

**Тамбовское областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
"Промышленно- технологический колледж"**

**Урок производственного обучения
по профессии «Автомеханик»**

**Тема: «Техническое обслуживание и ремонт ходовой
части автомобиля»**

Разработал: мастер производственного обучения Калочков С.Б.

I. Тема урока: «Диагностика и ремонт ходовой части легкового автомобиля»

II. Тип урока: Урок по изучению трудовых приемов и операций.

III. Цель урока: формирование практических навыков по диагностированию и ремонту ходовой части легкового автомобиля

IV. Задачи:

Образовательная:

1.Знать устройство ходовой части легкового автомобиля, выявлять и устранять неисправности.

2.Сформировать четкое представление об устройстве ходовой части легкового автомобиля

3.Сформировать первоначальные умения в разборке и дефектовке ходовой части легкового автомобиля

4.Сформировать первоначальные умения в устранения выявленных неисправностей.

Воспитательная:

1.Сформировать условия для активного применения знаний, полученных на теоретических занятиях, производственной практике

2. Воспитать у учащихся чувство ответственности за выполненную работу

3. Воспитать у учащихся чувство требовательности к себе, т.к. от этого зависит качество выполненных работ.

Развивающая:

1. Сформировать умение распознавать поломки и дефекты ходовой части легкового автомобиля

2. Самостоятельно анализировать задание, правильность организации труда

Результат: После проведения урока студенты должны освоить следующие профессиональные и общие компетенции.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 3. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Технология: Кейс метод

Форма урока: Звеньевая

Методы обучения: словесные (объяснение, беседа, тестирование и т. п.), наглядные (показ трудовых приемов, демонстрация наглядных пособий, наблюдения учащихся и т. п.) и практические (самостоятельная работа учащихся, решение производственно-технических задач).

Междисциплинарные связи: МДК.01.01 «Слесарное дело и технические измерения»,
МДК.01.02 «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей»

Физика.

Материаловедение.

V. Материальное-техническое оснащение:

1. Подъёмник гидравлический , двухстоечный.
2. легковой автомобиль
3. Набор инструментов

Учебно–техническая документация и дидактические материалы:

-Плакаты,

- мультимедийное оборудование

Инструкционные карты

Учебники: 1. Беднарский, В.В. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебник. – М.: Мастерство, 2008.

2. Коробейник, А.В. Ремонт автомобилей. Практический курс. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.

3. Молоков, В.М. . Учебник по устройству автомобиля. – М.: РусьАвтокнига, 2008.

4. Ход учебного занятия по производственному обучению

Элементы структуры урока	Содержание урока	Содержание деятельности мастера	Содержание деятельности обучающихся
<p>Организационная часть (3 мин)</p> <p>Цель этапа: развитие ученического самоуправления. Быстрое включение обучающихся в рабочий ритм. Воспитание ответственности за порученное дело.</p>	<p>Здравствуйте.</p> <p>Садитесь.</p>	<p>1. Проверить учащихся по списку</p> <p>1.2. Проверить наличие спецодежды и внешний вид учащихся, готовность обучающихся к занятию.</p>	<p>Дежурный докладывает о готовности к уроку, называет отсутствующих</p>
<p>Вводная часть</p> <p>Мотивационно- целевая установка (5 мин.)</p>	<p>Слайд №1</p>	<p>Создает мотивацию учебной деятельности для обоснования значимости рассматриваемого материала в практической деятельности путем просмотра видеоролика (диагностика тормозной системы)</p> <p>Организует формулировку темы урока и целеполагание, корректирует ответы обучающихся</p>	<p>Смотрят видеоролик</p> <p>Самостоятельно определяют тему урока, используя</p>

	Слайд №2	<p>Организует внимание обучающихся</p> <p>Организует беседу, задает проблемные вопросы, которые способствуют точному определению темы занятия и постановке целей занятия.</p>	<p>информацию из видеоролика</p> <p>Принимают участие в анализе видеоролика, отвечают на проблемные вопросы, опираясь на полученные ранее знания; самостоятельно формулируют тему урока .</p> <p>Определяют и принимают цель занятия</p>
Повторение техники безопасности (10 мин.)	Слайд №3	2.3. Закрепление знаний по технике безопасности	<p>Слушают мастера, читают, повторяют правила техники безопасности.</p>

<p>Актуализация знаний (15 мин.)</p> <p>Цель этапа: актуализация опорных знаний, умений и мотивационных состояний</p>	<p>Слайд №4</p>	<p>актуализирую опорные знания</p>	<p>Вспоминают, осмысливают, дают ответы.</p>
<p>Формирование ориентированной основы действий</p>	<p>Разделение на звенья</p> <p>Выдача инструкционных карт</p>	<p>Разделяет на звенья согласно теоретическим знаниям</p>	<p>Делятся на звенья, выбирают звеньевое. Знакомытся с инструкционной картой, осмысливают, задают вопросы мастеру</p>
	<p>Расстановка звеньев по рабочим местам</p>	<p>Организует и управляет работой обучающихся при выполнении трудовых приемов, используя инструкционную карту.</p> <p>Контролирует последовательность этапов выполнения диагностики</p>	<p>Проводят осмотр опираясь на инструкционную карту, собирают информацию,</p>

		<p>ходовой части легкового а\м путем целевых обходов</p> <p><u>Первый целевой обход</u> – проверяет готовность к работе; соблюдение обучающимися правил техники безопасности; правильность организации рабочих мест и их содержание</p> <p><u>Второй обход</u> – проверить правильность выполнения задания</p> <p><u>Третий обход</u> – индивидуальная работа с обучающимися (по мере необходимости)</p> <p>Обратить внимание обучающихся на типичные ошибки</p>	<p>обсуждают, записывают в отчёт.</p>
	<p>Перестановка звеньев по рабочим местам</p>	<p><u>Первый целевой обход</u> – проверяет готовность к работе; соблюдение обучающимися правил техники безопасности; правильность организации рабочих мест и их содержание</p> <p><u>Второй обход</u> – проверить правильность выполнения задания</p>	<p>Проводят осмотр опираясь на инструкционную карту, собирают информацию, обсуждают,</p>

		<p><u>Третий обход</u> – индивидуальная работа с обучающимися (по мере необходимости)</p> <p>Обратить внимание обучающихся на типичные ошибки</p>	<p>записывают в отчёт.</p>
<p>Заключительный инструктаж (15 мин.)</p> <p>Цель этапа: закрепление полученных знаний на занятии.)</p>	<p>Прослушиваются отчеты по проделанной работе.</p> <p>Производится самооценка и взаимооценка.</p>	<p>Подводит итог, озвучивая ошибки рассуждений или невнимательность при работе с кейсом. Удачные подходы при работе с кейсом.</p> <p>Делается общий вывод о достижении цели занятия.</p>	<p>Производят самооценку.</p> <p>Выслушивают отчеты.</p> <p>Осуществляют взаимооценку.</p> <p>Осмысливают сказанное мастером.</p> <p>Анализируют допущенные ошибки.</p> <p>Получают домашнее задание с учетом выявленных проблем.</p>

