конкретное рабочее место на предприятии.
- Практическая составляющая профессиональной образовательной программы полностью ориентирована на обучение и адаптацию студента на предприятии.
- На весь период обучения и практики закрепляется наставник от предприятия.
- Проведение совместно с предприятиями активной профориентационной работы со школьниками.
- Отбор абитуриентов среди старшеклассников по уровню профессиональных предпочтений.
- Разработка и проведение процедур итоговой аттестации сотрудниками предприятия.
- Процедура оценки и сертификации квалификаций по завершении обучения и трудоустройство выпускника на базовом предприятии.

Предприятие	Профессия	Профессиональная образовательная организация
ОАО «Мичуринский завод «Прогресс»	токарь-универсал, станочник (металлообработка)	ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж»

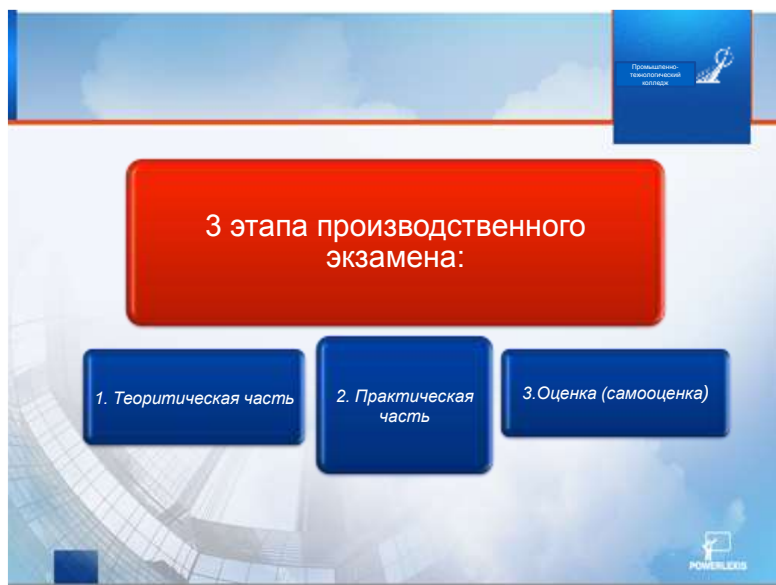
Мероприятие проходило при экспертной и консультационной поддержке Федерального института развития образования (Есенина Екатерина Юрьевна - ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»).

На экзамен вышли 10 студентов группы дуального обучения Промышленно-технологического колледжа по профессии «Токарь-универсал». Срок обучения по данной профессии составляет 10 месяцев на базе 11 классов. Время учебной практики и производственной практики – 864 часа (76%).

5 студентов претендовали на получение диплома с отличием, 5 человек – на получение повышенного 4 разряда.

Производственный экзамен состоял из трех этапов:

- Этап 1. Теоретическая часть.
- Этап 2. Практическая часть.
- Этап 3. Оценка (самооценка).



Производственный экзамен носит комплексный характер, направлен на решение конкретных производственных задач, интегрирующих знания, умения и практический опыт из разных дисциплин, курсов, модулей, что позволяет оценить, как общие, так и профессиональные компетенции (трудовые функции), обеспечивающие квалификацию выпускника.



Содержание этапов разработано совместно представителями колледжа, работодателя и АНО «Тамбовское региональное агентство развития квалификаций».

Содержание заданий производственного экзамена сформировано на основе ФГОС СПО по профессии 15.01.26 «Токарь-универсал» (утвержденным

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 №821), профессионального стандарта «Токарь» (утвержденным приказом Минтруда России от 25.12.2014 №1128н), квалификационными характеристиками «Токарь» 3-4 разряда (разработанными совместно со специалистами ОАО «Мичуринский завод «Прогресс»).

Теоретическая часть производственного экзамена проводилась на площадке предприятия в виде компьютерного тестирования.

Практическая часть производственного экзамена проводилась на рабочих местах в цехах предприятия с выдачей производственного задания ОАО «Мичуринский завод «Прогресс», которое соответствует продукции цеха, в котором закреплен студент.

В результате выполнения реальных производственных заданий осуществлялся контроль и оценка профессиональных и общих компетенций (трудовых функций).

Оценка практического задания проводилась комиссией в составе:

- педагогические работники колледжа (2 чел.),
- наставники завода (8 человек),
- руководители заводской системы подготовки персонала (2 чел.), независимые эксперты-представители АО "Мичуринский локомотиворемонтный завод "Милорем") (2 чел.);
- представители АНО «Тамбовское региональное агентство развития квалификаций.» (2 чел).

Промышленно-технологический колледж

Для приема производственного экзамена организуется комиссия в следующем составе:

представители завода
ОАО «Мичуринский завод
«Прогресс»
(директор по управлению персоналом
Митина Юлия Владиславовна –
председатель комиссии,
директор технический- Ведешкин
Юрий Владимирович ,независимые
эксперты)

сотрудники колледжа
(заведующий практикой Шевяков
Александр Александрович и
заместитель директора по
инновационной деятельности
Бабайцев Андрей Олегович)

POWERBLOC

В ходе мероприятия были апробированы подходы к проведению демонстрационного экзамена и процедуре независимой оценки квалификаций в условиях предприятия.

Промышленно-технологический колледж

Процесс выполнения заданий производственного экзамена включает следующие моменты:

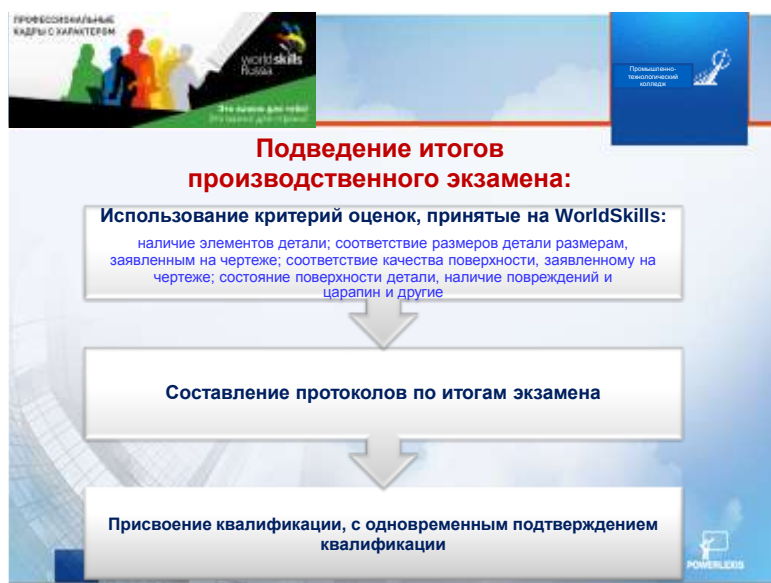
- ☐ получить задание (чертеж задания и заготовку),
- ☐ произвести анализ чертежа детали,
- ☐ получить режущий и мерительный инструмент,
- ☐ организовать рабочее место,
- ☐ наладить станок,
- ☐ обработать заготовку с целью получения готовой детали,
- ☐ контроль обработанной заготовки,
- ☐ самооценка



POWERBLOC



Студенты колледжа, успешно сдали производственный экзамен, прошли государственную итоговую аттестацию, получили диплом об образовании и сертификат о независимой оценке квалификаций, выдаваемый Тамбовской областной торгово-промышленной палатой.



По окончании обучения выпускники в количестве 10 человек трудоустроены на ОАО «Мичуринский завод «Прогресс».

I ведущий: В настоящее время педагогическое сообщество профессиональных образовательных учреждений изучает профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»,

утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 года № 608н.

II ведущий: Уважаемые участники встречи, на необходимость формирования какой педагогической компетенции вы обратили внимание, изучая профессиональный стандарт?

(Высказывания участников)

I ведущий: Да, именно знания и умения применять современные образовательные технологии.

II ведущий: А сейчас мы дадим описание одной из таких технологий. Ваша задача- определить ее название. Внимание на экран!

I ведущий: Современная образовательная технология представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности, когда все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия членов группы и свои собственные. Позиция педагога- это позиция консультанта, советчика, помогающего организовывать работу и осмысливать ее результаты.

(Ответ: интерактивная технология)

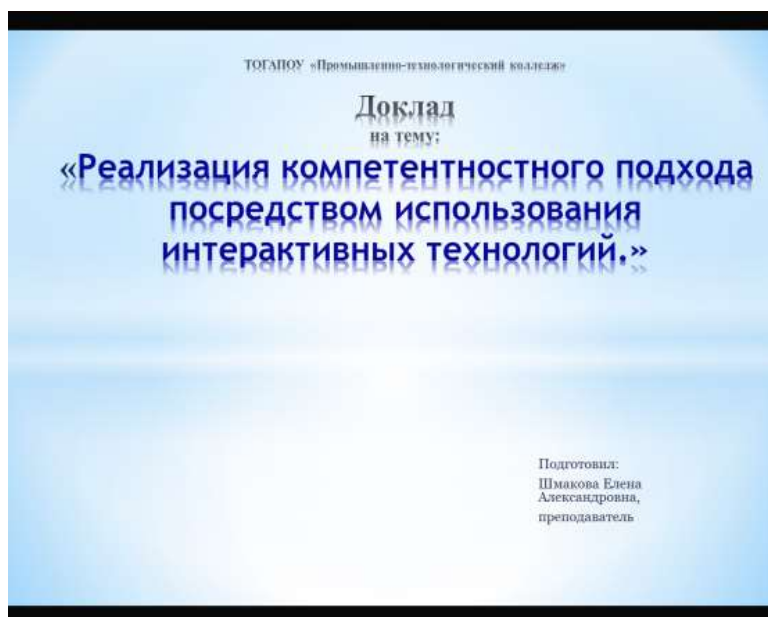
II ведущий: Более подробно об этой технологии расскажет преподаватель Шмакова Елена Александровна.

Выступление Шмаковой Е.А на тему:

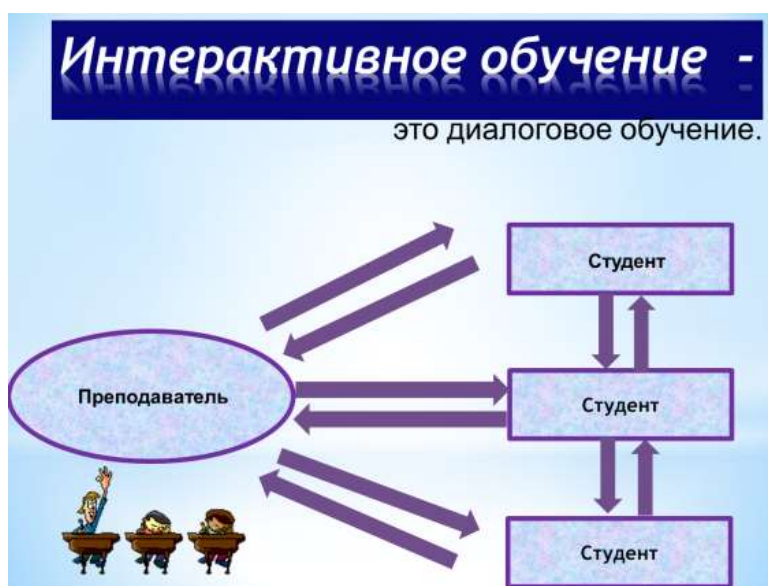
«Реализация компетентностного подхода посредством использования интерактивных технологий».

В педагогике различают несколько моделей обучения: пассивная, активная и интерактивная. В условиях компетентностного подхода интерактивные технологии являются основой для формирования

профессиональных и общих компетенций выпускников. И неслучайно их относят к инновационным образовательным технологиям.



Они основаны на взаимодействии студентов с педагогом и друг с другом.



Существует множество интерактивных технологий.



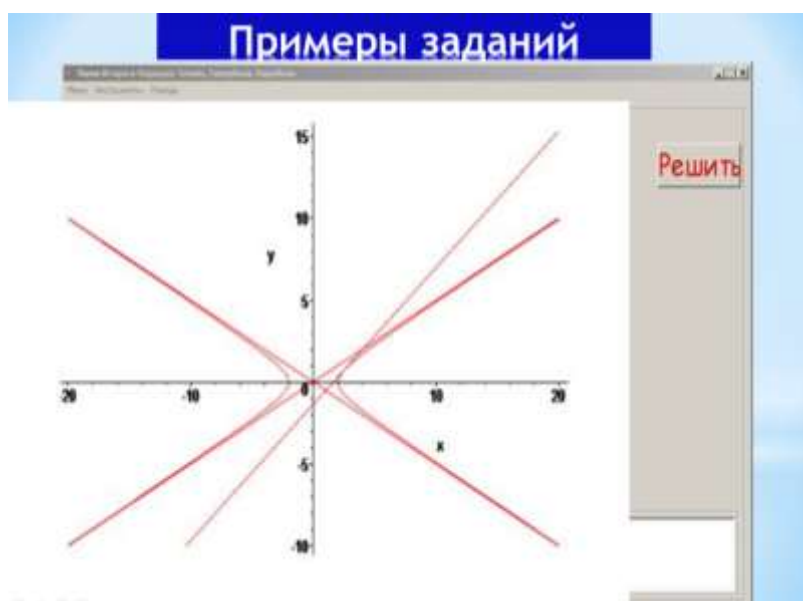
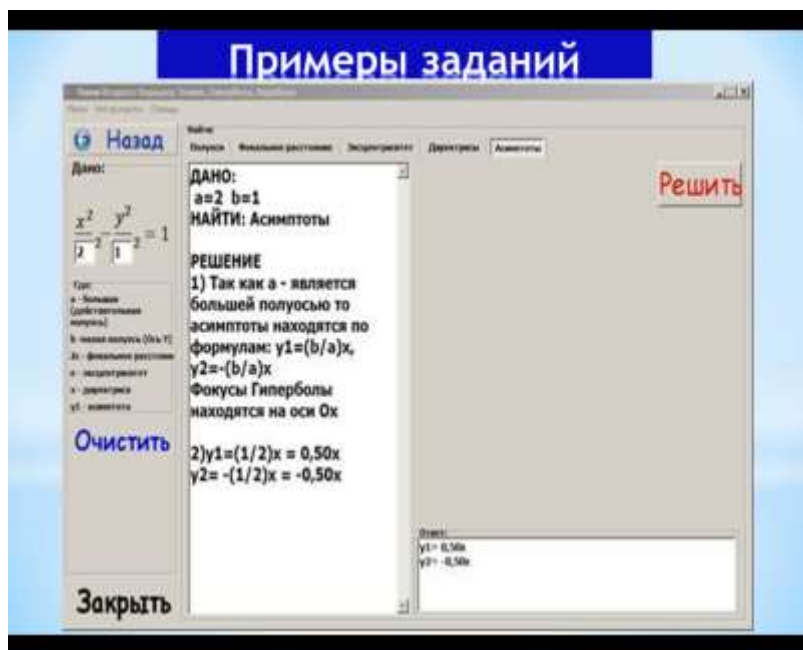
Я хочу поделиться некоторым опытом своей педагогической практики по использованию интерактивных технологий. Я использую такие, как *работа в микро-группах*, «мозговой штурм», *проектная деятельность*, *кластер*, *метод проблемного обучения*, *игровые технологии*, *кейс-метод*, *электронные интерактивные тренажеры*, *веб-квест*.



Метод мозгового штурма подразумевает поиск решения нестандартной задачи, но чаще всего нестандартные задачи сводятся к ряду ключевых задач, которые решаются по определенному алгоритму. Предлагаю студентам высказать идеи решения. Данный метод успешно применяется на занятиях по математике: при закреплении пройденного материала; при получении различных способов решения задач.



Примеры заданий	
Дано уравнение: 1 Эллипса • найти полуоси; • найти фокальное расстояние; • найти эксцентриситет; • найти директрисы; 2 Гиперболы • найти полуоси; • найти фокальное расстояние; • найти эксцентриситет; • найти директрисы; • асимптоты; 3 Параболы • найти параметр p; • найти директрису; • найти фокус;	Найти уравнение: 1 Эллипса • если даны полуоси; • если дано фокальное расстояние и малая полуось; • если дано фокальное расстояние и большая полуось; • если дана большая полуось и эксцентриситет; • если дана малая полуось и эксцентриситет; • если дана сумма полуосей и фокальное расстояние; • если дана директриса и малая полуось; 2 Гиперболы • если даны полуоси; • если дано фокальное расстояние и малая полуось; • если дано фокальное расстояние и большая полуось; • если дана большая полуось и эксцентриситет; • если дана малая полуось и эксцентриситет; • если дана сумма полуосей и фокальное расстояние; • если дана директриса и малая полуось; 3 Параболы • если дана ось симметрии и параметр; • если дана директриса; • если дан фокус; • если дана ось симметрии и смещение;



На занятиях может использоваться работа в микрогруппах.

Плюс этой работы заключается в том, что все студенты имеют возможность высказаться, обменяться идеями со своим напарником, а только потом огласить их всей группе. Примерами такой работы является: анализ письменной работы партнёра, разработка вопросов к аудитории или ответы на вопросы преподавателя и т.д.



Применяю на уроках метод проектов, при этом обучающиеся используют различные информационные источники, включая глобальную сеть Интернет. Мои студенты выполняли проекты по темам: «Многогранный мир рекурсии», «Статистические характеристики и здоровый образ жизни», «Многогранники в жизни», «Тела вращения в нашей жизни», «Комбинаторика в нашей жизни» и многие другие. Обучающиеся, выполняя проекты, занимаются поиском решения какой-то проблемы. Это позволяет овладевать большим объемом предметных знаний, творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.



На уроках систематизации знаний использую такие приёмы как составление опорных схем, кластеров.

Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.



Использование методов проблемного обучения обеспечивает:

- 1) глубокое усвоение знаний на уровне их творческого применения;
- 2) овладение методами познания и научного мышления;
- 3) овладение опытом, особенностями, процедурами творческой деятельности.

Суть метода проблемного изложения состоит в том, что преподаватель ставит проблему, при этом совместно со студентами находят пути ее решения в доступных студентам противоречиях.

Так, изучая сходимость рядов, доказываю расходимость гармонического ряда. Задаю вопрос: «Почему данный ряд расходится, ведь общий член его стремится к нулю?» В результате обдумывания студенты делают вывод о том, что стремление к нулю общего члена ряда, недостаточно для его сходимости. Затем знакомлю с необходимым и достаточным условиями сходимости числовых рядов.

Проблемное обучение

Сходится или расходится ряд?

$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n}$ гармонический ряд

$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n} = 0$ Условие сходимости выполняется.

НО

$1 + \frac{1}{2} + \left(\frac{1}{3} + \frac{1}{4}\right) + \left(\frac{1}{5} + \frac{1}{6} + \frac{1}{8}\right) + \dots + \left(\frac{1}{2^k+1} + \frac{1}{2^k+2} + \dots + \frac{1}{2^{k+1}}\right) + \dots$

каждая из скобок превосходит $\frac{1}{2}$, потому
частичные суммы неограниченно растут т.е. ряд расходится.

$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{n}$ гармонический ряд - **ряд расходящийся!**

Особо привлекательной формой проведения занятий для обучающихся является игра. Они увлечены пробой сил и способностей в условиях конкуренции; возможностью действовать, не боясь ошибок.

Разработанные мной игры такие, как «Своя логическая игра», «Умники и умницы», «Логическое кафе», «Математический вояж» и др. сделаны с использованием технологии «Брейн-ринг», подходящей для уроков-обобщения изученного материала. Содержательное наполнение раундов может быть абсолютно разнообразным. Данная технология требует серьезной подготовительной работы, которая включает в себя: выбор темы, составление задания, создание презентации, продумывание вопросов на внимание, заготовка бланков ответов, дипломов. В начале игры происходит выбор жюри, студенты разбиваются на команды. Правильность ответов проверяется и обсуждается после каждого раунда, а затем задается серия вопросов на внимание, что тоже приносит дополнительные очки командам.

Такая технология позволяет повысить интерес обучающихся к учебным занятиям, усвоить большее количество информации, помогает ребятам в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях, дает умение работать в команде.



Используя кейс-метод, предлагаю студентам решить задачи прикладного характера, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, и предлагаю им найти путь решения проблемы.

Кейс «Опасность из космоса»

(тема «Случайные величины и их характеристики»).

«В последнее время очень часто в прессе и Интернете приходится видеть сенсационные сообщения вроде «Огромный астероид разрушит Землю», «Огромная комета летит к нам», и т.д. Неискушенному читателю впору в панику впасть. Куда бежать? Дальше родной планеты не убежишь. Когда же прочитаешь сообщение, узнаешь, что, оказывается рядом (по космическим меркам) пролетает совсем небольшая комета, каких тысячи.

Хотя в истории Земли бывали кометы и метеориты, которые значительным образом влияли даже на климат планеты. Тунгусский метеорит принес разрушения на 1000 квадратных километров. Что было бы, если он упал не в тайге, а в густонаселенной Европе? Какую же опасность несут кометы и метеориты? Так ли они опасны? Какие размеры небесных тел представляют опасность?

Ежедневно на Землю падает до 50 тыс. тонн метеоритного вещества. В основном размеры метеоритов настолько малы, что они сгорают, не успев долететь до поверхности планеты. Лишь около двух тысяч метеоритов в год достигают поверхности планеты. При прохождении через земную атмосферу, которое в среднем длится 5 секунд, сгорает от 80 до 90 % его массы. Предполагается, что вес метеоритов, способных долететь до поверхности Земли – случайная величина, подчиняющаяся нормальному закону распределения с математическим ожиданием $\mu=950$ кг, и средним квадратичным отклонением $\sigma=150$ кг. Доля чистых метеоритов в потоке космического вещества составляет лишь 1,2 процента. Ущерб, причиняемый людям от падений метеоритов, пока не очень велик. За последние 500 лет на здания упало около 30 метеоритов. В XVIII веке метеорит упал на башню монастыря в Баварии и разрушил ее, в 1684 году метеорит пробил купол церкви в Тобольске, в 1946 году осколки крупного метеорита разрушили несколько домов в Мексике. В 2003 году осколки метеорита с размерами около 10 сантиметров пробил крышу дома в США и упал на пол в комнате. Зарегистрировано несколько случаев падений метеоритов на корабли, автомобили и животных – в 1836 году в Бразилии были побиты овцы, а в 1911 году в Египте убило собаку. За 1500 лет документировано почти тридцать событий, при которых были ранены или погибли люди».

Ситуационные задачи

1. Определите вероятность того, что вес случайного метеорита, подлетающего к Земле: а) окажется больше 1250кг; б) окажется меньше 850кг; в) будет находиться между 800 и 1300кг; г) отклонится от математического ожидания меньше, чем на 50кг; д) отклонится от математического ожидания больше, чем на 50кг.
2. У созданного NASA космического шаттла-перехватчика расположено 4 боеголовки. При стрельбе по небесному телу, представляющему угрозу Земле, пилот ведет огонь, пока не попадет, или пока не кончатся боеголовки. Найдите математическое ожидание количества выстрелов, если вероятность попадания при одном выстреле 0,25.
3. Исследователями установлено, что 20% школьников не знают о существовании метеоритов. В случайной выборке 1600 учеников. Сколько учеников знают о существовании метеоритов с гарантией в 95%?

Совершенно новое качество идея интерактивного обучения приобретает с использованием *компьютерных технологий*. Здесь интерактивность достигается за счёт специальной организации обучающих компьютерных программ, а также использованием таких технических средств обучения, как интерактивная доска, электронные учебники, электронные энциклопедии, медиатеки цифровых образовательных ресурсов, мультимедийные учебные пособия. Например, <http://mirsmpc.ru/matematics/12.html> .

Одно из основных направлений деятельности преподавателя математики – научить студентов решать задачи. Эффективным помощником в этой работе могут оказаться электронные интерактивные тренажеры, снабженные лаконичным и удобным справочным материалом и предлагающие большое количество разнообразных задач. Наглядность демонстрации, компьютерная анимация, графики, четкость комментариев и инструкций повышает качество усвоения учебного материала.



Применяю в процессе обучения также и веб- квест- это сайт в Интернете, с которым работают обучающиеся, выполняя ту или иную учебную задачу.

Предлагаю студентам разбиться на группы не менее пяти человек в каждой. Все участники группы должны выбрать себе одну из ролей.

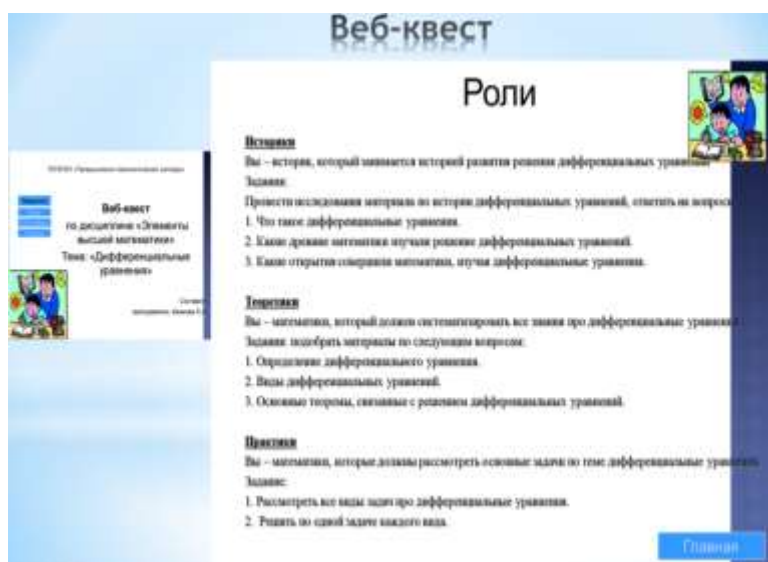
Каждая роль предполагает выполнение определённых заданий, справиться с которыми помогут полезные ссылки в Интернет.

После выполнения всех заданий следует составить итоговый отчёт в виде презентации. Результатом работы с веб-квестом является публикация проектов в виде веб-страниц и веб-сайтов.

Таким образом, основой веб-квестов является проектная методика.

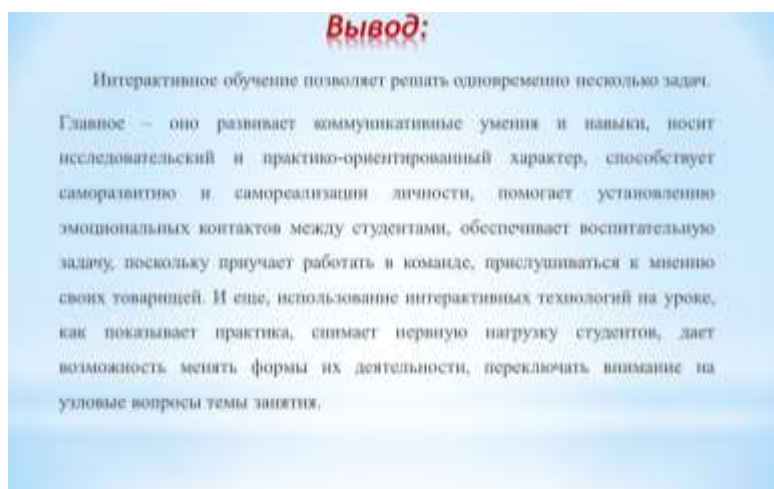
На мой взгляд, профессиональный рост будущего специалиста невозможен без владения этой технологией, т.к. дает возможность студенту

- ✓ осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ✓ использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.



Вывод:

Таким образом, интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач: оно развивает коммуникативные умения и навыки, носит исследовательский и практико-ориентированный характер, способствует саморазвитию и самореализации личности, помогает установлению эмоциональных контактов между студентами, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. И еще, использование интерактивных технологий на уроке, как показывает практика, снимает нервную нагрузку студентов, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятия.



I ведущий: И вновь вопрос участникам встречи. Назовите следующую технологию по описанию.

Современная образовательная технология, которая способствует развитию у студентов интеллектуальных способностей, учит проектировать, побуждает к творческому исследованию, формирует и совершенствует поисковые и исследовательские умения.

(Ответ: проектная деятельность)

II ведущий: О практическом аспекте использования этой технологии расскажет преподаватель Пономарева Татьяна Александровна.

Выступление Пономаревой Т.А. на тему:

«Технология проектно- исследовательской деятельности»

К инновационным образовательным технологиям с полным правом можно отнести технологию проектно-исследовательской деятельности, которая применима не только на уроках, но и во внеклассной работе.



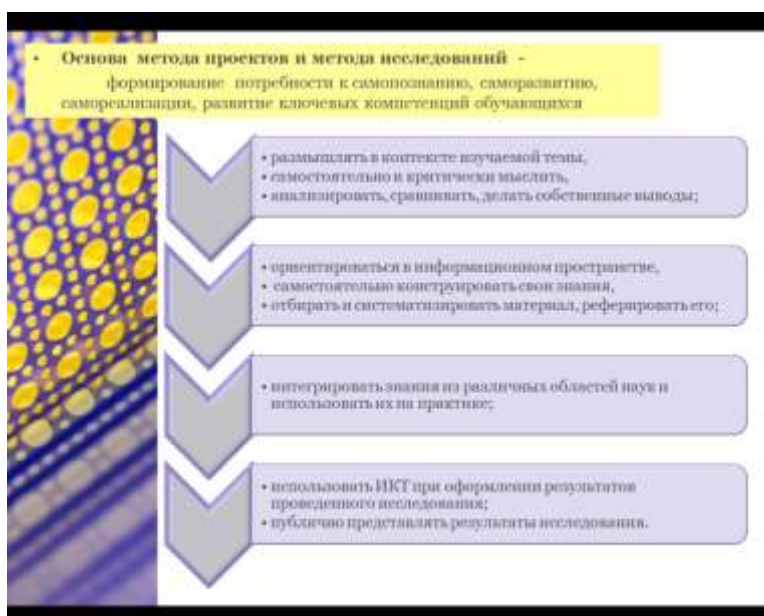
Учебные исследования и проектная деятельность имеют свои особенности, различаются по цели и по структуре, имеют ряд нюансов, однако у них общая суть, так как они предполагают самостоятельный поиск истины и решение проблемы через освоение научных методов познания.



Параметры	Типы исследовательской деятельности	
	Исследование	Проектирование
Критерии времени	Временной характер	Нацелено в будущее
Продукт	Знания	Проект
Критерии результативности	Истинность	Реализуемость
Направленность	На организационную форму	На идеальный объект
Схема организации	Проблема	Задача

Самостоятельное решение задачи через освоение научных методов познания.

Проектная и исследовательская деятельность развивают ключевые компетенции обучающихся, например, самостоятельно и критически мыслить, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы, отбирать и систематизировать материал, реферировать его, использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования, публично представлять результаты исследования, использовать полученные знания на практике.



Реализация метода проектов и исследовательского метода предполагает наличие соконструктивизма /переход от традиционных заданий, инструкций, контроля, присмотра, приказа к соучастию,

содействию/.



В корне меняется роль преподавателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих студентов: он создает теоретическую базу, помогает в выборе темы и целеполагании, подборе методик для осуществления исследовательской работы, консультирует.

Считаю, что консультационная работа преподавателя здесь особенно важна. Поэтому в помощь студентам, которые осуществляют исследовательскую деятельность, я разработала методические рекомендации.



В этом пособии на примере конкретной темы с необходимыми разъяснениями и комментариями указаны все этапы исследовательской работы. Назовем эти этапы:

выбор темы исследования,

Цель: оказание методической поддержки обучающемуся при проведении учебно-исследовательской деятельности. Задачи: • формирование исследовательской компетентности; • консультирование при осуществлении учебного исследования; • формирование у обучающихся интереса к исследовательской деятельности.	
Содержание:	
Этапы исследовательской работы	Содержание работы / пояснения к содержанию/
Выбор темы исследования	Чтение профориентированных текстов, научно-технических статей в оригинале, инструкций, другой литературы по специальности, веб-страниц - это наилучший способ показать студенту практическую значимость изучаемого языка. Осуществляя перевод, современный студент не обращается к книжному словарю. Перевод иностранных текстов через онлайн-переводчики – мода или необходимость? Помощь или вред? Стоит использовать или нет? → Тема: «Электронные переводчики как средство обучения иностранному языку»

обсуждение цели, задач, гипотезы, ознакомление с литературой, изучение вопроса,

Этапы работы	Содержание работы / пояснения к содержанию/
Обсуждение цели, задач и гипотезы	Цель: оценить эффективность использования сервиса онлайн-перевода текста при изучении иностранного языка. Задачи: Оценить популярность онлайн-переводчиков среди студентов колледжа. Сравнить функциональные возможности онлайн-переводчиков и провести их апробирование. Определить проблемы, возникающие при использовании компьютерного переводчика. Выявить и проанализировать ошибки, допускаемые при переводе отдельных фраз, словосочетаний и текстов. Выработать рекомендации при работе с сервисом онлайн-перевода текста. Гипотеза: Переводы текста, сделанные с помощью компьютера, несовершенны и часто препятствуют пониманию смысла, а следовательно, не являются эффективным средством обучения иностранному языку.
Ознакомление с литературой, изучение вопроса	Поиск, сбор и изучение информации в сети Интернет.

подбор и освоение методов исследования, выполнение собственного исследования,

Этапы работы	Содержание работы / пояснения к содержанию/
Промежуточный отчет о работе	Конкретизируем источники, с которыми будем работать, уточняем объект и предмет исследования. Объект: Интернет-сервисы онлайн-перевода иностранного текста /уточним, какие/, предмет: качество перевода текста из учебника для технических колледжей /выбираем тексты по специальности/, обсуждаем план выполнения и сроки работы.
Подбор и освоение методов исследования	Подбираем методики для решения задач исследования: анкетирование; классификация; сравнительный лингвистический анализ текста; апробирование.
Выполнение собственного исследования	Самостоятельная работа студента: 1. Выявление наиболее популярных и доступных серверов онлайн-перевода текста методом апробирования. 2. Выявление причин обращения студентов колледжа к онлайн-переводчикам и их предпочтение методом анкетирования; построение графика. 3. Изучение функциональных возможностей самых популярных среди студентов ПТК серверов онлайн-перевода /количество поддерживаемых языков, ограничение вводимого текста и т.д. / методом апробирования. Составление сравнительной таблицы

обработка результатов, оформление презентации и подготовка к защите.

Зная алгоритм и способы выполнения исследовательской работы на каждом этапе, студенты приступают к самостоятельному действию.

Этапы работы	Содержание работы / пояснения к содержанию/
Обработка результатов и обсуждение	4. Лингвистический анализ переведенных на рус. яз. с помощью онлайн-переводчиков технических текстов (Немецкий язык для технических колледжей: Учебное пособие/ Н.В. Хайрова, Л.Н. Сивельщикова. – 2008). / Составление сравнительной таблицы результатов компьютерного перевода/. 5. Систематизация ошибок, допущенных в онлайн-переводах /составление таблицы/
Оформление презентации и подготовка к защите на студенческой конференции	Обобщение, анализ, выводы: 1. Обсуждаем результаты исследования . 2. Составляем таблицу плюсов и минусов при использовании онлайн-переводчиков. 3. Разрабатываем рекомендации по использованию онлайн-переводчиков. 4. Делаем выводы согласно поставленным задачам.

Проектно-исследовательскую технологию я активно использую в своей практике, включая элементы исследования в учебные предметы.



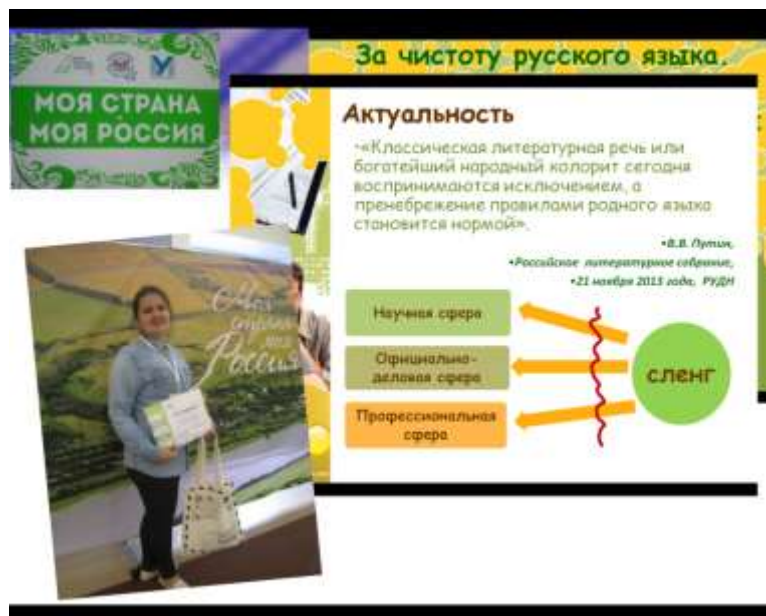
Однако систематически использую и во внеурочной деятельности:

работа кружка, участие в ежегодной студенческой научно-практической конференции в колледже, работа научного студенческого общества «Восхождение», а также участие в конференциях и конкурсах областного и федерального уровня.

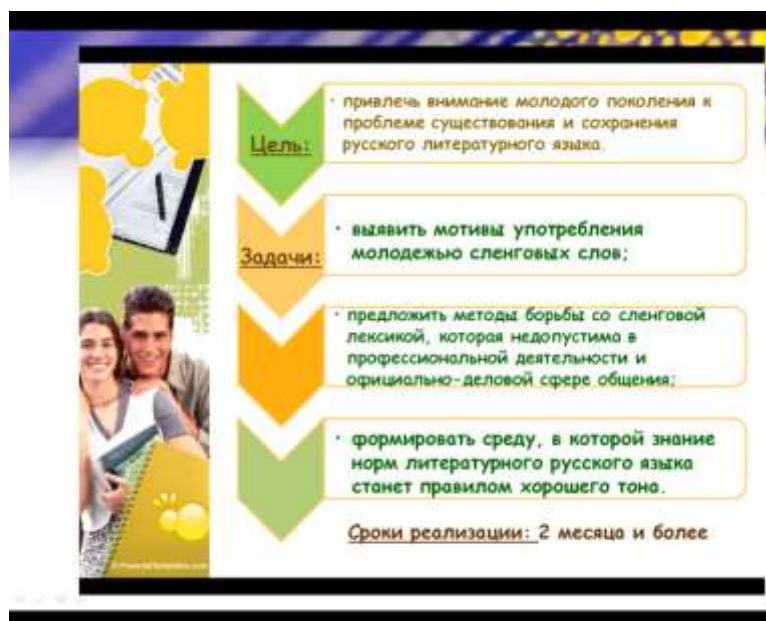


В этом году студентка 2 курса Манаенкова М. приняла участие в федеральном этапе конкурса «Моя страна – моя Россия» в номинации «Мой государственный язык». Приведу фрагменты ее презентации, подготовленной для публичной защиты. Тема проекта «За чистоту

русского языка». В данной работе соблюдена структура проекта: мы видим обоснование проблемы, актуальность,



Поставлены цель и задачи проекта,



Разработан план его реализации,



На этом слайде представлена исследовательская часть работы. Студентка с помощью метода анкетирования студентов колледжа получила определенные данные, обработала их,



проанализировала результаты анкетирования, выявила проблемы и



предложила способы устранения этих проблем. Это ряд мероприятий, которые способствуют популяризации русского языка в молодежной среде, например, создание видеоролика с социальной рекламой, печатной продукции, обсуждение проблемы на сайте.



А также проведение акции «За чистоту русского языка». На слайде мы видим план и содержание акции.



После проведенных мероприятий и по итогам повторного анкетирования наблюдается положительная динамика. Например, увеличился процент опрошенных, которые понимают, что пренебрежение нормами русского языка — одна из проблем его существования. Результативность проекта позволяет назвать его успешным.



Таким образом, проектная и исследовательская деятельность — это возможность для студента делать что-то интересное /самостоятельно или в группе/, возможность проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.



• Проектная или исследовательская деятельность для студента

- это возможность делать что-то интересное: самостоятельно или в группе;
- это возможность проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.



I ведущий: В вышеупомянутом профессиональном стандарте педагога профессионального образования подчеркивается необходимость применения в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов.

II ведущий: Кому, как не преподавателю информационных технологий, Пирязевой Наталье Владимировне дать практический совет по данному вопросу.

Выступление Пирязевой Н.В. на тему:

«Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе»

В настоящее время в образовательный процесс активно внедряются новые формы обучения, так или иначе связанные с информационными технологиями. Компьютерные обучающие системы, компьютерные учебники и словари, виртуальные коллективные среды, учебные видеофильмы и звукозаписи – все это примеры электронных образовательных ресурсов, то есть таких образовательных ресурсов, для воспроизведения которых требуется компьютер.



В ходе урока я опираюсь на:

- ✓ ресурсы федеральных образовательных порталов,
- ✓ учебные электронные издания,
- ✓ ресурсы региональных образовательных порталов,
- ✓ программы- тренажёры,
- ✓ ресурсы, разработанные педагогами.

ЭОР мне позволяют:

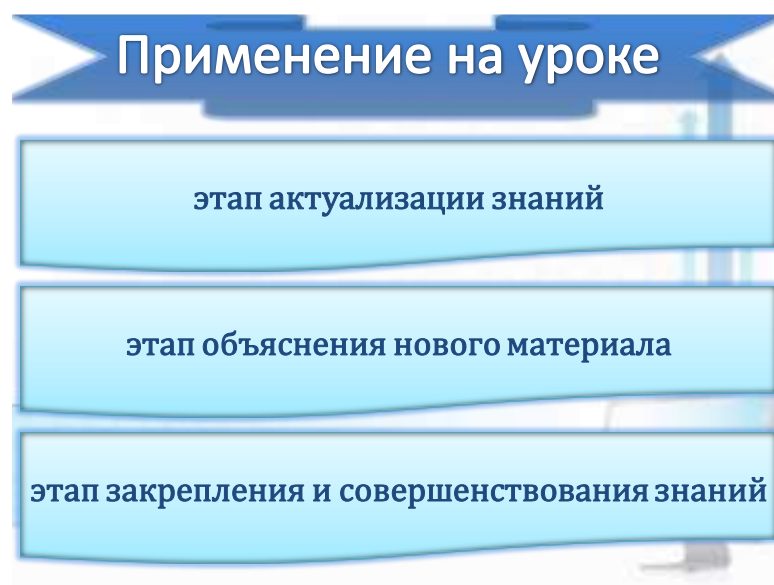
- ✓ организовать разнообразные формы деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний;
- ✓ применять весь спектр возможностей современных информационных и телекоммуникационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности;
- ✓ они приносят в учебный процесс наряду с ассоциативной прямую информацию за счет использования возможностей технологий мультимедиа, виртуальной реальности, гипертекстовых и гипермедиа систем;
- ✓ эти ресурсы создают условия для осуществления индивидуальной самостоятельной учебной деятельности обучающихся, формируют

навыки самообучения, самосовершенствования, самообразования, самореализации.



Их можно применять на различных этапах урока:

- ✓ на этапе актуализации знаний,
- ✓ на этапе объяснения нового материала, где в основе деятельности лежит личностное включение обучающегося в процесс,
- ✓ на этапе закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков.



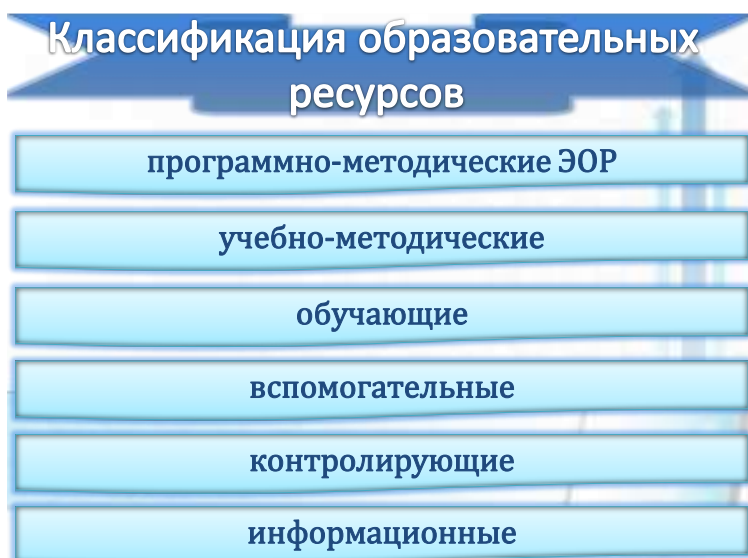
Многие учебные курсы на электронных носителях имеют контрольный и тестовый режимы, ведут статистику по ходу обучения, поэтому мне удобно использовать компьютер для отображения результатов той или иной работы.

По ходу урока я:

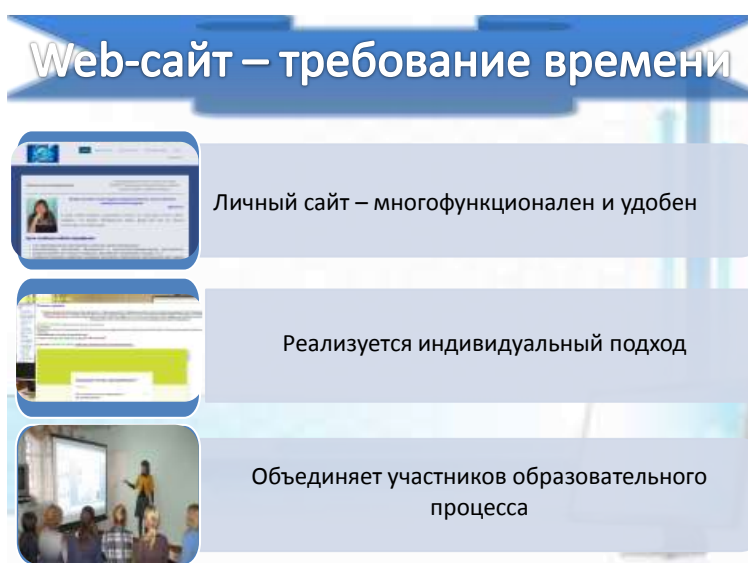
- сопровождаю объяснения материала презентацией, использую видеофрагменты, рисунки, схемы
- использую ЭОР в интерактивных и инновационных методах обучения: к примеру: при создании учебных мини-проектов, рациональном поиске информации в Интернет, использовании материалов ЭОРов для подтверждения выдвинутых учебных проблем.

Существует классификация образовательных ресурсов которая определяет их значение и место в учебном процессе это:

- ✓ **программно-методические ЭОР** к которым относятся (учебные планы, рабочие программы);
- ✓ **учебно-методические** – это методические указания, пособия, рекомендации, сценарии организации образовательных мероприятий);
- ✓ **обучающие** (электронные учебные пособия);
- ✓ **вспомогательные** (научные публикации педагогов, материалы конференций, сценарии воспитательных мероприятий);
- ✓ **контролирующие** (тестирующие программы, банки контрольных вопросов и заданий по учебным дисциплинам, банки тем рефератов, проектных работ).
- ✓ **ресурсы, созданные студентами** (интернет-проекты, презентации)
- ✓ **информационные** (общие информативные материалы о колледже, об образовательных учреждениях всех уровней, информация об образовательных проектах, реализуемых в регионе).



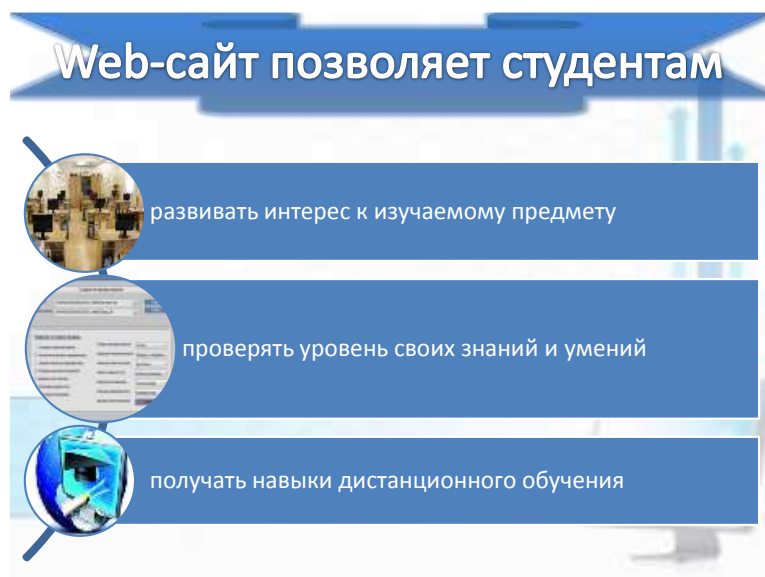
Необходимость использования веб - сайтов в работе продиктовано временем. Он многофункционален, а значит удобен. На страницах сайта пользователи могут добавлять, редактировать и комментировать материалы, решать тестовые задания, обсуждать различные вопросы.



Создание собственного сайта – это создание уникального в своем роде продукта, возможность реализовать с его помощью индивидуальный подход, нацеленность на личного конкретного потребителя. Педагогические инновации приходят на помощь там, где традиционные способы обучения и воспитания не приносят желаемых результатов.

Таким образом, сайт преподавателя как образовательный инструмент выполняет новые образовательные функции. Материалы, размещенные на персональном сайте, объединяют участников образовательного процесса, и

педагог из источника информации, превращается в партнера по общей деятельности.



Свой сайт я создала с целью организации образовательного пространства для саморазвития и взаимодействия со студентами.



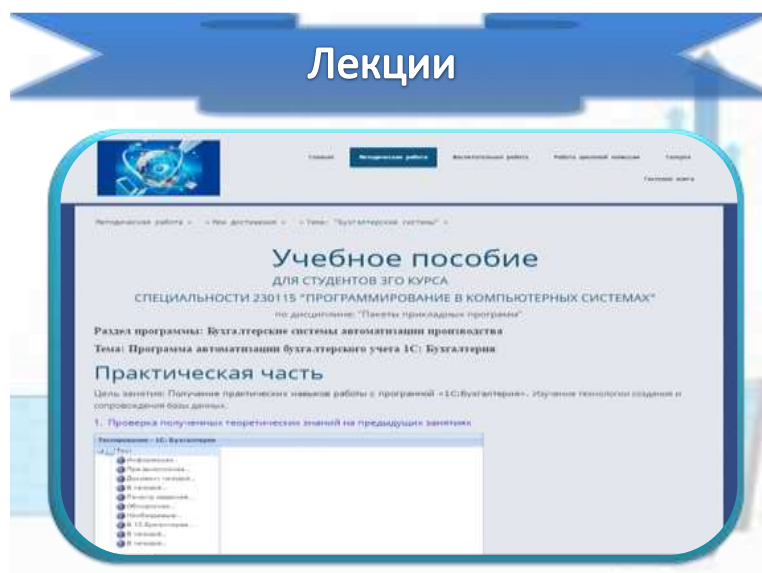
Материалы сайта активно используются студентами, так как позволяют им:

1. развивать интерес к изучаемому предмету и более продуктивно усваивать учебный материал;
2. проверять уровень своих знаний и умений, используя тесты, тренажеры и другие задания;

3. получать навыки дистанционного обучения. В этом случае можно говорить о том, что персональный сайт способствует повышению качества образования.

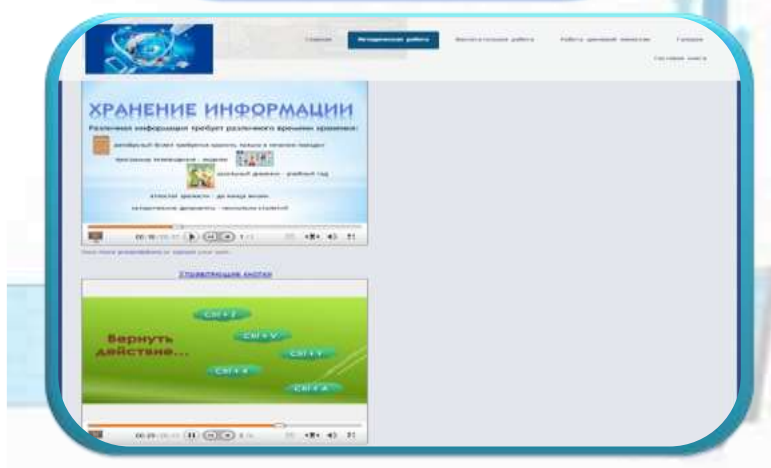
Мой сайт был зарегистрирован в прошлом году, первые материалы на сайте были опубликованы в декабре. В данный момент сайт постоянно пополняется новой информацией, на нем появляются новые материалы, сайт активно используется мною в профессиональной деятельности.

На сайте, я выкладываю в открытом доступе полные версии разработанных лекций. Они используются как на уроках, так и для самоподготовки студентов.

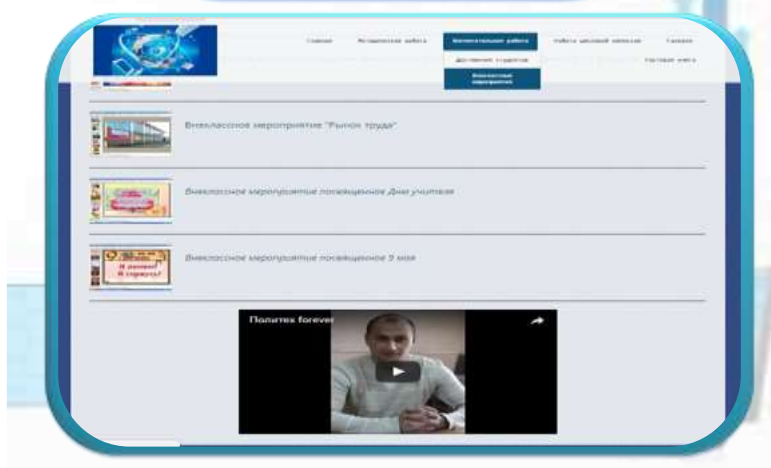


На сайте размещены тестовые задания к пройденному материалу и задания для самостоятельной работы, ссылки на образовательные материалы в сети Интернет. Опубликованные опорные конспекты помогают студенту, пропустившему занятие лучше подготовиться к занятию.

Тестовые задания



Ссылки на ресурсы



Сайт преподавателя, выступая средством или инструментом его саморазвития и взаимодействия со студентами, обеспечивает:

- 1) непрерывное самообразование и самосовершенствование педагога;
- 2) рост мотивации к изучению предмета, что положительно сказывается на качестве усвоения ими изучаемого предмета;
- 3) обеспечивает сотрудничество педагогов, что благотворно сказывается на внедрении в образовательный процесс новых технологий;
- 4) оказывает практическую помощь в изучении предмета, помогает подготовиться к экзаменам.



Подводя итог, хочется сказать:

- ✓ Использование личного Интернет-сайта повышает эффективность обучения.
- ✓ Использование интерактивных сервисов формирует заинтересованную интернет-аудиторию.
- ✓ Новый ресурс востребован основной целевой аудиторией – студентами.



У меня есть много новых идей, которые будут воплощены в жизнь в следующем учебном году. Так новой целью работы станет распространение своих методических разработок, пропаганда и распространение собственного опыта работы среди педагогической общественности. Для ее реализации на

сайте будут опубликованы календарно-тематические планы. Кроме того будет расширен список учебных материалов, появятся работы студентов.

I ведущий: Инновации в образовании, творчество, мастерство и вдохновение- это единое целое, что характеризует современного человека.

II ведущий: Жил на свете один мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в руках бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках- живая или мертвая?» А сам думает: «Скажет «живая»- я ее умертвлю, скажет «мертвая»- я ее выпущу. Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

I ведущий: В руках педагога все, если он профессионал, если он обладает чувством юмора, способностью артиста.

II ведущий: В качестве домашнего задания участникам встречи было предложено сочинить юмористическую зарисовку , где присутствует хвала колледжу или студенту. Свою юмористическую сценку покажут члены луба молодого педагога.

На сцену выходят исполнители юмористической миниатюры «Разговор двух старушек» Трунов А.Ф. и Горбачев А.О.

1 старушка: Молодежь-то какова! И поступки и слова!

2 старушка: Раньше-то, помню, внука Света: можно то, и можно это,
А теперь твердит не то – нужно это! нужно то!

1 старушка: Лишь руками разведешь – изменилась молодёжь!

2 старушка: Внук мой, пятилетний клон, говорит про изотон!

1 старушка: А меня моя Раиса обозвала: «Биссектриса»!

2 старушка: Если дальше так пойдет, превратят нас в водород!

1 старушка: Молодой быть не хочу!

2 старушка: Шутишь, Марья!

1 старушка: Не шучу! Погляди на эти моды – разоделись как уроды!

Раньше-то вальсы да кадрили, платья бальные носили,

А теперь-то каково: юбки - во, и брюки – во!

2 старушка: Ну а танцы, танцы!

1 старушка: Танцы! Стали все как иностранцы!

Как ударятся плясать, ногу об ногу чесать....

2 старушка: Там где танцы, там галдёшь,

Только в колледже отдохнёшь!

1 старушка: В колледже тоже нет покоя,

Тут ведь дело непростое:

Языка их не поймёшь: компетенция, глоссарий, кластер-

Ничего не разберёшь!

2 старушка: Значит надо изучать, чтоб нам в грязь лицом не пасть!

1 старушка: Там теперь одни партнёры, что учитель, что студент.

Всё проекты сочиняют,

Электронные учебники внедряют, в Интернете добывают.

2 старушка: Там компьютер, Интернет, а у нас столетний дед

Тоже лезет в Интернет,

Аж ночами там сидит, «одноклассников глядит»

1 старушка и 2 старушка вместе хором:

Раз такая молодёжь, поневоле запоёшь!!!!

Уходят и поют песню:

Букет из белых роз,
Любовь здесь в каждом лепестке,
Букет из белых роз,
Такая нежная к тебе...

И ведущий: Выступают участники творческого объединения «Поиск».

Миниатюра «Хвала студенту»

*На сцену выходят участники миниатюры преподаватели Козлов А.Ю. и
Лунин А.Н.*

Джинн: Не зря потер ты свой кувшин,

На свободе теперь джинн.

Буду я тебе слугой,

Приказ любой исполню твой.

Слушаю тебя, мой повелитель!

Педагог: О, великий джин! О, горе мне! Помоги! Поручили мне сочинить хвалебную песню о студентах моих! Студенты как студенты, такие же как и везде! Что сочинить мне, не знаю! За что же их хвалить?

Джинн: О, мой повелитель! А послушны ли твои чада? Желают ли старательно учиться?

Педагог: Да не всегда. Лень настигает их в самые неподходящие моменты! То им неохота, то им некогда...

Джинн: А с уроков часто сбегают?

Педагог: Бывает и такое...

Джинн: А ведут себя как? Уж не выдумывают ли безобразий разных на уроке?

Педагог: Как сказать? Могут и стул мелом испачкать, и на девчонок задираются! Иногда и родителей в колледж вызываем!

Джинн: Терпения тебе желаю, мой повелитель! Судьба твоя их воспитывать. А каковы источники твоих доходов?

Педагог: Они и есть мои доходы. За работу мою мне платят.

Джинн: О, мой повелитель, скажу тебе я: вдохновением и любовью к делу учитель ведет учеников к овладению мастерством, ибо нет ничего сильнее любви, чтобы повести за собой людей!

Педагог: Я понял, джинн! Спасибо тебе! В голове моей созрели слова хвалебной песни!

О, вы, вихрастые алмазы чувств моих!

О, дерзкие бриллианты души моей!

О, нежелающие упорно учиться, систематически сбегающие с уроков, перлы мозга моего!

О, сбегающие с уроков и неподдающиеся никаким уговорам, сапфиры чувств моих!

О, единственные приносящие мне доход!

Я люблю вас!

II ведущий: Сегодня в нашей программе- традиционная рубрика «Мир моих увлечений».

I ведущий: На этот раз мы знакомимся с миром увлечений мастера производственного обучения Ильиной Татьяны Дмитриевны и преподавателя Климовой Екатерины Юрьевны.

Выступление мастера производственного обучения Ильиной Т.Д. на тему «Карвинг»

Выступление преподавателя Климовой Е.Ю. на тему «Осенний букет»

II ведущий: Заключительное слово предоставляется директору
Промышленно- технологического колледжа Бабайцевой Елене Алексеевне.

(Выступление директора колледжа)

I ведущий: Хотелось бы выразить благодарность всем участникам
сегодняшнего мероприятия. До новых плодотворных встреч!