

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

Утверждаю:
Директор ТОГАПОУ
«Промышленно-технологический
колледж»
_____ Е.А. Бабайцева

Тамбовское областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Промышленно-технологический колледж»

**Программа (план) деятельности
методической службы
на 2015 – 2016 уч. год и 2016 – 2017 уч. год**

Разработчики:
старший методист,
Колесник Александра Алексеевна,
методист Комова Татьяна Юрьевна

Пояснительная записка

В настоящее время система профессионального образования развивается в соответствии с образовательными стандартами нового типа, основу которых составляют модульно-компетентностный подход и требования не к содержанию, а к результатам освоения образовательных программ. Реализация образовательных стандартов привела к качественному изменению деятельности всей системы профессионального образования, пересмотру целей, содержания, технологий, внедрению нового учебно-программного и учебно-методического обеспечения, новых образовательных практик, нацеленных на сближение профессионального образования и рынка труда. Следующим шагом к сближению профессионального образования и рынка труда является разработка федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения, одной из особенностей применения которых является то, что обязательным условием их введения для конкретных профессий и специальностей должно стать наличие профессионального стандарта по сопоставимому с данной профессией или специальностью виду профессиональной деятельности. Возможность их реализации непосредственно связана с существенной модернизацией методического обеспечения образовательных программ, с активным участием профильных работодателей в их экспертизе. Инновационные процессы, связанные с реализацией ФГОС СПО-3 и переходом на новое поколение образовательных стандартов СПО, требуют коренного переосмысления методической деятельности.

Промышленно-технологический колледж – многоуровневое, многофункциональное профессиональное образовательное учреждение, реализующее профессиональные образовательные программы по 6 профессиям и 7 специальностям СПО, а также программы дополнительного профессионального образования по 28 профессиям.

В течение последних лет в колледже формировалась методическая служба нового типа, основанная на программно-целевом подходе к ее проектированию, учете современных требований к системе профессионального образования в условиях изменяющейся экономики. Ее деятельность была направлена на методическое сопровождение инновационных процессов: реализацию ФГОС-3, их методическое обеспечение, обновление профессиональных модулей с учетом требований работодателей, создание новых образовательных практик (переход к дуальной системе обучения по профессии «Токарь-универсал» и специальности «Технология машиностроения»), системное использование инновационных педагогических технологий, сертификация профессиональных квалификаций выпускников колледжа и другое. Методическая служба осуществляет целевую разработку образовательных проблем через подготовку материалов педсоветов, заседаний научно-методического совета.

В структуру методической службы входят научно-методический совет, 7 предметных (цикловых) комиссий, проектные группы, педагогическая лаборатория «Поиск», школа профессионального становления педагога, клуб «Молодо, но не зелено».

Стратегическое направление методической деятельности определяет научно-методический совет, разрабатывающий стратегию развития колледжа, координирующий работу ПЦК по выполнению требований образовательных стандартов, контролирующий учебно-программное и учебно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ, определяющий единую тему методической работы педагогического коллектива. Научно-методический совет помогает руководству колледжа отслеживать изменения, которые происходят в системе профессионального образования, быстро реагировать на них и успешно адаптироваться к новым условиям.

В 2015 – 2016 учебном году педагогический коллектив работал над темой «Формирование практико-ориентированной образовательной среды как условие реализации новых образовательных стандартов». В 2016 – 2017

учебном году работа по этой теме будет продолжена (с учетом появления ФГОС СПО-4). Каждая ПЦК планирует свою работу по проблеме, согласованной с методической темой колледжа и отраженной в индивидуальных планах профессионального развития. Каждый педагог имеет разработанную им программу профессиональных модулей учебной дисциплины, фонды оценочных средств, разработанных на основе компетентностного подхода, принимает активное участие в работе ПЦК и творческих объединений. Особое внимание ПЦК уделяют сотрудничеству с потенциальными работодателями, обеспечивая их участие в согласовании программ профессиональных модулей, тематики выпускных квалификационных работ, проведение квалификационных экзаменов, оценке качества подготовки выпускников.

Совершенствуется методическое сопровождение деятельности МФЦ колледжа (разработка новых образовательных программ дополнительного профессионального образования, фондов оценочных средств).

Актуализация содержания профессионального образования осуществляется через реализацию модульных профессиональных образовательных программ, обновление профессиональных модулей (вариативной части), формирование практико-ориентированной образовательной среды, новых ФОС.

Колледж выстраивает свою деятельность в рамках 5 кластеров, соответствующих приоритетным направлениям социально-экономического развития региона (промышленность, агропромышленный комплекс, стройиндустрия, транспорт, информационные технологии). В связи с этим ПЦК, планируя свою работу, учитывают возможность кластерного взаимодействия в вопросах рационального использования ресурсов, обмена опытом методической работы, передового педагогического опыта.

Педагогический коллектив в целом активно внедряет ИКТ, интерактивные, проектные, модульные, игровые и другие образовательные технологии. Практикуются инновационные формы методической работы:

обучающие семинары, тренинги, «круглые столы», презентации, конкурсные программы и др. Методическая поддержка деятельности педагогов направлена на развитие их готовности к инновационной деятельности (через систему открытых уроков, мастер-классов, участия в вебинарах, онлайн-конференциях, конкурсах профессионального мастерства, проектах, в работе творческих объединений и др.).

Вся эта методическая деятельность позволяет колледжу развиваться в инновационном режиме и позитивно влияет на качество подготовки выпускников, их компетентность. Об этом свидетельствует успешное участие обучающихся колледжа в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) в Тамбовской области.

Несмотря на позитивные тенденции в деятельности методической службы колледжа, объективный анализ реального опыта и реальных результатов свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования методической деятельности. Выявлен ряд проблем, над решением которых следует тщательно и творчески работать. Рассмотрим некоторые из них. Основываясь на повышении профессиональной компетенции педагогов путем информирования о новых технологиях, методиках, оценочных материалах и копировании их в педагогической практике преподавателей и мастеров производственного обучения, методическая служба в определенной степени продолжала выполнять по сути дела обслуживающую и контролирующую роль по отношению к деятельности педагогов, в то время, как должна функционировать как лидер, ведущий к инновациям в образовательном процессе.

Уровень методической подготовки отдельных педагогов не позволяет им активно участвовать в инновациях. В основном это касается мастеров производственного обучения, которые на информационном уровне знают о современных педагогических технологиях, но на практике слабо владеют ими. 100 % преподавателей имеют такие квалификационные категории, тогда как только 36 % мастеров производственного обучения имеют высшую или первую

квалификационные категории. Некоторые педагоги затрудняются с реализацией модульно-компетентного подхода. Возникает явное противоречие между необходимостью обновления образовательных практик и недостаточным уровнем подготовленности отдельных мастеров производственного обучения и преподавателей к этому (только 82 % педагогов включены в инновационную деятельность). Решение этой проблемы видится в необходимости дифференцированного и индивидуального подхода к повышению профессионального роста и профессионально-личностного развития педагогов через тьюторское сопровождение и целенаправленное сочетание индивидуальной, групповой и коллективной форм методической работы. Одной из важнейших проблем является то, что оптимального решения сотрудничества методической службы с предприятиями по вопросу перехода на дуальное обучение по некоторым профессиям и специальностям еще не найдено, поэтому этот вопрос нуждается в тщательной проработке. Остается актуальным вопрос сетевого взаимодействия в рамках деятельности кластеров: недостаточно используются информационные, материальные ресурсы, педагогический опыт других ПОУ, входящих в кластер. Следовательно, этот вопрос требует развития. Недостаточно развиты диагностическая и экспертная деятельность методической службы. Все перечисленные противоречия и трудности определили проблему: какими должны быть модель, содержание и формы методической деятельности колледжа, которые могли бы обеспечить должное методическое сопровождение инновационных процессов, направленных на реализацию требований профессиональных стандартов, которые превращаются в эффективный инструмент при условии существенной модернизации их методического обеспечения. Исходя из данного анализа, следует сделать **вывод**: сегодня требуется не методическая служба, которая умеет строго контролировать и «опекать» педагогов, а команда лидеров, модераторов, способных создать необходимые условия для развития творческого потенциала каждого педагога, всего педагогического коллектива в целом и возглавить развитие колледжа на уровне современных требований.

С учетом новых ценностей в профессиональном образовании и соответственно повышения роли методической деятельности, нами была разработана новая программа методической деятельности колледжа, в которой представлена прогностическая модель методической деятельности, обозначены цель, задачи, ожидаемые результаты и составлен план-график методической работы на среднесрочную перспективу (2015 – 2016 уч. год и 2016 – 2017 уч. год). Предполагаем, что выполнение данной программы будет способствовать развитию методической службы нового формата.

Основным предметом методической деятельности согласно программе является реализация федеральных образовательных стандартов СПО, обогащение образовательной практики педагогическими новациями, развитие инновационных процессов, соответствующих современным требованиям к системе профессионального образования. Цель и задачи, ожидаемые результаты от реализации программы, намечены исходя из приоритетных задач развития профессионального образования, конкретного анализа образовательного процесса колледжа и его потребностей.

Цель программы:

создание условий для профессионального роста каждого педагога, развития творческого потенциала педагогического коллектива, его способности к инновационной деятельности в условиях внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

Задачи, которые намечено выполнить в ходе реализации программы:

- обеспечение научно-методического сопровождения реализации профессиональных образовательных программ, основанных на модульно-компетентном подходе;
- организация тьюторского сопровождения индивидуальных программ профессионального роста педагогов;
- обеспечение роста творческого потенциала педагогического коллектива;

– изучение, внедрение и распространение ценностного педагогического опыта; в том числе других ПОУ и международного;

– разработка и реализация учебно-программного и учебно-методического обеспечения образовательных программ (дополнительного профессионального образования), соответствующих ТОП – 50;

– разработка методического сопровождения перехода на дуальную систему обучения (по профессии «Повар, кондитер»);

– совершенствование механизма сотрудничества методической службы со специалистами предприятий;

– развитие сетевого взаимодействия;

– совершенствование контрольно-управляющей деятельности методической службы, направленной на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня профессионального образования, воспитания и развития каждого обучающегося;

– внедрение инновационных форм методической работы.

Цели и задачи программы реализуются по направлениям, показанным в прогностической модели методической деятельности колледжа (см. таблицу 1).

Таблица 1

| Направления методической деятельности | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| Андрагогическое | Экспертное | Исследовательское | Технологическое | Информационное | Контрольно-управленческое |
| <p>– диагностика затруднений и потребностей педагогов;</p> <p>– тьюторское сопровождение индивидуальных программ профессионального развития;</p> <p>– организация курсов повышения квалификации, стажировок;</p> <p>– внутриколледжное повышение квалификации (семинары, открытые уроки, мастер-классы и др.);</p> <p>– методическое сопровождение аттестации педагогов</p> | <p>– экспертиза учебно-программного и учебно-методического обеспечения (образовательных программ, календарно-тематических планов, фондов оценочных средств) с участием работодателей);</p> <p>– экспертиза успешности инновационной деятельности педагогов;</p> <p>– экспертиза программ и результатов ГИА</p> | <p>– разработка, апробация новых образовательных программ, их методического обеспечения;</p> <p>– внедрение инновационных образовательных практик, педагогических технологий;</p> <p>– разработка образовательных программ для новых профессий, соответствующих ТОП-50;</p> <p>– методическое сопровождение перехода на дуальное обучение;</p> <p>– методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся</p> | <p>– выявление, изучение, обобщение и распространение ценностного педагогического опыта, новшеств;</p> <p>– консультирование по вопросам методического обеспечения профессиональных образовательных программ.</p> | <p>– информационное обеспечение инновационной деятельности педагогов;</p> <p>– создание электронного банка инновационных педагогических идей и образовательных практик;</p> <p>– проведение экспресс-информаций, тематических обзоров, выставок;</p> <p>– удовлетворение информационных потребностей педагогов</p> | <p>– целевая разработка образовательных проблем (педсовет, НМС);</p> <p>– стратегическое и оперативное планирование;</p> <p>– мониторинг качества подготовки обучающихся;</p> <p>– контроль методического обеспечения промежуточной и итоговой аттестации</p> |

Продолжение таблицы 1

| Результаты деятельности | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Повышение уровня профессиональной компетентности каждого педагога, развитие творческого потенциала педагогического коллектива | Оценка инновационной педагогической практики, методического обеспечения новых образовательных стандартов и результатов образовательной деятельности | Создание новых образцов образовательной практики, реализация новых образовательных стандартов | Внедрение инновационного педагогического опыта, позитивное влияние его на качество образовательного процесса, профессиональный рост педагогов | Создание развивающего информационного пространства, способствующего внедрению нового, передового в педагогическую практику | Повышение качества планирования, проектирования, контроля программно-методического обеспечения образовательного процесса и его результативности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов СПО |

Формы методической работы, использование которых предусмотрено в программе

| Коллективные | Групповые | Индивидуальные |
|---|---|---|
| Обучающие семинары Тренинги Вебинары Он-лайн-конференции Круглые столы с участием работодателей Профессиональные конкурсы с участием работодателей и школьников Творческие встречи Предметные недели Открытые уроки Мастер-классы Педагогический салон Конкурсные программы Научно-практические конференции | Проектные группы Предметные (цикловые) комиссии Педагогическая лаборатория «Поиск» (экспертная группа) Школа становления профессионального мастера Клуб «Молодо, но не зелено» Тьюторский клуб | Индивидуальные программы профессионального роста Разработка учебно-методических пособий Ведение портфолио профессиональных достижений Разработка педагогических проектов Подготовка к аттестации Посещение уроков, мастер-классов других педагогов Рефлексия собственной деятельности |

Характерные черты разработанной программы:

- инновационность содержания методической деятельности (работа с инновационным педагогическим опытом по внедрению дуального обучения, методическое обеспечение образовательных программ на основе требований новых образовательных стандартов), создание фондов оценочных средств (ФОС) на модульно-компетентностной основе, методическое обеспечение новых программ дополнительного профессионального образования и др.);
- системность (создание всех инноваций обеспечивается по всем направлениям методической деятельности);
- технологичность (программа основывается на инновационном педагогическом опыте);
- управляемость (обеспечение планирования, прогнозирования, контроля, результативности);
- организация взаимодействия как внутри структурных подразделений колледжа с участием их руководителей, так и за счет реализации механизма

сотрудничества с потенциальными работодателями и другими педагогическими сообществами;

– дифференцированный и индивидуальный подход к вопросу повышения профессиональной компетентности педагогов (за счет организации подготовки разных по квалификационным категориям педагогов в творческих объединениях разного уровня):

- для начинающих педагогов – школа профессионального становления,
- для молодых педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, – клуб «Молодо, но не зелено»,
- для педагогов, имеющих высшую категорию, – лаборатория «Поиск» (экспертная группа, в состав которой входят и председатели ПЦК);

– целесообразное сочетание различных форм методической работы.

Главная опора в реализации программы – на творческую деятельность коллектива, инициативу и способность к инновациям каждого педагога.

Результативность методической деятельности определяется уровнем методического обеспечения образовательного процесса, качественной подготовки кадров, отвечающих требованиям инновационной экономики.

Ожидаемые результаты реализации программы методической деятельности:

– совершенствование и обновление профессиональных образовательных программ и разработка новых образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО-4, фондов оценочных средств;

– рост количества аттестованных на квалификационные категории преподавателей в 2015 – 2016 уч. году – 88 %, в 2016 – 2017 уч. году – 92 %; мастеров п/о – в 2015 – 2016 уч. году – 36 %, в 2016 – 2017 уч. году – 41 %;

– рост количества педагогов, внедряющих инновационные педагогические технологии (в 2015 – 2016 уч. году – 73 %, в 2016 – 2017 уч. году – 83 %);

– развитие системы дуального обучения, разработка учебно-программного и учебно-методического обеспечения перехода на дуальную систему обучения по профессии «Повар, кондитер»;

– разработка и реализация новых образовательных программ дополнительного профессионального образования по профессиям, соответствующим ТОП-50 (Наладчик-ремонтник промышленного оборудования), «Фрезеровщик-универсал»; «Специалист в области контрольно-измерительных приборов и автоматики (по отраслям)»;

– продолжение работы по сертификации профессиональных квалификаций выпускников (в 2015 – 2016 уч. году процедуру сертификации пройдут 170 выпускников, в 2016 – 2017 уч. году – 185 выпускников);

– обеспечение методического сопровождения подготовки обучающихся колледжа к региональному чемпионату «Молодые профессионалы»;

– осуществление совместной с СОШ работы по программному и методическому обеспечению колледж-классов (в 2015 – 2016 уч. году – 5 колледж-классов, в 2016 – 2017 уч. году – 7 колледж-классов);

– достижение положительной динамики результативности образовательного процесса;

– методическое сопровождение инновационного развития колледжа.